

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**Методические рекомендации по учебной дисциплине
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Щелково, 2023 г.

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, и программой дисциплины Специальная психология и педагогика.

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогического цикла

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.

Семинарское занятие № 1. «Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
2. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
3. Причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.

Семинарское занятие № 2. «Система образования детей с нарушением умственного развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
2. Состав и структура учащихся СКОШ VIII вида.
3. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми: направления, основные задачи.
4. Система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Семинарское занятие № 3. «Педагогическая помощь детям с тяжелыми

нарушениями речи»

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное воспитание детей с нарушениями речи
2. Особенности школьного образования детей с нарушениями речи
 - 2.1. СКОШ V вида
 - 2.2. Дифференцированная сеть логопедических учреждений.
 - 2.3. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования
3. Заикающийся ребенок в образовательном учреждении
4. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия)

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.

Семинарское занятие № 4. «Психологическая диагностика и коррекция при РДА»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ диагностической карты симптомов РДА по К.С.Лебединской, К.С.Никольской
2. Знакомство с методикой комплексной медико-психолого-педагогической коррекции
3. Содержание коррекционно - психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения.
4. Содержание коррекционно - психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения.
5. Современные технологии в обучении и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических

механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (20 ч.)

Практическое занятие 1

«Становление и развитие специальной психологии»

Задание студентам:

1. Составить конспект по теме «Становление и развитие специальной психологии».

Рекомендации по составлению конспекта статьи:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора.» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

2. Подготовить сообщение «Выдающиеся ученые в области специальной психологии»

Рекомендуемый план сообщения:

1. ФИО, годы жизни.
2. Биографические сведения.
3. Основные труды.
4. Вклад в развитие специальной психологии.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач
- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 2

Предметные области специальной педагогики

Задание студентам:

Анализ сложившихся и формирующихся отраслей специальной педагогики. Используя учебную литературу, составьте таблицу

	Объект изучения	Цель	Содержание	Область практики
сурдопедагогика				
тифлопедагогика				
тифлосурдопедагогика				
логопедия				
олигофренопедагогика				
педагогика детей с ЗПР				

педагогика детей с нарушением опорно - двигательного аппарата				
педагогика детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения				
педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями				

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 3

Анализ учебно-методического фильма «Ранняя помощь детям с особенностями в развитии на базе домов ребенка»

Содержание занятия: Студентам предлагается для просмотра видеоматериал «Ранняя помощь детям с особенностями в развитии на базе домов ребенка».

Схема анализа фильма:

1. Основные принципы программы ранней помощи и их реализация.
2. Специалисты, оказывающие раннюю помощь детям.
3. Этапы работы специалистов.
4. Методы и формы работы с ребенком и его окружением.
5. Результаты внедрения раннего вмешательства в домах ребенка.

Основные результаты анализ необходимо записать.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 4

Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание студентам:

Используя предложенную литературу, выполните следующие задания (письменно):

1. Сравните модели интегрированного и инклюзивного образования - заполните таблицу

	Цель	Категории обучающихся	Формы организации обучения	Условия обучения
Интеграция				
Инклюзия				

2. Обозначьте психолого-педагогические проблемы учителя при организации инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях современной школы и пути их решения.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 5

Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Задание студентам: Решение психолого-педагогических задач.

Задача 1. Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало

формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушения развития у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного

руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание

прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 6

Особенности организации учебного процесса в СКОШ II вида

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал с урока алгебры и с занятия по развитию речи в СКОШ II вида.

Схема анализа урока:

1. Тема урока.
2. Основная дидактическая цель урока.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
4. Структура урока, особенности его построения. Распределение времени на уроке.
5. Характеристика методов и дидактических приемов, использованных на уроке.
6. Характеристика обучающихся
7. Виды деятельности, в которые учитель включал детей на уроке.
8. Особенности организации учебной работы на занятии.
9. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 7

«Особенности организации учебного процесса в СКОШ III вида»

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал с урока по ознакомлению с окружающим миром и с занятия по ИЗО в СКОШ III вида.

