

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНА
Директором АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
приказом № 2 от « 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

очная форма обучения

на базе основного общего образования

Щёлково 2022

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 г.
Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе от « 01 » сентября 2022 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебным планом АНО СПО «КИТП» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и Рабочей программой воспитания обучающихся АНО СПО «КИТП».

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Содержание профильной составляющей.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2. Тематический план	13
2.3. Содержание учебной дисциплины	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	24
3.1 Материально-техническое обеспечение	24
3.2. Информационное обеспечение обучения	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностраннный язык

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностраннный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебным планом АНО СПО «КИТП» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и Рабочей программы воспитания обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) АНО СПО «КИТП».

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению иностранного языка, которые способствуют формированию способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, профессиональной эрудиции, закладывают основу профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Реализация содержания учебной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2 Содержание профильной составляющей

Учет специфики специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере заданий, тематике индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формированию компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

- профессионально направленное содержание практических занятий: «Описание людей в области Дизайна (внешность, характер, личностные качества)», «Отношения в коллективе сферы искусств», «Собеседование при устройстве на работу, на ярмарке вакансий». «Экскурсия по родному городу» (стили оформления зданий). Составление таблицы: «Способы оформления интерьера», Составление тематического словаря

- практические занятия прикладного характера, профессионально-ориентированной направленности: «Представление разработанного продукта заказчику», «Составление и представление резюме о приёме на работу в зарубежную компанию сферы Дизайна»

Темы рефератов, эссе, докладов, презентаций:

- Сообщение по теме «История развития дизайна»
- Мой интерьер
- Материалы, используемые в производстве мебели
- Интерьер моей мечты
- Профессии и профессиональные качества

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Англицизмы в профессиональной лексике Дизайнера.
- Отражение зарубежных тенденций моды в российских реалиях.
- Представление Дизайнерских проектов зарубежных тенденций.
- Особенности коммуникации с англоязычным клиентом.
- Сравнение и сопоставление образов субкультур в России и Британии (на примере готов).
- Анализ английской лексики, связанной с гостиничным бизнесом.
- Роль речевого этикета в изучении иностранного языка.
- Успешная межкультурная коммуникация с иноязычными клиентами.
- Сравнение и сопоставление формул прощания и приветствия в английском и русском языках.
- Москва и Лондон: сходство и различие архитектуры зданий столиц?

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний,
- способствовать формированию компетенций

Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения программы дисциплины на базовом уровне должны отражать:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

– специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	139
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные и практические занятия	139
курсовая работа/индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета (2 семестр) <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом</i> <i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем), час					Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего часов	в том числе				
			теоретических занятий	лабораторных и/или практических занятий	в том числе в форме практической подготовки	курсовая работа/ индивидуальный проект	
1	2	3	4	5	6	7	8
№ 1 курс. 1 семестр							
Раздел 1							
Тема 1.1 Английский язык – язык интернационального общения в современном мире.							
Практическое (лабораторное) занятие 1 Повторение фонетических, грамматических, лексических и стилистических особенностей языка	2	2		2			
Практическое занятие 2 Анализ сфер применения английского языка. сочинения по теме «Английский язык – язык интернационального общения»	2	2		2			
Тема 2 Дизайн							
Практическое (лабораторное) занятие 3 Составление тематического словаря. Сообщение по теме «История развития дизайна». Составление таблицы: «Способы оформления интерьера».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 4 Грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	2		2			

Практическое (лабораторное) занятие 5 Эссе по теме: «Мой интерьер». Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов.	2	2		2			
Тема 3. Мебель и предметы внутреннего интерьера. Грамматика: местоимения much, many, few, little. Практическое (лабораторное) занятие 6 Доклад по теме: «Материалы, используемые в производстве мебели». Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 7 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 8 Подготовка проектных работ и мультимедийных презентаций по теме «Интерьер моей мечты».	2	2		2			
Тема 4. Искусство. Музеи мира. Выдающиеся художники. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных. Практическое (лабораторное) занятие 9 Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов по теме «Искусство».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 10 Грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 11 Презентация на тему «Музеи города Челябинск». Аудирование текстов: творческие деятели России.	2	2		2			
Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.							

