

**Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Колледж информационных технологий и права»
(АНО СПО «КИТП»)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«КОММУНИКАЦИЯ И КУЛЬТУРА.
ПОЛИЛОГ, КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**Срок реализации программы: 74 академ. часа
Форма обучения: очная**

г.Щёлково
Московская область
2022г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коммуникация и культура. Полилог, как способ изучения иностранного языка» направлена на развитие и дальнейшее формирование и совершенствование профессиональных компетенций преподавателя английского языка, а также общепрофессиональных компетенций (методической, коммуникативной, лингвистической) необходимых преподавателю английского языка для дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения слушателей.

Содержание программы учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (45.03.02) Лингвистика, а также учитывает требования профессионального стандарта 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в области педагогики, филологии, лингвистики.

1.4. Форма и сроки обучения по программе.

Форма освоения программы – очная

Срок обучения по программе составляет 74 ак. ч.

1.5. Цель освоения программы

Цель обучения – развитие и совершенствование уровня профессиональных и общепрофессиональных компетенций преподавателя английского языка, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам.

Задачами освоения программы являются формирование навыков:

- совершенствования общего уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах;
- выработка универсальных навыков перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- изучение стратегий и моделей перевода;

- активное применение на практике получаемых теоретических знаний в области межкультурной и межкультурной коммуникации;
- выработка и развитие навыков профессионального пользования словарями и базами данных;
- работа со специальной терминологией и расширение терминологического аппарата в профессиональной области;
- практическая работа с текстами по специальности;
- развитие навыков поиска терминологических эквивалентов, переводческих соответствий;
- совершенствование владения русским языком в разных функциональных стилях речи;
- расширение и углубление способов изучения иностранного языка за счет более подробного ознакомления с межкультурными аспектами переводческой деятельности;

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы слушатель должен будет

Знать:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теории и методы управления образовательными системами, методику учебной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

Уметь:

- Методы....
-

Владеть:

- методикой применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- способами совместного со слушателями использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
-

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, - в сопоставлении с русским языком;
- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной, нейтральной и неофициальной ситуациях общения;
- способность осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;

- способность осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятных несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;
- способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении перевода;
- способность осуществлять послепереводческое редактирование текста перевода;
- способность осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры, способность работать с электронными словарями, программами переводческой памяти и другими специализированными электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
1.	Государственная политика в сфере образования	8	8		
2.	Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)	32	32		Промежуточная аттестация
3.	Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка	32	32		
4.	Итоговая аттестация.	2		2	Зачет
	Итого:	74			

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 10 дней. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: не более 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

Наименование тем // недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Государственная политика в сфере образования	8									
Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)		32								
Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка			32							
Итоговая аттестация.				2						

2.3.. Рабочие программы дисциплин (тем курса).

1. Государственная политика в сфере образования.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в Российской Федерации: федеральный, региональный, институциональный уровни.

Образование и развитие инновационной экономики, построенной на знаниях. Стратегия развития России до 2030 года. Новые вызовы к системе образования РФ. Нормативная база российского образования. Федеральная целевая программа развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть.

1.2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» — базовый документ для системных изменений в сфере образования. Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

2. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)

2.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка.

Особенности современной дидактической речи на иностранном языке.

Актуализация знаний о культуре и реалиях стран изучаемого языка.

2.2 Практика устной речи.

Квалификационные требования к навыкам устной речи современного учителя иностранного языка. Дискуссии на иностранном языке по проблематике курса.

2.3 Практика аудирования. Обучение чтению.

Различные стратегии обучения аудированию (при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS и др.). Практические задания на аудирование. Skimreading (ознакомительное чтение) – чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера. Readingfordetailedcomprehension (изучающее чтение) – чтение с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). ScanReading (просмотровое/поисковое чтение) – чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Criticalreading (чтение с критическим анализом прочитанного).

3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка

3.1 Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет.

Инструменты сети интернет. Интернет-ресурсы для учителей иностранного языка.

3.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ.

Интеграция новых ИКТ-технологий в образовательный процесс. Преимущества и недостатки использования ИКТ.

3.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ.

Подкасты и видеокасты в обучении иностранному языку для развития устно-речевых умений и навыков (аудирование и говорение). Веб-проекты в обучении иностранному языку. Проектирование урока с применением ИКТ.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

3.1. Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме тестирования по итогам изучения каждой темы или блока тем программы, в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца.

3.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Предмет оценивания (знания, умения)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (освоенные компетенции)
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы и учебники по преподаваемому предмету; • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; • Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; • Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; • Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; • Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. 	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>

<ul style="list-style-type: none"> Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; 		
---	--	--

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
«не зачтено»	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Количество правильных ответов не ниже 70%.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, не выполнил требований, предъявляемых к реализации программы. Достижения продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Количество правильных ответов менее 70%.

3.3. Фонд оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам образовательной программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимся.

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

- Преимственность и инновационность Федерального государственного образовательного стандарта ОО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.

3. Пути формирования и развития УУД на уроке.
4. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
5. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
6. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
7. Основные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.
8. Профессиональный стандарт педагога: профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.
9. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.
10. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.
11. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.
12. Проектная и исследовательская формы учебной деятельности. Развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий.
13. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Иностранный язык).
15. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
16. Основные виды речевой деятельности.
17. Технологическая карта урока: требования к структуре и содержанию.
18. Государственная итоговая аттестация учащихся: структура и содержание ОГЭ/ЕГЭ.
19. Способы и пути культуроведческого обогащения школьников средствами иностранного языка.
20. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
21. Интернет-ресурсы в обучении ИЯ.
22. Применение компьютера на уроках иностранного языка.
23. Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку.
24. Основные направления внеурочной деятельности.
25. Олимпиады, конкурсы, конференции по иностранным языкам как формам внеурочной деятельности.
26. Особенности инклюзивного образования.
27. Многоязычие в образовании: второй иностранный язык.
28. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС.
29. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагог дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет иностранного языка.
Оснащение: рабочие места обучающихся – 12 шт.,
доска магнитно-маркерная - 1 шт.,
стеллаж - 1 шт.,
ноутбук – 12 шт.,
наушники с микрофоном -12 шт.,
видеопроектор – 1 шт.,
телевизор – 1 шт.,
географические карты с надписями на иностранном языке – 2 шт.,
настенные плакаты: грамматика на английском – 1 шт., числительные 1 шт., таблица, демонстрирующая написание, разбор слов на иностранном языке – 1 шт.,

4.3. Основная литература

1. Актуальные вопросы языкового тестирования [Текст] / [С. Ахола, А.А. Башарин, Н.И. Башмакова и др.]; под ред. И.Ю. Павловской; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2017.

2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: результаты методических исследований [Текст]: сборник научных статей / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена", Ин-т иностранных языков; [под общ. ред. О.И. Трубициной]. - Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2016. - 161 с.

3. Алехина А.А. Методические рекомендации по формированию кросс-культурной компетенции в процессе проектно-исследовательского обучения иностранному языку [Текст] / А.А. Алехина. – Москва: УЦ Перспектива, 2016. - 80 с.

4. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] [Текст]: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 219 с.

5. Ватсон Е.Р. Современное учебное занятие по английскому языку [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей / [Елена Рафаэлевна Ватсон, Каринэ Степановна Махмуриян]; под общей редакцией Е.Р. Ватсон. – Москва: ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 132 с.