Схема анализа урока:

1. Тема урока.
2. Основная дидактическая цель урока.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
4. Структура урока, особенности его построения. Распределение времени на уроке.
5. Характеристика методов и дидактических приемов, использованных на уроке.
6. Характеристика обучающихся
7. Виды деятельности, в которые учитель включал детей на уроке.
8. Особенности организации учебной работы на занятии.
9. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 8

Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушением ОДА.

План анализа:

1. Определить первичный и вторичный дефект на основе психолого-педагогической характеристики ребенка в программе. Определить возможные затруднения ученика в учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.
2. Определить:
 - А) организационно-педагогические условия реализации Программы
 - Б) материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, методики, дидактические материалы, учебные пособия.
 - В) содержание образовательного блока в структуре программы - заполнить таблицу

Направления	Методы и приемы	Формы	Результат
коррекционной работы			освоения

3. Зафиксировать результаты анализа в письменном виде.

Программа индивидуального сопровождения ребенка с ДЦП

Информационная карта	
Наименование учреждения	МКОУ «Богучарская СОШ №2»
Автор программы	Данилова А. А., социальный педагог МКОУ «Богучарская СОШ №2»
Назначение программы	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП)
Срок реализации	2015-2016 учебный год
Адресность программы	Ольга Д., 7 лет, учащаяся 1 «Б» класса МКОУ «Богучарская СОШ №2»
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный. 2. Гуманно-личностный. 3. Принцип комплексности. 4. Принцип деятельностного подхода. 5. Принцип «здесь и теперь».
	Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Пояснительная записка. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (ДЦП) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Исходя из цели программы можно сформулировать следующие **задачи:**

- выявить область оказания социальной помощи семье ребенка с ОВЗ;
- выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.);
- изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказать методическую помощь педагогам, работающим с учащимся с ОВЗ;
- совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения не только ребенка с ОВЗ, но и учащихся класса (школы);
- развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки;
- обучать родителей социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;

2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

4) обеспечение адаптации к школе;

5) развитие учебной и познавательной мотивации;

6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка (данные по заключению ПМПК на

1.09.2015 г.)

Семья полная, социальное окружение гармоничное, интересы разнонаправленные познавательные.

У ребёнка наиболее распространенная форма ДЦП, характеризуется тетрапарезом, при этом руки поражены в меньшей степени, чем ноги. Дети, страдающие спастической диплегией, под влиянием специального обучения могут овладевать навыками самообслуживания, письма и рядом трудовых навыков.

При спастической диплегии возможно преодоление психических и речевых расстройств при условии систематической, направленной коррекционной работы. В целом ребёнок старательный и ответственный. Стараётся всё сделать самостоятельно. Общительна, охотно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.

Программа построена с учётом общеобразовательной программы 1 класса, с учётом особенностей ребёнка и пожеланий родителей. Программа рассчитана на год индивидуальных занятий 3 раза в неделю по 1 часу.

Участие социального педагога в разработке программы и ее реализации обусловлено задачами программы «Доступная среда», согласно которым важным фактором является социализация детей с ОВЗ, социальная помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ.

Функциональные обязанности социального педагога в ходе реализации программы.

Социальный педагог обеспечивает защиту прав личности обучающейся, обеспечение ее социально и социально-психологической безопасности, социальной поддержки и содействия ребёнку и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством: - создания и изучения социального паспорта школы;

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семьи Оли;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), ребенка, образовательного учреждения;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействия с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, КДН с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребёнка, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- вовлечения обучающиеся в систему дополнительного образования, внеклассной и внешкольной деятельности в ОУ и по месту их жительства.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

Особенности реализации программы:

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученицы, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности. Программа развития направлена не только на ребенка, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Участники программы: родители, учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель музыки, ученики школы, заместитель директора по УВР.

Условия реализации программы:

- Ключевые позиции в реализации программы принадлежат педагогу - психологу, логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
- Обязательным является участие родителей.
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Наличие учебно-методического материала.

Способы изучения результативности программы.

