

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Сборник задач и упражнений
для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело

Щелково, 2022 г.

Рассмотрено
на заседании ЦМК
Протокол № 4 от «28» августа 2022 г.

Утверждено
на заседании МС
Протокол № 4 от «28» августа 2022 г.

Директор АНО СПО «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРАВА»

:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»

Сборник задач и упражнений составлен на основе рабочей программы в соответствии с ФГОС. Сборник охватывает все темы по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Данный сборник содержит как познавательные задачи, на которых не может быть одинакового ответа у каждого студента, так и ситуационные задачи, и различные упражнения, требующие однозначного четкого ответа и, в части случаев, аргументации. Задачи и упражнения, представленные в сборнике, имеют разный уровень сложности, что позволяет использовать дифференцированный подход к отбору заданий. Так же сборник содержит образцы решения основных типов задач и упражнений.

Содержание

	Пояснительная записка.....	4
I.	Раздел 1. Философия, её место в культуре и роль в жизни человека и общества..	5
II.	Раздел 2. Философская картина мира, её основные элементы.....	8
III.	Раздел 3. Философия сознания. Теория познания	12
IV.	Раздел 4. Человек как философская проблема.....	16
V.	Раздел 5. Проблема свободы в философии.....	20
VI.	Раздел 6. «Смысл и ценности человеческой жизни».....	23
VII.	Раздел 7. Человек в системе социальных связей.....	27
VIII.	Раздел 8. Глобальные проблемы. Будущее человечества	30
IX.	Эталоны ответов.....	34
	Список использованной литературы.....	55

Пояснительная записка

Данный сборник составлен в соответствии с программой, рекомендованной федеральным государственным стандартом по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии для СПО, является частью программы подготовки специалистов среднего звена АНО СПО «КИТП» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Сборник содержит задачи и упражнения по дисциплине «Основы философии», охватывает все темы курса, включает вопросы возникновения и предмета философии, ее исторических типов, философских концепций бытия, познания, человека и общества.

Представленные в сборнике задания имеют профессиональную направленность, выполнение которых содействует формированию следующих компетенций:

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Важность и актуальность настоящего пособия обусловлены увеличением доли самостоятельной работы студентов по учебному курсу «Основы философии», необходимостью повышения эффективности самоконтроля и контроля за усвоением знаний по дисциплине.

Цель дисциплины «Основы философии» заключается не только в изучении различных категорий, но и в умении философствовать, размышлять. Выполнить эту непростую задачу помогают познавательные и ситуационные задачи. Познавательные задачи направлены не на воспроизведение образцов, а на самостоятельное их добывание.

Данный сборник содержит как познавательные задачи, на которых не может быть одинакового ответа у каждого студента, так и ситуационные задачи, и различные упражнения, требующие однозначного четкого ответа и, в части случаев, аргументации. Задачи и упражнения, представленные в сборнике, имеют разный уровень сложности, что позволяет использовать дифференцированный подход к отбору заданий. Так же сборник содержит образцы решения основных типов задач и упражнений.

При составлении сборника использовалась современная учебно-методическая литература, интернет-сайты.

Тема 1. Философия, её место в культуре и роль в жизни человека и общества

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Философия - одна из форм общественного ... - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
2. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе ... восприятия мира.
3. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого ..., свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения.
4. Научное мировоззрение - мировоззрение, ориентирующееся в своих построениях на конкретные ... как на одно из своих оснований, особенно на их содержание как материал для обобщения и интерпретации в рамках философской онтологии (всеобщей теории бытия).

5. Философское мировоззрение - это чисто ... способ отношения человека к реальности, отношение не через воображение, не через эмоции, а через

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления (фамилии, термины и т.д.)?

Сформируйте три триады по теме.

- 1) Мифология, религия, философия = ...
- 2) Мироощущение, мировосприятие, миропонимание = ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Философское мировоззрение - это чисто научный способ отношения человека к реальности, отношение не через воображение, не через эмоции, а через опыт.
2. Диалектика - это такой способ понимания мира, при котором различные явления рассматриваются в единообразии их связей, неизменных началах мира.
3. Метафизика - философское учение об изменяемых началах мира, рассматривающее явления в движении, изменении и развитии.
4. Эклектика - направление в современной немецкой философии, характеризующееся соединением элементов разных философских систем и стиранием различий между ними.
5. Софистика - философское течение Древнего Китая, основанное на преднамеренном искажении законов логики.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Западная философия зародилась в...
2. Мудрость заключается в умении...
3. Я знаю 5 имён известных философов:
4. Все люди философствуют потому что...
5. Философия изучает...

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Впервые слово «философия» употребил знаменитый грек Пифагор, в VI в. до н.э. До него греческие учёные, говоря о себе, употребляли слово «софос», что означает мудрец. Пифагор в беседе с царём Леонтом произнёс слова, ставшие впоследствии крылатыми: «Я не мудрец, но только философ» Как вы думаете, чем не устраивало Пифагора название «мудрец»? Какой смысл вкладывал он в понятие философия? Актуален ли он, посей день?

Задача №2. Господин Журден, герой комедии Мольера "Мещанин во дворянстве", с удивлением узнал (уже в достаточно зрелом возрасте), что всю жизнь говорил прозой. "Феномен Журдена" ещё более применим к философии: философствуют все люди - даже те, кто никогда не слышал этого слова. Что значит философствовать? В чём различия между философствованием и философией? **Задача №3.** "Да, философия не наука. Она больше чем наука", - писал испанский

философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки?

Задача №4. Английский ученый Б. Рассел писал о том, что философия - это "ничейная земля" между наукой и религией. Согласны ли вы с ним? Свой ответ регламентируйте.

Задача №5. Прокомментируйте следующее высказывание: "Атеизм - это тонкий слой льда, по которому один человек может пройти, а целый народ ухнет в бездну". (Ф. Бекон)

Задача №6. «Почему произведения античных художников так величавы?» - спросили Д. Дидро. Он ответил: «Потому что эти художники посещали философские школы». Как связаны философия и искусство? Приведите примеры влияния философии на искусство и наоборот.

Задача №7. Можно ли согласиться со А. Швейцером (немецко-французским философом, гуманистом), что "для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования"?

Задача №8. "Мечты, которые сбываются - не мечты, а планы" (А. Вампилов). "Мечты имеют привычку сбываться". (С.Е. Лец) Какое мнение вы разделяете и почему? Входят ли мечты в мировоззрение? Если да, к какому компоненту мировоззрения они относятся?

Задача №9. Обыденное мировоззрение отражает внешнюю сторону действительности, не проникая в её сущность. Отсюда следует, что современный цивилизованный человек должен стремиться формировать своё мировоззрение, прежде всего на теоретическом уровне, вытесняя, как менее совершенное, обыденное. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ обоснуйте.

Задача №10. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. Проанализируйте эту присказку применительно к мифологическому мировоззрению.

Задача №11. Можно ли согласиться со следующим суждением: "Религия - это любая система взглядов и действий, разделяемая группой и дающая индивиду систему ориентации и объект поклонения". (Э. Фромм)

Задача №12. В. Соловьёв писал о том, что религия не поселяет человека на небе, а поселяет небо в человеческой душе. Проанализируйте это суждение.

Задача №13. Английский философ и учёный Б. Рассел писал: "Возможно, что человечество уже стоит на пороге "золотого века", но если так, то сначала необходимо будет убить дракона, который стережёт вход, и дракон этот религия". Проанализируйте и дайте оценку приведённому рассуждению. Согласны ли вы с автором?

Задача №14. "Народы будут счастливы, когда настоящие философы будут царями, или когда цари будут настоящими философами" (Платон). Можно ли утверждать, что мнение Платона справедливо и в начале XXI в? Обоснуйте свою позицию.

Задача №15. "Философию вообще нельзя выучить. Математике, истории, физике можно обучиться, философии нельзя, можно только научиться философствовать. Философии нельзя обучиться уже потому, что она не существует..." (И. Кант) Прав ли немецкий философ?

Задача №16. Почему объективно возможны различные картины мира и разные типы мировоззрения? Какая способность мышления позволяет по-разному воспринимать мир? Раскройте содержание понятие «субъективность».

Задача №17. На семинарском занятии возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Смирнов П. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, Бога, Святого Духа и т. п. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Борисов Т. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Петров И. Тезис Гегеля о разумности действительности - это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия - это современный вид мифа.

Сергеев М. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме.

Тема 2. Философская картина мира, её основные элементы

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Философская картина мира осмысливает мироздание в плане взаимоотношений человека и мира во всех ракурсах онтологическом, познавательном, ценностном и деятельностном. Вот почему философские картины мира не похожи одна на другую. Их объединяет и отличает от религиозной и мифологической картин мира, то, что философия относится к ... способу освоения мира. Этот способ характеризуется тем, что человек познает мир в понятиях, умозрительно (в мысли, в слове). Философское знание, это знание или взгляд живого человека. Поэтому наряду со знанием о мире философия формирует и ценностное отношение к нему.
2. Бытие - это фундаментальная категория философского дискурса, которая фиксирует основу Понятие «бытие» концептуализирует наличие предметов и явлений, а не содержательный их аспект и может пониматься как синоним понятий «...» и «...».
3. Материя (от лат. *materia* - вещество) - философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность ... (...).
4. Движение - понятие, охватывающее в самом общем виде всякое ... и превращение.
5. "В одну и ту же реку нельзя войти дважды" - это слова древнегреческого философа ...

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления (фамилии, термины и т.д.)?

Сформируйте три триады по теме.

- 1) Движение, пространство, время = ...
- 2) Физическая, химическая, биологическая = ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. В античную эпоху складывается миропонимание, согласно которому и мир и человек являются творениями всемогущего бога. Возникает религиозная картина мира, в которой Земля и небо противопоставлены как природное и божественное, а человек находится как бы между ними: с одной стороны, он - венец божественного творения, с другой - царь природы.
2. Научная картина мира, систематизирующая эмпирические (опытные) и теоретические знания о различных его сферах, представленные в науках о космосе, о неорганической и органической природе, об обществе и человеке, зародилась в эпоху Возрождения.
3. Философское мировоззрение носит абсолютный характер и отражает мир в предельно общих понятиях и категориях.
4. Движение - это фундаментальное свойство бытия, которое фиксирует форму и протяжённость его существования.
5. Субстанция - философская категория классической рациональности для обозначения субъективной реальности в аспекте внутреннего единства всех форм её проявления и саморазвития.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Первый тезис Парменида звучит так: «Бытие есть, ...»
2. Всё, что мыслимо, есть ... (по Пармениду).
3. Я знаю 3 атрибута материи: ...
4. Я знаю 4 формы движения материи: ...
5. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, физического и психического, тела и души, носит название ...

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Выскажите свое мнение о высказывании Мартина Хайдеггера: «Глубокая тоска, бродящая в безднах нашего бытия, словно глухой туман, смещает все вещи, людей и тебя самого вместе с ними в одну массу какого-то странного безразличия. Этой тоской приоткрывается сущее в целом.»

Выскажите свое мнение по поводу высказывания Ролло Мей: «По правде сказать, в нашей культуре мы действительно не решаемся вести разговоры о бытии. Это слишком откровенно, слишком интимно, слишком эмоционально. Прячась от бытия, мы теряем как раз то, что больше всего ценим в жизни, так как восприятие бытия связано с наиболее глубокими и базисными вопросами, такими как любовь, смерть, тревога, забота.»

Согласны ли Вы с авторами приведенных цитат, верны ли они по Вашему мнению?

Задача №2. "Бытие нигде не находится", - утверждал Парменид. Назовите остальные постулаты относительно бытия по мнению Парменида.

Задача №3. "Не существует ни прошлого, ни будущего, ведь прошедшее уже не существует; будущее ещё не существует", - утверждал Парменид. Согласны ли вы с ним? Если да, то объясните существование исторической науки, изучающей прошлое и футурологии - науки, изучающей будущее.

Задача №4. «Бытие нечто, небытие ничто», - утверждал Парменид. Раскройте смысл этого суждения.

Задача №5. На семинарском занятии при определении сущности основного вопроса философии возник спор о том, как понимать термины "вторично" и "первично". Один из студентов сказал,

что эти термины определяют порядок возникновения материи, и сознания во времени. Материалисты считают, что сначала возникает материя, а потом сознание. С этим были не согласны другие студенты, они отметили, что материя, точки зрения материализма, не возникает раньше сознания, она существует вечно. Термин "вторична" или "первична" обозначают отношение порождения, а не порядок следования во времени. Дайте анализ суждений студентов и выскажите своё мнение по поставленному вопросу.

Задача №6. "Движение есть непрерывная перемена мест, т. е. оставление одного места и достижение другого". (Томас Гоббс, английский философ XVIII в.) Согласны ли вы с ним? Свой ответ аргументируйте

Задача №7. Можно ли покой рассматривать как движение, а движение как покой?

Задача №8. Раскройте содержание суждения: "Движение абсолютно, покой относителен".

Задача №9. Вспомните известные строки:

И вечный бой,

Покой нам только снится.

(А. Блок)

А он, мятежный, просит бури, Как

- будто в бурях есть покой.

