

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ  
ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
РАЗЛИЧНОГО ТИПА  
по МДК.02.08 Теоретические основы и методика  
экологического образования дошкольников  
для студентов педагогического профиля СПО**

Щелково, 2023

Рекомендации по прохождению практики в дошкольных учреждениях различного типа по МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников для студентов педагогического профиля СПО.

Методические рекомендации для студентов, проходящих практику в дошкольных учреждениях различного типа разработаны в соответствии с ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования и программы педагогической практики по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Материал изложен в понятной общедоступной форме и предназначен для использования на практике студентами специальностей среднего профессионального образования педагогического профиля.

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Наблюдение в ДООУ как основной метод экологического воспитания дошкольников .....	3
Вопросы для наблюдения и анализа экологической системы образования дошкольников .....	11
Экологические наблюдения в детском саду (старшая группа).....	12
Картотека прогулок .....	45
Рекомендации о составлении планов работы с детьми дошкольного возраста	89
Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	89
Модель написания педагогического проекта .....	91
Диагностика экологической воспитанности дошкольников.....	93
Требования к составлению конспектов НОД .....	100
Анализ конспектов занятий ДООУ в разных возрастных группах .....	108
Примеры экологических праздников.....	156
Экологические игры .....	161
Краткое описание времен года для детей.....	165
Народные приметы, пословицы и поговорки .....	169
Список рекомендованной литературы .....	172

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования предусматривает принципиальное обновление содержания и структуры профессионального образования. Ее целью является подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту.

Учебная и производственная практика в колледже - один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего педагога, способствует формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

Основными условиями повышения эффективности практики являются: личностно-ориентированный комплексный подход к ее содержанию и организации, интегративная связь с теоретическим обучением, систематичность, непрерывность, творчество и преемственность в ее проведении: реализация адаптационной, обучающей, развивающей, воспитывающей и диагностической функции.

На практике студенты анализируют систему работы по экологическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении, планируют систему экологического воспитания детей в группе, проводят пробные занятия, анализируют свою деятельность. Для студентов данные виды деятельности могут вызывать затруднения, поэтому мы разработали рекомендации по методике экологического образования детей дошкольного возраста.

### НАБЛЮДЕНИЕ В ДОУ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

При экологическом воспитании дошкольников используются разные виды наблюдений, они имеют отличия по характеру познавательных задач и по своей структуре: соотношению в процессе наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов, сочетанию непосредственно воспринимаемого и прошлого опыта.

#### *Структура и содержание наблюдения.*

Каждое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны.

*Начало наблюдения.* Задача данного этапа - концентрация внимания детей.

Приемы, используемые воспитателем:

- они не должны быть слишком яркими, необычными, чтобы самонаблюдение не показалось скучным. Не следует использовать игрушки, сюрпризные моменты, неожиданные эффекты - все это может вызвать сильные эмоции и помешать наблюдению, так как эмоциональное состояние детей не позволит им включиться в интенсивную умственную работу.

- словесные и действенные приемы, вызывающие интерес к предстоящему наблюдению: призыв вместе посмотреть что-то интересное, новое, чего дети еще не знают, или загадка-описание или загадка-действие о предмете наблюдения: "Пойдемте со мной смотреть что-то интересное! А вот что смотреть - я вам покажу

руками, а вы отгадайте”. Это может вызвать легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю.

Расположение объекта наблюдения в хорошо обозреваемом и доступном для детей месте.

В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения.

*Основная часть.* Задача - обеспечить детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения, используя следующие приемы:

Постановка воспитателем вопросов репродуктивного, поискового или обобщающего характера. После каждого вопроса должна быть пауза в 2-3 с, которая позволяет детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос и дает возможность самостоятельного получения информации. В случае неуспеха педагог не спешит делать пояснение, а задает новые вопросы - уточняющие, по-другому сформулированные. Большое значение имеет похвала за самостоятельный поиск информации, она вызывает радость и мобилизует детей на продолжение наблюдений.

Применение игровых, обследовательских, трудовых и поисковых действий, используя приемы показа образца действия, дает указания, разъяснения. Двигательная активность снимает напряжение и не выводит из содержательного пространства. Например, дети наблюдают за тем, как рыба поедает корм. Воспитатель говорит: “Посмотрите, как она открывает рот и хватает корм. (*Через пару секунд.*) Теперь сами покажите ртом, как рыбка ест. (*Дети изображают.*) Снова посмотрите на нее - это интересно”. Или, наблюдая с дошкольниками за функцией глаз рыбы или птицы, воспитатель предлагает несколько раз закрыть глаза, открыть их, спрашивает, что происходит с ними, когда глаза закрыты. Такие простые действия помогают понять содержание наблюдения, облегчают его.

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом.

- *Завершение наблюдения.* Задача - подведение итога наблюдения, обобщение полученных знаний.

Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Тогда в следующий раз они сами захотят наблюдать, без каких-либо специальных приемов. В конце наблюдения воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки - и все это по поводу наблюдения. Например, дети наблюдали за тем, как плавает золотая рыбка в аквариуме. В конце воспитатель предлагает всем вместе спеть песенку “Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть...”

*Содержание наблюдений* - то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой; та сенсорная информация, которая исходит от самих объектов и которую они могут получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом [4]. С.Л.Рубинштейн считает, что для ребенка во все периоды его развития могут быть доступны как целое, так и части. Различные формы восприятия у ребенка обычно сосуществуют, при этом наибольшую значимость приобретает смысловая интерпретация как частей, так и целого.

Эти положения имеют решающее значение для экологического воспитания

дошкольников - познания ими в процессе наблюдений различных объектов, взаимосвязей в природе, познания специфики живого. Содержание наблюдений за живыми объектами уголка природы и участка детского сада, постоянно находящимися рядом с ребенком, складывается из следующих моментов:

- выделение самих объектов (целого),
- частей, из которых они состоят (т.е. определение особенностей строения растений и животных),
- различных проявлений живых существ (т.е. способов их функционирования, для животных - разных форм поведения);
- определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности и пр.);
- выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, т.е. обеспечивает накопление конкретных, чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе.

Конкретно это означает следующее: во всех группах дошкольного учреждения дети знакомятся с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся их различать, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер и окраску листьев, цветов, плодов, стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растение удерживается в земле, высасывает из нее воду и питательные вещества, которые по стеблю (стволу, веткам) переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев - это поглощение солнечного света (с детьми можно наблюдать, как листья разворачиваются к потоку солнечных лучей). Цветок - это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения. Знание функций отдельных органов обеспечивает понимание работы живого организма в целом. Именно через функции дети начинают понимать зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчетливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий.

По аналогии с растениями, содержанием наблюдений за животными являются особенности их строения, способы функционирования (разные формы поведения), компоненты среды обитания, проявления приспособительной взаимосвязи с ней, характер взаимоотношения человека с животными.

Правильное понимание компонентов наблюдения и их проведение помогут воспитателю добиться общего положительного педагогического эффекта.

*Требования к проведению наблюдения.*

Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны воспитателя. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений. Эффективность метода наблюдения (решение образовательных

развивающих и воспитательных задач) обеспечивается при условии выполнения воспитателем следующих требований:

1. Ясность и конкретность постановки перед детьми цели, задач наблюдения (в зависимости от сформированности умения принимать задачу). Цель наблюдения должна быть мотивирована. Однако необходимо учитывать, что яркость, красочность и динамичность объекта наблюдения вызывают к себе непосредственный интерес и непроизвольное внимание.

2. Планомерное, последовательное развертывание процесса наблюдения. Нет необходимости придерживаться единой схемы, вырабатывающей определенный стереотип процесса наблюдения. Логика наблюдения зависит от характера (типа) поставленных задач, от вида наблюдаемых объектов, от возраста детей, степени знакомства с объектом.

3. Учет возрастных возможностей детей при отборе объема представлений, формируемых в ходе наблюдения (он должен быть небольшим, но достаточно определенным).

Высокая умственная активность и самостоятельность детей. Это достигается четкостью и ясностью постановки цели или задач наблюдения и его планомерностью, привлечением детей к созданию обстановки для наблюдения, а также организацией обследовательских, поисковых, трудовых и игровых действий. Возбуждает умственную активность детей и сочетание в ходе наблюдений вопросов констатирующего и поискового характера, а также широкое использование приема сравнения.

Сопровождение наблюдения точным и конкретным словом. “Проговаривание” детьми в ходе наблюдения способствует более точному восприятию объектов, формированию более полных и осознанных представлений, развитию словаря и связной речи.

*Руководство наблюдениями.*

Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за черепахой), на экскурсиях, также могут использоваться в любой незапланированной ситуации, если она дает возможность обогатить детей яркими представлениями, вызвать у них гамму чувств (удивление, восхищение, наслаждение красотой и т.д.). Например, на рябину за окном прилетели полакомиться ягодами зимой свиристели, или два воробья подрались из-за кусочка хлеба.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3—6 человек), так и со всей группой воспитанников, что зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. Так, на занятии наблюдать за животными и растениями можно по подгруппам или фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами.

Для проведения наблюдений важными являются три момента:

1. наличие природных объектов;
2. определение содержания наблюдений;
3. поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей.

Руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей, проведения самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений.

Воспитателю необходимо знать *особенности* организации наблюдения:

Прежде всего, воспитатель определяет место наблюдения, задачи (содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой), которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности.

Затем выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия. При этом, чтобы правильно отобрать доступные для наблюдения объекты, воспитателю необходимо учитывать уровень развития наблюдательности у воспитанников данной группы, знать и учитывать биологические особенности живых существ. В выборе объектов воспитатель руководствуется и сроками наступления различных явлений в природе местного края. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза). Важно, чтобы растение или животное было в хорошем состоянии, чистым, здоровым. Животных перед наблюдением лучше не кормить. В этом случае они более активны: хорошо едят, двигаются. Это обеспечит лучшее сосредоточение детей на объекте, вызовет интерес к нему. Нельзя проводить наблюдение за беспокойным животным, которое боится детей. При наблюдении за такими животными, как кролик, черепаха, следует на паркетный пол или пол из линолеума постелить коврик (половичок), чтобы животное передвигалось без труда. Пространство, в котором будет находиться животное, нужно огородить.

Воспитателю следует подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы: миски с кормом и водой, тряпочки, щеточки, которыми пользуются во время ухода за животными. Наблюдение может происходить с использованием специальных приборов (термометр, лупа и т.д.).

Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию. Рассмотрение, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными. Продолжительность наблюдений в повседневной жизни за растениями, животными, явлениями неживой природы необходимо ограничить 3-10 мин. - это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей, для сосредоточения внимания и самостоятельного получения и усвоения ими небольшого объема информации.

Далее педагог конкретизирует объем знаний, которые необходимо сформировать у детей в результате предстоящего, а также последующих (повторных) наблюдений. Необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

Необходимо продумать и организацию детей: разместить их, чтобы объект



хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним — покормить, поиграть. Ребенок должен сам видеть объект и все, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от него, иметь возможность почувствовать его запах. В тех случаях, когда объект природы можно трогать, брать в руки, ребенок должен иметь и возможность тактильно-кинестетического обследования, чтобы ощутить характер поверхности, форму, температуру и тяжесть предмета. Все это дает возможность ребенку самостоятельно получить сенсорную информацию о предмете.

Важно продумать, как будет организовано наблюдение: со всеми детьми или с подгруппой, у всех ли детей будет раздаточный материал (ветки, семена, овощи, фрукты) или только у воспитателя.

Необходимо вызвать интерес к предстоящему наблюдению.

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа, т.е. структуру наблюдения. На первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение. На втором этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи. На третьем этапе подводятся итоги наблюдения, обобщаются полученные знания.

По ходу наблюдения воспитатель дает пояснения, дополняет увиденное детьми коротким рассказом или сообщением. Однако основное содержание представлений должно быть сформировано в результате активной деятельности самих детей. Это относится и к заключительному обобщению воспринятого. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Воспитатель должен словесно обозначать все то, что видят дети, но слово идет вслед за чувственным восприятием - только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

Воспитатель обучает детей вести наблюдение планомерно. Например, рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.).

Одни и те же наблюдения с небольшим количеством детей можно повторять несколько раз, чтобы одно и то же содержание было усвоено всеми или большинством дошкольников группы.

В тех случаях, когда специальная организация наблюдения затруднена в силу неопределенности и непредсказуемости ситуации, воспитатель использует форму “задания для самостоятельного наблюдения”. Он просит дошкольников быть внимательными, постараться заметить, увидеть то, о чем он скажет. Например: “Наша птичка хорошо поет. Я прошу вас послушать ее внимательно, когда она запоет. Это очень приятно! Постарайтесь услышать, какие она издает звуки”. Или: “Я вам даю задание - выяснить, когда поет наша птичка: до еды или после нее. Интересно узнать также, что означает ее пение - хорошее настроение или плохое”.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется система знаний, умений и навыков детей, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы (рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы.

Николаева С.Н. рекомендует проводить наблюдения в форме циклов.

*Цикл* - это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Они осуществляются не на занятиях, а в различные режимные моменты повседневной жизни.

Форма педагогической работы, как циклы наблюдений, способствует постоянному возрастанию интереса, расширению представлений, наращиванию объема конкретных знаний о живых существах, которые весь учебный год живут рядом с дошкольниками.

Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

Цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств:

Весь объем знаний в цикле распределен на "порции", что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение.

Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления.

Цикл проводится в течение длительного времени - на неделю планируется одно-два наблюдения, в результате чего многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно (что особенно ценно), без побуждения и руководства воспитателя.

Проведение цикла наблюдений в повседневной жизни в разные режимные моменты экономит время для занятий и делает работу с детьми разнообразной.

Цикл наблюдений - удобная форма организации педагогического процесса. Составление и разработка цикла наблюдений - это творческое дело педагога: цикл можно спланировать по-разному (короче, длиннее, с включением самых различных моментов и ситуаций), в цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта природы: например, в аквариуме живут две разные золотые рыбки, или золотая рыбка живет вместе с другими видами рыб, или в аквариуме не золотые, а другие рыбки - во всех случаях циклы наблюдений за ними будут иметь свои особенности.

Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям

растительного мира - комнатным растениям, ели и березе (рябине, каштану, яблоне и т.д.) на участке ДОУ, первоцветам, а также зимующим птицам, часто встречающимся насекомым. Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес.

Таким образом: Руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей, проведения самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений.

Наблюдение - один из основных методов экологического воспитания - позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

*Основные вопросы для наблюдения и анализа целевых прогулок с детьми*

1. Связь наблюдений на прогулках с работой воспитателя по ознакомлению детей с природой и других видах деятельности.
2. Постановка цели наблюдения,
3. Приёмы привлечения к наблюдению и активизация мыслительной деятельности детей
4. Подведение итогов наблюдения

*Основные вопросы для наблюдения и анализа состояния уголков природы*

1. Составление подбора растений и животных в уголках природы разных возрастных групп требованиям программы.
2. Организация труда и наблюдений детей в уголке природы.
3. Оборудование уголков природы.
4. Место хранения оборудования, доступность для детей.

*Вопросы для наблюдения и анализа занятия по методике природы*

1. Вид занятия /беседа, игра, наблюдение/
  2. Программное содержание, его доступность детям, связь с предшествующим занятием
  3. Подготовка к занятию, работа с детьми, предшествующая данному занятию. Подготовка материала к занятию, участие детей в этом занятии.
  4. Ход занятия: организация детей на занятии, начало занятия.
- Какие использованы методы:

1. Словесные
  2. Наглядные
  3. Практические
- Какие использованы приёмы.  
Приближение объекта.  
Было ли уточнение опыта детей.
- 5 . Усвоение детьми программного материала данного занятия
  - 6 .Конец занятия. Итог

7 .Общая оценка занятия /правильность выбранного места для сообщения детям новых знаний, наиболее удачные приёмы, ошибки, интерес к объекту; наблюдение, активность детей/

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

1. Наблюдение за сезонными изменениями
2. Наблюдение за крапивой
3. Наблюдение за пауком
4. Наблюдение за одуванчиком
5. Наблюдение за муравьем
6. Наблюдение за мать-и-мачехой
7. Наблюдение за цветником
8. Наблюдение за мухой
9. Наблюдение за подорожником
10. Наблюдение за перелетными птицами
11. Наблюдение за осиной
12. Наблюдение за березой
13. Наблюдение за тополем
14. Наблюдение за ивой
15. Наблюдение за сезонными изменениями
16. Наблюдение за птицами зимой
17. Наблюдение за состоянием природы
18. Наблюдение за тополем
19. Наблюдение за синицей
20. Наблюдение за домашними животными зимой
21. Наблюдение за снегопадом
22. Наблюдение за елью на участке
23. Наблюдение за зимующими птицами
24. Наблюдение за березой зимой
25. Наблюдение за елью
26. Наблюдение за солнцем
27. Наблюдение за вороной
28. Наблюдение за снегирем
29. Наблюдение за снегом и льдом
30. Наблюдение за голубями

31. Наблюдение за синичкой
32. Наблюдение за сезонными изменениями(февраль)
33. Наблюдение за елью
34. Наблюдение за сосульками
35. Наблюдение за сосной
36. Наблюдение за рябиной
37. Наблюдение за сезонными изменениями(март)
38. Наблюдение за воробьем
  
39. Наблюдение за птицами на участке детского сада
40. Наблюдение за сорокой
41. Наблюдение за дятлом
42. Наблюдение за проталинами
43. Наблюдение за ветром
44. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы
45. Наблюдение за трясогузкой
46. Наблюдение за солнцем
47. Наблюдение за тополем
48. Наблюдение за погодой
49. Наблюдение за майским жуком
50. Наблюдение за цветником
51. Наблюдение за одуванчиком
52. Наблюдение за божьей коровкой
53. Наблюдение за комаром
54. Наблюдение за облаками
55. Наблюдение за мать-и-мачехой
56. Наблюдение за стрекозой
57. Наблюдение за бабочкой
58. Наблюдения за деревьями весной.
59. «Рассматривание дерева, сравнение его с кустом»

### *№ 1 Наблюдение за сезонными изменениями*

Цели:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;
- формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время

года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

### *№ 2 Наблюдение за крапивой*

Цели:

- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

О каком растении говорят? (*О крапиве.*) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам - она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива - многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне - августе.

