

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**ТЕМА: Задачи и методы психологии для
обучающихся специальности
31.02.01 Лечебное дело**

ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ

Щелково, 2022 г.

Рассмотрено
на заседании ЦМК
Протокол № 4 от «28» августа 2022 г.

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 4 от «28» августа 2022 г.

Директор АНО СПО «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРАВА»

:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рабочая тетрадь для обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Психология по теме № 1 «Задачи и методы психологии» составлена с учетом теоретического материала, акцент сделан на усвоение категориального аппарата, истории и методологии психологии. Основное внимание в рабочей тетради уделяется историческим личностям, которые осуществили огромный вклад в развитие науки, материал удобен для повторения, закрепления, обобщения по первой теме курса. Рабочая тетрадь составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задания в рабочей тетради логически структурированы, рекомендуется использовать для самостоятельной работы, а также для закрепления и систематизации изученного материала.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь предназначена для работы обучающихся на практических занятиях учебной дисциплины ОП.02 Психология по теме №1 «Задачи и методы психологии».

Основной целью создания рабочей тетради является необходимость подбора и систематизации заданий по теме № 1 «Задачи и методы психологии». Изучение этой темы будет более полноценно при изучении всего психологического цикла, с дополнительными историческими сносками и глоссарием, схемами и таблицами, которые есть в тетради. Также в силу специфики самого предмета науки требуется организация активной познавательной деятельности обучающихся. Рабочая тетрадь как форма организации учебной деятельности отвечает этим требованиям, позволяет обеспечивать связь теории психологии с практикой.

Задания выстроены таким образом, что позволяют закрепить пройденный материал, расширить свои представления по учебной дисциплине, развить творческие и аналитические способности. Задания имеют разную форму: заполнение таблиц, схем, эссе, сопоставление фотографий ученых и их работ, изучив результаты которых, необходимо сделать самостоятельные выводы.

В теме №1 «Задачи и методы психологии» предлагается выполнить от 1 до 9 заданий, которые затем проверяются и оцениваются преподавателем. Данные задания можно использовать как на занятии, так и для самостоятельной работы по закреплению изученного материала и для предварительного ознакомления с будущей темой. Таблицы схемы и опорные изображения возможно использовать при объяснении новой темы.

В тетради содержится глоссарий и информация об отечественных психологах, которая помогает обучающимся всегда иметь под рукой необходимые по учебной дисциплине сведения.

Все задания имеют профессиональную направленность, выполнение которых содействует формированию следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

При составлении сборника использовалась современная учебно-методическая литература, интернет-сайты.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ГЛОССАРИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	6
3. ТЕМА №1 ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.....	7
4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.....	16

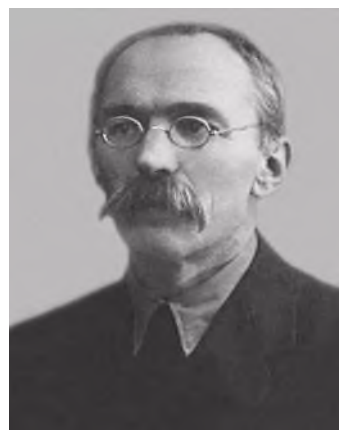
ГЛОССАРИЙ

1. Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и социально - психологической информации.
 2. Бессознательное – совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями окружающей действительности или внутренними побудительными причинами, во слиянии которых человек не отдает себе отчета.
 3. Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации.
 4. Вербальный – словесный знак.
 5. Инстинкт – врожденная форма поведения, присущая всем особям данного вида (одного или обоих полов).
 6. Интроспекция – метод познания психических явлений путем самонаблюдения.
 7. Методы психологии- основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.
 8. Наблюдение - метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, значимых с точки зрения целей исследования.
 9. Опрос – метод получения информации, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.
 10. Психология - это наука о закономерностях и механизмах развития психической деятельности, а также практическом применении приобретенных знаний.
 11. Психика – свойство мозга отражать объективную реальность и регулировать индивидуальное поведение.
 12. Предсознание – промежуточный уровень психической жизни (по Фрейд) между сознанием и бессознательным.
 13. Сознание - аспекты психической жизни, на которые обращается внимание субъекта.
 14. Тест – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества.
 15. Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется определенных психологический факт.
-