(Ю. Лермонтов)

Проанализируйте их, используя философский смысл понятия покой.

Задача №10. На семинарском занятии один студент заметил, что если движение неуничтожимо и вечно, то весь мир становится вечным двигателем. Однако, современная наука отвергает в принципе существование вечного двигателя, таким образом, это положение находится в противоречии с современным естествознанием. Дайте аргументированную критику этого рассуждения.

Задача №11.

В каком отношении находятся между собой понятия "движение", "развитие", "изменение"?

Задача №12. Сравните два философских суждения о бесконечности: "Открылась бездна, звёзд полна, Звездам числа нет, бездне - дна..."(М.В. Ломоносов)

"Как бы далеко, я ни отодвигал звезду, я могу всё же пойти дальше. Мир нигде не заколочен досками". (Гегель Г.) Как вы поняли авторов? Какое из этих суждений ближе современным представлениям о бесконечности?

Задача №13. В комедии В. Шекспира "Как вам это понравится" Розалинда утверждала: "Время идёт различными людьми. Я могу сказать вам, с кем оно идёт иноходью, с кем - рысью, а с кем стоит на месте". Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните, почему так происходит?

Задача №14. "Сколько времени потерял!", - зачастую можно услышать. А можно потерять время?

Задача №15. В известном рассказе Р. Бредбери "И грянул гром" герои с помощью машины времени отправились в путешествие в далекое прошлое, чтобы поохотиться на динозавров. Компания, организующая такие путешествия, казалось бы, предусмотрела всё, чтобы гости из будущего не повредили ничего живого в первобытном лесу. Но один из путешественников, сойдя со специальной тропы, нечаянно раздавил бабочку. Последствия этого отразились глобально на всей цепи последующих событий. Герои возвратились в совершенно иное будущее. Не преувеличил ли автор? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 7. Выбери несколько правильных ответов 1.

Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

- 1) Головная боль, 2) угрызения совести, 3) мираж, 4) галлюцинация, 5) сновидение, 6) отражение в зеркале, 7) электромагнитное поле, 8) тень человека, 9) события прошлого, 10) черные дыры

Задание № 8. Расположи явления по степени сложности

1. Расположите следующие явления по степени сложности, используя в качестве критерия сложности принадлежность их соответствующей форме движения: 1. Замерзание воды, 2. Оползень, 3. Вращение Земли вокруг Солнца, 4. Женское движение, 5. Рождение ребенка.

Тема 3. Философия сознания. Теория познания

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Сознание - это высшая, свойственная только ... и связанная с ... функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека.
2. Структуру личности по Фрейдю составляют 3 элемента: ..., эго и
3. Агностицизм - это философская концепция, отрицающая ... человеком то, что не может быть непосредственно представлено в ..., и утверждающая на этом основании принципиальную непознаваемость объективной реальности, Бога и метафизических сущностей вообще.
4. Эмпиризм признает ... единственным источником достоверного
5. Без ... ступени познания материал, получаемый с помощью органов чувств, предстает хаотичным многообразием, в котором нет единства и целостности. В свою очередь ... познание без опоры на ... материал становится выхолощенным и схематичным.

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развернутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления (фамилии, термины и т.д.)?
Сформируйте три триады по теме.
 - 1) Раздражимость, чувствительность, психическое отражение = ...
 - 2) Понятие, суждение, умозаключение = ...
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Умозаключение - вторая форма логического мышления, когда на основе одного или более известных суждений делается новый вывод.
2. В процессе познания можно выделить две ступени: абстрактную и рациональную.
3. Заблуждение представляет собой преднамеренное возведение неверных представлений в ранг истинных или преднамеренное сокрытие истины от других людей.
4. Речь абстрактна, формальна, язык материален.

5. Учеником Зигмунда Фрейда, который изучал проблему коллективного бессознательного, является Отто Ранк.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Рациональное познание можно заменить термином... .
2. Философским течением, противоположным гностицизму является
3. Я знаю 2 уровня познания: ...
4. Я знаю 4 формы движения материи:
5. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем, а возможности человека в этом вопросе безграничны, носит название

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. К каким философским направлениям можно отнести следующие представления о сознании: 1. Сознание формируется на определенной ступени развития материи на основе одного из всеобщих свойств материи – отражения, 2. Сознание – это особая, чуждая материи, духовная субстанция, 3. Сознание первично по отношению к материи и противостоит ей. Существует только человек и его сознание, а объективный мир существует лишь в сознании индивида, 4. Материя и сознание – равноправные начала бытия, 5. Сознание – это разновидность материи, 6. Сознанием обладает вся природа.

Задача №2. Объясните мысль В.И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

Задача №3. Закончите мысль К. Маркса, не нарушая марксистской логики трактовки сознания: «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что...»

Задача №4. Подумайте, почему сын рабыни Нерона, над которым «любопытный» император поставил эксперимент, поместив его сразу после рождения в темницу, в которую под страхом смерти нельзя было входить и куда даже пищу доставляли на длинной веревке глухонемые рабы, так никогда и не заговорил, и не проявил даже проблесков сознания? А ведь император надеялся выяснить древнейший язык человечества. Назовите условия жизни человеческого индивида, вне которых сознание не может сформироваться. Аргументируйте свою позицию.

Задача №5. В структурной лингвистике Ф. де Соссюра сознание человека интерпретировано как «запрограммированное» языком культуры. Как вы понимаете эту мысль? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свой ответ.

Задача №6. Можно ли утверждать, что сознание тех людей, в мышлении которых преобладают эмоции, «лучше» или «хуже» тех, в чьем мышлении преобладают интеллект и линейные связи? Аргументируйте свой ответ.

Задача №7. Современная наука регистрирует наличие у некоторых высших животных мышления и "субъективной реальности". Можно ли это использовать как доказательства существования сознания у животных? Аргументируйте свой ответ.

Задача №8. В своей книге "Мозг и сознание" известный нейрохирург Х. Дельгадо описывает результаты экспериментальных исследований мозга при помощи вживления электродов. Эти исследования показали, что если с помощью электродов воздействовать на различные участки

мозга человека слабым током, то можно вызвать у пациентов страх, агрессивность, радость, злобу и даже любовный экстаз. При этом пациент воспринимает возникшие состояния как свои собственные. Какие философские выводы можно сделать из этих экспериментов? Согласны ли вы с Х. Дельгадо, который считает, что в будущем можно будет управлять самыми сложными психическими состояниями людей с помощью прямого физического воздействия на мозг и тем самым полностью программировать поведение человека и определять его мировоззрение? Аргументируйте свой ответ.

Задача №9. Прокомментируйте следующую позицию.

Сознание не только чудо мироздания, но и крест. Подавляющее число мыслителей всерьёз полагают, что сознание - это "проклятый дар" и без него человек был бы счастлив. В сознании дано не только знания о мире, но и боль и страдание. Не случайно, чтобы унять боль (душевную или физическую) отключают на некоторое время сознание с помощью наркотиков, алкоголя и т.д.

Задача №10. Как вы понимаете утверждение: мозг - инструмент сознания. Объясните в связи с этим высказывание академика Павлова: "Мозг не рояль, из которого можно извлекать любую музыку".

Задача №11. Мысль сказала языку: "Я лучше тебя. Ты не говоришь того, до чего я не дошла". Тогда язык сказал: "Я лучше тебя, то, что ты знаешь, делаю я известным, делаю я понятным". Как бы вы разрешили этот спор?

Задача №12. Допустим, что мир принципиально не познаваем. Какие последствия вызвал бы этот фактор в практической жизни, жизни человека и общества?

Задача №13. «На планете Би нет книг. Знания там продают и покупают в специальных сосудах. История, например, это розовая водичка, похожая цветом на гранатовый сок, география - зеленая мятная водичка, а грамматика - бесцветная жидкость. Школ на этой планете нет. Каждый учится у себя дома. По утрам ребята в зависимости от возраста должны выпивать стакан истории, несколько столовых ложек математики и так далее». Какова мораль этой сказки?

Задача №14. Назовите философов Нового времени, отстаивавших тезис о приоритете разума над чувствами, и приведите их аргументы в пользу этого тезиса.

Задача №15. Назовите философов Нового времени, отстаивавших тезис о приоритете чувственного опыта над разумом, и приведите их аргументы в пользу этого тезиса.

Задача №16. Один из студентов на семинарском занятии заявил: "Я не понимаю, в чём проявляется специфика человеческой практики. Ведь животные также преобразуют мир, добывая пищу, строя гнёзда или логово. Как бы вы ответили студенту?"

Задача №17. Прокомментируйте известный афоризм: "Практика без теории слепа, а теория без практики просто интеллектуальная игра". Проиллюстрируйте свои суждения примерами.

Задание №7. Заполни таблицу

1. Закончите заполнение таблицы, отражающей основные этапы эволюционного формирования сознания

Уровни организации реальности	Формы движения, существующие в реальности	Вид отражения реальности
-------------------------------	---	--------------------------

Неживая природа	Механическая, физическая, химическая	Пассивное
-----------------	--------------------------------------	-----------

Тема 4. Человек как философская проблема

Задание №1. *Вставь пропущенные слова*

1. В ... эпоху господствовал космоцентризм. Все существующее рассматривалось как единый и необъятный Космос, а человек мыслился как его органическая часть, как «...».
2. Аристотель особое внимание обратил на социальные качества человека, охарактеризовав его как "... " с разумной душой.
3. В античной философии были заложены основы ... - идейного течения, которое рассматривает человека как существо уникальное, высшую ценность и цель общества.
4. В эпоху Возрождения утверждался ..., как специфический тип философского мировоззрения, осуществлялся переход от религиозного к светскому пониманию человека. Человек рассматривался как творец ..., ... и господин природы.
5. «В мире много сил великих, но сильнее ... нет в природе ничего». (Софокл) *Задание № 2. Почему?*

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. *Триада.*

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления (фамилии, термины и т.д.)?
Сформируйте три триады по теме.
 - 1) Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм=...
 - 2) Несводимость, непредопределенность, незаменимость =...
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 5) ...

Задание № 4. *Лови ошибки.* Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Личность - это совокупность или набор каких-либо качеств социальных, биологических, которые отличают одного человека от всех других.
2. В 1871 году появился третий большой труд Э. Кассирера по теории эволюции - "Происхождение человека и половой отбор", где рассматривались многочисленные доказательства ... происхождения человека.
3. Й. Хейзинг выдвинул и обосновал трудовую теорию возникновения человека.
4. Человек - продукт не столько социальной, сколько биологической эволюции. (марксизм)
5. Теория Б. Поршнева о происхождении человека носит название мутационной теории.

Задание №5. *Продолжи фразу*

1. «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и ...» (А.П. Чехов)
2. Человек - существо ... (симбиоз натуралистического и социологического подходов)
3. Автором трудовой теории возникновения человека является ...
4. Я знаю 5 теорий происхождения человека: ...

5. Социоцентризм: человек свои свойства и ценности получает от ...

Задание №6. *Решите задачу*

Задача №1. Уникальность человека трудно вывести из чисто эволюционных воззрений, а можно ли говорить о его уникальности, исходя из других взглядов на происхождение человека? Рассмотрите с этой точки зрения другие известные гипотезы появления человека.

Задача №2. На семинарском занятии по философии обсуждалась трудовая теория антропосоциогенеза. Один из студентов обратил внимание на то, что эта концепция складывалась до возникновения генетики и допускала передачу по наследству приобретаемых организмом признаков. Современная генетика исключает такую возможность. Другой студент возражал ему, заявляя, что в таком случае процесс антропосоциогенеза невозможен или он становится чистой случайностью. Дайте оценку этим суждениям. Выскажите свою точку зрения.

Задача №3. В пещере Киик-Коба в Крыму было найдено погребение существ, живших более 40 тыс. лет назад. Их рост 155-165см., ноги слегка согнуты в коленях, руки сохранили некоторую лапообразность; покатый, убегающий назад лоб, развитые надбровные дуги. Объём мозга 11001500 куб.см. Достаточно ли приведённых здесь данных, чтобы ответить на вопрос: чьи останки найдены - человека или животных? Какие вопросы вы задали бы археологам, производившим раскопки?

Задача №4. По всем нашим представлениям древний человек должен быть очень сильным и ловким - таковы были условия выживания. Но вот при раскопках был обнаружен скелет однорукого мужчины, погибшего под обвалившимся сводом пещеры. Изучение скелета показало, что мужчине в момент смерти было лет 50, а правую руку он потерял ещё в юношеском возрасте. Как выжил этот человек и прожил долгую по тем временам жизнь?

Задача №5. Согласны ли вы с тем, что "труд создал человека". Почему "труд" муравьев, бобров не привёл к развитию у них сознания? Разберите в связи с этим несколько вариантов возможных разумных существ, встречающихся в фантастической литературе, например, дельфины (Мерль), муравьи (Обручев), обезьяны (Буль), лошади (Сфивт).

Задача №6. Появление человека, по мнению учёных, результат эволюции приматов. Почему же современные виды обезьян не превращаются в человека?