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

### *№ 3 Наблюдение за пауком*

Цели:

- расширить и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

На Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без устали и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

- Как выглядит паук?

- Как он передвигается?

- Где живет и чем питается?

- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
- Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки - хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети - паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине - жди сухих солнечных дней.

#### *№ 4 Наблюдение за одуванчиком*

Цели:

- продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке - одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит - одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату - одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время - одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение - до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

- Как выглядит одуванчик?
- Как распространяются его семена?

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

## *№5 Наблюдение за муравьем*

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;
- вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он - работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (*Муравей.*)

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогретые темные пни.

Из иголок высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работающий лесной муравей.

- Как выглядят муравьи?
- Как они передвигаются?
- Чем питаются?
- Как называется муравьиный дом?
- Из чего муравьи строят свой дом?
- Какие враги есть у муравьев?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?
- Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей - самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи - великолепные строители. Муравьи - хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

## *№6 Наблюдение за мать-и-мачехой*

Цели:

- продолжать знакомство с лекарственными растениями;
- пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.



Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (*Мать-и-мачеха.*)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь - берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой - парашютиком, - которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

#### *№ 7 Наблюдение за цветником*

*Цели:* уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни);

- побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху).

Ход наблюдения

Вьется пчелка над цветком, Вся в пыльце пушистой, На тычинках хоботком Пьет нектар душистый. Вокруг чашечки цветка Медленно кружится И, трудом утомлена, На лепестки ложится.

Но работа в путь зовет, Дальше полетела, Вот еще один цветок — В нем не будет дела, Это маленький бутон, Нежный нераскрытый. • Как устроен цветок? • Как называются цветы, которые растут на клумбе?

- *А что такое бутон?* (Это тоже цветок, но еще не распутившийся.)
- *Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?* (*Собрать семена.*)

#### *№ 8 Наблюдение за мухой*

*Цели:*

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения Муха, муха - надоеда,

Прилетела к нам к обеду.

Видит муха: стол накрыт,

По тарелкам суп разлит.

Хлеб нарезан - можно есть.

Только где же мухе сесть?

Села муха на окошко,

Съела муха хлеба крошку.

Тряпкой муху мы прогнали:

«В гости мы тебя не звали!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит муха?
- Что помогает ей ловко ползать по стеклам, стенам и потолку?
- Чем питается муха?
- Есть ли дом у мух?
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у мух?

- Какие песни, стихи, загадки, сказки о мухе вы знаете?

Муху видел каждый. У нее огромные глаза, облегающие почти всю голову, ими муха великолепно видит, поэтому к ней нелегко подобраться.

Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда слегка влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворные микробы. Мухи разносят многие тяжелые инфекционные болезни. У них много врагов: пауки, лягушки, жабы, ящерицы.

### *№ 9 Наблюдение за подорожником*

Цели:

- знакомить с лекарственным растением - подорожником;
- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему траву называли подорожником?
- Где лучше его собирать?

Подорожник - многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея - сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

### *№ 10 Наблюдение за перелетными птицами*

- закреплять знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;
- уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,

С золотыми березками, ивами,

Долго кружат они над лесами,

Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов.

Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют перелетными?
- Почему птицы выводят птенцов летом?
- Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- Каких перелетных птиц вы знаете?

### *№ 11 Наблюдение за осинкой*

*Цель:* ознакомить с деревом - осинкой, ее строением, листьями.

*Ход наблюдения*

Зябнет осинка, дрожит на ветру,

Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

Дайте осинке пальто и ботинки,

Надо согреться бедной осинке.

И. Токмакова

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какой ствол и листья у осинки?
- Почему дрожат листья дерева?

### *№ 12 Наблюдение за березой*

*Цели:*

- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

*Ход наблюдения*

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Почему листья на березе стали желтые?
- Что происходит с деревьями осенью?
- Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

### *№ 13 Наблюдение за тополем*

*Цель:* знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

*Ход наблюдения*

Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

- Многие думают, что причина листопада - заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.

- Что производят из древесины тополя? Прежде всего бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

- Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?

- Что такое тополиный пух?

### *№ 14 Наблюдение за ивой*

*Цель:* продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ива - куст или дерево? Почему?

- Как выглядит ива?

- Какую почву любит?

- Какие есть разновидности ивы?

- Что дает ива людям?

- Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла - белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви - прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную воду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.

### *№15 Наблюдение за сезонными изменениями*

*Цели:*

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь

растет, а день убывает);

- учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

Вот о чем всю ночь свистел

За моим окошком ветер!

Он про снег сказать хотел

И про то, что зиму встретил.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только гроздь на вершине

Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (*Вода.*)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (*Мороз.*)
- Декабрь год кончает - зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- За каким месяцем идет декабрь?
- К какому времени года относится ноябрь?
- Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- Зачем засыпают корни деревьев снегом?
- Как одеваются люди зимой и осенью?

### *№ 16 Наблюдение за птицами зимой Цель:*

- формировать представление о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека?

- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?

- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- Есть ли кормушка возле вашего дома?

### № 17 Наблюдение за состоянием природы

Цели:

- учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;
- закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены - на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья - все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (*Мороз.*)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

### № 18 Наблюдение за тополем (зимой)

*Цель:* формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делают зимой деревья?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад - старение и опадение листьев накануне зимы.

### № 19 Наблюдение за синицей

Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» (*Синица.*)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?
- Когда отмечают «синичкин» день? (*В ноябре.*)

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

### *№ 20 Наблюдение за домашними животными зимой*

Цели:

- закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;
- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Ход наблюдения

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши - корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких домашних животных вы знаете?
- Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?
- Почему животных перестали выгонять на пастбища?
- Как люди ухаживают за домашними животными?
- Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.
- Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

- Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
- Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

### *№ 21 Наблюдение за снегопадом*

Цели:

- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел,  
Лечь на землю захотел.

Ищет места - не найдет,  
Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
- Из какого снега легче лепить? Почему?
- Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

- На что похожи снежинки?
- Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладонь? Почему?

### *№ 22 Наблюдение за елью на участке*

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему ель относят к хвойным деревьям?
- Что является основным признаком хвойных деревьев?
- Сравните деревья, в чем их различия?
- Какое дерево искусственное?
- Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она



не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,  
Снег морозный, колкий.  
Загорелись огоньки  
На пушистой елке.  
Шар качнулся расписной, бусы зазвенели.

### *№ 23 Наблюдение за зимующими птицами*

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
- воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга,  
Срывает снежные шапки.  
Совсем замерзла пичуга,  
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
- Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам - синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

### *№ 24 Наблюдение за березой зимой*

Цели:

- формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
- воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке,  
Звенит на ветках бахрома.  
Чем легче, тем нежней снежинки,  
Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки

становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Что с ними происходит?
- В каком состоянии находятся деревья зимой? (*В покое.*)
  
- Как вы узнали березу?

#### *№ 25 Наблюдение за елью*

*Цель:* закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Елка.*)

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

#### *№ 26 Наблюдение за солнцем*

*Цели:*

- продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза;

- формировать интерес к неживым объектам природы.

*Ход наблюдения*

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне - на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

#### *№ 27 Наблюдение за вороной*

*Цели:*

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,  
Жилеточка нетканая,  
Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (*Ворона.*)

- Кто это, как зовут эту птицу?
- В чем особенности ее внешнего вида?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет - к морозу.

### *№ 28 Наблюдение за снегирем*

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Как выглядит снегирь?
- Чем питается?
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (*Снегирь.*)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает - это к оттепели.

### *№ 29 Наблюдение за снегом и льдом*

Цели:

- формировать реалистическое понимание неживой природы;
- закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы.

В один стакан кладем лед, в другой - снег.

- Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
- Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
- Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что

стало со льдом и снегом.

### *№ 30 Наблюдение за голубями*

*Цель:* закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда они к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?
- Голуби перелетные или зимующие птицы?

### *№ 31 Наблюдение за синичкой*

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;
- учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения

Зерен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

«Будь смелее, не робей!» —

Приглашает воробей.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается и чем питается?
- Где зимует синичка?
- Как она кричит?
- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?
- Как люди отмечают «Синичкин день»?

### *№ 32 Наблюдение за сезонными изменениями Февраль*

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День - коньки, гора, салазки,

Вечер - бабушкины сказки.

Вот она - зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Гуляет в поле - да не ночь.

Летает на воле - да не птица. (*Вьюга, метель.*)

- Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*)

Есть приметы:

- В феврале зима с весной встречается впервой.
- Бледная луна - к снегопаду.
- Если вокруг солнца туманный круг - к метели.
- Февраль - бокогрей.

Февраль - конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль - месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой - студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

### *№ 33 Наблюдение за елью*

*Цель:* показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

*Ход наблюдения*

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

### *№ 34 Наблюдение за сосульками*

*Цель:* закреплять знания о различных состояниях воды.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (*Сосульки.*)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- *Почему сосульки растут «головой вниз»?* (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  
Если появляются сосульки - это первый признак приближения весны. Капель - борьба весны с зимой.

### № 35 Наблюдение за сосной

*Цель:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева.

В. Могутин

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит сосна?
- Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

### № 36 Наблюдение за рябиной

*Цель:* продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что произошло с рябиной?
- Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
- Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
- Кто питается ягодами рябины?

### № 37 Наблюдение за сезонными изменениями

Март

Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

## Улеглись в полях метели

В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март - первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта - день весеннего равноденствия, т. е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март - это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут- то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной?

### *№ 38 Наблюдение за воробьем*

Цели:

- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье;
- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
- активизировать внимание и память;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения

В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- Где любят жить воробьи - в лесу или по соседству с человеком? Почему?
- Кого боятся воробьи?
- Чем они питаются весной?
- Как люди должны заботиться о птицах?

### *№ 39 Наблюдение за птицами на участке детского сада* Цели:

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!» —

Звенят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Как вы им помогаете?
- Какого они размера?
- Какую пользу приносят птицы?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Каких птиц вы еще знаете?

#### *№ 40 Наблюдение за сорокой*

Цели:

- пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоке;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
- обогащать словарный запас художественным словом;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (*Сорока.*)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

- Что это за птица, как она выглядит?
- Вьет ли сорока гнезда, зачем?
- Какие заботы у птицы весной?
- Как они берегут свое потомство?
- Какие звуки произносит сорока? (*Ча-ча-ча.*)

#### *№ 41 Наблюдение за дятлом*

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;
- формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения



Дятел длинным языком  
 Капли сока лижет,  
 Бабочка, усевшись ниже,  
 Пьет прозрачным хоботком.  
 Муравьи и мошки  
 По березе гладкой  
 Ползут, как по дорожке,  
 За капелькою сладкой.  
 Всех березка напоила,  
 Вешним соком оделила!  
 Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  
 Кто присел на толстый сук  
 И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

- Где зимуют дятлы?
- Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)
- Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?
- Как дятел строит гнездо?
- Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

#### *№ 42 Наблюдение за проталинами*

Цели:

- учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи,

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки-кружева,

Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны,

Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны?
- В каких местах вы наблюдали проталины?
- Почему не везде появились проталины?

#### *№ 43 Наблюдение за ветром*

Цели:

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
- дать понятие о ветре, его свойствах;

- определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер - движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т. п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок - стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

#### *№ 44 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы*

*Цель:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (*весна*).

- Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платице в полоску.

Ты узнаешь . (*березку*)?

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны?
- Что это за дерево?
- Что произошло с почками?
- В каком состоянии находятся деревья весной? (*Они пробуждаются.*)

#### *№ 45 Наблюдение за трясогузкой*

*Цель:* знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

Ход наблюдения

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду —

Поселись в моем саду!

И за ставенькой резной

Свей гнездо свое весной.

Трясогузка - стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми перышками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит трясогузка?
- Чем питается?
- Когда прилетает в наши края?
- Как заботится о своем потомстве?
- Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:

Встала птаха поутру,  
Целый день она летала  
И ловила мошкару.  
Сядет с мошкою на ветку,  
Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»  
Знает, маленькие детки  
С нетерпеньем маму ждут.

#### *№ 46 Наблюдение за солнцем*

*Цель:* помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,  
Лику ясному  
Поклоняйтесь, улыбайтесь  
Распрекрасному.

В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце - источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

#### *№ 47 Наблюдение за тополем*

Цели:

- продолжать знакомить с деревьями на участке;
- формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

- Как называется это дерево?
- А как вы узнали?
- Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

#### *№ 48 Наблюдение за погодой*

Цели:

- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;
- закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злился,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весной пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (*Весной.*)

- Что изменилось с приходом весны?
- Что стало чаще появляться на небе?
- Что изменилось на огороде?
- Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

#### *№ 49 Наблюдение за майским жуком*

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел —  
Все листочки съел.  
Позову скворцов  
Со всех концов,  
Позову грачей —  
Летите скорей!  
Жука проглотите  
И мой сад спасите!  
Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит майский жук?
- Как он передвигается?
- Где живет майский жук?
- Чем питается майский жук?
- Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
  
- Какие враги есть у майских жуков?
- Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго - три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи - все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

### *№ 50 Наблюдение за цветником*

Цели:

- продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника —  
Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  
Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  
Первый опыт у меня не совсем удачен,  
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  
Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  
Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
- Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
- Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

### *№ 51 Наблюдение за одуванчиком*

*Цель:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него люблюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко —

И расстанусь с ним.

В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки - зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный - многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

### *№ 52 Наблюдение за божьей коровкой*

*Цели:*

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;

- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом

Ползет по стебельку

К пахнущему медом

Яркому цветку.

Поедает быстро

Коровка вредных тлей,

И цветок душистый

Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,  
Спинка алая у ней,  
А на ней кружочки —  
Черненькие точки. (*Божья коровка.*)

- Как выглядит божья коровка?
- Как она передвигается?
- На кого охотятся божьи коровки?
- Где они живут?
- Какую пользу приносят божьи коровки?
- Где зимуют?
- Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки - предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской - несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.

Божья коровка - хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

### *№ 53 Наблюдение за комаром*

Цели:

- расширять представления об особенностях внешнего вида комара;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид, Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (*Комар.*)

- Как выглядит комар?
- Как он передвигается?
- Есть ли у комаров уши?
- Чем питаются комары?
- Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
- Почему комаров называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у комаров?
- Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары - вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

#### *№ 54 Наблюдение за облаками*

Цели:

- побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;

- закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса.

А. Сиголаев

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры - жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (*Облака.*)

- Из чего состоят облака?
- Всегда ли они бывают одинаковыми?
- Чем отличаются облака в солнечную погоду?

#### *№ 55 Наблюдение за мать-и-мачехой*

*Цель:* развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Мать-и-мачеха обыкновенная - многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец - мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав - до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода». Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа - гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заготовки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с



одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

### № 56 Наблюдение за стрекозой

Цели:

- расширять знания о внешнем виде стрекозы;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

Здесь водим хоровод.

Без всякого усилья

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (*стрекоза*).

- Как выглядит стрекоза?
- Как она передвигается?
- Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
- Где живет стрекоза?
- На кого она охотится?
- Чем питается?
- Есть ли враги у стрекозы?
- Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза - хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками.

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

### № 57 Наблюдение за бабочкой

Цели:

- на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;

- воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки

живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*) • Как выглядит бабочка?

- Как она передвигается?
- Чем питается бабочка?
- Какую пользу приносит?
- Есть ли дом у бабочки?
- Есть ли у нее враги?
- Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки - ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги - птицы и пауки.

#### *№58 «Наблюдение за деревьями весной»*

Цель: Создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, цветение), сравнение листьев и цветов разных пород деревьев. Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе.

Ход наблюдения: Обратит внимание детей на распутившиеся листья, появившиеся сережки и цветы. Попросить детей назвать деревья, на которых сережки появились раньше листьев. Спросить детей, как они думают, почему листья распускаются не сразу на всех деревьях.

Исследовательская деятельность: Рассмотреть сравнить  
распустившиеся листья.

#### № 59 «Рассматривание дерева, сравнение его с кустом»

*Цель:* Закреплять представление о дереве (имеет корень, ствол, ветки, листья и плоды), кустарник (имеет корень, несколько стволов, ветки, листья, плоды). Развивать аналитическое мышление, воспитывать интерес к жизни растений.

*Ход наблюдения:* На прогулке выбрать место, чтобы хорошо было рассматривать дерево и кустарник. Обратит внимание на общие признаки у растений: имеют корень, ствол, ветки, листья, плоды. Предложить детям сравнить между собой дерево и кустарник, чем они схожи и в чем различие.

*Исследовательская деятельность:* Сравнить, где земля теплее на открытом месте, или в тени, под деревьями.

### КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК

#### **Сентябрь. Карточка №1.**

##### **Наблюдение за сезонными изменениями.**

*Цели:* - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  
учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  
— формировать представление об осенних месяцах.

##### ***Ход наблюдения***

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что осень?

Перечислите характерные признаки осени.

Почему осенью стало холоднее?

Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

##### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

##### ***Цели:***

— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;

— воспитывать экологическую культуру.

##### **Подвижные игры**

«Третий лишний». *Цели:*

учить соблюдать правила игры;

развивать ловкость и быстроту бега.

«Совушка».

##### ***Цели:***

учить ориентироваться в пространстве;

развивать интерес к игре.

### **Подвижные игры**

«Кто самый меткий?».

*Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

*Цель:* учить бегать на скорость.

### **Индивидуальная работа**

*Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## **Сентябрь. Карточка №2.**

### **Наблюдение за крапивой.**

**Цели:**

развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;

формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

### **Ход наблюдения**

Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (*О крапиве.*) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

### **Правила поведения на природе**

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

### **Трудовая деятельность**

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:*

приучать к чистоте и порядку;

вызывать желание трудиться в коллективе.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* улучшать технику бега (**естественность, легкость, энергичные отталкивания**).

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

### **Подвижные игры**

«Кто самый меткий?».

*Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

*Цель:* учить бегать на скорость.

### **Сентябрь .Карточка №3.**

#### **Наблюдение за разными видами транспорта.**

**Цели:**- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;

формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

#### **Ход наблюдения**

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит автобус?

Что находится внутри автобуса?

Для чего нужны поручни?

Какие автобусы ездят по нашему городу?

Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпением,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

#### **Трудовая деятельность**

Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:* формировать навыки коллективного труда.

#### **Подвижные игры**

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». *Цели:*

учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

развивать быстроту и реакцию;

— воспитывать смелость.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие прыжков.

*Цель:* закреплять умение прыгать на одной ноге.

### **Сентябрь. Карточка №4.**

#### **Наблюдение за пауком.**

**Цели:**

— расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

— формировать реалистические представления о природе.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен,  
Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть,  
Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.

Как выглядит паук?

Как он передвигается?

Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых?

Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков **можно** предсказывать погоду?

◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

◆ Где зимуют пауки?

**двух ног, стоя к ней лицом** и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

### **Трудовая деятельность**

Сбор семян.

**Цель:** закреплять умение аккуратно **собирать семена цветов** и правильно их хранить.

### **Подвижные игры**

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». **Цель:** развивать двигательную активность, **умение прыгать в длину**.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать прыжки **через длинную скакалку** (неподвижную и качающуюся, на).

### **Сентябрь. Карточка №5.**

**Наблюдение за одуванчиком.**

**Цели:**

продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

### **Ход наблюдения**

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит одуванчик?

Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

### **Трудовая деятельность**

Сбор лекарственных растений.

*Цель:* учить правильно собирать лекарственные растения.

### **Подвижные игры**

«Совушка».

*Цель:* учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».

*Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом.

### **Индивидуальная работа**

«Смелые ребята».

*Цели:*

упражнять в быстром беге;

- развивать ловкость.

### **Сентябрь. Карточка №6.**

**Наблюдение за муравьем.**

**Цели:**

— расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;

— вызывать интерес к окружающему миру.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (*Муравей.*)

Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.

Как выглядят муравьи?

Как они передвигаются?

Чем питаются?

Как называется муравьиный дом?

Из чего муравьи строят свой дом?

Какие враги есть у муравьев?

Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая кабачков на огороде.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

### **Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* воспитывать выносливость.

### **Сентябрь. Карточка №7.**

**Наблюдение за мать-и-мачехой.**

**Цели:**

продолжать знакомство с лекарственными растениями;

пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;

формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (*Мать-и-мачеха.*)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь



подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

### **Трудовая деятельность**

Сбор лекарственных растений.

*Цель:* пополнить фитобар детского сада.

### **Подвижная игра**

«Каких листьев больше?».

*Цель:* развивать быстроту бега, мышление, ловкость.

### **Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

*Цель:* учить прыгать в длину с разбега.

## **Октябрь. Карточка №1.**

### **Наблюдение за работой дворника.**

#### **Цели:**

расширять знания о труде взрослых осенью;  
воспитывать уважение к труду.

#### **Ход наблюдения**

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

Какую работу выполняет дворник осенью?

Для чего нужна работа дворника?

Как мы можем помочь дворнику?

### **Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

#### **Цели:**

— учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;

— воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

### **Подвижные игры**

«Кот и мыши».

#### **Цели:**

продолжать учить соблюдать правила игры;

активизировать двигательную активность.

«Уголки».

*Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.

### **Октябрь. Карточка №3.**

#### **Наблюдение за легковым автомобилем.**

##### *Цели:*

научить понимать значение и функции автомобиля;  
закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

##### ***Ход наблюдения***

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (*Машина.*)

Для чего нужна машина?

Какие машины едут по нашей улице?

Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*)

Как эта машина называется? (*Легковая.*)

А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

##### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

*Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

##### **Подвижные игры**

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

##### *Цели:*

учить внимательно слушать команды воспитателя;

развивать внимание.

##### **Индивидуальная работа**

Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.

*Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

### **Октябрь. Карточка №2.**

#### **Наблюдение за подорожником.**

##### *Цели:*

знакомить с лекарственным растением — подорожником;

развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

##### ***Ход наблюдения***

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему траву назвали подорожником?

Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собрать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины

выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Сбирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

### **Подвижные игры**

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений

## **Октябрь. Карточка №4.**

### **Наблюдение за подосиновиком.**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпа красная на нем.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовем? (*Подосиновик.*)

Почему гриб назван подосиновиком? (*Потому что он растет под осиной.*)

Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет?  
(*Подберезовик.*)

### **Правила поведения в природе**

Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

### **Трудовая деятельность**

Окапывание деревьев и кустарников.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра:**

«Найдем грибок».

*Цели:* - учить внимательно слушать команду воспитателя;  
развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

*Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Октябрь. Карточка № 5**

**Наблюдение за грузовым автомобилем.**

**Цель:** учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

**Ход наблюдения**

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужны грузовые автомобили?

Что они перевозят?

Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

**Трудовая деятельность**

Уборка опавших листьев.

*Цели:*

— приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

**Подвижные игры**

«Горелки», «Волк во рву». *Цели:*

— учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; —  
развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Ходьба по бревну.

*Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

**Октябрь. Карточка №6.**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной.

**Ход наблюдения**

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит рябина?

Где она растет?

Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

*Цель:* учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

### **Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

*Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

## **Октябрь. Карточка №7.**

### **Наблюдение за светофором.**

*Цель:* закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (*Светофор.*)

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

Для чего нужен светофор?

На какой сигнал светофора переходят пешеходы?

На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти?

Почему?

Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (*Регулировщиком.*)

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

### **Трудовая деятельность**

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

*Цель:* закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

### **Подвижная игра**

«Светофор».

*Цель:* закреплять знания о значении светофора.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму

### **Октябрь. Карточка №8.**

**Наблюдение за лошастью.**

**Цели:**

— закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;

— воспитывать интерес к жизни животного.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, что легко скользят по снегу.

Летом я везу телегу. (*Лошадь.*)

Почему лошадь — домашнее животное?

Как выглядит лошадь?

Чем она питается?

Как называются детеныши лошади?

Какую пользу людям приносят лошади?

◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете?

Тлеют костра огоньки,

Берег в тумане тонет.

Ночью в лугах у реки

Мирно пасутся кони.

Головы опустив,

Свесив пышные гривы,

Щиплют траву возле ив,

Бродят по краю обрыва.

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.

### **Трудовая деятельность**

Посадка елочек на экологической тропе.

*Цели:*

вызывать интерес к посадке деревьев;

воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

### **Подвижные игры**

«Круговорот», «Холодно — горячо».

*Цель:* добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

## **Декабрь. Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:**

формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);

учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

Текло, текло и под стекло легло. (*Вода.*)

Без рук, без ног, а в избу лезет. (*Мороз.*)

Декабрь год кончает — зиму начинает.

Теплая зима к холодному лету.

Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

За каким месяцем идет декабрь?

К какому времени года относится ноябрь?

- ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?

◆ Как одеваются люди зимой и осенью?

**Трудовая деятельность**

Засыпка корней деревьев снегом.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры**

«Попади в обруч», «Парный бег».

*Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.

**Индивидуальная работа**

Упражнения на скольжение.

*Цель:* учить с разбега скользить по ледяным дорожкам

**Декабрь. Карточка №2.**

**Наблюдение за птицами зимой.**

**Цель:**

формировать представление о жизни птиц зимой;

воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения**

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

Почему они прилетают к жилью человека?

Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

Почему зимующих птиц надо подкармливать?

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают?

Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка младших дошкольников от снега.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

**Подвижные игры**

«Ловкая пара».

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попади в цель».

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

**Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.



### **Декабрь. Карточка №3.**

#### **Наблюдение за состоянием природы.**

##### **Цели:**

- учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;
- закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

##### **Ход наблюдения**

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (*Мороз.*)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

##### **Трудовая деятельность**

Заливка цветной водой постройки на участке.

*Цель:* формировать навыки работы в коллективе.

##### **Подвижные игры**

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

*Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

##### **Индивидуальная работа**

Ходьба на лыжах.

*Цель:* учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

### **Декабрь. Карточка №4.**

#### **Наблюдение за тополем.**

**Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делают зимой деревья?

Хорошо им или плохо зимой?

Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.

*Цель:* учить заботиться о растениях.

### Подвижные игры

«Два мороза», «Кони».

*Цели:*

- ◆ учить выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивать ловкость, быстроту.

### Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

*Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

### Февраль. Карточка №1.

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

*Цели:*

формировать представления об изменениях в природе;  
учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);  
закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

- ◆ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (*Вьюга, метель.*)

- ◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*) Есть приметы:

В феврале зима с весной встречается впервой.

Бледная луна — к снегопаду.

Если вокруг солнца туманный круг — к метели.

Февраль — бокогрей.

Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Назовите все зимние месяцы.

Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

Назовите признаки февраля.

### Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

*Цели:*

учить работать в коллективе;  
развивать эстетический вкус.

**Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

*Цели:*

продолжать учить прыгать гигантскими шагами;  
начинать игру по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений. *Цели:*

упражнять в скольжении;  
учить приседать во время скольжения

**Февраль. Карточка №2.**

**Наблюдение за ивой.**

*Цели:*

наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);

воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Как называется это дерево?

Расскажите о его строении.

А чего зимой нет у ивы? Почему?

Что делают деревья зимой?

Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

**Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цели:*

формировать положительное отношение к труду на участке;

воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

**Подвижные игры**

«Собака и воробьи», «На санки».

*Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

**Индивидуальная работа**

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

*Цель:* учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

**Февраль. Карточка №3.**

**Наблюдение за елью.**

*Цель:* показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

### **Ход наблюдения**

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

### **Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

### **Подвижные игры**

Обучение детей ходьбе на лыжах.

*Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

### **Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

*Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.

### **Март. Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:**

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

### **Ход наблюдения**

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цель:* формировать трудовые умения.

**Подвижные игры**

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

*Цели:*

развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;

тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

**Март. Карточка №2.**

**Наблюдение за воробьем.**

**Цели:**

продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;

обогащать словарный запас художественным словом о воробье;

активизировать внимание и память;

учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

**Ход наблюдения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встала,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка

— Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

Кого боятся воробьи?

Чем они питаются весной?

♦Как люди должны заботиться о птицах?

**Трудовая деятельность**

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц».

*Цели:*

учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;  
развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

*Цель:* тренировать в пролезании под дугу или веревку.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

### **Март. Карточка №3.**

#### **Наблюдение за ивой.**

#### **Цели:**

знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);

обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

#### **Ход наблюдения**

Весна еще не сшила

Лесам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила

Кудрявые барашки.

Барашки золотые

Бегут по тонким веткам,

Веселые, живые,

Как маленькие детки.

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектарники от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».

#### **Цели:**

- ◆ учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;
- ◆ развивать точность, быстроту, ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнение с мячом.

*Цель:* закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

### **Март. Карточка №4.**

#### **Наблюдение за работой дворника.**

#### **Цели:**

активизировать познавательную деятельность;  
развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;  
— учить оценивать результаты труда.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Кто обрезает деревья?

Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами — секатором.*)

С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишних или больных веток.*)

◆ Почему профессия называется — дворник?

### **Трудовая деятельность**

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **Подвижные игры**

«Ворона и воробей».

*Цель:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

*Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.

## **Апрель. Карточка №1.**

### **Наблюдение за ледоходом.**

#### **Цели:**

продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;

закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

#### **Ход наблюдения**

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи. *С. Маршак*

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит.

Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

(*Ледоход.*)

- ◆ Помните, что вы видели в лесу, идя на речку?
- ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?
- ◆ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от зимнего мусора.

*Цель:* формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

### **Подвижные игры**

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

*Цель:* развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

*Цель:* учить использовать знакомые движения в природных условиях.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

обучать простейшим навыкам туризма;

закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;

соблюдать ритм прыжков;

начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

## **Апрель. Карточка №2.**

### **Наблюдение за осинкой.**

*Цели:*

закреплять знания об осине;

знакомить с новым явлением — почками.

### **Ход наблюдения**

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина.*)

◆ Что весной до появления листочков вырастет на дереве?

◆ Помните, почему дрожат листья дерева?

### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

*Цели:*

закреплять умение трудиться сообща;

воспитывать трудолюбие.

### **Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Воробушки».



*Цели:*

упражнять в беге врассыпную;  
развивать ловкость, быстроту.

**Индивидуальная работа**

«Перебрось за линию».

*Цели:*

упражнять в метании предметов;  
развивать быстроту реакции.

**Апрель. Карточка №3**

**Наблюдение за проталинами.**

**Цели:**

учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  
формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

***Ход наблюдения***

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

*Е. Трутнева*

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

*Г. Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в природе весной?

Что вы наблюдали сами?

Как изменился снег с приходом весны?

В каких местах вы наблюдали проталины?

Почему не везде появились проталины?

**Трудовая деятельность**

Уборка участка после таяния снега.

*Цели:*

приучать к чистоте и порядку;

воспитывать чувство прекрасного.

**Подвижные игры**

«По проталинам», «На поляне».

*Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

упражнять в развитии ловкости;

закреплять навыки мягкого приземления.

**Апрель. Карточка №4**

**Наблюдение за дятлом.**

**Цели:**

— расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;

— формировать реальные представления о жизни птицы.

### **Ход наблюдения**

Дятел длинным языком  
Капли сока лижет,  
Бабочка, усевшись ниже,  
Пьет прозрачным хоботком.  
Муравьи и мошки  
По березе гладкой  
Ползут, как по дорожке,  
За капелькою сладкой.  
Всех березка напоила,  
Вешним соком оделила!

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Кто присел на толстый сук  
И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

- ◆ Где зимуют дятлы?
- ◆ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)
- ◆ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры
- ◆ Как дятел строит гнездо?
- ◆ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

### **Трудовая деятельность**

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

*Цели:*

- ◆ приучать к чистоте и порядку на участке;  
— воспитывать дружеские отношения.

### **Подвижные игры**

«Сбей кеглю».

*Цель:* развивать координацию движений, умение предать силу броску.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

## **Прогулки во второй группе раннего возраста**

Сентябрь.

### **Прогулка 1.**

Наблюдение за состоянием погоды.

*Цель:* учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратит внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.

Поливание песка для игры. *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

Подвижные игры. «Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа Цель: Развитие движений.

Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

### **Прогулка 2**

Наблюдение за птицами во время кормления.

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

Ход наблюдения. Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры. «Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

### **Прогулка 3**

Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры. «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. Цель: Развивать у детей сотрудничество.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

#### **Прогулка 4**

Наблюдение за облаками.

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонило. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

#### **Прогулка 5**

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.

Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

Трудовая деятельность. Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цель: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков длину.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Октябрь.

#### **Прогулка 1**

Наблюдение за солнцем.

Цель: — вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло.

Ход наблюдения. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры:

«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие легкого бега в одном направлении.

Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## **Прогулка 2**

Наблюдение за кошкой.

Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет. Что ест у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Перебежки — догонялки». Цели: — согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки.

## **Прогулка 3**

Рассматривание осеннего дерева.

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели: — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие бега врассыпную.

Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

#### **Прогулка 4**

Наблюдение за птицами.

Цель: — расширять представление о птицах.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры:

«Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа Цель: Развивать бег в разном направлении.

Выносной материал: Корм для птиц, печатки, совочки.

Ноябрь.

#### **Прогулка 1**

Наблюдение за морозными узорами.

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа: развивать бег в разных направлениях.

Выносной материал: Деревянные лопатки.

## **Прогулка 2**

Наблюдение за облаками.

*Цель:* формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для снежных построек. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». *Цели:* — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности.

«Бегите ко мне». *Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Индивидуальная работа: развивать прыжки сгибая ноги в коленях.

Выносной материал: Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные.

## **Прогулка 3**

Наблюдение на огороде

*Цель:* формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек. *Цели:* — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал: Лопатки, санки, ведерки, совочки.

Январь.

### **Прогулка 1**

Наблюдение за солнцем.

Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность. Стребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

### **Прогулка 2**

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность. Стребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры.

«Живой лабиринт».

Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.



Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

### **Прогулка 3**

Наблюдение за свойствами снега.

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.

Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры.

«Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

### **Прогулка 4**

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры. «С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

Индивидуальная работа: развивать прыжки в длину.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.

Февраль.

