

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Щелково, 2023

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, схем, сообщений. В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 37 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
1	Тема 1. Современная система образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка схемы «Методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
2		1	Подготовка конспекта «Особенности воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
3		2	Подготовка схемы «Виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
4	Тема 2. Этиология и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка конспекта «Функции опорно-двигательного аппарата»	Конспект
5			Подготовка схемы «Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
6	Тема 3. Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	Подготовка схемы «Характеристика психического статуса ребенка»	Схема
7		1	Подготовка конспекта «Особенности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
8		1	Подготовка конспекта «Выбор упражнений на развитие памяти дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
9		1	Подготовка конспекта «Выбор упражнений на развитие внимания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
10		1	Подготовка конспекта «Выбор упражнений на развитие мышления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
11		1	Подготовка конспекта «Выбор упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
12	Тема 4. Особенности коммуникативного развития дошкольников с	1	Подготовка конспекта «Выбор упражнений на развитие овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации»	Конспект

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.				
13	Тема 5. Организация общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка конспекта «Проведение наблюдения за организацией общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
14		1	Разработка конспекта по организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
15		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
16		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
17		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
18		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
19		1	Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»	Конспект	
20		Тема 6. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка схемы «Проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
21			1	Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей, имеющих ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
22	1		Подготовка конспекта «Разработка памятки «Особенности организации развивающей среды»	Конспект	
23	1		Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
24	Тема 7. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функ-	1	Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»	Схема	

25	Тема 8. Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для	1	Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Конспект
26	детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка конспекта «Разработка учебных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Конспект

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 . Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект - способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки конспекта: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

2.2 Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценки конспекта: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.