Задача №7. Человек - "звено в цепи" или "вершина пирамиды"? Какое место занимает человек в биосфере? Попытайтесь ответить на этот вопрос, исходя из разных гипотез происхождения эволюции.

Задача №8. "Процесс становления человека был процессом разложения инстинктивной психики животных и формирования механизмов сознательной деятельности. Объясните, как вы это понимаете? Включала ли эволюция человека психологический компонент?"

Задача №9. В книге французского писателя Веркора "Люди или животные?" сюжет построен на мысленном эксперименте, согласно которому экспедиция, состоящая из нескольких европейцев, отправляется в Анды и в недоступном месте обнаруживает некое дикое племя или стадо, то ли людей, то ли животных. Волею случая, один из них убит. Суд должен решить, кого убили: человека или животное.

Включитесь в обсуждение. Какой или какие признаки человека, отличающие его от животного, назвали бы вы сами?

Задача №10. Согласно учению Дарвина, человек венец природы, тогда как А. Шопенгауэр и Ф. Ницше утверждают, что человек, есть либо ещё не установившееся животное, либо - "халтура природы".

Проанализируйте данные суждения с точки зрения современных научных знаний и ответьте на вопрос: кто прав?

Задача №11. Проиллюстрируйте фактами следующие высказывания:

а) "Человек - уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и: истории, будущее его бесконечно и прекрасно", - утверждают одни мыслители.

б) "Человек - ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчислимыми пороками, у него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель, - считают другие. С какой точкой зрения вы согласны, почему?

Задача №12. Герой романа И. Тургенева «Отцы и дети» Базаров высказывает следующую мысль: «Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой... Небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить обо всех других.

Люди - это деревья в лесу, ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березой». Согласны ли вы с такой точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.

Задача №13. Известная французская модельерша Коко Шанель говорила: «Если вы родились без крыльев, то не мешайте им расти».

Что она имела в виду: формирование индивида, индивидуальности, личности? Свой ответ аргументируйте.

Задача №14. Каково ваше мнение по поводу высказывания Ларошфуко: «Легче познать людей вообще, чем одного человека в частности». Свой ответ аргументируйте.

Задача №15. К числу классических определений человека относят следующие:

"Человек - животное политическое"

"Человек - разумное животное"

"Человек животное, способное изготавливать орудия труда".

Как вы думаете, актуальны ли они для нашего времени? Можно ли определять человека как животное?

Задача №16. Р. Декарт - великий философ и учёный XVII в. писал: "Как могу я быть уверенным, что фигуры в плащах и шляпах, которые я вижу из окна, на самом деле не автоматы, приводимые в движение с помощью пружин и передаточных механизмов в действительности люди?" А как бы вы выделили человека из окружающего мира? Свой ответ аргументируйте.

Задача №17. Итальянский правовед Ц. Ламброзо, изучая анатомию и физиологию преступников, сформулировал ряд признаков, характеризующих, по его мнению, прирождённых преступников (форма и объём черепа, форма носа, ушей, цвет волос, чувствительность кожи, психические свойства.) Ломброзо пришёл к выводу, что преступника отличают психофизические особенности далёких предков, живущие в нём в силу закона наследственности, поэтому следует изучать не преступление, а преступника. Согласны ли вы с этой концепцией? Как вы думаете, биологические особенности человека являются причиной или условием преступления?

Задача №18. В русском, как и в большинстве европейских языков, слово "личность" происходит от слова "личина" - маска, роль. От этого слова так же ведёт начало понятие "лицемерие" Как вы объясните эту связь? Может ли человек как личность лицемерить?

Задача №19. Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины - все актеры.

У них есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль.

(У. Шекспир)

Действительно в реальной жизни каждый человек и актёр, и режиссёр, и зритель. Проанализируйте эти ситуации в связи с характеристиками: индивид, индивидуальность, личность.

Тема 5. Проблема свободы в философии

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Волюнтаризм - представление о том, что ... человека, его ..., не зависят ни от каких внешних причин и факторов, поэтому человек абсолютно
2. В античности нет понятия свободы в современном значении этого слова. Есть древнегреческое ..., этимологически связанное с выражением "идти, куда пожелаешь".
3. В эпоху ... впервые появляется понятие "свободы воли", которое означает, что человек рождён по образу и подобию Бога, а человеческая ... должна совпадать с теми интенциями, которые Бог вкладывал в создание мира.
4. Трактат «О рабстве воли» был написан ... в ... году.
5. Во времена Просвещения немецкий философ ... понятие свободы связывает с понятием "...". (противоречие закона самому себе).

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления (фамилии, термины и т.д.)?
Сформируйте три триады по теме.
 - 1) Духовная, экономическая, политическая = ... 2)
 - А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Э. Гартман = ...
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Своеволие - неподчинение порядку из чистого духа противоречия, действия по принципу "Делай, что хочешь!"
2. «Бегство от свободы» - книга немецкого социолога, философа и психоаналитика М. Вебера, вышедшая в 1941 году.
3. Чарлз Тейлор называет негативную свободу "концепцией упражнения" потому что она дает тебе доступ к ряду желанных возможностей, независимо от того воспользуешься ли ты этими возможностями или нет.
4. Позитивная свобода, она же «свобода от», выражается словами «Я сам себе начальник».
5. Субъективный идеализм, как форма волюнтаризма характерна для Шопенгауэра и Гартмана.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Концепция, согласно которой все процессы, происходящие в мире, подчинены господству необходимости, не оставляющей место свободе, творчеству, изначально predetermined, носит название
2. «Свобода есть осознанная ...» (Спиноза)
3. "Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни". Эти слова, принадлежат французскому мыслителю
4. Я знаю 3 представителей античного фатализма: ...
5. Странники абсолютного predetermined в природе необходимости усматривают
Им predetermined все.

Задание №6. Реши задачу

Задача № 1. «Зачем себя томить и утруждать,
Зачем себе чрезмерного желать, Что
предначертано, то с нами будет.
Ни меньше и ни больше нам не взять».
(О.Хайям).

Какая мировоззренческая позиция выражена в этом тексте? Разделяете ли вы её?

Задача №2. Сравните следующие философские позиции:

- «Человек не свободен ни одну минуту своей жизни. Свобода воли химера» (Гольбах).
- «Человек сам себя выбирает, он обречен на свободу» (Ж. П. Сартр). Какая позиция вам ближе и почему? Свой ответ аргументируйте.

Задача №3. Прокомментируйте следующие философские позиции:

- «Свободное - значит, ни в коем отношении не подлежащее необходимости» (А. Шопенгауэр).
- «Свобода есть познанная необходимость» (Б. Спиноза).

Какая философская позиция ближе к истине и почему? Свой ответ аргументируйте.

Задача №4. Какое из приведённых ниже высказываний, по вашему мнению, наиболее точно определяет сущность свободы:

- "Свобода не в том, чтобы не сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой" (Ф. М. Достоевский)
- "Свобода воли означает, следовательно, не что иное, как способность принимать решения со знанием дела" (Ф. Энгельс)
- "Свобода - это не безделье, это свободное распоряжение временем, это выбор работы и занятий" (Лабрюйер)
- "Величайший плод ограничения желаний - свобода" (Эпикур)
- "Свободен тот, кто может не лгать" (А. Камю)
- "Свободным я считаю, того, кто ни на что не надеется и ничего не боится" (Демонакт).

Задача №5. Согласны ли вы со следующим суждением: «Нельзя людей освободить к наружной жизни больше, чем они освобождены внутренне. Как ни странно, но опыт показывает, что народам легче выносить насильственное бремя рабства, чем дар излишней свободы.» (Герцен). Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории.

Задача №6. Почему А. Камю называет свободу «страшным словом»?

Задача №7. Свобода для меня – это... (продолжите мысль, которая должна состоять из пяти коротких предложений).

Задача №8. В чем выражается ваша несвобода? Выразите мысль в 5-8 коротких предложениях.

Задача №9. Сравните:

- "Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек" (М. Бакунин) - "Чтобы свободой можно было обладать, её надо ограничить" (Э. Берк) Кто, с вашей точки зрения, прав и почему?

Задача №10. Прокомментируйте: «Свобода - это ответственность. Вот почему все её так боятся». (Б. Шоу). Как связаны между собой свобода и ответственность?

Задача №11. «Бегство от свободы» - назвал одну из самых своих знаменитых книг Э. Фромм. Почему люди бегут от свободы? Можно ли убежать от свободы?

Задача №12. Многие молодые люди считают, что родители подавляют их свободу. Американские психологи супруги Байярд, работающие с семьями, установили, что родители также чувствуют себя несвободными и жалуются на произвол детей. Они хотели бы иметь следующие права: Право побыть одному. Право иметь свои собственные отношения с супругом. Право чувствовать безопасность в отношении своего имущества. Право на личное время. Право на тишину и спокойствие. Право чувствовать, что каждый в семье несёт свою ношу, и не содержат кого-то на иждивении. А теперь сформулируйте список прав детей. Сильно ли отличается от списка прав родителей? Что нужно для соблюдения прав?

Задача №13. Сделайте окончательный вывод, ответив на вопрос: Закабалает семья или наоборот помогает человеку реализовать свободу?

Задача №14. Общественное мнение судит о человеке не только по тому, как он трудится, но и потому, как использует свободное время. Чем можно объяснить такой подход? Какое отношение свободное время имеет к свободе личности?

Задача №15. Выберите верные суждения о свободе человека: 1. Свобода человека всегда проявляется в его противостоянии общественным нормам, 2. Свобода человека относительна, 3. Фатализм является главным проявлением свободы, 4. Свобода человека есть право на выбор средств, объектов, целей деятельности, 5. Право на свободу предполагает ответственность, 6. Свобода человека абсолютна.

Тема 6. Смысл и ценности человеческой жизни

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Сартр как представитель философии экзистенциализма, в котором данная проблема является одной из центральных, писал: «Если мы должны ..., то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы ..., абсурдно, что ...».
2. Смысл жизни ..., потому что он относится к жизни уникального индивида, уникальной личности, и смерть для каждого человека также уникальное событие, где чужой опыт не имеет значения.
3. Шопенгауэровский пессимизм ведёт к ..., его нравственная цель - универсальная
4. Главными представителями ... следует считать Шефтсбери и Лейбница.
5. Смысл жизни – это ..., осознавая которую человек строит свою жизнь и определяет ее цели.

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления? Сформируйте три триады по теме.
 - 1) представители джайнизма в Древней Индии, некоторые гностики 1-3 вв. н.э., христианские святые = ...
 - 2) Аристотель, Вольтер, Гольбах = ...
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Основоположником гедонизма является древнегреческий философ Сократ.
2. Гносеология - философское учение о ценностях.
3. Ценность - суждение о значении предмета или явления для людей, вступающих с ними в оценочные отношения.
4. Категорию оценки в научный оборот ввел В. Дильтей.
5. В оппозиции гедонизму находится эвдемонизм, цель которого - компрометация и подавление чувственных влечений.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Высшая аксиологическая точка отсчета в оценке человеком реальности, в соответствии с которой настраивается и организуется вся система его отношений к миру, в соответствии с которой выверяется смысложизненная целенаправленность человеческого бытия, носит название
2. Логотерапия - это направление психотерапии, в основе которой лежит предположение о том, что развитие личности происходит через ее стремление к поиску жизненного смысла. Основоположником данного направления является
3. Принцип ненасилия гласит: Во всех случаях действуй
4. Я знаю 5 видов любви по Э. Фромму: ...
5. В современной философской литературе различают два направления в обретении индивидом смысла жизни: «быть» или «...».

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. В своей "Исповеди" Л. Н. Толстой в мучительных раздумьях смысле бытия человека приходит к выводу, что если жизнь бессмысленна, то из неё есть четыре возможных выхода.

Первый выход: не понимать того, что жизнь - бессмыслица и что лучше не жить.

Второй выход: пользоваться жизнью такой, какая она есть, не думая о будущем.

Третий выход: поняв, что жизнь - зло и глупость, прекратить жить, убить себя.

Четвёртый выход: знать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мной шутка, и всё-таки жить.

Согласны ли вы с этими выводами Л.Н. Толстого и в чём вы сами видите смысл своей жизни?

Задача №2. Есть ли люди, для которых не существует проблемы смысла жизни, или же любая реальная жизнь обязательно является (сознательно или бессознательно) ответом на этот вопрос? Существует ли проблема смысла жизни для вас? Как вы её решаете? Отдаёте предпочтение, какой то философско-этической теории или можете предложить своё видение проблемы?

Задача №3. Смысл жизни и цель жизни - это одно и то же, или все-таки различия имеются? Если имеются, то какие?

Задача №4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Часто можно слышать мнение, что смысл жизни человека заключается в достижении полного и нерушимого счастья. (2) Все СМИ дружно возводят в культ, на наш взгляд, естественное желание человека быть счастливым. (3) Многие не выдерживают предложенной обществом гонки за призрачными стандартами. (4) Думается, наши обычные, спокойные представления о благополучной и достойной жизни не следует менять на стандарты внешнего облика.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Задача №5. Приведите пример афоризма, который, по вашему мнению, наиболее точно отражает смысл жизни современной молодежи. Напишите собственный афоризм, отражающий смысл жизни.