## **Прогулка 1**

Наблюдение за солнцем

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность

*Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.*

Цели: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

## **Прогулка 2**

Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Трудовая деятельность. Расчистка *дорожек от льда и снега.*

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: ориентироваться на местности.

Выносной материал: Лопатки, метелки, формочки для снега.

### **Прогулка 3**

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Трудовая деятельность. *Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.*

Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч». Цели: — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа :бег в разном направлении.

Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.

### **Прогулка 4**

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность. *Постройка горки для куклы.*

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега.

## Прогулка 5

Наблюдение на участке за растительностью

Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность *Сгребание снега лопатой.*

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры. «Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Индивидуальная работа: бег с препятствием.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Март.

## Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

Трудовая деятельность.

*Расчистка дорожки, запорошенной снегом.*

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Один — двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

Индивидуальная работа: прыжки в длину.

Выносной материал: Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

## **Прогулка 2**

Наблюдение за небом

Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра. «Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

## **Прогулка 3**

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры «Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал. Лопатки, эмблемы для игр, формочки.

Апрель.

## **Прогулка 1**

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры «Ловушки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал: Грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами весной

Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цели: — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры. «Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

**Прогулка 3**

Наблюдение за проталинами.

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой. Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке.

Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры. «Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа: бег в одном направлении.

Выносной материал. Ведерки, грабли, метелки.

Прогулка 4

Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?

- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры. «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

Индивидуальная деятельность: развивать память.

Выносной материал

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

### **Прогулка 5**

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры. «Лошадки».

Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка».

Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Индивидуальная работа: ходьба с соблюдением равновесия.

Выносной материал

Носилки, лопатки, формочки для снега.

### **Прогулка 6**

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приручает, А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа: бег в одном направлении.

Выносной материал: Лопатки, скрепки, метелки, цветные кружочки.

### **Прогулка 7**

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории.

Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры. «Перелет птиц».

Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: Ориентировать в пространстве.

Выносной материал: Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, обручи

Май

### **Прогулка 1**

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на



деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями?

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа:

закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Выносной материал: ведерки, мелки, обручи, скакалки.

### **Прогулка 2**

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Выносной материал: грабли, ведерки, лопатки, мячи.

### **Прогулка 3**

Наблюдение за майским жуком

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;

воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит майский жук?

Как он передвигается?

Где живет майский жук?

Чем питается майский жук?

Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

Трудовая деятельность. Посадка семян гороха.

Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семенав бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры. «Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Выносной материал: картинка майского жука, лопатки, ведерки.

#### **Прогулка 4**

Наблюдение за облаками

Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность. Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

Выносной материал: грабли, скакалки, обручи, мячи, кегли.

#### **Прогулка 5**

Наблюдение за божьей коровкой

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;

воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. (Божья коровка.)

Как выглядит божья коровка?

Как она передвигается?

На кого охотятся божьи коровки?

Где они живут?

Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

Выносной материал: Картинка Божьей коровки, мячи, лопатки, рассада цветов.

### **Прогулка 6**

Наблюдение за комаром

Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Как выглядит комар?

Как он передвигается?

Есть ли у комаров уши?

Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Трудовая деятельность: Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки лазания по гимнастической горке.

Выносной материал: лопатки, ведерки, пасхи для песка.

### **Прогулка 7**

Наблюдение за цветником

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не

поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность. Посадка цветов.

Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра. «Ловушки».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.

Выносной материал: обруч, мячи, семена цветов, ведерки.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Организация образовательной деятельности детей в течение дня (по О. Скоролуповой, Н. Фединой)

Группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели, время, дата	Совместная деятельность и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая).	индивидуальная		

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы.**

**Цель:** Закрепление умений распределять материал экологического содержания в течение дня, соблюдая последовательность детских видов деятельности и их разнообразие.

**Задание:** Составление плана эколого-воспитательной работы с детьми на 1 день.

**Форма контроля:** план работы по экологическому образованию.

**Календарный план работы (на 1 день или 1 неделю)**

В плане записывается содержание деятельности, ее цель, продумывается материал, формы и способы организации детей, основные приемы руководства их деятельностью.

В течение дня воспитатель планирует работу по экологическому образованию с детьми:

**1 половина дня**

*Утром (до завтрака)* В утренний период времени (наблюдения в уголке природы, дежурство, игры, разговоры, беседы на экологические темы, работа с иллюстративным материалом и т.д.)

*На занятии* Занятия (название, программное содержание, краткий ход);

*На прогулке* (наблюдение, труд на участке, игры, разговоры, индивидуальная работа с детьми).

**2 половина дня**

Вечерний период (чтение литературы, труд по уходу за растениями и животными, игры разного вида, комплексные формы работы, досуг, опыты)

*В помещении*

*На участке*

**Схема оформления календарного плана работы**

**Занятие**

Указать в теме основной метод его проведения,

Программное содержание

Намечается и готовится наглядный материал

Конкретизируются структура (составные части занятия)

**Прогулка (утром и вечером)**

***Наблюдение***

Объект наблюдения

Цель наблюдения

Основные приемы

Способы фиксации увиденного

***Труд***

Задачи воспитания детей, перечень трудовых умений и навыков

Содержание

Формы организации детей

Оборудование

***Игра***

Название игры

Цель ее проведения

Приемы руководства

**Индивидуальная работа**

С кем из детей

по какому разделу программы

Приемы руководства

Ознакомление с природой на занятии

Ознакомление с природой в повседневной жизни

- работа в уголке природы

- наблюдения и труд на участке

## **МОДЕЛЬ НАПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

### 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

- Полное наименование образовательного учреждения
- Название проекта
- По \_\_\_\_\_ доминирующей \_\_\_\_\_ деятельности: (*игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико ориентированный*).
- По количеству участников: (*групповой, коллективный, парный, индивидуальный*)
- Характер контактов: (*среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения*).
- По продолжительности:
  - *краткосрочный (1 или несколько занятий-1-2 недели);*
  - *среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);*
  - *долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).*
- Заявитель: *дети (возрастная группа).*
- Автор проекта: *должность Ф.И.О.*
- 20... год

### 2. СТРУКТУРА ПРОЕКТА.

- **Проблема:** *описывается проблема, затронутая данным проектом.*
- **Актуальность** темы:
- **Цель проекта:** *ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в (педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.*
- **Задачи проекта:** *действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.*

### 3. ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

#### **1. Организационный.**

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.
2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.
3. Дети - вхождение в проект.

4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

## **2. Планирование деятельности.**

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;

- беседы (*например, о геометрических фигурах*);

- беседы (*например, о цветах*);

- изготовление игр; подбор имеющихся игр;

- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

- продумывание практической, экспериментальной деятельности;

- продуктивная деятельность.

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители - ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр..

## **3. Заключительный**

• ожидаемый результат

• продукт

## **4. ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА (ОСНОВНОЙ ЭТАП) (заключительный этап)**

### **5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Критерии оценки результатов по диагностике (прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий.....

Средний.....

Высокий....

### **6. ПРОДУКТ ПРОЕКТА.**

**7. ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ.**  
Диагностика детей на конец работы по проекту.

### **8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА.**

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность

продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент - это и есть презентация.

## 9. РЕФЛЕКСИЯ.

• Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (после окончания проекта) дают воспитателю понять чему научились дети.

• Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»

- результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой:
- Узнали ли вы что-нибудь новое?
- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?
- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми. но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?

Что нужно изменить или учесть в следующий раз?

Что удалось, что не удалось и почему?

(Описываются ответы на поставленные вопросы).

## ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Работу по выявлению знаний у детей целесообразно проводить раз в квартал. Результаты позволяют сделать заключение о сформированности знаний детей и наладить с ними дальнейшую работу.

*В младшей и средней группах* диагностические задания предусматривают выявление в основном природоведческих знаний, в *старшей и подготовительной* — природоведческих и экологических.

**Основные темы:** «*Растения*» и «*Животные*». Для детей подготовительной группы в дополнение предлагаются темы «*Живое - неживое*», «*Природа - не природа*».

### **Цель работы:**

- показать особенности знаний, умений и навыков детей о природе в д/с;
- уметь анализировать полученные знания по критериям и планировать свою работу по улучшению показателей;
- уметь аргументировать свои методические рекомендации для воспитателей.

**Методы выявления знаний:** беседы с детьми, использование иллюстративного материала и натуральных объектов природы.

### **Содержание задания для студентов:**

- а) познакомиться с диагностиками, позволяющими выявить у



дошкольников природоведческие и экологические знания;

б) оценить уровень знаний, умений, навыков и отношений у 1-2 детей своей группы;

в) сделать выводы и дать рекомендации воспитателю по дальнейшей работе с этими детьми.

**Методика выполнения задания.** Студенты выполняют задания в своих возрастных группах с 1-2 детьми по выбранной одной теме и фиксируют ответы в протоколе.

**Форма протокола обследования знаний детей**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст (полных лет, месяцы) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Задания	Ответ ребенка	Особенности проявлений и действий ребенка

Можно свести результаты в общую таблицу по каждой теме, что даёт возможность увидеть упущения в работе.

Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Петров Ваня				

Результаты выполнения задания можно представить в цвете или геометрической форме.

**Например:** *высокий уровень* - красный цвет или круг, *средний уровень* - зелёный цвет или квадрат, *низкий уровень* - синий цвет или треугольник.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Тема: РАСТЕНИЯ**

**Цель:** выявить знание детьми 2-3 названий комнатных растений, деревьев, цветов, овощей их частей. Оценить уровень понимания необходимости ухода за комнатными растениями.

**Методические рекомендации.** Детям предлагаются картинки с изображением нескольких деревьев, кустарников, цветов, овощей. Используются и комнатные растения уголка природы.

**Задания:**

1. Назови комнатные растения, которые ты знаешь. Покажи их. Что надо делать, чтобы они хорошо росли, цвели?

2. Покажи на картине дерево, куст, цветы. Назови, какие ты знаешь?

3. Назови, что покажу и скажи, какого оно цвета, какое на вкус (показать морковь, лук, свеклу или другие овощи).

**Тема: ЖИВОТНЫЕ**

**Цель:** выявить знание детьми 2-3 названий конкретных представителей животного мира, частей тела, места обитания.

**Методические рекомендации.** Предлагаются картинки, изображающие домашних и диких животных, птиц, насекомых, рыб, земноводных,

наиболее знакомых детям: корова, лошадь, поросенок, волк, медведь, лиса, голубь, воробей, снегирь, бабочки, жуки, рыбы аквариумные и местных водоемов или другие.

**Задания:**

1. Отобрать представителей определённых групп: возьми картинки с домашними и дикими животными, найди всех рыб, бабочек, жуков, лягушек.

2. Покажи голову, ноги, хвост, туловище (у определённого животного). Если ребёнок затрудняется выполнять задание, воспитатель показывает часть тела и спрашивает, что это.

3. Назвать, где живёт группа животных, (воспитатель объединяет животных на экологические группы: обитатели леса, воздушной и водной среды).

**Критерии оценки.**

**Высокий уровень.** Ребёнок называет, показывает объекты природы, растения, животных, их части и признаки. Справляется с помощью взрослого с группировкой объектов.

**Средний уровень.** Ребёнок на предложения взрослого показывает объекты, части, но не все называет. Выделяет яркие признаки.

**Низкий уровень.** Ребёнок по предложению взрослого показывает отдельные объекты, но не все называет, признаки не выделяет.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

**Тема: РАСТЕНИЯ**

**Цель:** выявить знание 3-4 названий растений (комнатных, деревьев, кустарников, травянистых растений), их частей, признаков (форма, окраска, величина, поверхность и другие), сезонных изменений, умение группировать по морфологическим признакам.

**Методические рекомендации.** Детям предлагаются комнатные растения в уголке природы, изображения деревьев (включая ель), кустарников в различные сезоны, цветов, овощей, фруктов.

**Задания:**

1. Покажи в уголке природы фиалку, герань, бегонию или другие. (Можно предложить назвать показанные растения). Скажи, как это называется (воспитатель показывает лист, стебель, цветок)? Что у растения в земле? Расскажи, какие листья по форме, окраске (цвету), крупные (большие) или мелкие (маленькие), гладкие или нет.

2. Разложи эти картинки на 3 группы: деревья, кустарники, травянистые растения.

3. Посмотри на картинки с деревьями и кустарниками и скажи, в какое время их рисовали. Как ты узнал?

**Тема: ЖИВОТНЫЕ.**

**Цель:** выявить знание названий 3-4 домашних и диких животных, их детёнышей, птиц, рыб, земноводных (лягушку), насекомых (бабочку, стрекозу, пчелу, муху, комара, жука), частей тела и их особенностей, места обитания, способа передвижения, приспособления к сезонным изменениям.

**Методические рекомендации.** Детям предлагаются картинки с изображением млекопитающих (домашних и диких) и их детенышей, птиц, рыб, земноводных, насекомых.

**Задания:**

1. Ребёнку даются картинки взрослых животных, предлагаются назвать их («Кто это?»), найди детенышей и назвать их («Найди его детёныша и назови»).

2. Положи в одну сторону картинки с домашними животными, в другую — с дикими. Почему ты так сделал? Где живут домашние животные? Где - дикие? Кто ухаживает за домашними животными? А за дикими?

3. Какое из нарисованных животных прыгает? Почему ты так думаешь? Кто ходит и бегаёт? Почему ты так думаешь?

4. Почему зайцы и белки имеют разную окраску? Когда они такими бывают? Почему зимой птиц меньше? Почему нет бабочек, жуков, мух?

**Критерии оценки.**

**Высокий уровень.** Ребёнок различает и называет все конкретные объекты, основные части, их особенности и все признаки, самостоятельно справляется с группировкой объектов.

**Средний уровень.** Ребёнок называет несколько (50%) объектов, выделяет отличительные признаки. С помощью взрослого справляется с группировкой объектов.

**Низкий уровень.** Ребёнок называет небольшое (25 - 30%) число объектов, совместно со взрослыми выделяет отдельные части, яркие отличительные признаки.

## СТАРШАЯ ГРУППА

**Тема: РАСТЕНИЯ**

**Цель:** выявить знания детей о разнообразии строения растений, частях и их функциях (корень, листья, стебель (ствол), о стадиях развития, о потребностях растений в определенных условиях среды (свет, влага, тепло), приспособлении к среде (растения, засушливых, влажных, освещённых, затенённых мест) и к сезонным изменениям.

**Методические рекомендации.** Беседу можно проводить в естественных условиях, на участке природы, использовать иллюстративный материал, демонстрирующий разнообразие строения растений, наличие общих частей; разнообразие стеблей: вьющиеся, лазающие, прямостоящие, место произрастания растений в разные сезоны.

**Задания:**

1. Назови деревья, кустарники, травянистые растения. Как ты отличаешь одну группу от другой? Расскажи, зачем растению корни, листья, ствол (стебель)? Растения живые или не живые? Расскажи, из чего вырастают и как растут растения (овощи, деревья, цветы и т.д.).

2. Посмотри на картинки (болото, лес, луг) и скажи, можно ли пересадить растения в другое место. Что будет с растением на новом месте? Почему? » Как и почему растения меняются, особенно весной и осенью?

3. Назови комнатные растения вашего уголка природы. Как надо ухаживать

за бальзамино́м, фиалкой, фикусом (можно взять другие растения с разными потребностями в свете, влаге, тепле, разной поверхностью и величиной листьев)?

**Тема:** ЖИВОТНЫЕ

**Цель:** выявить знания детей о животных разных классов, особенностях внешнего вида, зависимости его от среды обитания, частях тела, их функциях, о связи строения со способами передвижения, о способах защиты от врагов, о росте и развитии некоторых животных, о сезонной жизни животных.

**Методические рекомендации.** Предлагается наглядный материал с изображением животных разных классов звери (млекопитающие), птицы, пресмыкающиеся, земноводные (лягушка, жаба), насекомые, разных экологических групп (обитателей водоемов, воздушной, наземной и почвенной среды обитания).

**Задания:**

1. Подбери все картинки с изображением птиц, рыб... Чем похожи животные одной группы? Назови части тела животных? Кто из животных бегают, прыгает, летает? Как ты узнал?

2. Почему некоторые очень похожие животные отличаются окраской (зеленая лягушка, жаба)? Почему некоторые животные меняют окраску (заяц)? Как другие животные спасаются от врагов? Чтобы помочь детям, можно предложить картинки с изображением некоторых животных (заяц, еж, лось, мышь).

3. Расскажи, как вырастает курочка?

4. Каких животных зимой не встретишь? Почему? Где они?

**Критерии оценки.**

**Высокий уровень.** Ребёнок самостоятельно справляется с группировкой объектов, устанавливает связи между объектом и средой обитания, выделяет особенности внешнего вида в зависимости от окружающей среды, способе удовлетворения потребностей. Называет большое число объектов.

**Средний уровень.** Ребёнок называет большое число объектов природы, выявляет характерные признаки. Устанавливает некоторые общие связи. Недостаточно овладел обобщенными представлениями.

**Низкий уровень.** Ребёнок различает и называет большое число объектов, выделяет их особенности. Знает некоторые их потребности. Затрудняется в выделении общих признаков.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

**Тема:** РАСТЕНИЯ

**Цель:** выявить представления детей о многообразии растений, особенностях строения, о потребностях растений в определённых условиях среды, способах удовлетворения потребностей, умение классифицировать растения по существенным признакам.

**Методические рекомендации.** Выявление знаний можно проводить на участке, в уголке природы. Можно использовать иллюстративный материал (комнатные, травянистые растения, деревья, кустарники).