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Психологи, с именами которых связано становление отечественной психологии

Георгий Иванович Челпанов (1862-1936 гг.) – русский философ и психолог, создатель первого в России Института экспериментальной психологии при Московском университете. Популяризатор психологической науки и автор ряда учебников по психологии. В своих трудах он критиковал марксизм («Мозг и душа»), считая, что марксизм может быть распространен лишь на социальную психологию, но никак не на общую психологию, которая, по его мнению, должна быть свободной от всякой философии. Его научный интерес был сосредоточен на проблеме восприятия пространства и времени. Вместе с тем он внес большой вклад в развитие экспериментальной психологии («Введение в экспериментальную психологию»). Причем большинство своих научных исследований он проводил исходя из концепции психофизического параллелизма.



Борис Герасимович Ананьев (1907-1972 гг.) – выдающийся российский психолог. Научную деятельность начал в качестве аспиранта в Институте мозга еще при жизни В.М. Бехтерева. В 1968-1972 гг. был деканом факультета психологии ЛГУ. Является основателем Ленинградской психологической школы. Автор фундаментальных работ в области чувственного восприятия, психологии общения, педагогической психологии. Предложил систему человекознания, в которой были интегрированы данные различных наук о человеке.



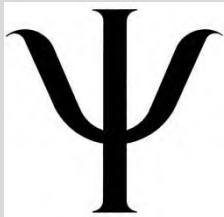




Сергей Леонидович Рубинштейн (1889-1960 гг.) – советский психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Философское и психологическое образование получил в Марбурге. С 1942 г. в течение несколько лет был директором Института психологии. В 1943 г. создал в МГУ им. М.В. Ломоносова кафедру, а затем отделение психологии, а в Институте философии АН СССР – сектор психологии. В статье «Принцип творческой самодеятельности» сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который в дальнейшем, в 30-е гг., был положен в основу деятельностного подхода. Именно с этих позиций С.Л. Рубинштейн приступил к обобщению достижений психологии. Проводимая им работа завершилась выходом в свет фундаментального труда «Основы общей психологии». Эта работа была удостоена Государственной премии и получила высокие оценки в рецензиях ведущих отечественных психологов.



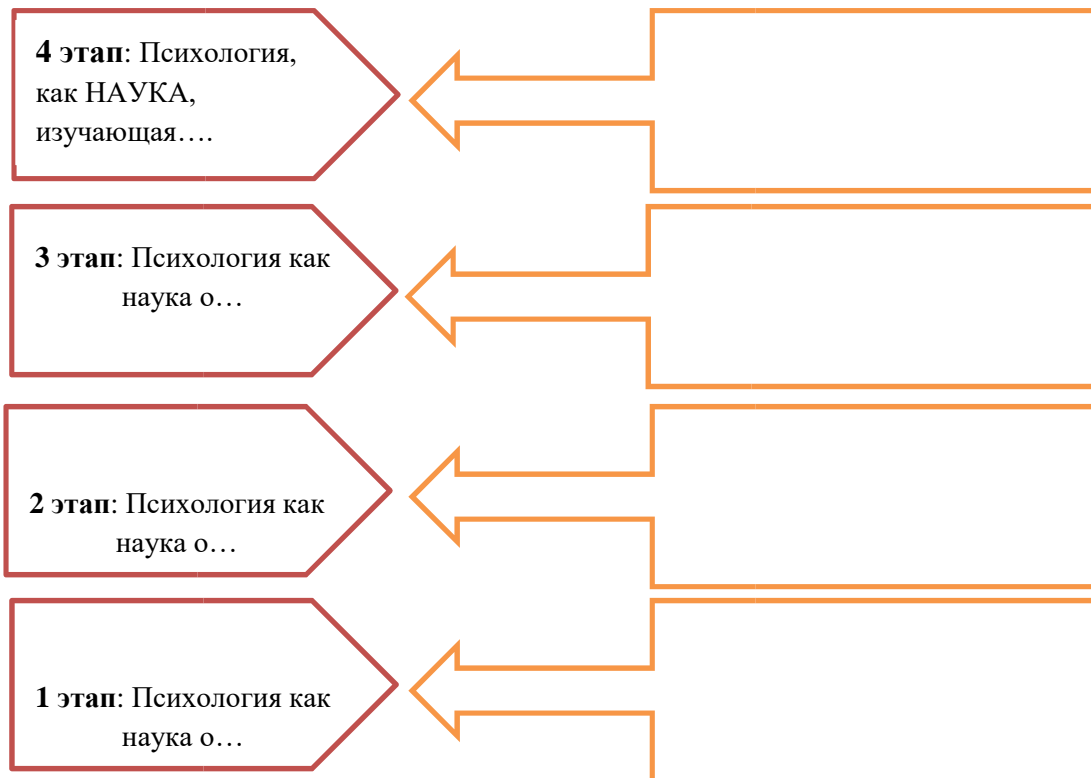
ТЕМА №1 ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Психология и очень старая и совсем молодая наука. Имея тысячелетнее прошлое, она, тем не менее, вся еще в будущем.

