

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Директором АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
приказом № 2 от « 01 » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

очная форма обучения

на базе основного общего образования

Щёлково 2022

**Организация-**

**разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Разработчики:**

преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе от « 01 » сентября 2022 г.

\_\_\_\_\_ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебным планом АНО СПО «КИТП» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и Рабочей программой воспитания обучающихся АНО СПО «КИТП».

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2 Содержание профильной составляющей.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2. Тематический план .....	13
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	24
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	24
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 Иностраннный язык**

### **1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностраннный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебным планом АНО СПО «КИТП» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и Рабочей программы воспитания обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) АНО СПО «КИТП».

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению иностранного языка, которые способствуют формированию способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, профессиональной эрудиции, закладывают основу профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Реализация содержания учебной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## 1.2 Содержание профильной составляющей

Учет специфики специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере заданий, тематике индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формированию компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

- профессионально направленное содержание практических занятий: «Описание людей в области Дизайна (внешность, характер, личностные качества)», «Отношения в коллективе сферы искусств», «Собеседование при устройстве на работу, на ярмарке вакансий». «Экскурсия по родному городу» (стили оформления зданий). Составление таблицы: «Способы оформления интерьера», Составление тематического словаря

- практические занятия прикладного характера, профессионально-ориентированной направленности: «Представление разработанного продукта заказчику», «Составление и представление резюме о приёме на работу в зарубежную компанию сферы Дизайна»

Темы рефератов, эссе, докладов, презентаций:

- Сообщение по теме «История развития дизайна»
- Мой интерьер
- Материалы, используемые в производстве мебели
- Интерьер моей мечты
- Профессии и профессиональные качества

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Англицизмы в профессиональной лексике Дизайнера.
- Отражение зарубежных тенденций моды в российских реалиях.
- Представление Дизайнерских проектов зарубежных тенденций.
- Особенности коммуникации с англоязычным клиентом.
- Сравнение и сопоставление образов субкультур в России и Британии (на примере готов).
- Анализ английской лексики, связанной с гостиничным бизнесом.
- Роль речевого этикета в изучении иностранного языка.
- Успешная межкультурная коммуникация с иноязычными клиентами.
- Сравнение и сопоставление формул прощания и приветствия в английском и русском языках.
- Москва и Лондон: сходство и различие архитектуры зданий столиц?

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

*Цели освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний,
- способствовать формированию компетенций

**Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:**

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения программы дисциплины на базовом уровне должны отражать:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

– специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне:**

*Обучающийся научится:*

**Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;  
– употреблять в речи все формы страдательного залога;  
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  
– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>139</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные и практические занятия	139
курсовая работа/индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b> <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом</i> <i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем), час					Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего часов	в том числе			курсовая работа/ индивидуальный проект	
			теоретических занятий	лабораторных и/или практических занятий	в том числе в форме практической подготовки		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>№ 1 курс. 1 семестр</b>							
<b>Раздел 1</b>							
Тема 1.1 Английский язык – язык интернационального общения в современном мире.							
Практическое (лабораторное) занятие 1 Повторение фонетических, грамматических, лексических и стилистических особенностей языка	2	2		2			
Практическое занятие 2 Анализ сфер применения английского языка. сочинения по теме «Английский язык – язык интернационального общения»	2	2		2			
Тема 2 Дизайн							
Практическое (лабораторное) занятие 3 Составление тематического словаря. Сообщение по теме «История развития дизайна». Составление таблицы: «Способы оформления интерьера».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 4 Грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	2		2			

Практическое (лабораторное) занятие 5 Эссе по теме: «Мой интерьер». Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов.	2	2		2			
Тема 3. Мебель и предметы внутреннего интерьера. Грамматика: местоимения much, many, few, little. Практическое (лабораторное) занятие 6 Доклад по теме: «Материалы, используемые в производстве мебели». Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 7 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 8 Подготовка проектных работ и мультимедийных презентаций по теме «Интерьер моей мечты».	2	2		2			
Тема 4. Искусство. Музеи мира. Выдающиеся художники. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных. Практическое (лабораторное) занятие 9 Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов по теме «Искусство».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 10 Грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 11 Презентация на тему «Музеи города Челябинск». Аудирование текстов: творческие деятели России.	2	2		2			
Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.							