**Задания:**

1. Назови деревья, кустарники, травянистые растения. Что общего у каждой группы? Как отличаешь (по каким признакам) березу от тополя, плакучую иву от

тополя? По каким признакам одно растение отличается от другого?

2. Что происходит с деревьями и кустарниками осенью, весной? Почему?

3. Назови и покажи комнатные растения, требующие много влаги, как ты это узнал? Назови и покажи светолюбивые и теневыносливые растения. Как узнал? В какое время года большинство комнатных растений нуждается в подкормке? Почему?

4. Почему за комнатными растениями обязательно нужно ухаживать?

5. Посмотри на плющ, циссус (комнатный виноград), традесканцию и скажи, чем они отличаются друг от друга. В случае затруднений можно задать дополнительный вопрос: «Почему какое-то из этих растений называют вьющимся, а другое - лазающим? Есть ли такие растения у нас на участке, на огороде?»

6. Почему большинство комнатных растений весь год зеленые? Дополнительный вопрос: «Где родина этих растений? Бывает ли там зима?»

### **Тема: ЖИВОТНЫЕ**

**Цель:** выявить у детей представления о многообразии животного мира о животных разных зон, об условиях среды обитания и приспособлениях к среде обитания, особенностях образа жизни домашних и диких животных.

**Методические рекомендации.** Предлагается иллюстрированный материал в виде отдельных картинок, можно использовать карты лото.

#### **Задания:**

1. Сгруппировать картинки, изображающие животных разных зон (жители севера, юга), домашних и диких, живущих в воде и на суше, в воздухе и в земле. Как узнаешь, где животное живет? Каких животных называем домашними, каких животных дикими? Почему мы так их называем?

2. Почему некоторые животные зимой не встречаются? Где они находятся? Чем питаются животные зимой?

3. Расскажи, почему некоторых животных называют ночными? Почему они ночью не спят? Каких ночных животных ты знаешь?

### **Тема: ЖИВОЕ-НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ**

**Цель:** выявить представления детей о «живом» и «неживом» в природе, об основных признаках живого.

**Методические рекомендации.** Детям предлагаются картинки, изображающие представителей животного мира: млекопитающих, насекомых, птиц, земноводных, растений; явлений неживой природы: дождь, снег, радуга или другое, предметов неживой природы: песок, камни, вода.

#### **Задания:**

1. Разложить на две группы: в одну все «живое», в другую - «неживое». Объяснить группировку, отметив, чем «живое» отличается от «неживого».

2. Для помощи детям подобрать картинки, демонстрирующие признаки живого: взрослое животное и детёныш, растение с семенами: движение животных, «движения» растений (клубника с усами, вьющиеся растения, цветы тюльпана - закрытый ночью и открытый днём, маленькое растение и взрослое, питание животных и растений (подкормка).

### **Тема: ПРИРОДА - НЕ ПРИРОДА**

**Цель:** выявить представления детей о том, что относится к природе, что сделано человеком («не природа»).

**Методические рекомендации:** Предлагается набор картинок с изображением растений, животных, людей, предметов и явлений неживой природы и изображений предметов, объектов, сделанных человеком: дом, одежда, посуда, машина и многое другое.

**Задания:**

1. Разложить картинки на две группы. В одну всё, что относится к природе, в другую - к не природе и объяснить, почему так разложил?

2. Предложить ответить на вопросы: «Может ли «не природа» существовать без природы? Зачем человек создает «не природу» (вторую природу)? Почему надо беречь природу и «не природу»?

**Критерии оценки.**

**Высокий уровень.** Ребёнок обобщает объекты по существенным признакам, устанавливает связь организма со средой, изменениями среды, знает признаки живого - неживого. Называет большое число объектов, выделяет существенные признаки, отличающие один объект от другого, приспособление к определённым условиям среды, потребности особенности образа жизни и поведения (животных).

**Средний уровень.** Ребёнок называет большое количество объектов, выделяет отличительные признаки, устанавливает некоторые связи и зависимости, знает признаки живого, но недостаточно владеет обобщёнными представлениями, умением устанавливать связи и зависимости.

**Низкий уровень.** Ребёнок называет большое число объектов, выделяет их особенности, знает некоторые потребности. Затрудняется выделять общие признаки группы объектов, устанавливать общую связь.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ НОД**

Технологическая карта непрерывно-непосредственной образовательной деятельности

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Образовательная область: \_\_\_\_\_

Раздел: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие): \_\_\_\_\_

Методы \_\_\_\_\_

Оборудование и инвентарь: \_\_\_\_\_

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
--------------------	-------------------------	-------------------	------------

<p><b>Мотивационно - побудительный</b>  Назначение - настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия</p>			
<p><b>Организационно - поисковый</b>  Назначение - совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее</p>			
<p><b>Рефлексивно - корригирующий</b>  Итог занятия в соответствии с поставленными целями</p>			

### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Остановимся на общих ошибках, допускающихся в правильном составлении конспекта. При составлении программного содержания занятия обычно допускаются распространенная ошибка - отсутствие триединства в составлении программного содержания. Нет целостности, четкости в составлении программного содержания в определении *образовательных, развивающих и воспитательных задач*. Значит, при составлении программного содержания необходимо всегда продумать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Во многих конспектах не соответствует программное содержание поставленным целям и задачам, то есть в программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии воспитатель их решает. Например, в программном содержании поставлены задачи: познакомить детей с математическими знаками «плюс», «минус» и «равно», а в ходе занятия выяснилось, что дети знаки знают, воспитатель их только закрепляет. В программном содержании ничего не говорится о знаках «больше» и «меньше», а в течение занятия идет ознакомление с данными математическими знаками.

Не четко обозначены методы и приемы, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития и возрастным особенностям детей. Методы и приемы должны подбираться так, чтобы они были интересными, разнообразными, плавно вытекали один из другого, и занятие тогда будет иметь единый сюжет, дети не устанут, так как смена интересных видов деятельности и продуманная двигательная активность, изменение статической позы ребенка

повысят их активность и сохранят повышенный интерес в течение всего занятия. Но главное, должна соблюдаться интеграция образовательных областей. Итак: необходимо обязательно в конспекте обозначить основные методы и приемы, посредством которых будет реализовано программное содержание и интеграция видов образовательных деятельности.

Конспект следует продумать так, чтобы в основном говорили дети. Надо помнить, что педагог должен говорить 25 - 30 %, а остальное время говорят дети. Наблюдается обычная ошибка, когда очень много готовой информации получают дети от педагога. Необходимо дать возможность детям добывать знания, делать открытия, радоваться своим открытиям и успехам, делать выводы, а педагог лишь дополняет знания новой информацией. Необходимо давать возможность детям использовать свой приобретенный жизненный опыт, то есть реализовать знания, полученные ранее не только на занятиях в детском саду, а и посредством самостоятельных наблюдений, знаний, полученных в общении с родителями, со сверстниками; через просмотр познавательных фильмов, изучения с помощью взрослых энциклопедий, чтения художественной литературы, рассматривания картин, из своих наблюдений и т. д. Воспитателю необходимо следовать за ребенком, а не вести его за собой.

Наблюдения показывают, что в использовании элементов проблемности в обучении чувствуется недоработка. Многие конспекты, составленные воспитателями, скучные, в них не решаются, не выдвигаются проблемы. В некоторых конспектах вроде поставлена проблема, присутствует вопрос «Как вы думаете?», а воспитатель в занятии решает ее без особого участия детей. Мало вопросов характера «почему», «как ты думаешь», «как можно доказать»... Например, воспитатель использовал проблемную ситуацию, но стоит только одному из детей найти правильное решение и воспитатель сразу с ним соглашается. А для Маши и Коли, например, не понятно, они остались при своем мнении, это потому, что воспитатель вместе с детьми не выяснил, почему именно это решение правильное, может быть есть и другой способ решения проблемы? Педагог должен быть уверен, что каждый ребенок понял правильность решения задачи, усвоил материал.

Итак: выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения, развития и воспитания, в зависимости от образовательных задач, обеспечивает развивающий характер занятия (развитие познавательной активности ребенка, его самостоятельности мышления, включения в поисковую ситуацию и др.).

Необходимо в конспектах занятий продумать, обозначить предварительную работу по определенной теме, то есть, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала. *Без предыдущей работы невозможно добиться высоких результатов в качестве образовательной работы.*

Встречается еще одна очень распространенная ошибка. В программном содержании занятия продумана работа по обогащению словарного запаса детей или активизация словаря, а в ходе занятия данная работа совершенно отсутствует. Между тем, мы четко должны помнить, что развитие речи детей идет в каждом виде деятельности, как в организованном, так и в свободное от занятий время. К сожалению, во многих конспектах на словарную работу уделяется крайне



мало внимания.

В большинстве конспектов не обозначается индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей. В последнее время говорится о том, что работа в дошкольном учреждении строится на личностно-ориентированном подходе к детям. В индивидуально-дифференцированном подходе как раз есть большая возможность реализовать личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Очень важно воспитателю учитывать психологические и физические особенности каждого ребенка, помочь детям, которые менее способны или способны, но медлительны. И очень важно учитывать детей, которые быстро и правильно справляются с заданием, одаренных детей. Их необходимо загружать дополнительной работой, давать возможность развиваться и исключить возможность потери интереса к занятию. Итак, индивидуальная работа с детьми проводится до занятия с целью облегчить ребенку его старания, вселить в него уверенность, но и на занятии нуждающиеся дети в помощи не должны оставаться в стороне. О дифференцированном подходе обычно педагоги забывают. Необходимо также отметить еще ряд недостатков в продумывании занятия, а также некоторые ошибки, которые встречаются в составлении конспекта:

Допускаются грамматические ошибки;

Не конкретно продумываются вопросы;

Не четко и последовательно даются детям задания;

Мало используется музыкальное оформление занятия и познавательные фильмы или фрагменты познавательных фильмов, то есть средств ТСО, ИКТ. Мыне должны забывать, в какое время живем.

Допускается неверная подача информации. При продумывании занятия педагог прежде всего сам должен знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. Педагог должен и обязан доводить до детей достоверную информацию. Например, педагог дает информацию детям, что море не способно самоочищению. Морю помогают спасатели, ученые, экологи, а в чем заключается их помощь, ничего не говорится детьми и воспитателем детям. Да, это - верно, морю помогают ученые, если в нем гибнут рыбы и исчезают редкие особи. Спасатели помогают морским обитателям, если их выбросило волной на сушу, экологи запрещают отлов или отстрел, например, белых тюленей и т.д. Но море как раз - то и имеет способность к самоочищению, если бы оно не имело такую способность, то за короткое время превратилось бы в большую мусоросвалку. Происходит это так: волной к берегу выбрасывает все, что плавает на поверхности (пластиковые бутылки, куски бревен, надувные матрасы, сигаретные упаковки, окурки, панамы, шарфики, что ветром сдувает, срывает). А волна же образуется в связи с движением воздуха. Это и есть - ветер. Чем больше или сильнее ветер, тем больше волна, которая прибывает воду к берегу. Это явление называется «прибой», а не то, что говорит воспитатель. А педагог говорит детям, что «прибой - это волна, которая выбрасывает мусор на берег».

Обычно при составлении занятия по физическому развитию детей, часто имеют инновационный характер. Вместе с тем, встречаются ошибки при составлении конспекта, не даются разъяснения такого характера, например:

комплекс упражнений изучен ранее или идет закрепление;

- какое из основных движений на сегодня новое;

- каким способом выполняются основные движения: поточным методом или в подгруппах;

- знакома ли подвижная игра для детей или она новая. И, если даже эта игра детям знакома, то по методике все равно необходимо повторить правила или сделать акцент на правило, которое дети чаще всего нарушают. А, если эта игра для детей новая, необходимо показать, как педагог преподносит детям правила игры;

- не показана индивидуальная работа с детьми, и самое место на таких занятиях, особенно в основных видах деятельности, использовать дифференцированный подход;

- не показана роль воспитателя на занятии.

Каждый конспект занятия, либо сценарий какого-то праздника или развлечения, направлены на то, чтобы делиться опытом работы и, кроме основных требований к оформлению конспекта, было бы хорошо сопровождать его приложениями или сопровождать иллюстративным материалом, обеспечить дидактическим материалом (например, схемы, карточки, движения какой-то игры, музыкальные композиции и др.)

*Итак: При составлении и оформлении конспекта занятия педагог должен знать, что от качества разработки конспекта будет зависеть качество образовательной работы с детьми. Конспект надо продумать так, чтобы, взяв его в руки, самый неопытный педагог сразу имел бы представление, какого вида это занятие, в какой форме оно построено, какие методы и приемы будут использованы, где проводится занятия, какой материал будет использован на занятии, какая должна быть предварительная работа и т.д.*

#### **Рекомендации к вождению в тему:**

Для успешного вхождения в тему, для того, чтобы сразу завладеть вниманием детей, необходимо их заинтересовать, приковать все внимание на себя, заморозить детей. Как это можно сделать, какие приемы использовать?

1. Сюрпризный момент очень выигрышный:

- какое-то письмо с проблемными заданиями;
- закадровый голос;
- в гости какой-то персонаж пришел и предложил...
- какой-то элемент яркий на доске либо на фланелеграфе, например, из-закустика выглядывают чьи-то ушки.

2. Педагог, перевоплощенный в какого-то героя, имеющий проблему..

^ .Использование Модели 3-х вопросов - инновационный метод

- что вы знаете о..?
- откуда вы это знаете?...
- что бы вы хотели еще узнать?...

#### **Указания к составлению конспекта занятия**

Подготовка к составлению занятия:

**1. Определить** программное содержание занятия, опираясь на:

- образовательную программу дошкольного образования, программу

воспитания и обучения детей;

- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);
- дефект речевого развития детей;
- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению чернового варианта конспекта занятия.

**2.** Необходимо **сформулировать** программное содержание, которое, как и на всех видах занятий будет включать в себя три вида основных задач: *образовательная (обучающая), развивающая, воспитательная.*

Логичнее начинать формулировать с образовательной:

**1. Образовательные** (здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки. *Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».*

**2. Развивающие** (применительно к дисциплинам «логопедия» и МРР, развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы - зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).

**3. Воспитательные** предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.). *Пример: «Воспитывать культуру речевого общения, совершенствовать умение формулировать просьбы».*

- Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов.

- При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

- Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»).

- Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Н-р: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

- Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р:

«Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

- Избегать при формулировке задач слов:

^ «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол;

Л«ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует **подобрать игры, упражнения и задания**, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - **подбор материала**, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести **предварительную работу**, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

Последнее, что необходимо предусмотреть, так это - **индивидуальную работу** с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

Само занятие начинается с **первой (вводной или вступительной) части**, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- *Организационный момент* (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

- *Сюрпризный или заинтересовывающий момент* (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

- *Разворачивание сюжета* занятия, если он предусмотрен.

- *Сообщение цели* занятия.

Л На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все вышеперечисленные компоненты;

Л очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме;

Л при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой

части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия - вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

**Вторая часть - основная** состоит из последовательно сменяющихся друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

*И* При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует..

*И* Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).

*И* Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,

*И* По мере утомления детей проводится **физкультминутка**, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.

*И* Так же одним из требований к занятию является степень активности детей. Больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

*И* Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов - в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. *Например: разучивание артикуляции - смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.* Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

**Третья часть - итоговая (до 3 -5 минут)** Включает в себя:

- Обобщение - вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось... Какое задание было самым трудным. В какую игру научим дома играть папу., Что запомнилось., Что удивило.?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали.». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

- Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

- Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством полученных, рекомендаций, советов.

- Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

Л При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует..

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме. Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

## **АНАЛИЗЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ В ДОУ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

### **1. Анализ занятия по ознакомлению с окружающим**

#### **1. Возрастная группа**

Занятие проходило в средней группе

#### **2. Время начала деятельности**

Занятие проводилось в первой половине дня, согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности в 9-00

#### **3. Время окончания деятельности**

Окончание занятия было зафиксировано в 9-20, что составило по продолжительности 20 мин., согласно нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03

#### **4. Тема занятия**

Тема занятия - «Зимующие птицы»

#### **5. Интеграция образовательных областей**

Занятие по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром

#### **6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- закрепить понятие «зимующие» птицы;

#### **7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему- либо)**

- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам;

#### **8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

- активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко - тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

#### **9. Тип занятия по ознакомлению с окружающим**

- закрепления ранее приобретенных знаний

**10. Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?**

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.

Раздаточный материал: половина листа картона с моделями видов питания

зимующих птиц, птицы: воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост).

Оборудование: ноутбук, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, планшет, ковролин.

Весь раздаточный материал, использованный на занятии был заранее подготовлен по количеству присутствующих детей

**11 .Основная цель вводной части**

На этапе вводной части воспитатель преследовал цель - организовать внимание детей к началу занятия с использованием игровых приёмов

**12 .Был ли поставлен проблемный вопрос в вводной части. Если да, то какой?**

Перед детьми в водной части был поставлен проблемный вопрос - отгадать загадки, в форме игрового приема, соответствующего теме занятия.

**13 .Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

В вводной части воспитатель использовал методы: игровой прием, частично-поисковый метод

**14 .Продолжительность вводной части**

По времени вводная часть составила 2 минуты

**15 .Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия

**16 . Активность детей во вводной части. Анализ.**

В водной части педагог сумел заинтересовать детей, с увлечением воспитанники участвовали в игре, организованной воспитателем

**17 .Речевая активность во вводной части**

Активно отвечали на вопросы воспитателя

**18 .Основная цель основной части**

Закрепить представление и понятие о зимующих птицах, их повадках

**19.Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части**

В основной части воспитатель использовал методы: частичнопоисковый, беседа, эксперимент, демонстрация, показ, поощрение

**20.Были ли обследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе обследования?**

В основной части воспитанники с помощью загадок добывали новые знания с помощью отгадывания. Воспитатель поощрял детей. Когда всех птиц дети узнали - картинки прикрепляет на ковролин.