Задача №6. Является ли, по вашему мнению, ценностью здоровье? Свой ответ аргументируйте.

Задача №7. Попробуйте подвести баланс ваших жизненных удовольствий и страданий на нынешний момент (зафиксируйте на листе бумаги два соответствующих списка). Какие выводы для своей дальнейшей жизни вы можете сделать? Какие философские выводы из этого следуют?

Задача №8. Составьте баланс ваших жизненных удовольствий и страданий на нынешний момент (зафиксируйте на листе бумаги два соответствующих списка). Есть ли какая-то связь между ними? Можно ли использовать полученные вами выводы как аргумент в пользу гедонизма? Или наоборот они опровергают гедонизм?

Задача №9. Составьте перечень удовольствий, которые имеют наибольшую значимость в вашей жизни. Используя позицию Эпикура, разделите их на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые.

Какие выводы для своей дальнейшей жизни вы можете сделать из полученной картины? Являются они аргументами или наоборот контраргументами гедонизма?

Задача №10. Составьте перечень удовольствий, которые имеют наибольшую значимость в вашей жизни. Все ли из них обладают нравственным смыслом? Связаны ли они с "ущемлением" интересов других людей? Какие философские выводы из этого можно сделать?

Задача №11. Аристипп (основоположник гедонизма) полагавший, что "наслаждение является благом, даже если оно порождается безобразнейшими вещами", телесные удовольствия предпочитал духовным. А Аристотель, призывающий к благоразумию и воздержанности, утверждал, что "к телесным, как наисильнейшим, стремятся те, которые не могут наслаждаться ничем иным". Чья позиция вам ближе? Для того чтобы сделать выводы составьте перечень удовольствий, которые имеют наибольшую значимость в вашей жизни.

Задача №12. Определите, много ли утилитаризма в ваших взглядах, ответив на вопросы (да, нет):

- незнакомым людям не стоит оказывать больших услуг;
- если от многого берут немножко, то это не кража, а просто делёжка;

- поделиться можно только лишним, но не необходимым;
- старые вещи всегда можно использовать;
- высшее образование получают для того, чтобы занять хорошую должность. Какие выводы для своей дальнейшей жизни вы можете сделать?

Задача №13. В наше время бытует мнение, что всё можно измерить деньгами. В какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от: - публичной пощёчины;

- грубого словесного оскорбления;
- обмана в финансовом вопросе;
- изменяя возлюбленного;
- сообщение в печати ложных сведений о вас.

Какие выводы отсюда следуют? Можно ли вас считать сторонником прагматизма?

Задача №14. Если всё можно измерить деньгами, то какую, по-вашему, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:

- нарушенное обещание;
- ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
- измену;
- невнимание к близкому, который умер; - беспричинную грубость.

Какие выводы отсюда следуют? Можно ли вас считать сторонником утилитаризма?

Задача №15. "Людей достойных и честных я зову счастливыми". (Сократ). Насколько точным и полным является определение счастливого состояния людей? Согласны ли вы с ним? Чтобы ответить на этот вопрос нарисуйте свою "ромашку счастья".

Задача №16. Оцените следующие "житейские премудрости":

- "Не родись красивой, а родись счастливой".
- "Счастливы только дураки".
- "Нет в жизни счастья".

Сформулируйте свою жизненную позицию. Можно ли вас отнести к сторонникам эвдемонизма?

Задача №17. Проанализируйте следующие определения счастья:

- "Счастлив тот, кто считает себя счастливым". (Г. Филдинг).
- "Счастье как здоровье: когда его не замечаешь, значит оно есть". (И. Тургенев).
- "Ожидание счастья - тоже счастье". (О. Голдсмит).
- "Счастье вещь нелёгкая: его трудно найти в себе самом и нелегко найти вне себя" (Н. Шамфор).

Какое высказывание вам ближе и почему?

Задача №18. Нарисуйте свою "ромашку счастья, на лепестках которой напишите главные ценности необходимые вам для удовлетворения жизнью. Красивый получился цветок?

А теперь расположите эти ценности в виде лестницы на вершине, которой "высшее благо". Высокая получилась лестница? Какие жизненные выводы можно сделать?

Задача №19. Какое из определений ценностей вам представляется наиболее точным:

- святыни человека;
- смысл человеческой жизни;
- духовные опоры;
- жизненные установки;
- жизненные ориентации; - духовные абсолюты?

Какие определения вы можете добавить?

Задача №20. "Истина, добро, красота. Вера, надежда, любовь. В этих двух триадах испокон веков воплощалась идея высших духовных ценностей человека". Как соотносятся между собой ценность и идеал?

Задача №21. Осел услышал, как стрекочут цикады. Понравилось ему их сладкое пение. Стало ему завидно, и спросил он: "Чем вы питаетесь, чтобы иметь такой голос"? "Росою",- ответили цикады. Стал осёл и сам кормиться росой и околел с голоду

В чём мораль этой басни Эзопа? Какие жизненные и философские выводы можно сделать отсюда?

Задача №22. Как известно, И. Кант завещал сделать следующую надпись на своём надгробии: "Звёздное небо надо мной, моральный закон во мне". А какую надпись завещали бы сделать вы? Что бы она выражала: ваши представления о смысле жизни, о высшем благе, о счастье..?

Тема 7. Человек в системе социальных связей

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Латинский глагол "... " означает "соединить, объединить, затевать совместный труд". Отсюда первоначальное значение понятия "общество" - общность, союз, сотрудничество.
2. Общество есть своеобразное продолжение ..., а тип общественного устройства является результатом влияния на жизнь людей ... и других природных факторов. (Ш. Монтескьё, Л.Гумилёв - натуралистический подход)
3. В рамках ... подхода к обществу было введено понятие «общественно-экономическая формация».
4. Материальную жизнь общества в философии принято называть общественным ..., а духовную жизнь общества общественным
5. У формационного подхода есть свои недостатки. Как показывает история, далеко не все страны вписываются в ту "стройную" схему, которую предложили сторонники этого подхода. Во многих странах не было рабовладельческой общественно-экономической формации. А что касается стран Востока, то их историческое развитие вообще было своеобразным (для решения этого противоречия К. Маркс придумал понятие "...").

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления?
Сформируйте три триады по теме.
 - 1) О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин=...
 - 2) Цивилизационный, натуралистический, материалистический =...
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Идеалистический подход основывается на утверждении, что реальная материальная жизнь людей определяет их сознание.

2. Государство - это политический институт, осуществляющий управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры. Оно защищает прежде всего интересы граждан, в которых заинтересовано общество.
3. Ф. Энгельс создал теорию стадий экономического роста (цивилизационный подход).
4. Представителями теории локальных цивилизаций являются Г. Гегель и И. Кант.
5. Представителем идеалистического подхода к пониманию общества является К. Маркс.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Раздел философии, изучающий качественную специфику общества в целом, его общие законы и перспективы развития, называется
2. Общественно-экономическая формация как термин марксистской философии обозначает определённую ступень в развитии общества, основой которой является
3. Государство характеризуется: формой правления, формой государственного устройства,
4. Я знаю 5 основных формаций в развитии общества: ...
5. Способ производства материальных благ можно описать как взаимосвязь ... и

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Генрих Гейне назвал человека «аристократом среди животных». Как вы понимаете это выражение? Какие аргументы вы могли бы привести в защиту этого суждения?

Задача № 2. «Индивидуальность - это неповторимый набор красок для шедевра по названию «Личность», но ещё вовсе не сам шедевр». (В. Гаврилов). Согласны ли вы с этим высказыванием? Почему? Свой ответ аргументируйте.

Задача №3. Раскройте смысл высказывания Гельвеция: «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». Аргументируйте.

Задача №4. Раскройте смысл высказывания: «Личности присуща неукротимая страсть, которая полыхает в ней, как божественный огонь. Она восстает и идет наперекор всякий раз, как почует угрозу порабощения, вступая в борьбу не столько за собственную жизнь, сколько за свое достоинство». (Эммануэль Мунье)

Задача №5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А.

Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

Задача №6. Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель). Вы согласны с данным высказыванием? Прокомментируйте.

Задача №7. Французский социолог П. Блетон пишет, что «...членами среднего класса будут те, кто признает принцип частной собственности, ценности и права индивида в коллективе, охрану морального и культурного достоинства человека». Согласны ли вы с таким подходом к определению социального статуса индивида? Свой ответ аргументируйте.

Задача №8. Представители этого подхода утверждают, что общество есть своеобразное продолжение природы, а тип общественного устройства является результатом влияния на жизнь

людей географической среды и других природных факторов. Дайте название подхода и назовите его представителей.

Задача №9. В основе данного подхода лежит идея уникальности каждого общества (цивилизации), своеобразия пути, пройденного отдельными народами. С этой точки зрения исторический процесс есть смена целого ряда цивилизаций, существовавших в различное время в разных регионах планеты и существующих в настоящее время. Таким образом, цивилизационный подход предполагает учёт и изучение в первую очередь того своеобразного и самобытного, что есть в истории народа или целого региона. Дайте название подхода и назовите его представителей.

Задача №10. История с точки зрения этого подхода рассматривается как процесс движения к достижению идеала, высшей духовной цели. Дайте название подхода и назовите его основного представителя.

Задача №11. Этот подход основывается на утверждении, что реальная материальная жизнь людей определяет их сознание. В рамках данного подхода к обществу было введено понятие «общественно-экономическая формация».

Общественно-экономическая формация как термин марксистской философии обозначает определённую ступень в развитии общества, основой которой является господствующий способ производства материальных благ.

Способ производства материальных благ можно описать как взаимосвязь производительных сил и производственных отношений.

Производительные силы - это, прежде всего человек с его знаниями, умениями и навыками, который является главным фактором производства, без него производства бы не было. Производительные силы также включают в себя предмет труда и средства труда.

Производственные отношения - это отношения между людьми в процессе производства, в процессе движения продукта от производителя к потребителю.

В основе смены общественно-экономических формаций лежит противоречие между производительными силами и производственными отношениями. Это означает, что с течением времени отставание производственных отношений от роста производительных сил приводит к конфликту. Разрешение этого конфликта приводит к смене одного способа производства другим, следовательно, и одной формации – другой. Переход этот совершается через социальную революцию. С помощью понятия общественно-экономическая формация в марксизме была обоснована периодизация исторического процесса, в соответствии с которой выделялись 5 основных формаций в развитии общества: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. О каком подходе идет речь?

Задача №12. Подумайте и назовите события и явления, происходящие в жизни современного общества. Обоснуйте свой выбор. Отрадите своё отношение к данному событию или явлению. Проведите оценку негативности или позитивности события или явления для общества.

Тема 8. Глобальные проблемы. Будущее человечества

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Футурология - учение о ... применительно к историческому и социальному времени.
2. И. Валлерстайн в работе «Капиталистическая цивилизация» выделяет ... возможных сценария развития событий.
3. К ... глобальным проблемам относится проблема предотвращения войны, международного терроризма и обеспечения мира, а также установления справедливого международного экономического порядка.

4. Одним из важнейших критериев определения глобальных проблем является количественный - ... фактор.
5. Глобальные проблемы человечества - это проблемы, которые затрагивают жизненные интересы ... и требуют для своего решения совместных усилий

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развернутый ответ.

Задание № 3. Триада

1. Определите, по какому принципу образована триада. Что объединяет эти явления (фамилии, термины и т.д.)?
Сформируйте три триады по теме.
 - 1) Интерсоциальные, природосоциальные и антропосоциальные = ...
 - 2) Демографическая проблема, проблема сохранения здоровья человека, проблема распространения заболевания =...
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 5) ...

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Гудзоновский институт - международная неправительственная общественная организация, создана в 1968 г. по инициативе крупного бизнесмена, впоследствии известного общественного деятеля Аурелио Печчеи с целью исследования глобальных проблем современности и привлечения к ним внимания мирового сообщества.
2. Н. Моисеев также разрабатывал принцип новых возможностей, согласно которому человечество способно выжить лишь в условиях совместного и согласованного существования общества и природы.
3. Знаменитый австрийский ученый И. Валлерстайн, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине, написал книгу-предостережение "Восемь смертных грехов цивилизованного человечества".
4. Книга американского философа и политолога Фрэнсиса Фукуямы, вышедшая в 1998 году, носит название «Столкновение цивилизаций».
5. И. Валлерстайн считает, что по мере продвижения в будущее различия между культурами будут резко углубляться, поскольку они обусловлены не развитием техники или экономики в целом, а социокультурными факторами, прежде всего религиозными или идеологическими. В силу этого столкновение цивилизаций неизбежно.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Авторство труда «Столкновение цивилизации» принадлежит
2. Переход к нефеодализму, установление демократического фашизма, переход к радикально более децентрализованному во всемирном масштабе и **высокоэгалитарному** мировому порядку - это 3 возможных сценария развития событий по
3. Существует 2 критерия определения глобальных проблем: ... и
4. Самый опасный «грех» по мнению Конрада Лоренца это
5. Проблема экономических отношений развитых стран с развивающимися носит название проблема

Задание №6. *Реши задачу*

Задача №1. В чем причина обострения экологической проблемы? Проанализируйте ответы, которые были даны на этот вопрос. Какие из них, по вашему мнению, правильно отражают сущность причин, породивших обострение экологической ситуации в мире:

- а) развитие производительных сил общества неизбежно предполагает разрушение природы, поскольку технический прогресс невозможен без добычи полезных ископаемых, вырубки лесов, расширения посевных площадей и т.п.;
- б) безудержный рост населения заставляет человеческое общество расширять производство, увеличивать производство продовольствия за счет распахивания всех пригодных земель, разрушая сложившиеся биогеоценозы, приводя к неизбежному истощению сырьевых, энергетических ресурсов;
- в) экологический кризис возник вследствие противоречия между увеличившимися до гигантских размеров возможностями общества изменять природу и ограниченными возможностями предвидеть все последствия таких изменений;
- г) между обществом и природой антагонистические противоречия, которые неразрешимы и неизбежно будут обостряться, экологическая катастрофа неизбежна;
- д) причина обострения экологических проблем на Земле – в безудержном стремлении людей к комфорту, к роскоши, к материальным ценностям;
- е) экологические трудности порождены национальным, региональным эгоизмом, который в угоду узконациональным интересам, амбициям хищнически эксплуатирует природу, не заботясь о будущем.