Практическое (лабораторное) занятие 12 «Природа и человек», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 13 Составление сообщений по теме «Взаимодействие природы и человека».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 14 «Образование степеней сравнения наречий». Составление словосочетаний.	2	2		2			
Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 15 Составление тематического словаря на тему: «Рабочий день студента». Заучивание лексических единиц. Перевод текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 16 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 17 Сочинения по теме «Рабочий день студента».	2	2		2			
Тема 7. Досуг. Грамматика: Future Simple Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 18 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 19 «Досуг», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 20 Составление эссе по теме «Досуг». Составление функциональных ситуаций.	2	2		2			
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are.							
Практическое (лабораторное) занятие 21 «Новости», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 22 Подготовка	2	2		2			

сообщения о произошедших событиях из жизни мира.							
Практическое (лабораторное) занятие 23 Грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	2		2			
Тема 9.Активизация и контроль лексического и грамматического материала.							
Практическое (лабораторное) занятие 24 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	2		2			
Тема 10. Художественные стили. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active. Практическое (лабораторное) занятие 25 Составление таблицы о художественных стилях. Ознакомительное чтение и чтение с непосредственным пониманием аутентичных текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 26 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 27 Составление связанного текста о применяющихся в настоящее время художественных стилях	2	2		2			
Тема 11. Дизайн одежды. Грамматика: Future Continuous Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 28 «История развития дизайна одежды», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 29 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 30 Сообщения по теме «Дизайн одежды». Составление презентации «Мой стиль в одежде».	2	2		2			

Тема 12. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 31 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 32 Рассказ о политическом устройстве страны изучаемого языка. Составление таблицы о промышленности страны изучаемого языка.	2	2		2			
Тема 13. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.							
Практическое (лабораторное) занятие 33 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 34 Ознакомительное чтение текстов на тему «Наука». Устные монологические высказывания, диалоги.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 35 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active»	2	2		2			
Тема 14. Цифры, числа. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.							
Практическое (лабораторное) занятие 36 «Цифры, числа», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 37 Фонетические упражнения для развития фонетического слуха и навыков произношения на новом материале.	2	2		2			
Тема 15. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.							

Практическое (лабораторное) занятие 38 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 39 Составление эссе по теме «Профессии и профессиональные качества». Аудирование аутентичных текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 40 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	2		2			
Тема 16. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.							
Практическое (лабораторное) занятие 41 Чтение и перевод текстов. Аудирование.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 42 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 43 «Карьера и должность», лексические единицы по теме	2	2		2			
Тема 17. Народные промыслы. Грамматика: Модальные глаголы: can, may, might.							
Практическое (лабораторное) занятие 44 Составление тематического словаря. Перевод текстов.	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 45 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can, might».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 46 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may»	2	2		2			
Тема 18. Деловая поездка за границу. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to .  Практическое (лабораторное) занятие 47 Ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле. Ознакомительное, изучающее	2	2		2			

чтение. Устные монологические высказывания.							
Практическое (лабораторное) занятие 48 Грамматическое правило «Употребление модального глагола must, have to».	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 49 Составление диалогов по теме. Грамматическое правило «Употребление модального глагола be to».	2	2		2			
Тема 19. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).							
Практическое (лабораторное) занятие 50 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 51 Доклад по теме «Жанры музыки». Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 52 Эссе на тему: «Мой любимый жанр музыки»	2	2		2			
Тема 20. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.							
Практическое (лабораторное) занятие 53 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 54 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	2		2			
Практическое (лабораторное) занятие 55 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	2		2			

Тема 21. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...						
Практическое (лабораторное) занятие 56 Составление презентации на тему «Маркетинг в современном мире». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	2		2		
Тема 22. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.						
Практическое (лабораторное) занятие 57 Обобщение и закрепление грамматического материала	2	2		2		
Практическое (лабораторное) занятие 58 Обобщение и закрепление грамматического материала	2	2		2		
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итого по дисциплине/МДК:</b>	<b>139</b>	<b>139</b>		<b>139</b>		

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет,

публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know

somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) Иностранного языка (лингафонный), оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 13 человек,
- комплект учебных пособий,
- музыкальный центр, подборка видео и аудио материала,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):**

**Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- оценка устных и письменных ответов</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Словарный диктант</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Подготовка и защита сообщений, рефератов, эссе</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Экспертная оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе практических занятий</li> <li>- Оценка работы в группе</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p> <p>Экспертная оценка на промежуточной аттестации</p>

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
---	--

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.