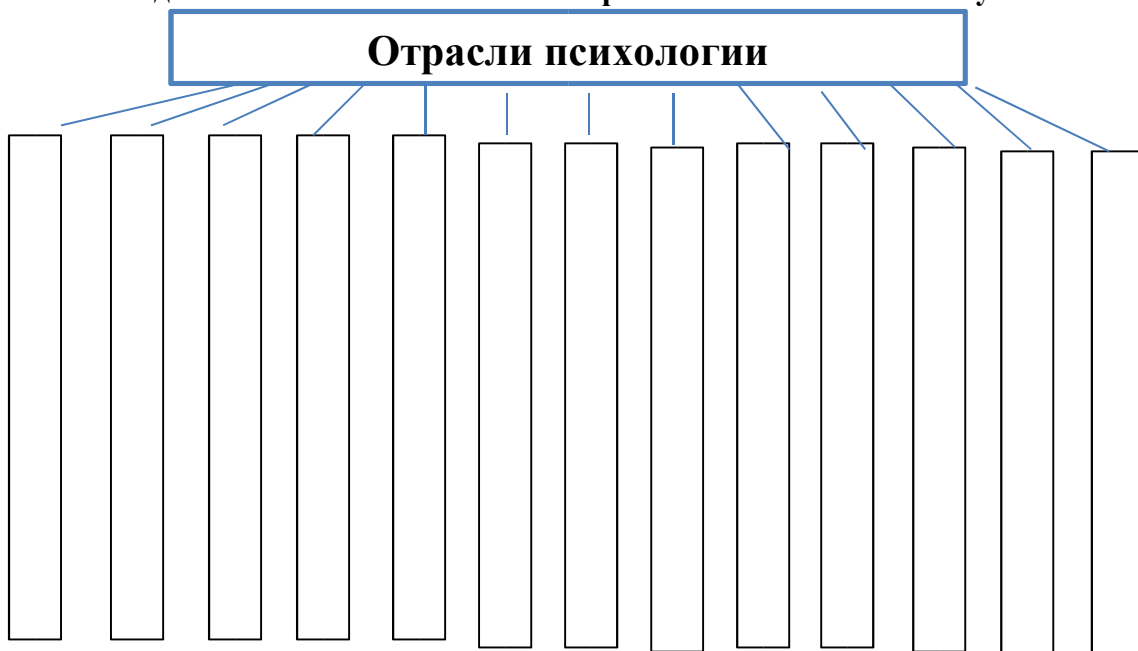
Задание 1. Заполните таблицу

Запишите, что обозначает данный символ	Запишите, как переводятся данные слова	Запишите, с какой древне греческой мифологией связывают Психологию
	<p>«PSYCHE»</p> <p>«LOGOS»</p>	
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Укажи ФИО ученых		
		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Немецкий врач, физиолог и психолог. Известен как основатель экспериментальной психологии</p>	<p>Выдающийся русский психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России. В 1907 г. основал в Санкт-Петербурге психоневрологический институт - первый в мире научный центр по комплексному изучению человека и научной разработке психологии, психиатрии, неврологии и других «человековедческих» дисциплин, организованный как исследовательское и высшее учебное заведение, ныне носящее его имя.</p>	<p>Русский физиолог и просветитель, создатель физиологической школы, психолог, психофизиолог, гистолог, патолог, офтальмолог, нарколог, гигиенист и др. В классическом труде «Рефлексы головного мозга» (1866 г.) обосновал рефлекторную природу бессознательной деятельности и привёл аргументы в пользу аналогичной природы сознательной, предположив, что в основе всех психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами, и которые определяются взаимодействием клеток, организмов и популяций с внешней и внутренней средой.</p>

