

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понимать сущность причин нарушений в развитии человека;</p> <p>ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной психологии и педагогике;</p> <p>определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его</p>	<p>предмет и задачи инклюзивного обучения, интегрированного, дифференцированного (специального) обучения;</p> <p>основные специальные термины;</p> <p>основные понятия в олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике и лечебной педагогике;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической</p>	<p>ОК 1 – 11;</p> <p>ПК 1.1 – 1.7;</p> <p>ПК 2.1 – 2.3;</p> <p>ПК 3.1 – 3.6;</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p>

<p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектировать адаптированные образовательные программы; осуществлять коррекционную работу с трудными детьми и детьми группы риска;</p>	<p>характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; методологические основания организации инклюзивного образования; особенности организации инклюзивного образования; организационно-педагогические и дидактические особенности КРО; лечебно-педагогические методы коррекции; коррекционная работа с трудными детьми и детьми группы риска; арт-терапевтические методы работы.</p>	
--	--	--

использовать арт-терапевтические методы работы.		
---	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов, и практические занятия 32 часа.