

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных  
отношений и поведения**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Щелково, 2023

Методические рекомендации междисциплинарного курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования разработаны с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	30

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У 11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У 13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У 14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У 15 анализировать занятия;

У 16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

**знать:**

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

314 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

3) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

4) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

2) уметь: организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;

3) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки - 80 часов; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 34 часа; консультаций - 14 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.



ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**2.1. Тематический план и содержание МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 1.1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1 ОК2 VI VII 37 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК2

Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	1	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	2/*	ОК 3 ОК 4 У1 У11
		Лабораторные работы	*	37
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 2
		Контрольные работы	*	ЛР 7
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Типология патологических характеров»	1	Л 8
Тема 1.3 Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	Содержание	Содержание учебного материала	<b>3/0</b>	ОК2
	1	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/*	ОК 3 ОК 4
		Лабораторные работы	*	У1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У2
		Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды эмоционально-личностных нарушений»	*	38 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 1.4 Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	Содержание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК4
	1	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/*	ОК5 ОК7
		Лабораторные работы	*	ПК 3.2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У1
		Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды нарушений в поведении»	*	У2 38 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 1.5		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК4

Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/*	38 39 315 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»	1	
Тема 1.6 Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	Содержание	Изучение учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>21/14</b>	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов. 2. Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении. 3. Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений. 4. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом	12/12	

	<p>возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально -личностных отношений.</p> <p>5. Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов.</p>		
	<p><u>Контрольные работы</u></p>	<p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка конспекта «Организация условий для овладения ребенком коммуникативных умений»</p> <p>2. Подготовка конспекта «Особенности адаптации ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллективе»</p> <p>3. Подготовка конспекта «Особенности организации развивающей среды»</p> <p>4. Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>5. Подготовка конспекта «Планирование продуктивной деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>6. Подготовка конспекта «Планирование игр с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>Консультация</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 5.4 ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2 У3</p> <p>У4 У5</p> <p>У7 У9 У11 У12</p> <p>У13 У14 У15 У16</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>35 311 ЛР 2 ЛР 7</p> <p>Л 8</p>
<p>Раздел 2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>			

Тема 2.1 Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 4
	1	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	2/2	ОК 5 У14 36
	Лабораторные работы			36
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 7
	Контрольные работы		*	Л 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»		1	
Тема 2.2 Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2
	1	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	2/2	ОК 4 ПК 3.5 VI
	Лабораторные работы		*	VI
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	VII
	Контрольные работы		*	У14 38
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма»		1	ЛР 7 Л 8
Тема 2.3 Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/6</b>	ОК2
	1	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	2/2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК7
	Лабораторные работы		*	ОК7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ПК 3.7
	1. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.			313 316 ЛР 7 Л 8

им складом личности и нарушениями поведения	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка конспекта «Средства психолого-педагогической диагностики»		1	
	Подготовка схемы «План психолого-педагогической характеристики на ребенка»		1	
	Консультация		1	
Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности				
Тема 3.1 Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 У3 У4 У9 32 33 ЛР 7 Л 8
	1	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Развитие социально-бытовых навыков»		1	
Тема 3.2 Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование ) у	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 У1 У6 У7 32 33
	1	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Планирование продуктивных видов деятельности».		1	

детей с недостатками эмоционально-личностных отношений			ЛР 7 Л 8
Тема 3.3 Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1
			ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У1 У3 У4 З1 З2 З3 ЛР 7 Л 8
Тема 3.4 Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств игровой деятельности детей»		1
			ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У2 З2 ЛР 7 Л 8
Тема 3.5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b> ОК 2



Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	ОК 4 ОК 8 ПК 3 5 У2 У5 34 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Признаки и проявления социальной недостаточности»		1		
Тема 3.6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/8</b>	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	
	1. Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.			
	2. Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия			
	3. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации игровой деятельности детей»		1	
2. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации трудовой деятельности детей»		1		
3. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации продуктивной деятельности детей»		1		
Консультация				

Раздел 4 Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей				
Тема 4.1 Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У11 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1 Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей»		1	
Тема 4.2 Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7 Л 8
	1 Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Принципы социально-личностного развития детей»		1	

отношений и поведения				
Тема 4.3 Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста	Соде	ржание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7 Л 8
	1	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	1	
Тема 4.4 Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	Соде	ржание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7
	1	Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей»	1	
Тема 4.5 Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	Соде	ржание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 311 ЛР 7 Л 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Методы педагогической коррекции социальной дезадаптации детей»	1	

Тема 4.6 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8 Л 12
	1	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 4.7 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 311 ЛР 7 ЛР 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на развитие произвольности поведения»		1	
Тема 4.8 Методы и приемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка		

педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	Лабораторные работы	*	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на коррекцию эмоций страха, агрессии»	1	
Тема 4.9 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
	1 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Характеристика отклонений в поведении: склонность к воровству»	1	
Тема 4.10 Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11
	1 Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	

			У13 34 311 ЛР 7 Л 8
Тема 4.11 Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Методы педагогической коррекции»		1
Тема 4.12 Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1		2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор приемов коррекционной работы при вербализме»		1
Тема 4.13 Хроническая неуспешность детей дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>
	1	Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
			ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
			ОК 2 ОК 4 У2 У11 310 ЛР 7 Л 8
			ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2

возраста.	1. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств.			ПК 3.5 У14 У15 У16 38 314 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Особенности коррекционной работы при хронической неуспешности детей»		1	
		2. Подготовка конспекта «Составление глоссария»	1	
Раздел 5 Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности				
Тема 5.1 Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 31 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1	Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	

Тема 5.2 Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У3 У8 У10 З2 33 ЛР 7 Л 8
	1	Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 5.3 Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8
	1	Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 5.4 Методы саморегуляции и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1	Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	2/2	



снятия психоэмоционал ьного напряжения у детей	Лабораторные работы		*	ПК 3.4 ПК 3.7 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 5.5 Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1	Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 5.6 Методы коррекционно- педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У13 У14
	1	Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	

АНО СПО «КИТП»

личностных отношений и поведения языку чувств			311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	
	1 Дифференцированный зачет	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе.		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	2		

АНО СПО «КИТП»

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.