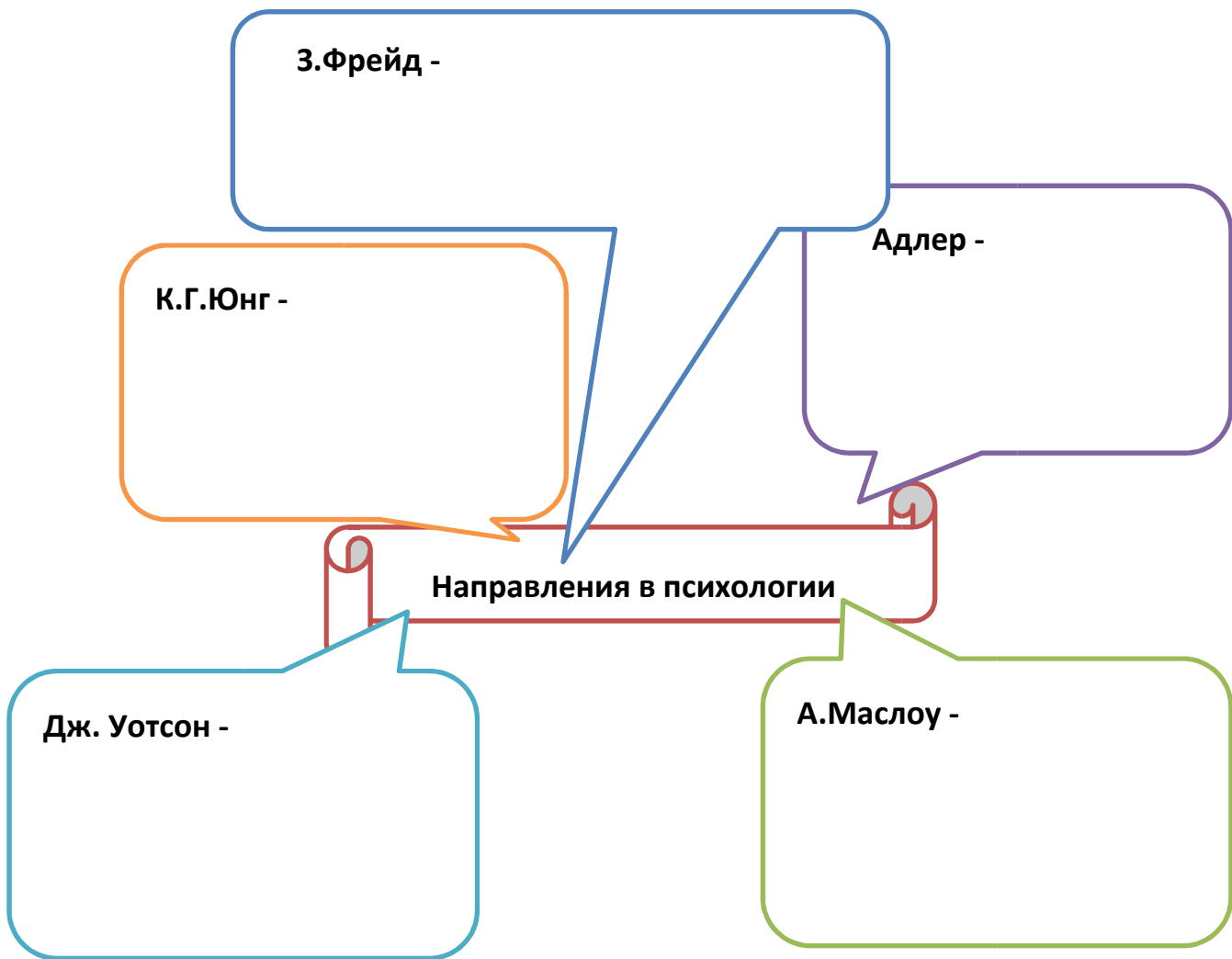
Задание 2. Впишите характеристики этапов развития психологии



