

**Методические рекомендации по дисциплине
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» при подготовке воспитателей дошкольных образовательных организаций обусловлена растущим количеством детей с проблемами в развитии. Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

В ходе изучения данного курса студентами осознаются значение коррекционной помощи всем категориям детей, имеющим отклонения в развитии, необходимость учета типа и степени нарушений, осложняющих факторов развития, условий социального окружения, степени помощи микросоциума в преодолении нарушений, особенностей его личности и поведения.

Практические занятия и методические рекомендации по их выполнению по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» созданы в помощь студентам при подготовке к практическим занятиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы,

- тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ				
Тема 1-3. Концептуальные основы коррекционной педагогики.	1	Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии.	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»
Тема 4. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	1	Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.	ОК 2; ОК 4; ПК 3.3	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»
Тема 6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	1	Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 3.4; ПК 3.5	Подготовка сообщений
Тема 8. Система коррекционной помощи детям	1	Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.3; ПК 3.4	Составить презентацию по теме «Классики коррекционной педагогики»

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА				
Тема 9. Дети с нарушениями слуха	1	Характеристика детей с недостатками слухового восприятия.	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 3.4; ПК 3.5	Самостоятельная работа по анализу

				педагогической ситуации предложенного видеосюжета.
Тема 11. Дети с нарушениями речи	1	Нормативноправовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Составить буклет для родителей «Норма и отклонения в детской речи»
Тема 12. Дети с нарушениями двигательной сферы	1			Как рассказать о детях с ДЦП
Тема 15-16. Особенности аутичного ребенка	1		ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Выделить аутические черты героя В/ф «Человек дождя».
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 19. Методы специальной (коррекционной) психологии	1	Метод как способ познания реальности.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Составление опорного конспекта темы 19.
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
Тема 25. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	1	Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Тема 24 Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1	Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Подбор игр на развитие мелкой моторики.

Тема 26 Психологические аспекты в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма	1	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Просмотр и анализ видеоматериала по теме
---	---	--	--	--

				«Детский аутизм».
Тема 28. Технологии психолого-педагогической коррекции	1	Самостоятельное изучение темы 28.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Создание опорного конспекта темы 28. Подготовка презентации 1 технологии.
Тема 25. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	1		ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ЗПР
Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ				
Тема 30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2	Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Самостоятельное изучение темы 30.
Тема 31. Инклюзивная практика в ДОУ	2	Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.
Тема 30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2	Условия для инклюзии.		Составить опорный конспект темы 30.
Тема 32. Психолого-медико педагогическая комиссия	2	Цель ПМПК. Направления деятельности	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Презентация Назначение ПМПК
Тема 33. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику	2	Дополнительные структурные подразделения.		Описание-конспект . Группа развития «Особый ребенок
Тема 34. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	2	Выбор индивидуального образовательного маршрута	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Рекомендации Составить Консультации родителей

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

- формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность; **уметь**:
- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;
- организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. **Конспектирование** - это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект - это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование - приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. **Составление тезисов** - вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы - положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Теоретические основы специальной педагогики и психологии во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование - сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап - выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап - подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной

3- Теоретические основы специальной педагогики и психологии общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап - анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап - разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы, общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

6-й этап - анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

7-й этап - анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы. Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

8-й этап - написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы специальной педагогики и психологии» используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация

процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане студента. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента, позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Теоретические основы специальной педагогики и психологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.