Задача №2. Какие стратегии Вы можете предложить для решения экологической проблемы?

Задача №3. Что такое экологический императив и как он связан с нравственным?

Задача №4. Как Вы относитесь к «пророчеству» Станислава Ежи Леца: «Техника дойдет до такого совершенства, что человек сможет обойтись без себя»?

Задача №5. Какая глобальная проблема отражена в высказывании Вернера фон Брауна: «Через пятьсот лет на Земле останутся только стоячие места»?

Задача №6. Что такое глобальные проблемы человечества? Какие из перечисленных проблем к ним относятся:

- а) Проблема роста преступности в Бразилии.
- б) Продовольственная проблема.
- в) Демографическая проблема.
- г) Проблема инфляции.
- д) Энергетическая проблема.
- е) Проблема распространения наркомании.
- ж) Проблема безработицы.

Какие критерии вы использовали?

Задача №7. Почему вплоть до середины XX века в развитии человечества не существовало глобальных проблем? Каковы причины их появления?

Задача №8. Сравните высказывания двух французских философов - просветителей XVIII в.:

- а) «Зная силу и действия огня, воды, воздуха, звезд, небес и всех других окружающих нас тел также отчётливо, как мы знаем различные занятия наших ремесленников, мы могли бы точно таким же способом использовать их для всевозможных применений и тем самым сделаться хозяевами, господами природы». (Р. Декарт)
- б) «Народы, знайте же, что природа хотела уберечь вас от науки, подобно тому, как мать вырывает опасное оружие из рук своего ребёнка, что тайны, которые она скрывает от вас, - это несчастье, от которых она вас оберегает». (Ж-Ж. Руссо)

Чья позиция и почему вам представляется более убедительной?

Задача №9. Прокомментируйте следующие высказывания:

- а) «...цивилизация эксплуатирующая, но не восстанавливающая не может иметь иного результата, кроме ускорения конца...» (Фёдоров Н.Ф.)

б) «...культура, - если она развивается стихийно, а направляется стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню...» (Маркс К.)

Задача №10. Известный швейцарский зоолог Жан Дорст писал: «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема... - это защита нашего вида от нас самих».

Как вы думаете, почему учёный сделал такой парадоксальный вывод? Чем можно его мотивировать?

Задача №11. Ряд учёных с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ? Какие выводы можно сделать из этой идеи?

Задача №12. На семинарском занятии обсуждалась тема: «Человек и этические проблемы природопользования». Один из выступающих задал вопрос: «Этика - наука, изучающая нравственность. Чем вызвано распространение этических проблем на отношение к природе? Разве можно говорить о нравственном отношении к природе? Ведь нравственные отношения возможны только между людьми. Второй студент возразил: «Можно и нужно говорить о нравственном или безнравственном отношении человека к природе. Потому что в отношении человека к природе проявляется и его отношение к другим людям, приносящее им пользу или вред». Что вы скажете? Приведите аргументы.

Задача №13. В XX в. появился новый жанр в искусстве - антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Свою позицию проиллюстрируйте примерами.

Задача №14. Как вы думаете, можно ли использовать в разрешении глобальных проблем насилие? Оцените в связи с этим экстремистские действия «зелёных», «экологического терроризма», «антиглобализма».

Задача №15. Занимаясь поисками выхода из глобальных проблем, некоторые учёные делают вывод: «Наука привела нас к роковой черте, она же поможет её преодолеть». А ваше мнение?

Задача №16. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть на настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Задача №17. Главной причиной возникновения глобальной энергетической проблемы следует считать быстрый рост потребления минерального топлива в XX в. Со стороны предложения он вызван открытием и эксплуатацией огромных нефтегазовых месторождений в Западной Сибири, на Аляске, на шельфе Северного моря, а со стороны спроса - увеличением автомобильного парка и ростом объема производства полимерных материалов. Одна из причин возникновения энергетической проблемы - рост народонаселения. Рост народонаселения является одним из основных факторов увеличения энергопотребления в мире. И именно XX век ознаменовался мощным демографическим взрывом. Если за 1650 лет с начала новой эры население планеты увеличилось всего на 250 млн человек, то менее чем за 60 лет XX в. его рост составил 3 млрд человек. Какие пути решения данной проблемы вы видите?

Эталоны ответов

Тема 1. Философия, её место в культуре и роль в жизни человека и общества

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Философия - одна из форм общественного сознания - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
2. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира.
3. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого мифа, свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения.
4. Научное мировоззрение - мировоззрение, ориентирующееся в своих построениях на конкретные науки как на одно из своих оснований, особенно на их содержание как материал для обобщения и интерпретации в рамках философской онтологии (всеобщей теории бытия).
5. Философское мировоззрение - это чисто рациональный способ отношения человека к реальности, отношение не через воображение, не через эмоции, а через разум.

Задание № 2. Почемучка.

1. Задание предполагает ответы в свободной форме

Задание № 3. Триада.

1. Виды мировоззрения
2. Основные формы мировоззрения
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Философское мировоззрение - это чисто рациональный способ отношения человека к реальности, отношение не через воображение, не через эмоции, а через разум.
2. Диалектика - это такой способ понимания мира, при котором различные явления рассматриваются в многообразии их связей, взаимодействии противоположных сил, тенденций, в процессах изменения, развития.
3. Метафизика - философское учение о неизменных, раз навсегда данных и недоступных опыту началах мира, рассматривающее явления вне их взаимных связей, вне движения, изменения и развития.
4. Эклектика - направление в античной философии, характеризующееся соединением элементов разных философских систем и стиранием различий между ними.
5. Софистика - философское течение Древней Греции, основанное на преднамеренном искажении законов логики.

Задание №5. Продолжите фразу

1. Западная философия зародилась в Древней Греции в 585 г. до н.э.
2. Мудрость заключается в умении находить удовольствие в самых малых вещах (возможен другой ответ).
3. Я знаю 5 имён известных философов: Аристотель, Платон, Гегель, Кант, Шопенгауэр (предполагается свободный ответ).

4. Все люди философствуют потому что...(предполагается свободный ответ).
5. Философия изучает...(предполагается свободный ответ).

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Это изречение на первый взгляд представляется странным и даже бессмысленным, так как понятия «мудрец» и «философ» кажутся синонимами. На самом деле они означают совершенно разное. «Софос» - мудрец - это тот, кто владеет мудростью, обладает полной истиной, знает все. «Фило-софос» - любитель мудрости - это тот, кто не владеет мудростью, но стремится к ней, не знает всей истины, но хочет узнать. Пифагор считал, что человек не может знать всего и обладать полной истиной, но он может стремиться к этому, а говоря иначе, он не может быть мудрецом, но может быть только любителем мудрости – философом. Таким образом, само понятие «философия» заключает в себе мысль о том, что конечная истина или абсолютное знание недостижимы, что на вечные вопросы нет и не будет ответов. Но означает ли это, что их вообще не стоит искать, к истине нет смысла стремиться, а философией заниматься бесполезно? Пифагор, называя себя философом, отнюдь не считал стремление к мудрости бессмысленным делом. В его знаменитых словах, помимо прочего, содержится утверждение, что человек не только может быть любителем мудрости, но и должен им быть. Так что понятие «философия» говорит не только о невозможности достижения абсолютной истины, но еще и о том, что к ней возможно и даже необходимо стремиться, что следует постоянно искать ее, несмотря ни на что.

Задача №2. На этот вопрос можно дать не совсем однозначные ответы. Можно сказать, что философия - это наука о законах мироздания (бытия), а философствование - это размышление над этими законами. А можно предположить, что живое философствование и есть академическая философия. Есть собственно философы - те, кто философствует, и есть преподаватели философии, делящиеся радостью узнавания чужого философствования. Парадокс заключается в том, что профессиональной философией считается второе, тогда как первично и существенно первое, а реализовываться оно - философствование - может где угодно, в каком угодно жизненном материале, а отнюдь не только в учебных аудиториях или на профессиональных философических конференциях.

Задача №3. В том смысле, что с ее помощью рождается такое понятие как наука, да и вообще другие понятия. Любые рассуждения - это философия, а без рассуждений наука невозможна. Философия - любовь к мудрости. Мудрость - обладание истиной. Истина - "абсолютное знание" правды. Таким образом, философия - любовь к познанию всего. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на бытие. Наука воздействует на эволюцию философских идей, а философия является импульсом, определяющим пути научных исследований.

Задача №4. Это утверждение - больше чем яркий образ, обходящий трудность определения философии. Оно означает, что философия имеет двуединую природу: одной частью она родственная науке, другой частью - религии. Она апеллирует к разуму, является особого рода знанием о мире и это роднит ее с наукой. И в то же время философия есть особого рода практическое отношение к действительности, образ жизни, убеждение, верование, она занимается аксиологическими проблемами, которые являются скорее делом выбора, чем знаний, и это роднит ее с религией и теологией.

Задача №5. Задача на размышление.

Задача №6. Философия и искусство - два различных способа познания мира и самосознания человека. Можно говорить о них как о принципиально противоположных инструментах, можно как о взаимно друг друга дополняющих. Искусство обычно предстает как способ интуитивного проникновения в неизведанное с воплощением этой интуиции в художественном образе.

Философии свойственна опора на рациональное размышление и логику. Для искусства более свойственно слияние человека с миром, а для философии - рефлексивная или критическая позиция человека к миру. Невозможно провести строгую границу между этими способами

осмысления человеком своего места в мире. Философии также свойственна интуиция, но только интеллектуальная, тогда как для искусства характерна интуиция чувственного восприятия. Нельзя утверждать, что искусству категорически противопоказана логика. В своих авангардных формах искусство становится рефлексивным и критическим. И вообще, на протяжении истории культуры философия и искусство - не противники, но союзники. Многие философские исследования ссылаются на художественные произведения, как на иллюстрации. Искусство нуждается в философском осмыслении как конкретных произведений, так и художественных методов. Искусство можно рассматривать как практику философии, а философию как теоретический аппарат искусства. В качестве примера влияния философии на искусство можно привести период эпохи Возрождения. В это время в философии процветает антропоцентризм, эти идеи отражаются и в живописи, скульптуре и других видах искусства. Из картин и скульптур данной эпохи мы видим всемогущество человека, его красоту и безграничную власть.

Задача №7. На сегодняшний день наблюдается кризис прежних мировоззренческих структур, процветает безбрежный мировоззренческий плюрализм. И в этих условиях безмерно принижается значение мировоззрения. Однако, как справедливо замечает А. Швейцер, «для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования». Именно поэтому «призвание каждого человеческого существа состоит в том, чтобы, выработав собственное мыслящее мировоззрение, стать подлинной личностью». Обоснованием жизненной позиции человека, различных социальных групп и общества в целом, их социальной и мировоззренческой ориентации занимается философия. В связи с этим, важнейшей функцией философии в системе культуры оказывается мировоззренческая. Отвечая на вопросы «Что такое мир?», «Что такое человек?», «Каков смысл человеческой жизни?» и многие другие, философия выступает как теоретическая основа мировоззрения.

Задача №8. Задача на размышление.

Задача №9. Задача на размышление.

Задача №10. Задача на размышление.

Задача №11. Задача на размышление.

Задача №12. Задача на размышление.

Задача №13. Задача на размышление.

Задача №14. Задача на размышление.

Задача №15. Задача на размышление.

Задача №16. Разные типы мировоззрения возможны, так как люди руководствуются различными ценностями, имеют различные цели, знания, опыт, в силу чего мир по-разному понимается и воспринимается. Субъективность – это характеристика любой формы деятельности человека, фиксирующая индивидуально значимые особенности субъекта деятельности.

Задача №17. Задача на размышление.