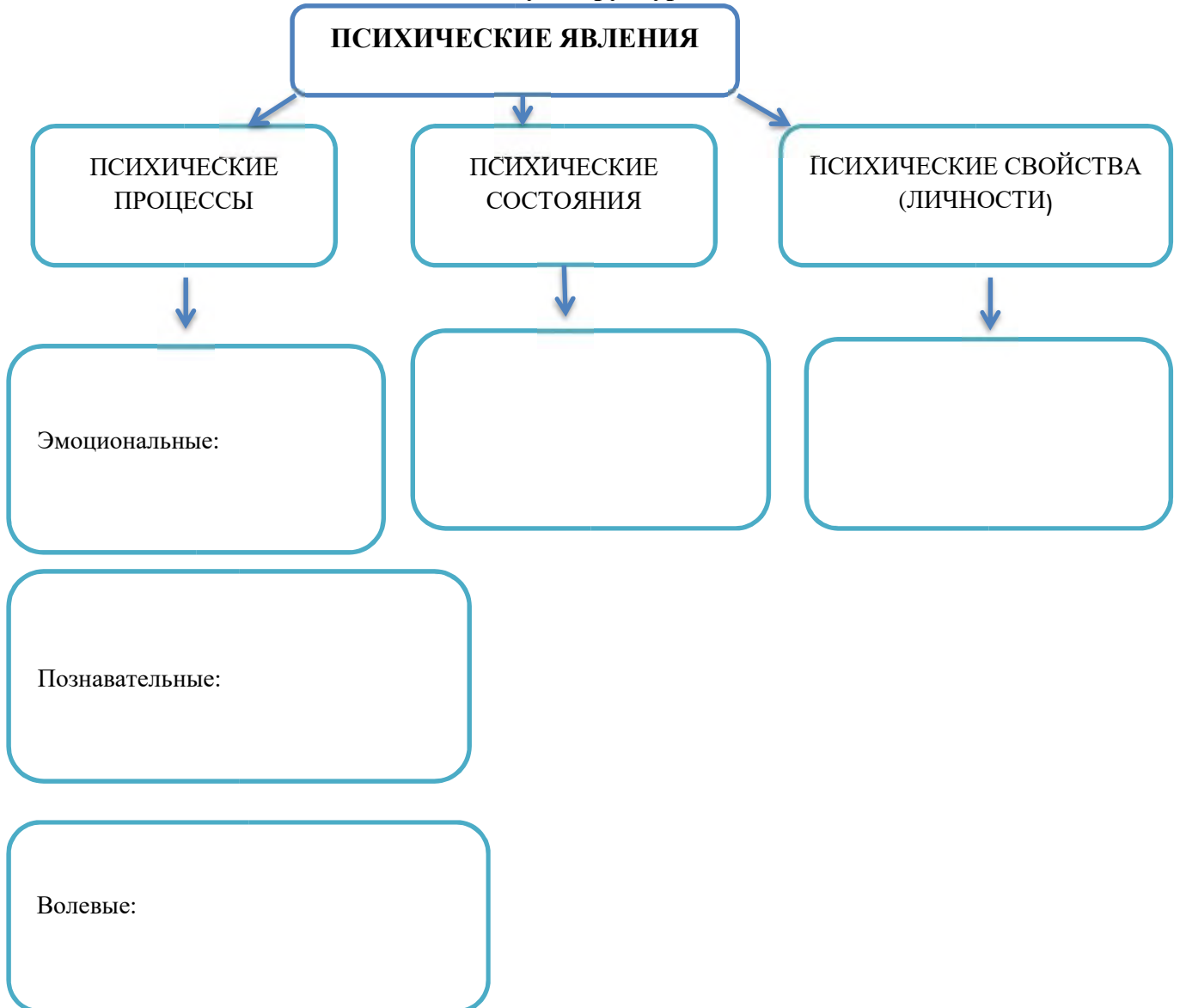
Задание 3. Впишите названия отраслей психологии в схему.



Задание 4. Укажите основные направления следующих психологов, проведи линии к соответствующему портрету.