**21.Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?**

Смена деятельности присутствовала, проводилась физминутка в форме подвижной игры. Под тихую музыку дети "разлетаются", машут руками, как крыльями.

**22 .Продолжительность основной части**

Основная часть занятия составила 9 минут

**23 .Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали теме занятия, проводит игру «Путаница». В конверте фрагменты рисунков птиц. Применялся наглядный метод (использование иллюстрации, презентации)

#### **24 .Активность детей в основной части**

В основной части дети были также активны, с интересом выполняли задания, полученные от воспитателя, усталость не ощущалось

#### **25 .Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

При ответах дети были активны, воспитатель добивался полных ответов. Уровень речевого развития детей соответствовал возрасту детей.

#### **26 . Основная цель заключительной части**

В заключительной части воспитатель преследовал цель - обобщить полученные знания детей.

#### **27 .Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, поощрение

#### **28 . Продолжительность заключительной части**

4минуты

#### **29 .Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонировали с темой занятия

#### **30 .Активность детей в заключительной части**

В заключительной части дети также были активны.

#### **31 .Речевая активность в заключительной части**

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

#### **32 .Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

#### **1.1 Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса**

На протяжении всего занятия присутствовала вариативность: игры, загадки,

проблемные ситуации

#### **34 .Была ли связь с ранее пройденным материалом**

Предварительно с детьми была проведена работа:

- наблюдение за птицами на прогулке;
- рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;
- отгадывание загадок;
- беседы о зимующих птицах;
- дидактическая игра «Улетает - не улетает»;
- дидактическая игра «Узнай по описанию»;

#### **35 .Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому



планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель-развитие речи учащихся. Тема занятия соответствовала используемым словам на занятии, которые расширяли и обогащали активный словарь дошкольников.

## **2. Анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром**

### **1. Возрастная группа**

Старшая группа

### **2. Время начала деятельности**

9.20

### **3. Время окончания деятельности**

9.45

### **4 .Тема занятия**

«Путешествие на птичий двор»

### **5 .Интеграция образовательных областей**

- Развитие речи;
- Окружающий мир;
- Художественно-эстетическое развитие (рисование);
- Познавательное развитие;
- Социально - коммуникативное развитие.

### **6.Образовательные задачи (познание и развитие)**

- Закреплять и расширять знания о домашних птицах, о свойствах песка;
- Познакомить с устройством и работой фильтра для очистки воды; закреплять знания о смешивании цветов для получения нового цвета; углублять интерес к познавательной деятельности, умение делать простейшие умозаключения, доказать свою правоту;
- Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.

### **7.Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему- либо)**

- Воспитывать желание заботиться о домашних птицах

### **8.Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Закреплялись слова: птицы, домашние животные

Новые слова: птичий двор,

### **9 .Тип занятия по ознакомлению с окружающим**

- закрепления ранее приобретенных знаний

### **10 . Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?**

Петух и курица (игрушки); корзинка, яйцо, три стакана (один с сухим песком, второй пустой, третий с водой и песком, фильтр, лупы (на каждого ребенка, тарелочки с песком одна (на 2-их детей, подносы с сухим и мокрым песком, миски с пшеном, фасолью (на 2-их детей, изображение петуха, кисти, краски, палитра с выделенными цветом, заготовки перьев для хвоста (на каждого ребенка).

### **11 .Основная цель вводной части**

Настроить воспитанников на рабочий лад, сконцентрировать внимание

**12 .Был ли поставлен проблемный вопрос в вводной части. Если да, то какой?**

Перед детьми в водной части был поставлен проблемный вопрос- отгадать загадки, в форме игрового приема, соответствующего теме занятия.

**13 .Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Вводная часть была направлена на решение определенных задач с применением различных методов и приемов: исследовательский, частично-поисковый.

**14 .Продолжительность вводной части**

15 минут

**15 .Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Выполнению поставленных задач в водной части так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания.

**16 .Активность детей во вводной части. Анализ.**

Дети были заинтересованы, активны.

**17 .Речевая активность во вводной части**

Старались отвечать полным ответом на вопрос воспитателя, делали выводы, обобщения

**18 .Основная цель основной части**

Цель соответствовала целевым ориентирам ФГОС в ДОУ, также возрастным возможностям воспитанников. Прослеживалась связь цели и задач заявленной темой.

**19.Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части**

Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);

2. Практический (рисование перьев);

3. Эксперимент (с песком);

4. Игровой (Игра «Самолет», Физмин. «Петушок»);

приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

**20. Были ли исследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе исследования?**

**21. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?**

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы: групповая, индивидуальная.

**22.Продолжительность основной части**

15 минут

**23 .Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали теме занятия

**24 . Активность детей в основной части**

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания

## **25 . Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения.

### **26 . Основная цель заключительной части**

Подвести итог занятию, сделать выводы, провести самооценку продуктивной деятельности

### **27 .Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, поощрение, анализ

### **28 .Продолжительность заключительной части**

29 минут

### **29 .Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

В ходе заключительного этапа старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

### **30 .Активность детей в заключительной части**

В заключительной части дети также были активны

### **31 .Речевая активность в заключительной части**

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

### **32 .Стиль общения воспитателя с группой**

Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

### **33 .Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса**

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

### **34 .Была ли связь с ранее пройденным материалом**

Дети показали знания программного материала, а также получили новые в процессе занятия.

### **35 .Анализ документации воспитателя**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведётся в срок.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам

занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

### **3. Анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром**

#### **1. Возрастная группа**

Подготовительная группа

#### **2. Время начала деятельности**

10-00

#### **3. Время окончания деятельности**

10-30

#### **4 .Тема занятия**

«Юные юристы»

#### **5 .Интеграция образовательных областей**

- Развитие речи;
- Окружающий мир;
- Познавательное развитие;
- Социально - коммуникативное развитие.

#### **6.Образовательные задачи (познание и развитие)**

-обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;

- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;

#### **7.Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему- либо)**

1. воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям;

#### **8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка» рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание пословиц; изучение новых слов: конституция, конвенция.

#### **9. Тип занятия по ознакомлению с окружающим**

- закрепления ранее приобретенных знаний

**10. Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?**

Материал: шляпа, посылка, письмо, символы прав, свидетельство о рождении, ребус «7я», букварь, градусник, шапочка доктора, телефоны, магнитофон, очки, панамка, ромашка, медальки.

#### **11. Основная цель вводной части**

Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность.

**12. Был ли поставлен проблемный вопрос в вводной части. Если да, то какой?**

Перед детьми был поставлен проблемный вопрос: - Вспомните, в какой книге о них написано?

#### **13. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Объяснение. Это было сделано с помощью игрового сюжета

#### **14. Продолжительность вводной части**

5 минут

#### **15. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия

#### **16. Активность детей во вводной части. Анализ.**

В водной части педагог сумел заинтересовать детей, с увлечением воспитанники участвовали в поиске решения проблемной ситуации, организованной воспитателем

#### **17. Речевая активность во вводной части**

Старались отвечать полным ответом на вопрос воспитателя, делали выводы, обобщения

#### **18. Основная цель основной части**

- Обобщение полученных знаний

#### **19. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части**

Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы: словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение); практический; игровой;

#### **20. Были ли обследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе обследования?**

Использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

#### **21. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?**

Беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, работа у доски - рассказывание стихотворений, загадок. Обращала внимание на осанку детей.

#### **22. Продолжительность основной части**

20 минут

#### **23. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали теме занятия

#### **24. Активность детей в основной части**

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания

#### **25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Свои высказывания воспитатель старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения. Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при ответе детям помогала напоминанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

## **26. Основная цель заключительной части**

В заключительной части воспитатель преследовал цель - обобщить полученные знания детей.

## **27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, поощрение, анализ

## **28. Продолжительность заключительной части**

5 минут

## **29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

## **30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части дети также были активны

## **31. Речевая активность в заключительной части**

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

## **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

## **33. Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса**

НОД включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, работа у доски - рассказывание стихотворений, загадок.

## **34. Была ли связь с ранее пройденным материалом**

повторение изученного и систематизацию имеющихся знаний детей.

## **35. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель-развитие речи учащихся. Активизировала словарь, уточняла, дополняла. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то педагог сам на него отвечал.

## **4. Анализ занятия по обучению рассказыванию по игрушке**

### **1. Возрастная группа**

Средняя группа

### **2. Время начала деятельности**

9-00

### **3. Время окончания деятельности**

Окончание занятия было зафиксировано в 9-20, что составило по

продолжительности 20 мин., согласно нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03

**4. Тема занятия**

«Моя любимая игрушка»

**5. Интеграция образовательных областей**

«Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература», «Физическая культура».

**6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- Совершенствовать умения описывать предмет по образцу, заданному воспитателем;

- Развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость.

**7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)**

- Формировать уважительное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать.

**8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Котенок, кукла, мячик, кубики, мягкий, плюшевый, твёрдый

**9. Тип занятия по обучению рассказыванию:**

по игрушке;

**10. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?**

Машина, игрушки из разных материалов, в том числе те в названиях, которых есть звук с. Требования по подбору наглядного материала соблюдены

**11. Основная цель вводной части**

Концентрация внимания детей для уточнения основной темы занятия, создание благоприятной атмосферы

**12. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Вводная беседа, использование сюрпризного момента

**13. Продолжительность вводной части**

2 минуты

**14. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия. Воспитатель был активен, доброжелателен, старался уделять внимание каждому ребенку.

**15. Активность детей во вводной части. Анализ.**

В водной части дети были активны, сразу настроились на рабочий лад, С интересом слушали загадку воспитателя

**16. Речевая активность во вводной части**

Воспитанники активно отвечали на вопросы воспитателя

**17. Основная цель основной части**

Учить детей составлять небольшой описательный рассказ (3-4 предложения) об игрушке, опираясь на образец и вопросы воспитателя.

**18. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части**

Подвижная игра, художественного слова, рассматривание игрушки,

вопросы воспитателя, физминутка.

**19. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?**

Беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, разгадывание загадок, подвижная игра.

**20. Продолжительность основной части**

15 минут

**21. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали заявленной теме занятия.

**22. Была ли организована беседа по подготовке к рассказыванию (Анализ)**

Была организована беседа о домашних животных, их повадках, питании, об особенностях внешнего вида. Вопросы соответствовали теме занятия, дозировались с учетом возрастных возможностей детей.

**23. Был ли предоставлен детям план рассказа и образец, обосновать его наличие или отсутствие**

Плана рассказа по игрушке представлено не было. Были заданы только наводящие вопросы по описанию.

**24. Активность детей в основной части**

Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, который старался добиваться от детей полных, развернутых ответов.

**25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при ответе детям помогала напоминанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

**26. Основная цель заключительной части**

В заключительной части воспитатель преследовал цель - обобщить полученные знания детей.

**27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, поощрение

**28. Продолжительность заключительной части**

3 минуты

**29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонировали с темой занятия. Проводился анализ деятельности детей.

**30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части дети также были активны

**31. Речевая активность в заключительной части**

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями



### **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

### **33. Была ли связь с ранее пройденным**

Рассматривание живого объекта на прогулке и дома. Чтение сказки «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», стихи и потешки, рассматривание иллюстраций к сказкам

### **34. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

## **5. Анализ занятия по обучению рассказыванию**

### **1. Возрастная группа**

Старшая группа

### **2. Время начала деятельности**

9-20

### **3. Время окончания деятельности**

9-45

### **4. Тема занятия**

Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»

### **5. Интеграция образовательных областей**

коммуникация, познание, художественное творчество

### **6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- Продолжать учить детей составлять рассказ, по сюжетной картине используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лиса).

- Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

- Понимать смысл образных выражений в загадках.

- Закреплять основные приёмы лепки (сплющивание, катание шара, столбика).

- Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающей природе;

- Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать формы диалогической речи.

- Обогащать речь прилагательными и глаголами,

- Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.
- Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картине.
- Развивать у детей умение высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Развивать умение соединять части путём прикладывания мест соединения при лепке.
- Развивать умение работать аккуратно с пластилином. Следить за порядком на рабочем столе.

### **7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)**

- Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать, уважительное отношение друг к другу: быть, всегда вежливым собеседником и последовательным рассказчиком.

### **8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Закрепление слов: лиса, медведь, заяц, волк, дятел, кукушка

Новые слова: лисонька, хитренькие глазки (умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму)

### **9. Тип занятия по обучению рассказыванию:**

обучение рассказыванию по картине;

### **10. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?**

Картина «Лиса с лисятами»; Ширма, кукла лиса; Мнемотаблица;

Пластилин, стека, клеёнки, салфетки; Музыкальный центр, CD - диск. Все это оборудование соответствовало требованиям, дозировалось с учетом возрастных норм.

### **11. Основная цель вводной части**

Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения, установку на предстоящую деятельность.

### **12. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Вводная беседа, использование сюрпризного момента, создание проблемной ситуации, присутствие сказочного героя

### **13. Продолжительность вводной части**

5 минут

### **14. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия. Воспитатель был активен, доброжелателен, старался уделять внимание каждому ребенку.

### **15. Активность детей во вводной части. Анализ.**

В водной части дети были активны, сразу настроились на рабочий лад, С

интересом слушали загадку сказочного героя- лисы

**16. Речевая активность во вводной части**

Воспитанники активно отвечали на вопросы воспитателя

**17. Основная цель основной части**

Развитие устной речи

**18. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части**

В водной части дети были активны, сразу настроились на рабочий лад, присутствие сказочного героя заинтересовало детей на дальнейшую работу

**19. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?**

Беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, разгадывание загадок, подвижная игра.

**20. Продолжительность основной части**

15 минут

**21. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали заявленной теме занятия.

**22. Была ли организована беседа по подготовке к рассказыванию (Анализ)**

Была организована предварительная беседа по рассказыванию. Воспитатель подобрал соответствующие вопросы по теме.

**23. Был ли предоставлен детям план рассказа и образец, обосновать его наличие или отсутствие**

Детям был представлен образец самим воспитателем по описанию лисы.

**24. Активность детей в основной части**

Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, который старался добиваться от детей полных, развернутых ответов.

**25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при составлении рассказа детям помогала написанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

**26. Основная цель заключительной части**

Занятие закончилось прочтением стихотворения о лисе. Закреплением полученных знаний, обобщением.

**27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, поэтическое слово

**28. Продолжительность заключительной части**

5 минут

**29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонировали с темой занятия. Проводился анализ деятельности детей, давалась характеристика деятельности каждого ребенка.

### **30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части дети также были активны

### **31. Речевая активность в заключительной части**

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

### **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

### **33. Была ли связь с ранее пройденным**

- Рассматривание дидактического материала «Дикие животные»;
- Беседа на тему «Где живёт лиса с лисятами»;
- Д/и «Кто где живёт?», «Большие и маленькие»;
- Составление и отгадывание загадок;
- Чтение стихов, рассказов, сказок, загадок о диких животных;

### **34. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

## **6. Анализ занятия по обучению рассказыванию (пересказ)**

### **1. Возрастная группа**

Подготовительная группа

### **2. Время начала деятельности**

10-15

### **3. Время окончания деятельности**

10-45

### **4. Тема занятия**

Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания"

### **5. Интеграция образовательных областей**

коммуникация, познание, художественное творчество

### **6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, близко к тексту.

- Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года.

- Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.

- Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание.

**7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)**

Воспитывать интерес к явлениям природы.

**8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Изучение значения новых слов: румяный, карманная книжка, записная книжка

**9. Тип занятия по обучению рассказыванию:**

пересказ

**10. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?**

Все требования по подбору наглядного материала соблюдены, дозированное использование проектора, мольберта

**11. Основная цель вводной части**

Создание интереса к занятию, подготовка детей к восприятию текста

**12. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Игра, беседа.

**13. Продолжительность вводной части**

5 минут

**14. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия. Воспитатель был активен, доброжелателен, старался уделять внимание каждому ребенку.

**15. Активность детей во вводной части. Анализ.**

В водной части дети были активны, сразу настроились на рабочий лад, С интересом слушали загадку воспитателя

**16. Речевая активность во вводной части**

В водной части педагог сумел заинтересовать детей, с увлечением воспитанники участвовали в поиске решения проблемной ситуации, организованной воспитателем

**17. Основная цель основной части**

Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, близко к тексту.

**18. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части**

Беседа, рассказ, пересказ, демонстрация

**19. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?**

Беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, разгадывание загадок, подвижная игра.

**20. Продолжительность основной части**

20 минут

## **21. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали заявленной теме занятия.

## **22. Была ли организована беседа по подготовке к рассказыванию (Анализ)**

Детям предлагается послушать произведение, сообщаются его название, автор. Новый для детей текст рассказывается (читается) без предупреждения о последующем пересказе, поскольку установка на пересказ ограничивает внимание ребенка, сосредоточивает его на запоминании и тем самым мешает целостному восприятию художественного произведения.

## **23. Был ли предоставлен детям план рассказа и образец, обосновать его наличие или отсутствие**

Беседа по содержанию прочитанного, направленная на анализ и запоминание текста. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ

## **24. Активность детей в основной части**

Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, который старался добиваться от детей полных, развернутых ответов.