Тема 2. Философская картина мира, её основные элементы

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Философская картина мира осмысливает мироздание в плане взаимоотношений человека и мира во всех ракурсах онтологическом, познавательном, ценностном и деятельностном. Вот почему философские картины мира не похожи одна на другую. Их объединяет и отличает от религиозной и мифологической картин мира, то, что философия относится к теоретическому способу освоения мира. Этот способ характеризуется тем, что человек познает мир в понятиях, умозрительно (в мысли, в слове). Философское знание, это знание или взгляд живого человека. Поэтому наряду со знанием о мире философия формирует и ценностное отношение к нему.
2. Бытие - это фундаментальная категория философского дискурса, которая фиксирует основу существования. Понятие «бытие» концептуализирует наличие предметов и

явлений, а не содержательный их аспект и может пониматься как синоним понятий «существование» и «сущее».

3. Материя (от лат. *materia* - вещество) - философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию (духу).
4. Движение - понятие, охватывающее в самом общем виде всякое изменение и превращение.
5. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» - это слова древнегреческого философа Гераклита из Эфеса.

Задание № 2. Почемучка.

1. Задание предполагает ответы в свободной форме

Задание № 3. Триада.

1. Основные атрибуты материи
2. Формы движения материи
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. В средневековую эпоху складывается миропонимание, согласно которому и мир и человек являются творениями всемогущего бога. Возникает религиозная картина мира, в которой Земля и небо противопоставлены как природное и божественное, а человек находится как бы между ними: с одной стороны, он - венец божественного творения, с другой - царь природы.
2. Научная картина мира, систематизирующая эмпирические (опытные) и теоретические знания о различных его сферах, представленные в науках о космосе, о неорганической и органической природе, об обществе и человеке, зародилась в Новое время.
3. Философское мировоззрение носит абстрактный характер и отражает мир в предельно общих понятиях и категориях.
4. Пространство - это фундаментальное свойство бытия, которое фиксирует форму и протяжённость его существования.
5. Субстанция - философская категория классической рациональности для обозначения объективной реальности в аспекте внутреннего единства всех форм её проявления и саморазвития.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Первый тезис Парменида звучит так: «Бытие есть, небытия - вовсе нет».
2. Всё, что мыслимо, есть бытие (по Пармениду).
3. Я знаю 3 атрибута материи: движение, пространство, время
4. Я знаю 4 формы движения материи: физическая, химическая, биологическая, социальная.
5. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума - материального и духовного, физического и психического, тела и души, носит название дуализм.

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Задача на размышление.

Задача №2. Парменид доказывал, что существует только вечное и неизменное Бытие, тождественное мысли. Основные его тезисы таковы:

Помимо Бытия нет ничего. Также и мышление есть Бытие, ибо нельзя мыслить ни о чём. Бытие никем и ничем не порождено, иначе пришлось бы признать, что оно произошло из Небытия, но Небытия нет. Бытие не подвержено порче и гибели, иначе оно превратилось бы в Небытие, но Небытия не существует. У Бытия нет ни прошлого, ни будущего. Бытие есть чистое настоящее. Оно неподвижно, однородно, совершенно и ограничено, имеет форму шара.

Тезис. «Бытие есть, а небытия - нет».

Небытия нет, так как про него нельзя мыслить, так как такая мысль была бы противоречива, так как это сводилось бы к: «есть то, чего нет».

Бытие одно, и не может быть 2 и более бытий. Иначе они должны были бы быть отграничены друг от друга - небытием, его нет. Бытие сплошно (едино), то есть не имеет частей. Если имеет части, значит части отграничены друг от друга Небытием. Его - нет. Если нет частей и если бытие одно, то нет движения и нет множественности в мире. В противном случае, одно Бытие должно двигаться относительно другого. Так как не существует движения и множественности и Бытие одно, то нет ни возникновения, ни уничтожения. Так при возникновении (уничтожении) должно быть Небытие. Если нет движения, возникновения, уничтожения, то и времени не существует. Так как Время должно быть отнесено к какому-то процессу. Бытие лежит (покоится), оно пребывает в вечности, а не во времени.

Задача №3. Задача на размышление.

Задача №4. Понятия бытие и небытие в своём происхождении восходят к рассуждениям древнегреческого философа Парменида. Он впервые обращает внимание на такой аспект всякого сущего как бытие. Есть сущее и есть существование этого сущего, которое и называют бытием. Небытия, «ничто» (того, что не существует) нет. Таким образом, первый тезис Парменида звучит так: «Бытие есть, небытия - вовсе нет». Из этого тезиса следует, что бытие - одно, неподвижно, не имеет частей, едино, вечно, благо, не возникло, не подвержено гибели, поскольку в противном случае пришлось бы допустить существование чего-то кроме бытия, то есть небытия, а это, по мысли Парменида, недопустимо.

Задача №5. Задача на размышление.

Задача №6. В современной философии существует другая точка зрения. Движение в философии определяется как любое изменение. "Движение, в применении к материи, - утверждал Ф. Энгельс, - это изменение вообще".

Задача №7. В философии движение понимается как всякое изменение вещей и процессов.

Виды:

Механическое движение, связанное с перемещением тел в пространстве.

Физическое (по существу тепловое) движение, как движение молекул.

Химическое движение – движение атомов внутри молекул.

Органическое или биологическое движение, связанное с развитием белковой формы жизни.

Социальное движение (все изменения в обществе).

Покой - это состояние движения, которое не нарушает качественной специфики предмета.

Задача №8. Любой процесс и есть движение, мир не стоит на месте, он постоянно движется - движение абсолютно.

Покой весьма относителен, возможно лишь небольшое затишье. Даже находясь в мнимом покое, человек все равно продолжает свое движение, размышляет, обдумывает и затем снова вступает в действие.

Задача №9. Задача на размышление.

Задача №10. Задача на размышление.

Задача №11. Из этих понятий наиболее широким является движение (как неотъемлемый атрибут и способ существования материи). Движение, в свою очередь, предполагает любые изменения. А развитие - это форма движения, изменение качественного состояния предмета. Развитие представляет собой закономерное, целостное, необратимое структурное изменение систем,

имеющее определенную направленность. Эта направленность является равнодействующей от сложения различных внутренних тенденций изменения, вытекающих из законов движения системы и наличных внешних условий. Процесс развития - переход одного качества в другое, направленное формирование новых систем, которые рождаются из предшествующих систем.

Задача №12. Задача на размышление.

Задача №13. Задача на размышление.

Задача №14. Задача на размышление.

Задача №15. Задача на размышление.

Задание № 7. Выбери несколько правильных ответов 1.

Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

1. Материальны: 6, 7, 8, 9, 10

Задание № 8. Расположи явления по степени сложности

1. Оползень, 2. Вращение Земли вокруг Солнца, 3. Замерзание воды, 4. Рождение ребенка, 5. Женское движение.

Тема 3. Философия сознания. Теория познания

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Сознание - это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и само контролировании поведения человека.
2. Структуру личности по Фрейдю составляют 3 элемента: ид, эго и суперэго.
3. Агностицизм - это философская концепция, отрицающая познаваемость человеком того, что не может быть непосредственно представлено в опыте, и утверждающая на этом основании принципиальную непознаваемость объективной реальности, Бога и метафизических сущностей вообще.
4. Эмпиризм признает опыт единственным источником достоверного знания.
5. Без рациональной ступени познания материал, получаемый с помощью органов чувств, предстает хаотичным многообразием, в котором нет единства и целостности. В свою очередь рациональное познание без опоры на чувственный материал становится выхолощенным и схематичным.

Задание № 2. Почемучка.

1. Задание предполагает ответы в свободной форме

Задание № 3. Триада.

1. Формы биологического отражения
2. Формы рационального познания
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Умозаключение - третья форма логического мышления, когда на основе одного или более известных суждений делается новый вывод.
2. В процессе познания можно выделить две ступени: чувственную и рациональную.
3. Ложь представляет собой преднамеренное возведение неверных представлений в ранг истинных или преднамеренное сокрытие истины от других людей.
4. Язык абстрактен, формален, речь материальна.
5. Учеником Зигмунда Фрейда, который изучал проблему коллективного бессознательного, является Карл Густав Юнг.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Рациональное познание можно заменить термином абстрактное мышление.
2. Философским течением, противоположным гностицизму является агностицизм.
3. Я знаю 4 вида истины: абсолютная, относительная, объективная, субъективная.
4. Я знаю 2 уровня познания: чувственный и рациональный.
5. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем, а возможности человека в этом вопросе безграничны, носит название гностицизм.

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Диалектический материализм, 2. Идеализм или дуализм, 3. Субъективный идеализм, 4. Дуализм, 5. Вульгарный материализм, 6. Античная натурфилософия, пантеизм.

Задача №2. Задача на размышление

Задача №3. «...прежде чем строить ячейку из воска, он ее уже построил в своей голове». Речь идет об осознанной постановке цели деятельности человеком (в отличие от животного). **Задача**

№4. Задача на размышление

Задача №5. Задача на размышление.

Задача №6. Задача на размышление.

Задача №7. Задача на размышление.

Задача №8. Задача на размышление.

Задача №9. Задача на размышление.

Задача №10. Задача на размышление.

Задача №11. Задача на размышление.

Задача №12. Задача на размышление.

Задача №13. Задача на размышление.

Задача №14. Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза. Получение всеобщего, необходимого знания (в отличие от случайного, об единичных вещах) возможно только с помощью разума. Чувства могут вводить человека в заблуждение, а правильно организованное мышление – нет.

Задача №15. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах», то есть данные эмпирического опыта составляют содержание мышления. С чувственного опыта начинается процесс познания.

Задача №16. Задача на размышление.

Задача №17. Задача на размышление.

Задание №7. Заполни таблицу

1. Закончи заполнение таблицы, отражающей основные этапы эволюционного формирования сознания

Уровни организации реальности	Формы движения, существующие в реальности	Вид отражения реальности
-------------------------------	---	--------------------------

Отражение в неживой природе	Механическая Физическая Химическая	Пассивное
Отражение в биологических системах	Раздражимость Чувствительность Психическое отражение	Активное
Отражение в социальной среде	Отражение принимает форму сознания	Активное

Тема 4. Человек как философская проблема

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. В античную эпоху господствовал космоцентризм. Все существующее рассматривалось как единый и необъятный Космос, а человек мыслился как его органическая часть, как «Малая Вселенная».
2. Аристотель особое внимание обратил на социальные качества человека, охарактеризовав его как «политическое животное» с разумной душой.
3. В античной философии были заложены основы гуманизма - идейного течения, которое рассматривает человека как существо уникальное, высшую ценность и цель общества.
4. В эпоху Возрождения утверждался антропоцентризм, как специфический тип философского мировоззрения, осуществлялся переход от религиозного к светскому пониманию человека. Человек рассматривался как творец себя, своей судьбы и господин природы.
5. "В мире много сил великих, но сильнее человека нет в природе ничего". (Софокл)

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Философские взгляды на природу человека
2. Одни из основных характеристик человека
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Индивидуальность - это совокупность или набор каких-либо качеств социальных, биологических, которые отличают одного человека от всех других.
2. В 1871 году появился третий большой труд Ч. Дарвина по теории эволюции - "Происхождение человека и половой отбор", где рассматривались многочисленные доказательства животного происхождения человека.
3. Й. Хейзинг выдвинул и обосновал игровую теорию возникновения человека.
4. Человек - продукт не столько биологической, сколько социальной эволюции. (марксизм)
5. Теория Б. Поршнева о происхождении человека носит название «теория собственного очеловечивания».

Задание №5. Продолжи фразу

1. «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». (А.П. Чехов)
2. Человек - существо биосоциальное. (симбиоз натуралистического и социологизаторского подходов)
3. Автором трудовой теории возникновения человека является Ф. Энгельс.
4. Я знаю 5 теорий происхождения человека: эволюционная, трудовая, мутационная, креационистская, космическая.
5. Социоцентризм: человек свои свойства и ценности получает от общества.

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Задача на размышление.

Задача №2. Задача на размышление.

Задача №3. Задача на размышление.

Задача №4. Можно предположить, что этот человек был очень ценен для общества того времени, возможно обладал определенными знаниями и умениями, недоступными для большинства членов данного общества (например был целителем, шаманом или мудрым старейшиной), поэтому общество заботилось о нем и делало все возможное, для того чтобы этот человек прожил долгую жизнь. **Задача №5.** Задача на размышление.

Задача №6. Во-первых - эволюция - очень медленный процесс. Чтобы заметить хоть какие-то эволюционные изменения у таких медленно размножающихся и медленно взрослеющих животных, как обезьяны, нужно наблюдать за ними как минимум несколько веков, а лучше - тысячелетий. Но мы начали наблюдать за ними в природе лишь несколько десятилетий назад. Даже если бы обезьяны сейчас действительно эволюционировали в сторону «поумнения», мы просто не сумели бы это заметить. Во-вторых - по той же причине, по которой не все рыбы вышли на сушу и стали четвероногими, не все одноклеточные стали многоклеточными, не все земноводные стали рептилиями, не все рептилии стали млекопитающими. По той же причине, по которой не все цветы стали ромашками, не все насекомые - муравьями, не все грибы - белыми, не все вирусы - вирусами гриппа. Каждый вид живых существ уникален и появляется только один раз. Эволюционная история каждого вида определяется множеством разных причин и зависит от бесчисленных случайностей. Совершенно невероятно, чтобы у двух эволюционирующих видов (например, у двух разных видов обезьян) судьба сложилась абсолютно одинаково, и они пришли к одному и тому же результату (например, обе превратились в человека). Это так же невероятно, как то, что два писателя, не сговариваясь, напишут два совершенно одинаковых романа или что на двух разных материках независимо возникнут два совершенно одинаковых народа, говорящие на одном и том же языке.