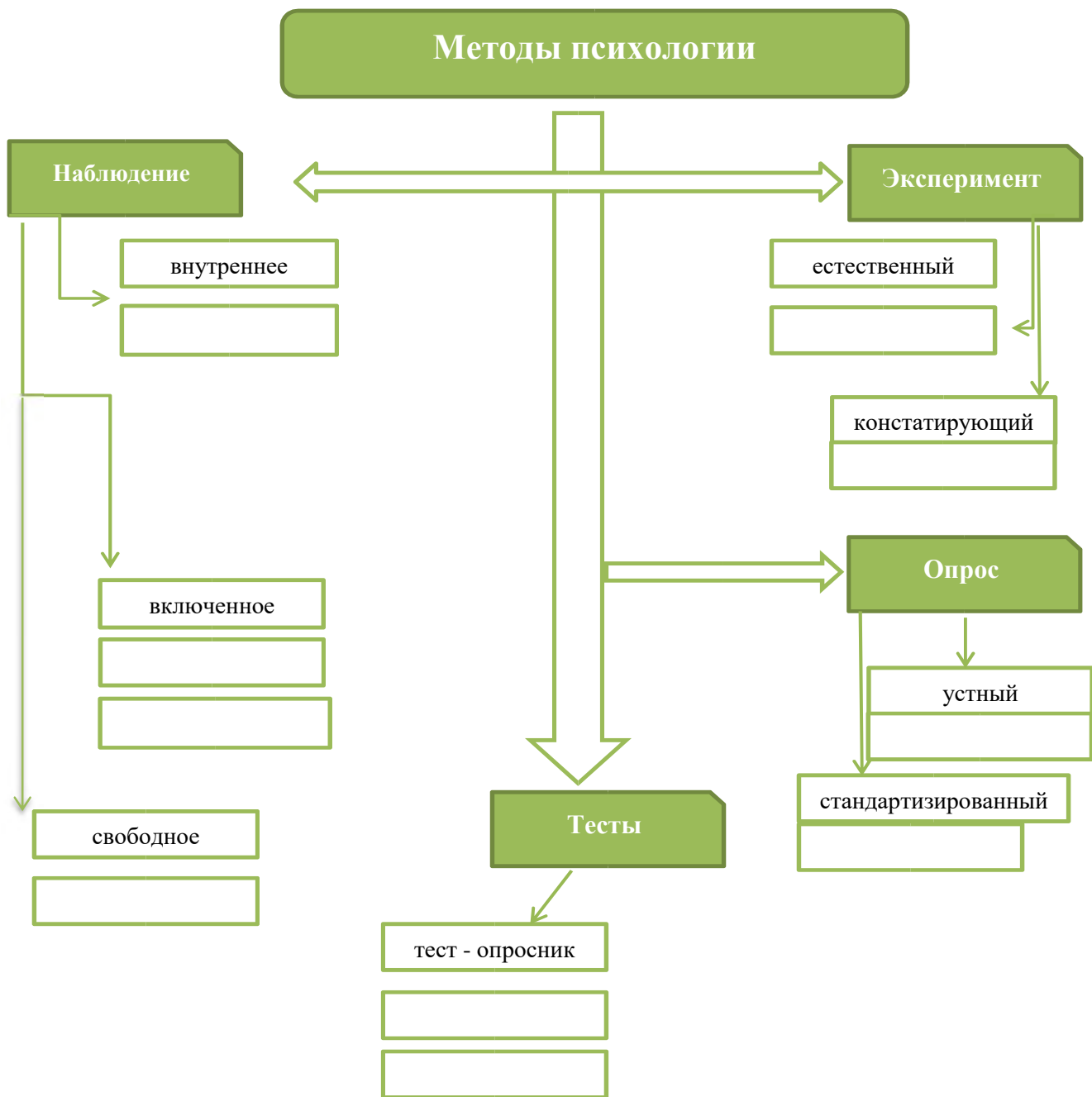
Задание 5. Восполните схему. Структура психических явлений.



Задание 6. Методы психологии. Восполни пробелы в схеме.

Историческая справка

Попытки количественной оценки психологических явлений стали предприниматься начиная со второй половины XIX в., когда возникла необходимость сделать психологию более точной и полезной наукой. В 1835 г. вышла в свет книга создателя современной статистики А. Кетле (1796-1874 гг.) «Социальная физика». В этой книге Кетле, опираясь на теорию вероятностей, показал, что ее формулы позволяют обнаружить подчиненность поведения людей определенным закономерностям.



Задание 7. Изучи теоритические аспекты и заполни таблицу.