## **25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при составлении рассказа детям помогала напоминанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

## **26. Основная цель заключительной части**

Оценка и самооценка работы детей при пересказывании рассказа

## **27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, поэтическое слово, рефлексия

## **28. Продолжительность заключительной части**

5 минут

## **29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонизировали с темой занятия. Проводился анализ деятельности детей, давалась характеристика деятельности каждого ребенка.

## **30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части дети также были активны

## **31. Речевая активность в заключительной части**

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

## **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

## **33. Была ли связь с ранее пройденным**

Связи с ранее пройденным материалом на занятии не прослеживалось

## **34. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель-развитие речи учащихся. Активизировала словарь, уточняла, дополняла. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то педагог сам на него отвечал.

## **7. Анализ занятия по заучиванию стихотворений**

### **1. Возрастная группа**

1 младшая группа

### **2. Время начала деятельности**

9-00

### **3. Время окончания деятельности**

9-10

### **4. Тема занятия**

Заучивание стихотворения «Зима»

### **5. Интеграция образовательных областей**

познание, здоровье, безопасность, музыка

### **6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- Познакомить с характерными признаками зимы, с особенностями снега, используя прилагательные. Активизировать словарь детей по теме. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, учить рассматривать картину;

- Развивать правильное дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох, внимание, память;

**7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)**

- Воспитывать любовь к природе

**8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Словарная работа: белые пушинки

**9. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?**

Требования по подбору наглядного материала были соблюдены. Мнемодорожка к стихотворению «Зима», иллюстрация «Дети лепят снеговика», ватки-снежинки для развития речевого дыхания.

### **10. Основная цель вводной части**

научить детей рассказывать стихотворение наизусть

**11. Был ли представлен портрет поэта и даны сведения о биографии (проанализируйте с точки зрения содержания)?**

При заучивании данного стихотворения не предполагался портрет автора.

### **12. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Сконцентрировать внимание детей на благожелательный, положительный, эмоциональный настрой

### **13. Продолжительность вводной части**

2 минуты

**14. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия. Воспитатель был активен, доброжелателен, старался уделять внимание каждому ребенку.

**15. Активность детей во вводной части. Анализ.**

Некоторое количество детей, не обращали внимание на деятельность педагога, не пробуждали интереса

**16. Речевая активность во вводной части**

Речевая активность детей в водной части занятия была слабая.

**17. Основная цель основной части**

научить детей рассказывать стихотворение наизусть

**18. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части (обратите внимание на алгоритм основной части (первичное чтение, вторичное чтение с установкой, разбор произведения)**

Показ, рассказ, демонстрация

**19. Есть ли смена деятельности, в чем она заключается? Ее целесообразность?**

В основной части присутствовала смена деятельности: прослушивание стихотворения, дыхательная гимнастика, заучивание стихотворения

**20. Продолжительность основной части**

6 минут

**21. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали заявленной теме занятия.

**22. Была ли организована беседа по подготовке к заучиванию (Анализ)**

При подготовке к заучиванию стихотворения была проведена беседа по содержанию при помощи мнемодорожки

**23. Было ли заучивание произведения целиком или построчно, использовалось ли хоровое заучивание (анализ)**

Заучивание стихотворения проводилось построчно, совместно

**24. Активность детей в основной части**

Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, который старался добиваться от детей полных, развернутых ответов.

**25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при заучивании стихотворения детям помогала напоминанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

**26. Основная цель заключительной части**

Уточнить знания детей по поводу заучивания стихотворения

**27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Рефлексия, оценивание, поощрение

**28. Продолжительность заключительной части**



2 минуты

### **29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонизировали с темой занятия. Проводился анализ деятельности детей, давалась характеристика деятельности каждого ребенка.

#### **30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части некоторые дети опять утратили интерес к занятию, не обращали внимания на воспитателя.

#### **31. Речевая активность в заключительной части**

В целом в заключительной части дети были активны, прослеживался интерес.

#### **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

#### **33. Была ли связь с ранее пройденным**

Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе и жизни человека, беседы о зиме, рассматривание картин о зиме.

#### **34. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

## **8. Анализ занятию по заучиванию стихотворения во 2 младшей группе**

**1. Возрастная группа** 2 младшая группа

**2. Время начала деятельности** 9-00

**3. Время окончания деятельности** 9-15

**4. Тема занятия**

Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень».

**5. Интеграция образовательных областей**

познание, здоровье, безопасность, музыка

**6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках, заучить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила».

Учить отвечать на вопросы воспитателя.

- развивать внимание, память, сообразительность, активность.

**7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)**

учить внимательно слушать литературные произведения.

**8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Умение употреблять в активном словаре слова: уныло, голые, кроет, воет, моросит

**9. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?**

Требования по подбору наглядного материала были соблюдены. На занятии были использованы наглядные изображения унылой осени

**10. Основная цель вводной части**

Воспитатель уточняет у детей, какое сейчас время года, предлагает рассмотреть картины, иллюстрирующие пасмурную, унылую осень, предлагает послушать, как это время года описано поэтом в стихотворении.

**11. Был ли представлен портрет поэта и даны сведения о биографии (проанализируйте с точки зрения содержания)?**

Был представлен портрет писателя, уточнялось понятие кто такой «писатель»

**12. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Беседа

**13. Продолжительность вводной части**

3 минуты

**14. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия. Воспитатель был активен, доброжелателен, старался уделять внимание каждому ребенку.

**15. Активность детей во вводной части. Анализ.**

Дети в водной части были активны, легко были настроены на рабочий лад, сконцентрировали свое внимание на установку воспитателя

**16. Речевая активность во вводной части**

Речевая активность детей в водной части занятия соответствовала возрасту, дети с энтузиазмом отвечали на вопросы воспитателя

**17. Основная цель основной части**

Обобщить знания об осени, заучить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»

**18. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части (обратите внимание на алгоритм основной части (первичное чтение, вторичное чтение с установкой, разбор произведения)**

Заучивание стихотворение проходило по такому плану:

- вступительная реплика (небольшая беседа) воспитателя;
- чтение воспитателем всего текста,
- повторение всего текста ребенком с хорошей памятью,

- повторение всего текста ребенком с плохой памятью.

**19. Есть ли смена деятельности, в чем она заключается? Ее целесообразность?**

В основной части присутствовала разнообразная смена деятельности:

Беседа, заучивание, физкультминутка, проговаривание чистоговорки перед заучиванием, проведение дидактической игры

**20. Продолжительность основной части**

10 минут

**21. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали заявленной теме занятия, целесообразно и лаконично проводились друг за другом

**22. Была ли организована беседа по подготовке к заучиванию (Анализ)**

Перед заучиванием стихотворения была организована предварительная беседа: какое сейчас время года, как выглядят осенью деревья, кустарники, трава?

**23. Было ли заучивание произведения целиком или построчно, использовалось ли хоровое заучивание (анализ)**

Заучивание стихотворения проводилось целиком, хоровое заучивание не присутствовало

**24. Активность детей в основной части**

Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, который старался добиваться от детей полных, развернутых ответов.

**25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при заучивании стихотворения детям помогала написанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

**26. Основная цель заключительной части**

Обобщение итогов занятия, уточнение степени заучивания стихотворения детьми.

**27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части**

Беседа, рефлексия.

**28. Продолжительность заключительной части**

2 минуты

**29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонировали с темой занятия. Проводился анализ деятельности детей, давалась характеристика деятельности каждого ребенка.

**30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части некоторые дети опять утратили интерес к занятию, не обращали внимания на воспитателя.

**31. Речевая активность в заключительной части**

В целом в заключительной части дети были активны, прослеживался интерес.

### **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

### **33. Была ли связь с ранее пройденным**

Прослеживалась связь с ранее изученным материалом: беседы об осени, экскурсия в парк, заучивание стихотворений об осени.

### **34. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель-развитие речи учащихся. Активизировала словарь, уточняла, дополняла. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то педагог сам на него отвечал.

### **9. Анализ занятия по заучиванию стихотворений**

#### **1. Возрастная группа**

Средняя группа

#### **2. Время начала деятельности**

9-00

#### **3. Время окончания деятельности**

9-20

#### **4. Тема занятия**

«Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка»

#### **5. Интеграция образовательных областей**

познание, здоровье, безопасность, музыка

#### **6. Образовательные задачи (познание и развитие)**

- Учить детей внимательно слушать художественное произведение.
- Развивать у детей интонационную звуковую выразительность.

#### **7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)**

- Воспитывать интерес к художественным произведениям.

#### **8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)**

Ёлка, картина, зайка с зайчихой, подарки под елкой.

#### **9. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?**

Требования по подбору наглядного материала были соблюдены. На занятии были использованы наглядные изображения зимы, елки

#### **10. Основная цель вводной части**

Учить детей рассказывать стихотворение наизусть

#### **11. Был ли представлен портрет поэта и даны сведения о биографии (проанализируйте с точки зрения содержания)?**

При заучивании данного стихотворения не предполагался портрет автора.

#### **12. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части**

Сконцентрировать внимание детей на благожелательный, положительный, эмоциональный настрой

### **13. Продолжительность вводной части**

4 минуты

### **14. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия. Воспитатель был активен, доброжелателен, старался уделять внимание каждому ребенку.

### **15. Активность детей во вводной части. Анализ.**

В водной части занятия дети были активны, с инициативой отвечали на вопросы воспитателя

### **16. Речевая активность во вводной части**

Речевая активность детей в водной части занятия была эмоциональна, оживленная.

### **17. Основная цель основной части**

научить детей рассказывать стихотворение наизусть

### **18. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части (обратите внимание на алгоритм основной части (первичное чтение, вторичное чтение с установкой, разбор произведения)**

Показ, рассказ, демонстрация

### **19. Есть ли смена деятельности, в чем она заключается? Ее целесообразность?**

В основной части присутствовала смена деятельности: прослушивание стихотворения, физминутка, показ действий животных, заучивание стихотворения

### **20. Продолжительность основной части**

11 минут

### **21. Целесообразность используемых методов (Анализ)**

Все используемые приемы в основной части соответствовали заявленной теме занятия.

### **22. Была ли организована беседа по подготовке к заучиванию (Анализ)**

При подготовке к заучиванию стихотворения была проведена беседа по содержанию при помощи мнемодорожки

### **23. Было ли заучивание произведения целиком или построчно, использовалось ли хоровое заучивание (анализ)**

Заучивание стихотворения проводилось построчно, совместно

### **24. Активность детей в основной части**

Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, который старался добиваться от детей полных, развернутых ответов.

### **25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей**

Дети были активны, проявляли повышенный интерес при ответах на поставленные вопросы. Затрудняющимся при заучивании стихотворения детям помогала напоминанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

### **26. Основная цель заключительной части**

Уточнить знания детей по поводу заучивания стихотворения

### **27. Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной**

## **части**

Рефлексия, оценивание, поощрение, обобщение

### **28. Продолжительность заключительной части**

5 минут

### **29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)**

Все методы, используемые в заключительной части, были целесообразны, соответствовали и гармонизировали с темой занятия.

Проводился анализ деятельности детей, давалась характеристика деятельности каждого ребенка.

### **30. Активность детей в заключительной части**

В заключительной части некоторые дети утратили интерес к занятию, не обращали внимания на воспитателя.

### **31. Речевая активность в заключительной части**

В целом в заключительной части дети были активны, прослеживался интерес.

### **32. Стиль общения воспитателя с группой**

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

### **33. Была ли связь с ранее пройденным**

Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе и жизни человека, беседы о зиме, рассматривание картин о зиме, беседы о празднике Новый год

### **34. Анализ документации воспитателя:**

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

## **10. Анализ занятия по методике математического развития**

### **1. Возрастная группа**

Средняя группа

### **2. Оценка содержания занятия**

#### **а) образовательные задачи**

1. упражнять детей в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника;

2. упражнять в построении сериационных рядов;

3. упражнять в сравнении двух групп предметов;
4. закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5;
5. закрепить знания величин (длинный - короткий, большой - маленький);
6. закрепить умение ориентироваться в пространстве;
7. закреплять устанавливать способом наложения равенство групп предметов.

**б) соответствие задач возрасту детей**

Все данные образовательные задачи соответствовали возрастным особенностям детей

**в) сочетание задач из разных разделов методики**

Вышеизложенные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи

**г) сочетание нового и знакомого детям материала**

занятие имело сюжетный ход - завязку, кульминацию и развязку.

**3. Виды наглядных пособий и количество их на данном занятии, соответствие возрасту детей.**

дидактические игры: «Расставь по порядку», «Какой счету», «Пройди по длинной и короткой дорожке», «Ателье», «Найди пару»;

**4. Эстетическое оформление**

Вся атрибутика к занятию, использованный материал был оформлен эстетично, красочно, красиво

**5. Размещение демонстрационного и раздаточного материала**

Для проведения занятия, группа была разбита на зоны:

зимний лес - игровая ситуация;

зона для игр - удовлетворение потребности детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений;

зона практических действий - работа с раздаточным материалом.

**6. Умение детей пользоваться наглядным материалом**

Дети легко использовали в работе наглядный материал

**7. Эффективность использованных методов и приемов**

С помощью применяемых на занятии методов и приемов удалось реализовать поставленные задачи. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

**8. Ход занятия**

**а) Структурное построение частей (сколько частей в занятии содержание каждой части)**

1. Приветствие, психогимнастика - упражнение на развитие произвольности, активизации межполушарных связей - настроить детей на положительное восприятие происходящего.

2. Игровая ситуация: поиски клада.

3. Подвижная игра «Гаражи».

4. Поляна.

5. Подвижная игра: «Следопыт».

6. Сюрпризный момент. Итог занятия.

**б) длительность всего занятия и отдельных частей**

Продолжительность всего занятия составила 20 минут

1. приветствие- 2 минуты
2. Игровая ситуация- 7 минут
3. Подвижная игра «Гаражи»- 4 минуты
4. Поляна- 2 минуты
5. Подвижная игра «Самолет»- 3 минуты
6. Сюрпризный момент. Итог занятия- 2 минуты

**в) организация детей**

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, где каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания.

**г) объяснение воспитателя-**

При его проведении воспитатель выступал в роли не только наставника, но и непосредственного участника: вместе с детьми выполнял упражнение на развитие произвольности, активизации межполушарных связей, играл, общался с детьми в демократичном стиле. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего.

**д) четкость задания и вопросов**

Задания излагались четко, последовательно, вопросы имели целенаправленный смысл

**е) приемы активизации внимания и мышления детей**

Все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.

**ж) контроль за деятельностью детей**

Так коммуникативная деятельность (беседа с детьми в «зимнем лесу») сменилась на игровую (дидактические игры, познавательно- исследовательская (работа с раздаточным материалом) сменилась двигательной-игровой (подвижная игра «Следопыт», которая в свою очередь сменилась коммуникативной (итог занятия).

**з) в чем выражалась руководящая роль воспитателя**

Воспитатель выступал в роли как наставника, так и помощника

**9. Форма подведения итога занятия**

Итог занятия проводился в форме поощрения, анализ выводов по занятию

**10. Интеграция образовательных областей.**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**11. Наличие конспекта занятия**

Конспект с проведенным занятием у воспитателя присутствовал.

**12. Реализация задач через разные виды деятельности. (конкретная задача - вид деятельности)**

На занятии решались следующие задачи: способствовать усвоению математических знаний- в игровой практике; удовлетворить потребность детей- в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений.

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому



планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

## **11. Анализ занятия по методике математического развития**

### **1. Возрастная группа**

Старшая группа

### **2. Оценка содержания занятия**

#### **а) образовательные задачи**

- Закрепить знания о цифрах от 1 до 5 и их последовательного расположения на основе накопленных знаний.

- Различать и называть геометрические фигуры.

- Определять цвет предметов.

- Развивать логику мышления и умение нестандартно мыслить.

- Развивать связную речь

#### **б) соответствие задач возрасту детей**

Все данные образовательные задачи соответствовали возрастным особенностям детей

#### **в) сочетание задач из разных разделов методики**

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей.

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

#### **г) сочетание нового и знакомого детям материала**

занятие имело сюжетный ход - завязку, кульминацию и развязку, сочетало в себе элементы ранее изученного.

**3. Виды наглядных пособий и количество их на данном занятии, соответствие возрасту детей.**

Изображение Буратино, золотого ключика

### **4. Эстетическое оформление**

Вся атрибутика к занятию, использованный материал был оформлен эстетично, красочно, красиво

### **5. Размещение демонстрационного и раздаточного материала**

Был изготовлен костюм Буратино, нарисованы деревья с цифрами и разноцветными геометрическими фигурами. Подготовлены игрушка «Ежик и 5 дощечек». Выбрана фонограмма «Шум леса».

### **6. Умение детей пользоваться наглядным материалом**

Дети легко использовали в работе наглядный материал, умело пользовались им

### **7. Эффективность использованных методов и приемов**

Смена видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной, художественной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

В процессе деятельности была использована физкультминутка для снятия мышечной усталости.

### **8. Ход занятия**

**а) Структурное построение частей (сколько частей в занятии содержание каждой части)**

По своей структуре НОД построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать у детей познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный момент и сюрпризный момент для стимуляции слухового, зрительного восприятия и внимания.

Вторая часть составляла познавательно-исследовательская деятельность, художественное творчество и физкультминутку, что позволило удержать внимание, познавательный интерес и работоспособность детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть - итог.

**б) длительность всего занятия и отдельных частей**

НОД проводилась в старшей группе и длилась 20-25 минут.

**в) организация детей**

Педагогом применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, мимика. Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («какая это цифра?», «какого она цвета?», «что это?»).