Задача №7. Задача на размышление.

Задача №8. Задача на размышление.

Задача №9. Несмотря на общий план внешнего и внутреннего строения и наличие сходных черт с наземными млекопитающими животными, особенно с приматами, человек имеет ряд существенных отличий.

Важнейшим отличием человека является истинное прямохождение.

Вследствие этого скелет человека имеет следующие особенности :

S-образная форма позвоночника с 4-мя резкими изгибами;
широкий таз; плоская грудная клетка; сводчатая стопа; большой палец нижних конечностей приближен к остальным.

При этом верхние конечности освобождены, что обуславливает их большую подвижность.

Гибкая кисть выполняет различные высокоточные движения.

Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым. Это связано с большим объёмом мозга человека по сравнению с приматами.

Сложно устроенный головной мозг человека обеспечивает сознание, абстрактное мышление, членораздельную речь, которые не присущи другим животным (в нашем случае, этого уже не

проверить, но можно понять, обладают ли этими способностями его соплеменники). В связи с речевой деятельностью и развитием мускулатуры языка у человека подковообразная нижняя челюсть и выступающий подбородок.

Задача №10. Задача на размышление.

Задача №11. Задача на размышление.

Задача №12. Задача на размышление.

Задача №13. Задача на размышление.

Задача №14. Задача на размышление.

Задача №15. Задача на размышление.

Задача №16. Задача на размышление.

Задача №17. Задача на размышление.

Задача №18. Задача на размышление.

Задача №19. Задача на размышление.

Тема 5. Проблема свободы в философии

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Волюнтаризм - представление о том, что воля человека, его поступки, не зависят ни от каких внешних причин и факторов, поэтому человек абсолютно свободен.
2. В античности нет понятия свободы в современном значении этого слова. Есть древнегреческое элеутерия, этимологически связанное с выражением "идти, куда пожелаешь".
3. В эпоху Средних веков впервые появляется понятие "свободы воли", которое означает, что человек рождён по образу и подобию Бога, а человеческая воля должна совпадать с теми интенциями, которые Бог вкладывал в создание мира.
4. Трактат "О рабстве воли" был написан Мартином Лютером в 1525 году.
5. Во времена Просвещения немецкий философ Иммануил Кант понятие свободы связывает с понятием "антиномия" (противоречие закона самому себе). **Задание № 2. Почемучка**

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Основные виды свобод
2. Одни из самых известных представителей волюнтаризма
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Своеволие - неподчинение порядку из чистого духа противоречия, действия по принципу «Делаю, что хочу!»
2. "Бегство от свободы" - книга немецкого социолога, философа и психоаналитика Э. Фромма, вышедшая в 1941 году.
3. Чарлз Тейлор называет негативную свободу "принцип возможности" потому что она дает тебе доступ к ряду желанных возможностей, независимо от того воспользуешься ли ты этими возможностями или нет.
4. Позитивная свобода, она же "свобода для", выражается словами "Я сам себе начальник".
5. Субъективный идеализм, как форма волюнтаризма характерна для Штирнера и Ницше.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Концепция, согласно которой все процессы, происходящие в мире, подчинены господству необходимости, не оставляющей место свободе, творчеству, изначально предопределены, носит название фатализм.
2. «Свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза)
3. "Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни". Эти слова, принадлежат французскому мыслителю Ж.-П.Сартру.
4. Я знаю 3 представителей античного фатализма: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
5. Сторонники абсолютного предопределения в природе необходимости усматривают Божий промысел. Им предопределено все.

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. В этом тексте речь идет о фатализме. Далее студент должен выразить собственное отношение к данной мировоззренческой позиции.

Задача №2. Задача на размышление.

Задача №3. Задача на размышление.

Задача №4. Задача на размышление.

Задача №5. Задача на размышление.

Задача №6. Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», - вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немислимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт - это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие.

Задача №7. Упражнение на выражение собственного мнения.

Задача №8. Упражнение на выражение собственного мнения.

Задача №9. Задача на размышление.

Задача №10. Свобода - это возможность поступать так, как хочется. Полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей.

Ядро свободы - это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоциональноволевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора. Этот диапазон зависит и от условий реализации свободы, сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества и места человека в общественной системе.

Свобода - это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Свобода есть там, где есть выбор. Но только свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием. Свобода и ответственность - две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Ответственность - социально-философское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков.

Регулятором подобного поведения является совесть.

Выделяют следующие виды ответственности:

- историческая, политическая, нравственная, юридическая и т. д.; - индивидуальная (персональная), групповая, коллективная.

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается. Но ее направленность постепенно смещается с коллектива (коллективная ответственность) на самого человека (индивидуальная, персональная ответственность).

Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

Задача №11. Когда немецкий психолог Э. Фромм писал свою работу «Бегство от свободы» (1941), то, давая ей такое название, он имел в виду самое массовое явление, которое охватило весь мир в первой половине XX в. - в эпоху расцвета индустриализма и тоталитаризма. Он описывал «бегство от свободы» преимущественно как феномен массовой психологии. Но за этим бегством масс стояли вожди, которые и организовывали этот «побег» человека от самого себя. Сам по себе отказ от свободы есть нарушение человеческого естества. В XX в. этот процесс приобрел массовый характер. Остались единицы - те, кто не перешел за эту грань, остался свободным, но был вынужден взять на себя груз ответственности за всех остальных. «Бегство от свободы» стало фактически «бегством от ответственности» (так как чем больше свобода, тем больше ответственность).

Отказывающийся от свободы человек осознанно подавляет в себе некоторое свои свойства, определяющие его как независимую личность. Такие понятия, как честь, долг, принципиальность, личные интересы и т. п., уступают место их имитации. Такой человек ограничивает себя в выборе. Перспективы его жизни сужаются до минимума. Он перестает быть хозяином своего «Я». Массовый человек бежит от свободы, для того чтобы исключить ответственность. Это и есть ответ на второй вопрос – убежать от свободы и остаться полноценной независимой личностью невозможно.

Задача №12. Упражнение на выражение собственного мнения.

Задача №13. Упражнение на выражение собственного мнения.

Задача №14. Задача на размышление.

Задача №15. 2, 4, 5

Тема 6. Смысл и ценности человеческой жизни

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Сартр как представитель философии экзистенциализма, в котором данная проблема является одной из центральных, писал: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что умрём».
2. Смысл жизни индивидуален, потому что он относится к жизни уникального индивида, уникальной личности, и смерть для каждого человека также уникальное событие, где чужой опыт не имеет значения.
3. Шопенгауэровский пессимизм ведёт к бездеятельности, его нравственная цель - универсальная лень.
4. Главными представителями оптимизма следует считать Шефтсбери и Лейбница.
5. Смысл жизни - это ценность, осознавая которую человек строит свою жизнь и определяет ее цели.

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развернутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Представители аскетизма
2. Одни из самых известных представителей эвдемонизма
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Основоположником гедонизма является древнегреческий философ Аристипп.
2. Аксиология - философское учение о ценностях.
3. Оценка - суждение о значении предмета или явления для людей, вступающих с ними в оценочные отношения.
4. В оппозиции гедонизму находится аскетизм, цель которого - компрометация и подавление чувственных влечений.
5. Категорию оценки в научный оборот ввел Г. Риккерт.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Высшая аксиологическая точка отсчета в оценке человеком реальности, в соответствии с которой настраивается и организуется вся система его отношений к миру, в соответствии с которой выверяется смысложизненная целенаправленность человеческого бытия, носит название идеал.
2. Логотерапия - это направление психотерапии, в основе которой лежит предположение о том, что развитие личности происходит через ее стремление к поиску жизненного смысла. Основоположником данного направления является В. Франкл.
3. Принцип ненасилия гласит: Во всех случаях действуй ненасильственно.
4. Я знаю 5 видов любви по Э. Фромму: братская, материнская, эротическая, любовь к себе и любовь к Богу.
5. В современной философской литературе различают две направления в обретении индивидом смысла жизни: «быть» или «иметь».

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Задача на размышление.

Задача №2. Задача на размышление.

Задача №3. Цель жизни - некий мысленный ориентир, к которому устремляются дела и поступки человека.

Содержание цели жизни меняется не только в зависимости от исторических условий бытия человека, но и от его возрастных особенностей: в юности цели одни, в зрелости - другие, в старости - третьи.

Смысл жизни - осознание человеком направленности своей жизни, сознательное выстраивание им иерархии ценностей, осознание своих возможностей и стремление к их реализации.

Смысл жизни не дан человеку извне. Человек сам вносит в жизнь разумное начало. Смысл жизни каждому человеку открывается по-разному. Найти смысл жизни для всех времен и народов невозможно, поскольку наряду с общечеловеческими, вечными истинами он включает нечто специфическое - чаяния людей каждой конкретной эпохи.

Смысл жизни можно рассматривать в трех временных измерениях: прошлое (ретроспекция); настоящее (актуализация); будущее (проспекция).

Реализация смысла жизни зависит от наличия в обществе многих условий, первостепенными из которых являются наличие демократических свобод, гуманных целей и соответствующих им средств.

К определению смысла жизни существуют различные подходы, которые лежат в основе той или иной концепции.

Смысл жизни - это самостоятельный осознанный выбор каждого отдельного человека тех ценностей, которые ориентируют его не на то, чтобы иметь, а на то, чтобы быть.

Другими словами, смысл жизни человека - в самореализации личности, в потребности человека творить, отдавать, делиться с другими, жертвовать собой.

Задача №4. ББАБ

Задача №5. Творческое задание.

Задача №6. Да, здоровье, безусловно является ценностью для человека. Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма и масштабов использования его психофизиологического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия, в конечном счете, определяются уровнем здоровья. Здоровье бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье является основным условием и залогом полноценной жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Задача №7. Задача на размышление.

Задача №8. Задача на размышление.

Задача №9. Задача на размышление.

Задача №10. Задача на размышление.

Задача №11. Задача на размышление.

Задача №12. Задача на размышление.

Задача №13. Задача на размышление.

Задача №14. Задача на размышление.

Задача №15. Задача на размышление.

Задача №16. Задача на размышление.

Задача №17. Задача на размышление.

Задача №18. Упражнение на выражение собственного мнения.

Задача №19. Задача на размышление.

Задача №20. Чтобы ответить на этот вопрос, нужно обратиться к определениям данных терминов. Ценности - это те предметы, явления (материальные и духовные), которые для человека наиболее важны в жизни.

Есть ценности, важные во все времена. Их можно назвать общечеловеческими. К таким ценностям относятся истина, свобода, справедливость, красота, добро, польза.

Непреходящими ценностями семейной жизни считают верность и постоянство, любовь к детям в сочетании с требовательностью, уважением к человеку.

Идеал (от франц. *ideal*) - образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений. Он обозначает то, что кажется достойным подражания. Идеалы у людей могут быть разными. Один человек считает идеалом респектабельного бизнесмена, разъезжающего на «мерседесе» (он строг, деловит, обеспечен). А другого притягивает романтика дальних дорог. Он хочет познать мир, побывать в разных странах, пересечь Северный Ледовитый океан или пустыню.

К идеалу люди стремятся всю жизнь. С ним сверяем мы наши поступки и дела. У каждого поколения свои идеалы. Часто они связаны с событиями, которые переживает все общество в это время. Военное поколение восхищалось подвигами во время сражений, стойким поведением в плену у врагов.

У нового времени и современной молодежи уже другие примеры для подражания, более близкие и понятные им.

Идеалы и ценности ориентируют человека среди объектов внешнего мира, определяя личностную значимость его потребностей, интересов, стремлений в контексте развития.

Идеалы и ценности ориентируют человека среди объектов внешнего мира, определяя личностную значимость его потребностей, интересов, стремлений в контексте развития. Можно сказать, что идеал - это ключевая ценность.

Задача №21. Мораль: так люди, добиваясь того, что противно их природе, не достигают цели и к тому же терпят великие бедствия. Далее студент должен сделать собственные выводы **Задача №22.** Творческое задание.

Тема 7. Человек в системе социальных связей

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Латинский глагол «социо» означает «соединить, объединить, затевать совместный труд». Отсюда первоначальное значение понятия «общество» - общность, союз, сотрудничество.
2. Общество есть своеобразное продолжение природы, а тип общественного устройства является результатом влияния на жизнь людей географической среды и других природных факторов. (Ш. Монтескьё, Л.Гумилёв - натуралистический подход)
3. В рамках материалистического подхода к обществу было введено понятие "общественно-экономическая формация".
4. Материальную жизнь общества в философии принято называть общественным бытием, а духовную жизнь общества общественным сознанием.
5. У формационного подхода есть свои недостатки. Как показывает история, далеко не все страны вписываются в ту "стройную" схему, которую предложили сторонники этого подхода. Во многих странах не было рабовладельческой общественно-экономической формации. А что касается стран Востока, то их историческое развитие вообще было своеобразным (для решения этого противоречия К. Маркс придумал понятие "азиатский способ производства").

