

**Методические рекомендации
по прохождению практики
ПП.01.01 Производственная практика
(по профилю специальности)**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при выполнении работ по практике ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности), разработаны в соответствии с Положением о Колледже.

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

1. Общие положения

Производственная практика ПП.01.01 (по профилю специальности) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности признать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

3) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

4) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех

формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 2 недели - 72 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике)

через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть

профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник- является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

- 1 .Титульный лист (Приложение 1).
- 2 .Программа практики (Приложение 2).
- 3 .Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
- 4 .Аттестационный лист по практике (преддипломной) (Приложение 4).
- 5 .Производственная характеристика (Приложение 5)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также записываются подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него записываются результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики - делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод - какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и пометки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **TimesNewRoman** (включая нумерацию страниц), кегль - **12 пунктов** (нумерация страниц - кегль - **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

- 1) Отступ слева и справа - установлен 0 см;
 - 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
 - 3) Междустрочный интервал - одинарный;
 - 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.
10. Текст выравнивается по ширине.
 11. Заголовки выравниваются по центру.
 12. Точка в конце заголовка не ставится.
 13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
 14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
 15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**
 16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
 17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
 18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
 19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций и коды личностных результатов
1	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию: режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня	Вопросы для анализа Технологическая карта	6 часов 1 день	ОК 1,2,4,7 ПК1.1, 1.4,1.5 ПК 5.1, 5.4,5.5
2	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка,	Вопросы для анализа Технологическая карта	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.2, 5.3

	здоровья детей с ограниченными и возможностями и здоровья и с сохранным развитием; в первую половину дня	организация дневного сна. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.			
3	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными и возможностями и здоровья и с сохранным развитием; в первую половину дня	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.	Вопросы для анализа Технологическая карта Диагностика по определению уровня сформированности КГН.	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.2, 5.3
4	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными и возможностями и здоровья и с	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня	Вопросы для анализа Технологическая карта	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.2, 5.3

	сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра).			
5	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями и здоровья и с сохранным развитием; во вторую половину дня	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов(подъем, одевание, питание, прогулка), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;во вторую половину дня 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	Вопросы для анализа Технологическая карта	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.2, 5.3
6	Работа по изучению	Работа по изучению материалов организации и проведения	Материалы по работе с родителями	6 часов 1 день	ОК 1,2,4,7

	материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями и здоровьем и с сохранным развитием в ДОУ и семье	активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	предложения по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ПК1.1, 1.4 ПК 5.1, 5.4,5.5
7	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями и здоровьем и с сохранным развитием; во вторую половину дня	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов(подъем, одевание, питание, прогулка), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; во вторую половину дня 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.	Вопросы для анализа Технологическая карта	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.2, 5.3
8	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями и здоровьем и с сохранным развитием;	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Вопросы для анализа Конспект мероприятия	6 часов 1 день	ОК 1,2,4,7 ПК1.1, 1.4 ПК 5.1, 5.4,5.5

	организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.			
9	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями и здоровьем и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	Конспект мероприятия	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.2, 5.3
10	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам	Конспект мероприятия	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК 1.3, 1,4 ПК 5.2, 5.3

	и возможностям и здоровья и с сохранным развитием. взаимодействи я с медицинским персоналом образовательн ой организации по вопросам физического здоровья детей	физического здоровья детей 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.			
11	Проведение физкультурног о досуга детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием . Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников	Проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием . Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников	Конспект мероприятия	6 часов 1 день	ОК 3,9,10, 11 ПК 1.3, 1,4 ПК 5.2, 5.3
12	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры. Дифференцированный зачет	Отчетная документаци я	6 часов 1 день	ОК 1,2,4,7 ПК1.2, 1.3, 1,4,1.5 ПК 5.1, 5.4,5.5

	дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные				
		Всего:		72 часа (12дней)	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента - практиканта. Характеристика подписывается куратором - преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики - руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Фамилия, имя, отчество обучающегося
ФИО

**Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс обучения, группа

**Полное наименование профессиональной
образовательной организации**

Подпись обучающегося

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за __ курс 202_ -202_ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контакты

№ те м ы	Виды производственных работ	Кол- во часов	Формируемые компетенции	
			ОК, ПК	уметь
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
1	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня	6	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и</p>	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

			<p>отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельн</p>	
--	--	--	--	--

2	<p>Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первую половину дня</p>	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)
---	--	---	--	--

3	<p>Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первую половину дня</p>	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо физиологических особенностей детей - анализировать проведение режимных
---	--	---	--	--

				одевание, питание, сон),
4	<p>Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	6	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельн</p>	<p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>
5	<p>Организация и самостоятельное проведение режимных моментов .направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление</p>	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,</p>

	здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня		<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)
--	--	--	---	--

6	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье	6	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельн</p>	<p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
7	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы</p>

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня		<p>регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)</p>
8	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому	6	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осуществлять планирование с учетом

	<p>воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>		<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельн</p>	<p>особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
9	<p>Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации</p>	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание,</p>	<p>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,</p>

	по вопросам физического здоровья детей		<p>питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>питания организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)</p>
10	<p>Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</p>	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- проводить</p>

			<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)</p>
11	<p>Проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников</p>	6	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения</p>	<p>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-</p>

			<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>гигиенических норм, организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,</p> <p>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)</p>
12	<p>Итоговая конференция по производственной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	6	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>

			<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельн</p>	
--	--	--	--	--

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ф.И.О., обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в объеме 72 часа с «__» марта 202__г. по «__» марта 202__ г. в организации МБДОУ «_____» Щелковского городского округа

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня; - организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первую половину дня; - наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня. - диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья - организация и самостоятельное проведение режимных моментов .направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитие во вторую половину дня; - работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной; - проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ; - организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников -оставление отчета 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные, и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			

4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции)	
3.1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформирована (не сформирована)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
3.2. Профессиональные компетенции			
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Своевременное оформление конспектов по физическому воспитанию и развитию дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Методически грамотное проведение режимных процессов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе	

	выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	выполнения двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Организация и проведение наблюдений за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Теоретическое обоснование анализа проведения различных форм по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к подвижным играм и досуговым мероприятиям.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по физическому воспитанию на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление выступления на конференции.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ КГН, двигательных умений и психофизических качеств дошкольников.	

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____ /Ф.И.О./, куратор подгруппы

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /Ф.И.О./, старший воспитатель

Подпись руководителя ПОО _____ /Ф.И.О./, заведующий МБДОУ « _____ »
Щелковского городского округа
МП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося ___ группы,
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

АНО СПО «КИТП»

код и наименование

ФИО обучающегося

Студентка с _____ .202_ г. по _____ .202_ г. проходила производственную практику по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В период производственной практики студентка познакомилась со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикантка выполняла следующие виды работ:

- Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня;
- организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первую половину дня;
- наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня; диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация и самостоятельное проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитие во вторую половину дня;
- работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье;
- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной;

- проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников
- оставление отчета

Практикантка успешно применяла полученные в Колледже теоретические знания и умения в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студентка

продемонстрировала,

_____, указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий) уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

За период практики студентка продемонстрировала,

_____, указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий) уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Студентка полностью выполнила задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражала в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдала действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучила и строго соблюдала правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности

студентка освоила. указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____ Ф.И.О , преподаватель АНО СПО «КИТП»

Наставник Ф.И.О.

Руководитель предприятия _____ Ф.И.О.

дата

МП

АНО СПО «КИТП»

Отчет

ПП.01.01
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное
образование

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики

Выполнил: студент(ка) _____ группы
специальности/профессии

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Руководитель практики: преподаватель

АНО СПО «КИТП» _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Щелково, 202__ г.

Дата _____

Наименование и содержание выполненных работ

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) группы специальности / профессии

(ФИО)

в период с _____ Г. по _____ Г.

в _____

(место прохождения практики)

____ . ____ . ____ Г. _____ / _____ /
подпись студента расшифровка подписи