Возникновение сознания у человека имеет как биологическую, так и культурно-общественную обусловленность. В результате эволюции природы нервная система и в первую очередь головной мозг достигли уровня развития, позволяющего человеку заниматься трудом. Под воздействием труда, носящего коллективный характер, у человека начали развиваться психические процессы, обусловившие возникновение сознания – высшего уровня психического развития, присущего только человеку.

Важнейшие особенности		
	Психика животного	Психика человека
1		
2		
3		
4		
5		

Историческая справка

Иван Петрович Павлов (1849-1936 гг.) – выдающийся русский физиолог, лауреат Нобелевской премии, вошел в историю как создатель учения о высшей нервной деятельности. Нобелевскую премию он получил в 1904 г. за работы по пищеварению и кровообращению. В результате своих исследований Павлов пришел к выводу о существовании сложной взаимосвязи между воздействиями факторов внешней среды на организм и поведением животных. В его учении единицами поведения выступают безусловные, врожденные рефлексy, возникающие в ответ на определенные (безусловные) раздражители из внешней среды, и условные рефлексy, возникающие после связывания вначале безразличного раздражителя с безусловным. Развитие теоретических взглядов и анализ экспериментальных работ позволили Павлову разработать учение о двух сигнальных системах, где первая система является сенсорной, а вторая – речевой, связанной со словом. Он также разработал концепцию анализатора, выдвинул учение о типах нервной системы, создал международную научную школу.

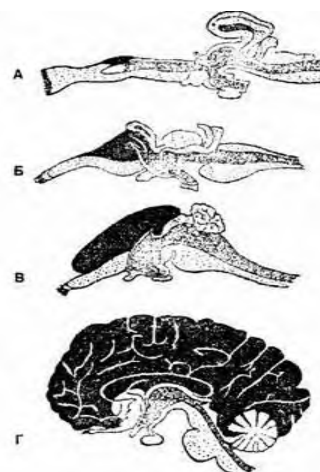


Рисунок 2. Строение головного мозга у акулы (А), кролика (Б), ящерицы (В), человека (Г)

Развитие психики ребенка во многом повторяет закономерности общественно-исторического развития человека. Приведенная характеристика стадий развития психики ребенка является иллюстрацией того, как в процессе развития благодаря разнообразным формам деятельности, в том числе манипулированию предметами на ранних этапах развития и детским играм, происходит формирование сознания будущего члена человеческого общества

Историческая справка

Лев Семенович Выготский (1896-1934 гг.) – выдающийся отечественный психолог, создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций. До второй половины 1920-х гг. занимался проблемой восприятия произведений искусства. Выделял в эмоциональной сфере человека, воспринимающего то или иное произведение искусства, два разнонаправленных аффекта, противоположность которых снимается в катарсисе, являющемся основой эстетических реакций. Однако позднее, начиная с работы «Исторический смысл психологического кризиса», Л.С. Выготский приступил к анализу общих методологических проблем психологии, в результате чего, ориентируясь на методологию марксизма, разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры. В дальнейшем Л.С. Выготский создал новое направление в детской психологии, включающее положение о «зоне ближайшего развития» ребенка. На практике эта проблема была им реализована в дефектологии. Л.С. Выготский создал лабораторию психологии аномального детства (1925-1926 гг.), сформулировав новую теорию развития аномального ребенка.

Возникновение сознания вне общества невозможно. Основными условиями возникновения и развития сознания являются соответствующий уровень биологической организации, наличие социального окружения и коллективный труд.



Задание 8. Какая деятельность: сознательная или бессознательная – проявляется в приведенных ниже примерах? Запиши

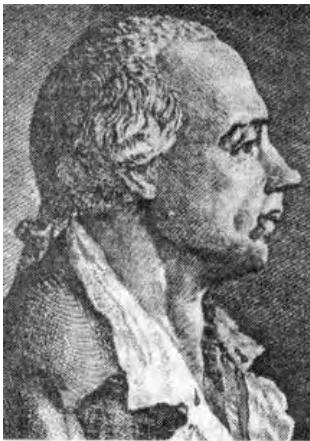
А) У больного белой горячкой (последствие алкоголизма) реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от «преследователей», он иногда получает тяжелые травмы, увечья. _____

Б) Во время гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы – умыться, взять книгу, и.т.п. – испытуемый выполнял.