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развёрнутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Представители цивилизационного подхода
2. Основные философские подходы к пониманию общества и его истории
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Материалистический подход основывается на утверждении, что реальная материальная жизнь людей определяет их сознание.
2. Государство - это политический институт, осуществляющий управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры. Оно защищает прежде всего формы собственности, в которых заинтересовано общество.
3. У. Ростоу создал теорию стадий экономического роста (цивилизационный подход).

4. Представителями теории локальных цивилизаций являются Н. Данилевский, А. Тойнби.
5. Представителем идеалистического подхода к пониманию общества является Г. Гегель.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Раздел философии, изучающий качественную специфику общества в целом, его общие законы и перспективы развития, называется социальной философией.
2. Общественно-экономическая формация как термин марксистской философии обозначает определённую ступень в развитии общества, основой которой является господствующий способ производства материальных благ.
3. Государство характеризуется: формой правления, формой государственного устройства, политическим режимом.
4. Я знаю 5 основных формаций развития общества: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.
5. Способ производства материальных благ можно описать как взаимосвязь производительных сил и производственных отношений.

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. Задача на размышление.

Задача №2. Задача на размышление.

Задача №3. Задача на размышление.

Задача №4. Задача на размышление.

Задача №5. Задача на размышление.

Задача №6. Задача на размышление.

Задача №7. Задача на размышление.

Задача №8. Натуралистический подход к пониманию общества. Представителями данного подхода являются Ш. Монтескьё, Л. Гумилёв.

Задача №9. Цивилизационный подход к пониманию общества. Наиболее масштабные теории цивилизационного развития были созданы Н.Я. Данилевским, О. Шпенглером, А. Тойнби, П. Сорокиным.

Задача №10. Идеалистический подход к пониманию общества. Основным представителем является Г. Гегель.

Задача №11. Материалистический подход к пониманию общества. Представителями данного подхода являются К. Маркс и Ф. Энгельс.

Задача №12. Упражнение на выражение собственного мнения.

Тема 8. Глобальные проблемы. Будущее человечества

Задание №1. Вставь пропущенные слова

1. Футурология - учение о будущем применительно к историческому и социальному времени.
2. И. Валлерстайн в работе «Капиталистическая цивилизация» выделяет три возможных сценария развития событий.
3. К интерсоциальным глобальным проблемам относится проблема предотвращения войны, международного терроризма и обеспечения мира, а также установления справедливого международного экономического порядка.
4. Одним из важнейших критериев определения глобальных проблем является количественный - геопространственный фактор.

5. Глобальные проблемы человечества - это проблемы, которые затрагивают жизненные интересы всего населения планеты и требуют для своего решения совместных усилий всех государств мира.

Задание № 2. Почемучка

1. Сформулируй 5 вопросов, начинающихся с вопросительного слова «Почему» по теме. На один из них дайте развернутый ответ.

Задание № 3. Триада.

1. Три составляющих классификации глобальных проблем
2. Все эти проблемы относятся к антропосоциальным глобальным проблемам
3. Предполагается свободная форма ответа
4. Предполагается свободная форма ответа
5. Предполагается свободная форма ответа

Задание № 4. Лови ошибки. Укажите ошибки в рассуждениях и исправьте их.

1. Римский клуб - международная неправительственная общественная организация, создана в 1968 г. по инициативе крупного бизнесмена, впоследствии известного общественного деятеля Аурелио Печчеи с целью исследования глобальных проблем современности и привлечения к ним внимания мирового сообщества.
2. Н. Моисеев также разрабатывал принцип коэволюции, согласно которому человечество способно выжить лишь в условиях совместного и согласованного существования общества и природы.
3. Знаменитый австрийский ученый Конрад Лоренц, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине, написал книгу-предостережение «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества».
4. Книга американского философа и политолога Фрэнсиса Фукуямы, вышедшая в 1992 году, носит название "Конец истории и последний человек".
5. Хантингтон считает, что по мере продвижения в будущее различия между культурами будут резко углубляться, поскольку они обусловлены не развитием техники или экономики в целом, а социокультурными факторами, прежде всего религиозными или идеологическими. В силу этого столкновение цивилизаций неизбежно.

Задание №5. Продолжи фразу

1. Авторство труда «Столкновение цивилизации» принадлежит С. Хантингтону.
2. Переход к неофеодализму, установление демократического фашизма, переход к радикально более децентрализованному во всемирном масштабе и высокоэгалитарному мировому порядку - это 3 возможных сценария развития событий по Валлерстайну.
3. Самый опасный «грех» по мнению Конрада Лоренца это ядерное оружие.
4. Существует 2 критерия определения глобальных проблем: количественный и качественный.
5. Проблема экономических отношений развитых стран с развивающимися носит название проблема Север-Юг.

Задание №6. Реши задачу

Задача №1. В наибольшей степени на ухудшение и обострение экологической проблемы влияют 4 пункта из текста, приведенного ниже: а, б, в, д.

Главной причиной обострения экологических проблем является техногенная деятельность людей, которая вызывает неблагоприятные проявления природных стихий. Фактором, обостряющим экологические проблемы, является также резкое увеличение численности населения в мире в XX веке, что привело к усилению давления на окружающую природную среду. Негативно сказывается на экологической ситуации в мире, в регионах и в отдельных странах традиционное потребительское отношение человека и общества к природе и ресурсам. Обогащение определенных предпринимательских кругов по-прежнему осуществляется за счет природы без должного учета последствий для естественной среды проживания людей.

Задача №2. Упражнение на высказывание собственного мнения.

Задача №3. Человек не свободен в общении с природой. Наоборот, для самосохранения он должен найти способ согласования своих потребностей с возможностями природы, своей активной, творчески преобразующей деятельности - с сохранением саморегулирующей силы природы.

На современном историческом этапе своего развития человечество осознало необходимость такого согласования во избежание губительных последствий для биосферы и, следовательно, для самого себя.

Ограничение активно-преобразующей деятельности человека в сфере природы приобретает характер жестких требований и связано с понятиями «императив» и «экологический императив». Автор понятия «экологический императив» Н.Н. Моисеев определяет его как «совокупность тех ограничений, накладываемых на активность деятельности людей, нарушение которых уже в ближайшие десятилетия может обернуться для человечества самыми катастрофическими последствиями». В работе «Экологическое мировоззрение» Н.Н. Моисеев дает сжатое определение экологического императива - это «то, что человек не должен делать ни при каких обстоятельствах». Одно из популярных устремлений современной цивилизации (науки, производства, культуры, быта) - «развитие». Причем, все аспекты развития рассчитаны на использование потенциала природы. Чем больше наращиваются силы и темпы «развития», тем больше расходуется потенциал природы и тем больше ослабевают ее возможности для саморегуляции и безболезненного для человечества саморазвития. Абсолютная истина заключена в суждении о том, что «развитие человека может происходить лишь в жестких пределах изменения параметров окружающей среды».

Чтобы это изменение составляющих экологического императива в конце концов не изжило саму идею экологического императива через истощение саморегулирующих возможностей природы, идея ограничения должна дополниться идеей восстановления. Только на основе единства экологического императива и восстановительной деятельности человека в природе может быть обеспечено практически бесконечное развитие земной цивилизации.

Экологический императив заставляет обратить внимание на недопустимость некоторых изменений в природе вследствие этих действий. Идея восстановления естественных свойств природы, наоборот, стимулирует активные действия человека во благо природы. Отсюда принцип деятельности человека: разрешено и правильно то, что не нарушает естественное экологическое равновесие или восстанавливает его.

Это обуславливает новый характер отношений человека к природе: природа - живой организм, она - полноправный субъект во взаимодействии с человеком, человек уважительно относится к природе - так же, как к другому человеку. А это уже вопросы этики.

Экологический императив позволяет перенести этические нормы и правила на взаимодействие с природой. Он обуславливает нравственный императив как обязательные для сохранения природных процессов способы поведения человека.

Задача №4. Задача на размышление.

Задача №5. В высказывании Вернера фон Брауна: «Через пятьсот лет на Земле останутся только стоячие места»? речь идет о демографической проблеме, а именно о проблеме перенаселения нашей планеты.

Задача №6. Глобальные проблемы современности - это совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор

развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Пункты б, в, д – глобальные проблемы

Данные проблемы имеют общие черты: затрагивают будущее и интересы всего человечества, для их разрешения требуются усилия всего человечества, они требуют неотложного разрешения, находясь в сложной взаимосвязи между собой (количественный и качественный критерии).

Задача №7. Начиная со второй половины XIX в. и особенно в XX в., вторжение человека в биосферу стало настолько мощным, что природа практически исчерпала свои восстановительные способности. В работах, выполненных в начале 70-х гг. под эгидой Римского клуба – объединения политиков и ученых, создавших сценарии возможного развития человечества и биосферы утверждалось, что при сохранении темпов роста населения Земли в первой половине XXI столетия все доступные ресурсы будут исчерпаны. Поэтому предлагалось ограничить и даже свести к нулю рост материального потребления в развитых странах, принять строгие меры по ограничению рождаемости в азиатских странах. Но человечество оказалось не готово к такому “самопожертвованию” и самоограничению. Попытки затормозить технический прогресс и призывы отказаться от привычного многим материального благополучия и комфорта потерпели неудачу. К концу XX в. остановить рост материального потребления не удалось, а многие экологические проблемы – загрязнение атмосферы и вод, обезлесение, опустынивание и так далее – не только обострились, но и приобрели глобальный характер. Современная эпоха характеризуется глубокими, радикальными и необратимыми преобразованиями во всех сферах жизни общества. Только за последние десятилетия, в результате стремительного роста научно-технических достижений, в развитии производительных сил общества произошло больше изменений, чем на протяжении многих предшествующих столетий. Буквально в течение XX века, бурное развитие получила механизация и автоматизация производственного процесса, а в последнее десятилетие – компьютеризация. Сегодня силы человека, вооруженного техникой, сравнимы с силами природы, а порой превосходят их.

Среди наиболее важных забот современного человечества, помимо проблем взаимодействия природы и общества, неизменно называется неконтролируемый рост населения, создающий во многих государствах и регионах избыточную перенаселенность, что ведет в свою очередь к продовольственному кризису, голоду и росту опасных заболеваний.

Одной из самых расточительных сфер общественной жизни является военная сфера.

Устранение войны из жизни общества и обеспечение прочного мира на Земле по общему признанию является самой актуальной из всех существующих глобальных проблем. И хотя во все времена острота ее никогда не ослабевала, в XX в. она обрела новый, драматический смысл и актуальность, поставив уже не только отдельных людей, целые народы, но и все человечество перед роковым вопросом “быть или не быть?”.

Все перечисленные выше явления особенно обострились со второй половины XX века.

Задача №8. Задача на размышление.

Задача №9. Задача на размышление.

Задача №10. Задача на размышление.

Задача №11. Задача на размышление.

Задача №12. Задача на выражение собственного мнения.

Задача №13. Задача на выражение собственного мнения.

Задача №14. Задача на выражение собственного мнения.

Задача №15. Задача на выражение собственного мнения.

Задача №16. Задача на размышление.

Задача №17. Существует два пути решения данной проблемы: экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный путь решения энергетической проблемы предполагает дальнейшее увеличение добычи энергоносителей и абсолютный рост энергопотребления. Этот путь остается актуальным

(но не особо перспективным) для современной мировой экономики. Мировое энергопотребление в абсолютном выражении с 1996 по 2003 г. выросло с 12 млрд. до 15,2 млрд.

т. условного топлива. На этой основе получает импульс интенсивный путь решения энергетической проблемы, заключающийся, прежде всего, в увеличении производства продукции на единицу энергозатрат. Энергетический кризис 70-х гг. ускорил развитие и внедрение энергосберегающих технологий, придал импульс структурной перестройке экономики. Эти меры, наиболее последовательно проводимые развитыми странами, позволили в значительной степени смягчить последствия энергетического кризиса. Следует сказать пару слов и об использовании принципиально новых путей решения, связанных с достижениями современного этапа НТР.

Во-первых, это относится к будущему развитию атомной энергетики, где уже начинает входить в эксплуатацию новое поколение атомных реакторов. Во-вторых, уже давно ведутся работы по прямому преобразованию тепловой энергии в электрическую, минуя паровые котлы и турбины, при помощи МГД (магнитогидродинамических) - генераторов. В-третьих, положено начало созданию криогенного турбогенератора, в котором за счет охлаждения ротора жидким гелием достигается эффект сверхпроводимости. В-четвертых, очень большие перспективы имеет использование в качестве топлива водорода. В-пятых, продолжаются работы, начатые в свое время выдающимся отечественным физиком академиком А. Ф. Иоффе, по созданию электрохимических генераторов или топливных элементов. Наконец, в-шестых, речь должна идти о самом главном - об управляемом термоядерном синтезе (УТС).

Информационное обеспечение обучения

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».