Практическое (лабораторное) занятие 12 «Природа и человек», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 13 Составление сообщений по теме «Взаимодействие природы и человека».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 14 «Образование степеней сравнения наречий». Составление словосочетаний.	2	2		2			
Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 15 Составление тематического словаря на тему: «Рабочий день студента». Заучивание лексических единиц. Перевод текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 16 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 17 Сочинения по теме «Рабочий день студента».	2	2		2			
Тема 7. Досуг. Грамматика: Future Simple Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 18 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 19 «Досуг», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 20 Составление эссе по теме «Досуг». Составление функциональных ситуаций.	2	2		2			
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are.							
Практическое (лабораторное) занятие 21 «Новости», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 22 Подготовка	2	2		2			

сообщения о произошедших событиях из жизни мира.							
Практическое (лабораторное) занятие 23 Грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	2		2			
Тема 9.Активизация и контроль лексического и грамматического материала.							
Практическое (лабораторное) занятие 24 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	2		2			
Тема 10. Художественные стили. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active. Практическое (лабораторное) занятие 25 Составление таблицы о художественных стилях. Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 26 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 27 Составление связанного текста о применяющихся в настоящее время художественных стилях	2	2		2			
Тема 11. Дизайн одежды. Грамматика: Future Continuous Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 28 «История развития дизайна одежды», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 29 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 30 Сообщения по теме «Дизайн одежды». Составление презентации «Мой стиль в одежде».	2	2		2			

Тема 12. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 31 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 32 Рассказ о политическом устройстве страны изучаемого языка. Составление таблицы о промышленности страны изучаемого языка.	2	2		2			
Тема 13. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 33 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 34 Ознакомительное чтение текстов на тему «Наука». Устные монологические высказывания, диалоги.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 35 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active»	2	2		2			
Тема 14. Цифры, числа. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.							
Практическое (лабораторное) занятие 36 «Цифры, числа», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 37 Фонетические упражнения для развития фонетического слуха и навыков произношения на новом материале.	2	2		2			
Тема 15. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.							

Практическое (лабораторное) занятие 38 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 39 Составление эссе по теме «Профессии и профессиональные качества». Аудирование аутентичных текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 40 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	2		2			
Тема 16. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.							
Практическое (лабораторное) занятие 41 Чтение и перевод текстов. Аудирование.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 42 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 43 «Карьера и должность», лексические единицы по теме	2	2		2			
Тема 17. Народные промыслы. Грамматика: Модальные глаголы: can, may, might.							
Практическое (лабораторное) занятие 44 Составление тематического словаря. Перевод текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 45 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can, might».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 46 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may»	2	2		2			
Тема 18. Деловая поездка за границу. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to . Практическое (лабораторное) занятие 47 Ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле. Ознакомительное, изучающее	2	2		2			

чтение. Устные монологические высказывания.							
Практическое (лабораторное) занятие 48 Грамматическое правило «Употребление модального глагола must, have to».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 49 Составление диалогов по теме. Грамматическое правило «Употребление модального глагола be to».	2	2		2			
Тема 19. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).							
Практическое (лабораторное) занятие 50 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 51 Доклад по теме «Жанры музыки». Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 52 Эссе на тему: «Мой любимый жанр музыки»	2	2		2			
Тема 20. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.							
Практическое (лабораторное) занятие 53 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 54 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 55 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	2		2			

Тема 21. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...						
Практическое (лабораторное) занятие 56 Составление презентации на тему «Маркетинг в современном мире». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	2		2		
Тема 22. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.						
Практическое (лабораторное) занятие 57 Обобщение и закрепление грамматического материала	2	2		2		
Практическое (лабораторное) занятие 58 Обобщение и закрепление грамматического материала	2	2		2		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2	2		2		
Итого по дисциплине/МДК:	139	139		139		

2.3. Содержание учебной дисциплины

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет,

публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know

somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Иностранного языка (лингафонный), оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 13 человек,
- комплект учебных пособий,
- музыкальный центр, подборка видео и аудио материала,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - оценка устных и письменных ответов - самооценка, взаимооценка <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Словарный диктант - Защита презентаций - Подготовка и защита сообщений, рефератов, эссе - Подготовка к практическим занятиям - Экспертная оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе практических занятий - Оценка работы в группе <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p> <p>Экспертная оценка на промежуточной аттестации</p>

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
---	--

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.