В) Согласны ли вы с утверждением: «Реклама является одним из механизмов психорограммирования нашего сознания и поведения, причем без всякого на то желания. Так и нужно относиться к рекламе. Противном случае всегда будет существовать опасность, что рано или поздно реклама начнет нами управлять не только в экономической, но и нравственной сфере».



Задание 9. Напишите мини-эссе «Значение психологии для фельдшера».



Данило Самойлович

«Чтобы стать хорошим медиком, надо быть безукоризненным человеком. Нужно не только соблюдать такие нравственные категории, как долг, совесть, справедливость, любовь к человеку, но и понимать людей, обладать знаниями в области психологии».

Даниил Самойлович Самойлович (настоящая фамилия — Сушковский (1744-1805) – российский медик, основатель эпидемиологии в Российской империи

Эталоны ответов

Задание 1.

1. Знак «Пси», 23 буква греческого алфавита. Три сакральные силы души – ум, чувства, воля.
2. Psyche – душа (психика) logos- учение, наука. Наука о психике.
3. Древнегреческий Миф о Психее. 4. Вильгельм Вундт
5. Владимир Михайлович Бехтерев
6. Иван Михайлович Сеченов

Задание 2.

Этап	Определение предмета психологии	Характеристика этапа
1-й	Психология как наука о душе	Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
2-й	Психология как наука о сознании	Возникает в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов
3-й	Психология как наука о поведении	Возникает в XX в. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть (поведение, поступки, реакции человека). Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
4-й	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Психология как наука сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

Задание 3.

Отрасли психологии: военная психология, медицинская психология, общая психология, социальная психология, этнопсихология, зоопсихология, возрастная психология, нейропсихология, психофизиология, сравнительная психология, дифференциальная психология, психодиагностика, спортивная психология и т.д.

Задание 4.

1. З.Фрейд – направление Психоанализ. Это направление глубинной психологии и психотерапии. Методы психоанализа связаны с выявлением бессознательных желаний и мотивов человека, которые управляют им помимо его воли.

2. К.Г. Юнг - направление Аналитическая психология. Концепция коллективного бессознательного.

3. А. Маслоу - направление Гуманистическая психология. Предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в том числе развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживания мира,

19

психическое здоровье, «глубинное межличностное общение» и т. д.

4. Дж. Уотсон – направление Бихевиоризм. В данном направлении психологии изучение предмета сводится, прежде всего, к анализу поведения, которое широко трактуется как все виды реакций организма на стимулы внешней среды.

5. Адлер – направление индивидуальная психология. Индивидуальная психология исходит из того, что структура личности (индивидуальность) ребенка закладывается в раннем детстве (до 5 лет) в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие.

Задание 5.

Психические процессы

Эмоциональные: радость, негодование, злость, возбуждение и т.д.

Познавательные: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение.

Волевые: принятие решений, преодоление препятствий, борьба мотивов, управление своим поведением и т.д.

Психические состояния: подъем, угнетение, бодрость, уныние и т.д.

Психические свойства: темперамент, способности, характер, направленность.

Задание 6.

Наблюдение: внутренне, внешнее. Включенное, стороннее, скрытое. Свободное, стандартизированное.

Эксперимент: естественный, лабораторный. Констатирующий, формирующий.

Опрос: устный, письменный. Стандартизированный, свободный. **Тесты:**

тест – опросник, тест – задание, проективный.

Задание 7.

Психика животного	Психика человека
Некоторые животные могут использовать в роли орудий труда некоторые предметы, но не способны их усовершенствовать.	Человек в своей способности создавать орудия труда постоянно эволюционирует
животные воспроизводят лишь предметный мир только в психических образах	Человек создает образы того что не существует в материальном мире

Психическая деятельность животного направлена на приспособляемость вида к изменяющимся условиям	Сознание человека конструктивно, поскольку ориентировано на преобразование мира
Животные реализуют в своем поведении либо генетически заложенную программу, либо индивидуально приобретенный опыт.	Человек усваивает накопленный опыт поколениями, развивает его дальше
У животных существует только 1ая сигнальная система	У человека помимо первой складывается вторая – язык, речь
Животные не анализируют свои действия и не дают им оценок	Человек оценивает свои поступки и возможности.

Задание 8.

- А) ошибочное восприятие (бессознательное)
- Б) бессознательное