- Наблюдение за ребенком во всех видах деятельности,
- Динамическая диагностика (мониторинг, скрининг, контрольный срез, диагностическое занятие и т.д.),
- Тестовые задания, помогающие понять родителям, как идет развитие ребенка,
- Самоанализ,
- Адаптация ребенка в социуме.

Оценка эффективности реализации программы:

Эффективность и результативность программы рассматривается через сформированность таких ключевых компетентностей обучающейся, как образовательная, социально - личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения.

Для ребенка младшего школьного возраста важным является формирование самостоятельности, ответственности, инициативы, поддержка его увлечений, любознательности, становление новых для него отношений со сверстниками и взрослыми.

Предполагаемый результат:

- сформирован достаточный уровень адаптивных качеств;
- создание благоприятной среды для развития ребенка;
- эффективная помощь педагогам, классному руководителю при работе с детьми с ОВЗ;
- реализация родителями знаний о социально-психолого-педагогическом развитии и воспитании ребенка с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи;
- реализация различных видов социальной помощи, предусмотренной законодательством РФ.

Содержание программы

Структура программы:

1. Образовательный блок.
- 2 . Психологический блок
- 3 . Социальный блок
- 4 . Логопедический блок

Мы с вами подробнее остановимся на социальном блоке, целью которого является создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Организационно-диагностическое направление деятельности:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.
2. Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
3. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно - бытовых условий.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Психодиагностика (анкетирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, анкетирование педагогов)–

Учебно-воспитательное направление деятельности:

- 1 .Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
- 2 .Составление индивидуальной программы сопровождения.
- 3 .Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
- 4 .Содействие в социальной адаптации учащейся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).
- 5 . Методическая помощь учителям, работающим с учащимся с ДЦП.

Консультационное направление деятельности:

^Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций.

2. Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

Социально-правовое направление деятельности:

1 .Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

2. Оказание социальной помощи, предусмотренной законодательством РФ семье ребенка.

3. Оказание помощи в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города и района.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет системный подход к проблеме включения детей с особенностями в развитии в современный социум. Это позволяет реализовывать право на образование всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, физических и психических особенностей. Социально - психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в составлении Адаптированной образовательной программы для обучения ребенка с ОВЗ.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- определение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу;
- осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 9

Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии и поведении

Задание студентам: подобрать статьи педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии и поведении. Составить список статей в соответствии с библиографическим описанием источников. Выбрать 1 статью и сделать аннотацию на статью.

Методические указания:

Аннотация - текст, кратко излагающий содержание другого текста (первоисточника).

Стандартный размер - 4-5 предложений (150 - 200 слов). Важное речевое требование к аннотации - краткость, емкость формулировок.

Основные компоненты аннотации:

- предмет и (или) проблема исследования (Статья посвящена ..);
- цель исследования (Целью работы является.);
- главное утверждение исследования или что - то из результатов (Автор показывает, что.).

В аннотацию могут входить:

- характеристика метода и материала исследования;
- краткое описание структуры аннотируемого текста и хода исследования;
- что-то из иллюстраций, примеров, данных;
- специальное указание на научную новизну, значимость работы для определенной предметной области.

Что не должно содержаться в аннотации:

- сведения из библиографического описания;
- общеизвестная информация;
- специальные термины и узкая научная терминология;
- выдержка из текста, обширная цитата из аннотируемой статьи или книги.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Практическое занятие 10

Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал «Как ухаживать за особым ребенком: физическое сопровождение», «Организация урока для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» и другие.

Задание студентам:

1. Студентам необходимо определить достижение образовательных результатов ребенка с множественными нарушениями на основе видеоматериала (оценить предметные и метапредметные результаты).
2. Определить цели и задачи коррекции, методы и формы работы.
3. Определить способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебновоспитательному процессу.
4. Проанализировать содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- объективная оценка достижения образовательных результатов обучающегося с

- ограниченными возможностями здоровья,
- определение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Содержание задания:

Подобрать игры и упражнения по коррекции нарушений речи у учащихся, имеющих нарушение слуха, зрения, нарушение речи, нарушение ОДА.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Литература:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.