

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

**по МДК.02.01 Психолого-педагогические основы
организации общения детей дошкольного возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Щелково, 2023

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка опорных конспектов и схем.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей			
1.	Тема 1.1 Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	1	Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	Конспект
2	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	Схема
3	Тема 1.3. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	Схема
4	Тема 1.4. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	2	Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	Конспект
5	Тема 1.5. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	Конспект
	Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста			

11	Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	1	Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»	Схема
12	Тема 2.2 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	1	Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»	Конспект
	Раздел 3 Основы бесконфликтного			

	общения детей и способы разрешения конфликтов			
15	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»	Схема
16	Тема 3.2 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	Конспект
	Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей			
17	Тема 4.1 Способы развития общения ребенка со взрослым	1	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	Конспект
18	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	Конспект

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии, используемые при оценивании конспекта

Критерий	Баллы
Составлен план материала	2
Выделение самого важного и необходимого	2
Краткий текст по каждому пункту	2
Маркировка текста	2
Логическая последовательность содержания	2

Оценивание конспекта

- 10 баллов - «отлично»;
- 8-9 баллов - «хорошо»;
- 6-7 баллов - «удовлетворительно»;
- мене 6 баллов - «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

6. Подберите факты для составления схемы.

7. Выделите среди них основные, общие понятия.
8. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
9. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
10. Дайте название выделенным группам.
11. Заполните схему данными.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.