**г) объяснение воспитателя**

В ходе НОД использовались наглядные, словесные, практические, игровые методы, направленные на применение познавательно-исследовательских, двигательных, логических, практических умений и навыков.

**д) четкость задания и вопросов**

В ходе художественной деятельности дети превращали геометрическую фигуру в рисунок, используя восковые мелки разных цветов и развитию мелкой моторики рук.

В процессе НОД непрерывно велась работа над развитием логического мышления, воображения, умением согласовать слова в предложениях.

**е) приемы активизации внимания и мышления детей**

Все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.

**ж) контроль за деятельностью детей**

На занятии присутствовал постоянный контроль за деятельностью детей

**з) в чем выражалась руководящая роль воспитателя**

Педагогом применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, мимика. Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («какая это цифра?», «какого она цвета?», «что это?»).

**9. Форма подведения итога занятия**

Поведение итога проводилось в форме вопросов

**10. Интеграция образовательных областей.**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**11. Наличие конспекта занятия**

Конспект с проведенным занятием у воспитателя присутствовал.

**12. Реализация задач через разные виды деятельности. (конкретная**

### **задача - вид деятельности)**

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей.

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

## **12. Анализ занятия по методике математического развития**

### **1. Возрастная группа**

Подготовительная группа

### **2. Оценка содержания занятия**

#### **а) образовательные задачи**

- расширять знания о культуре и быте русского народа;
- закреплять знания о русских народных играх, пословицах;
- познакомить с лекарственными растениями, с изготовлением саше;
- развить логическое мышление.
- развивать игровую деятельность;
- воспитывать уважение к русским народным обычаям, играм и традициям;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

#### **б) соответствие задач возрасту детей**

Все данные образовательные задачи соответствовали возрастным особенностям детей

#### **в) сочетание задач из разных разделов методики**

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей.

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

#### **г) сочетание нового и знакомого детям материала**

занятие имело сюжетный ход - завязку, кульминацию и развязку, сочетало в себе элементы ранее изученного.

### **3. Виды наглядных пособий и количество их на данном занятии, соответствие возрасту детей.**

2 стола, 2 скатерти, 4 подставки, ложки, баночки с травами, картинки с лекарственными растениями; шапочка козы, корона, атласная лента для игры; мешочки для саше.

### **4. Эстетическое оформление**

Вся атрибутика к занятию, использованный материал был оформлен эстетично, красочно, красиво

### **5. Размещение демонстрационного и раздаточного материала**

2 стола, 2 скатерти, 4 подставки, ложки, баночки с травами, картинки с лекарственными растениями; шапочка козы, корона, атласная лента для игры; мешочки для саше.

### **8. Ход занятия**

#### **а) Структурное построение частей (сколько частей в занятии содержание каждой части)**

Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне

оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

**б) длительность всего занятия и отдельных частей**

по продолжительности занятие длилось 30 минут

**в) организация детей**

Педагогом применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, мимика. Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («какая это цифра?», «какого она цвета?», «что это?»).

**г) объяснение воспитателя**

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

**д) четкость задания и вопросов**

Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

**е) приемы активизации внимания и мышления детей**

Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, загадки, вопросы к детям, пословицы, поговорки, поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный (кроссворд, картинки с лекарственными растениями и кустарниками);

3. Практический (составление саше);

4. Игровой (русские народные игры, загадывание загадок, разгадывание кроссворда);

и приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

**ж) контроль за деятельностью детей**

На занятии присутствовал постоянный контроль за деятельностью детей

**з) в чем выражалась руководящая роль воспитателя**

Педагогом применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, мимика. Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («какая это цифра?», «какого она цвета?», «что это?»).

**9. Форма подведения итога занятия**

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная - исследовательская, художественно - эстетическое, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

**10. Интеграция образовательных областей.**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

## **11. Наличие конспекта занятия**

Конспект с проведенным занятием у воспитателя присутствовал.

## **12. Реализация задач через разные виды деятельности. (конкретная задача - вид деятельности)**

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей.

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

## **13. Анализ занятия по экологическому образованию**

### **1. Тема занятия.**

«Поможем растениям в уголке природы»

### **2. Какие программные задачи решались на занятии (соответствие их требованиям программы и уровню развития детей).**

- Уточнять и закрепить знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы.

- Упражнять детей в умении определять растения, нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий.

- Воспитывать у детей интерес к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними.

### **3. Подготовка воспитателя к занятию (выбор объекта, разработка хода занятия, подготовка обстановки и т. д. ).**

Подготовила методическую разработку НОД на тему «Поможем растениям в уголке природе»; конверт с письмом; растения уголка природы; инвентарь для работы; схемы, обозначающие вид инвентаря; схемы - карточки с условными обозначениями необходимых условий для роста растений; лейки, распылитель, ванночки, фартуки, клеенка, тряпочки, кисточки, палочки. Расставила столы, так чтобы детям было удобно.

### **4. Организация занятия (всем ли детям был хорошо виден наблюдаемый объект).**

Расставила столы, так чтобы детям было удобно.

### **5. Руководство воспитателя наблюдением:**

**а) был ли вызван интерес к наблюдаемому и какими приёмами (сюрпризный момент, загадка, стихотворение, подготовка детей к занятию и т. д.),**

Дети были заинтересованы, внимательны, организованны. Привлекала нерешительных и стеснительных детей к ответам на заданные вопросы, помогала словесным указанием в работе. Дети стремились самостоятельно проанализировать свою работу и работу товарищей.

**б) шло ли рассматривание от проявления объекта (умение воспитателя руководить проявлениями объекта),**

В вводной части НОД для создания интереса к теме, использовала приём - сюрпризный момент (письмо).

**в) как воспитатель расширял знания детей о наблюдаемом объекте, логика наблюдения, использование анализаторов, использование Приёма сравнения, подтверждение наблюдаемого точным словом, показ взаимосвязи**

**внешнего строения тела и образа жизни, способов существования, передвижения (старшая, подготовительная группы), сообщение дополнительных сведений об образе жизни, повадках.**

В основной части НОД использовала приёмы - беседа, показ способов действия, использование образцов, объяснение. Присутствовала индивидуальная работа с детьми в основной части НОД - давала указания словом. В заключительной части НОД анализ детских работ проходил с помощью рассматривания, вопросов.

**г) как осуществлялась активизация детей во время наблюдения: вопросы, включение разнообразных действий (обследовательских, практических, игровых), возникновение ощущений и восприятий во время действия с объектом, постановка небольшого эксперимента (опыта) в ходе работы, опора на опыт детей; речевая активность детей (обогащение и активизация словаря).**

Анализируя деятельность детей на НОД, хочется отметить, что они проявили познавательную активность по экологическому воспитанию, использовали грамотно имеющиеся знания и умения в познании, в трудовой деятельности в природе. Они были заинтересованы, внимательны, организованны. Привлекала нерешительных и стеснительных детей к ответам на заданные вопросы, помогала словесным указанием в работе. Дети стремились самостоятельно проанализировать свою работу и работу товарищей.

Анализируя, проведённое НОД, можно сказать, что поставленные цель и задачи были успешно выполнены.

Дети работали в своём темпе, задание выполнили в силу своих индивидуальных возможностей.

**д) какое закрепление использовалось в занятии: рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, рассказы детей, придумывание загадок, пение песни, установка на дальнейшее наблюдение.**

В заключительной части НОД анализ детских работ проходил с помощью рассматривания, вопросов.

#### **6. Воспитательная ценность занятия.**

Воспитывать у детей интерес к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними.

#### **7. Длительность занятия.**

Длительность НОД - 25 минут. Вводная часть - 3 мин.; основная часть - 18 мин.; заключительная часть - 4 мин.

Длительность НОД составила требованиям программы.

### **14. Анализ занятие по экологическому образованию**

#### **1. Тема занятия.**

«Зимушка зима»

**2. Какие программные задачи решались на занятии (соответствие их требованиям программы и уровню развития детей).**

1. Познание: закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

2. Коммуникация: развивать навыки общения, диалогическую речь.

3. Безопасность: не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

4. Художественное творчество: вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.

**3. Подготовка воспитателя к занятию (выбор объекта, разработка хода занятия, подготовка обстановки и т. д. ).**

При подготовке к занятию воспитатель учел все требования к реализации занятия

**4. Организация занятия (всем ли детям был хорошо виден наблюдаемый объект).**

Структура занятия четко прослеживается и соответствует поставленным задачам. Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Содержание связано с жизнью.

**5. Руководство воспитателя наблюдением:**

**а) был ли вызван интерес к наблюдаемому и какими приёмами (сюрпризный момент, загадка, стихотворение, подготовка детей к занятию и т. д.),**

Дети были заинтересованы, внимательны, организованны. Привлекала нерешительных и стеснительных детей к ответам на заданные вопросы, помогала словесным указанием в работе. Дети стремились самостоятельно проанализировать свою работу и работу товарищей.

**б) шло ли рассматривание от проявления объекта (умение воспитателя руководить проявлениями объекта),**

В вводной части НОД для создания интереса к теме, использовала приём - сюрпризный момент - телеграмма Деда Мороза.

**в) как воспитатель расширял знания детей о наблюдаемом объекте, логика наблюдения, использование анализаторов, использование Приёма сравнения, подтверждение наблюдаемого точным словом, показ взаимосвязи внешнего строения тела и образа жизни, способов существования, передвижения (старшая, подготовительная группы), сообщение дополнительных сведений об образе жизни, повадках.**

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, что позволило мне создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысить речевую активность и сохранить интерес детей на протяжении всего занятия. В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

**г) как осуществлялась активизация детей во время наблюдения: вопросы, включение разнообразных действий (обследовательских, практических, игровых), возникновение ощущений и восприятий во время действия с объектом, постановка небольшого эксперимента (опыта) в ходе работы, опора на опыт детей; речевая активность детей (обогащение и активизация словаря).**

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовала следующие методы: словесные, наглядные, практические, метод контроля и стимулирования в виде одобрения, похвалы. Используемые методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей.

В занятии прослеживается интеграция областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация», что дает возможность детям полученные и закрепленные знания использовать в других видах деятельности: конструированию, математике.

В процессе проведения НОД соблюдены санитарно-гигиенические требования.

**д) какое закрепление использовалось в занятии: рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, рассказы детей, придумывание загадок, пение песни, установка на дальнейшее наблюдение.**

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, что позволило мне создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысить речевую активность и сохранить интерес детей на протяжении всего занятия. В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

#### **6. Воспитательная ценность занятия.**

воспитывать в детях осознано-правильное отношение к объектам окружающей действительности.

#### **7. Длительность занятия.**

Длительность занятия 25-30 минут.

### **15. Анализ занятия по экологическому образованию**

#### **1. Тема занятия.**

«Заповедник»

**2. Какие программные задачи решались на занятии (соответствие их требованиям программы и уровню развития детей.**

##### **1. Образовательные задачи:**

Расширить знания и представления детей о флоре и фауне родного края;

Сообщить знания о Заповеднике, его обитателях; о Красной книге и особенностях ее страниц;

Дать сведения о наличии Черной книги;

Вспомнить, что означает понятие Родина.

##### **2. Развивающие задачи:**

Учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщения;

Вызвать интерес к познанию флоры и фауны родного края.

Сформировать у детей желание ознакомиться с красотой и особенностями республики;

Обозначить проблему охраны природы вообще и дать понятие о природоохранной зоне, вызвать желание ее изучать.

##### **3. Воспитательные задачи:**

Воспитывать любовь к своей Родине, к своей республике;



Формировать трепетное отношение и гордость за свою малую Родину;  
Вызвать эмоциональный отклик в душе каждого ребенка при изучении материала.

**3. Подготовка воспитателя к занятию (выбор объекта, разработка хода занятия, подготовка обстановки и т. д.).**

Для решения перечисленных целей подготовила следующий материал:

Экран, ноутбук, экологические модули, «Красная книга», магнитная доска, игрушка - лягушонок, шкатулка, макет детского сада.

**4. Организация занятия (всем ли детям был хорошо виден наблюдаемый объект).**

Занятие носило триединую цель:

Развивающую, обучающую, воспитательную.

Используемые технологии:

- 1 .Информационно - коммуникационные технологии;
- 2 .Технологии проекта;
- 3 .Здоровьесберегающие технологии.

**5. Руководство воспитателя наблюдением:**

**а) был ли вызван интерес к наблюдаемому и какими приёмами (сюрпризный момент, загадка, стихотворение, подготовка детей к занятию и т. д.),**

Все части занятия были взаимосвязаны. Плавно переходила от одной части к другой.

На первом этапе с помощью стихотворения закрепили знания о понятии Родина. Старалась дать новые знания. Активизировала мыслительную деятельность, используя выше перечисленные технологии. Добивалась решения проблемных вопросов, развивала коммуникативные качества детей, формировала навык умения слушать и слышать своих товарищей.

**б) шло ли рассматривание от проявления объекта (умение воспитателя руководить проявлениями объекта),**

Познакомила с величайшей вершиной Европы и Кавказских гор - Эльбрусом, его другими названиями, с животным миром заповедника «Приэльбрусье».

Большой интерес у детей вызвало знакомство с Красной книгой и Черной книгой, особенностями их страниц.

Дала понятие о том, что Приэльбрусье это еще и горнолыжный курорт, что у Олимпиады 2014 года один из талисманов снежный барс.

**в) как воспитатель расширял знания детей о наблюдаемом объекте, логика наблюдения, использование анализаторов, использование Приёма сравнения, подтверждение наблюдаемого точным словом, показ взаимосвязи внешнего строения тела и образа жизни, способов существования, передвижения (старшая, подготовительная группы), сообщение дополнительных сведений об образе жизни, повадках.**

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить

у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

**г) как осуществлялась активизация детей во время наблюдения: вопросы, включение разнообразных действий (обследовательских, практических, игровых), возникновение ощущений и восприятий во время действия с объектом, постановка небольшого эксперимента (опыта) в ходе работы, опора на опыт детей; речевая активность детей (обогащение и активизация словаря).**

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

**д) какое закрепление использовалось в занятии: рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, рассказы детей, придумывание загадок, пение песни, установка на дальнейшее наблюдение.**

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Угадай угощение?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

#### **6. Воспитательная ценность занятия.**

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

#### **7. Длительность занятия.**

20 минут

### **16. Вопросы к анализу уголков природы**

Оформление уголка природы:

Уголок природы в нашей группе (**вторая группа раннего возраста**) организован исходя из возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и руководствуясь Программой воспитания в ДООУ и Санитарными правилами, и нормативами. В связи с тем, что Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.11. не допускают размещение в групповых помещениях аквариумов, животных, птиц, то здесь помещаются только растения (комнатные, определенные программным содержанием, а так же: календарь природы и его методическое обеспечение (карточки с изображением времени года, суток, погодных особенностей и т. д.); муляж аквариума (сухой аквариум); игрушки- изображения представителей животного мира; муляжи овощей и фруктов; некоторые материалы и оборудование для экспериментирования (формочки, воронки, лопатки, сита, ёмкости разной формы и проч.); материал для труда (лечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, которые пригодятся для ухода за комнатными растениями, метёлочки и совочки - для поддержания чистоты в уголке природы и группе и т. д.); природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки и

проч.); наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее, альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, отдельно иллюстрации, репродукции картин известных художников на тему природы, детские рисунки на которых изображены явления природы, животные и растения и т. д. ; выделено место для поделок из природного материала, которые дети изготавливают в совместной деятельности с воспитателями и родителями, и рисунков на тему о природе, дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и другие.

Уголок природы органично вписан в интерьер нашей группы, является не только украшением групповой комнаты, но и позволяет детям проводить наблюдения за природой, вовлекая их в экспериментальную деятельность, знания, которые дети приобретают в этой деятельности, формируют такие качества, как понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, прививает навыки бережного отношения к природе, заботы о живых существах, вызывая живой интерес к природе, способствуя формированию у детей лучших черт характера, таких, как трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Далее в своем анализе я более подробно попробую описать некоторые составные части уголка природы.

Календарь природы:

В календаре природы мы с детьми учимся отмечать время года, время суток, кроме того регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней, например, после прогулки сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно отыскиваем картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице (например, дождь или солнце, ветер и снег и т. д.) и отмечаем их на календаре природы. А также вместе дети одевают куклу, так же как сами были одеты на прогулке и "выпускают" ее погулять.

Мы используем и календарь наблюдений за птицами: в разгар зимней подкормки, например, малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке и их изображение вывешивают на календаре.

Комнатные растения:

При подборе растений уголка природы в нашей младшей группе были учтены особенности восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства, а также образовательные задачи. Так как малыши должны научиться узнавать и называть 2 - 3 растения и их основные части (стебель, лист, цветок, то в нашем уголке поселились комнатные растения с ярко-выраженным стеблем и листьями, такие как:

- фикус,
- щучий хвост.

А так же обильно и длительно цветущие растения:

- герань обыкновенная,
- вечноцветущая бегония,
- бальзамин,
- азалия,
- китайский розан и др.

Из перечисленных видов для наблюдения в течение года мы вносим 3 - 4 растения, некоторые из них - в двух экземплярах, с тем, чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

Так как детям младшей группы уход за комнатными растениями в полной мере еще недоступен, воспитатель делает это сам, но в присутствии детей, привлекает их внимание своими действиями: предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, впитывается в землю. Некоторые дети начинают помогать взрослому: подержать лейку, налить в нее воды, полить цветок вместе со взрослым, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т. д. В процессе работы мы проводим объяснение детям, что поливают растения, рыхлят землю и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли.

К уходу за растениями дети младшей группы в течении года привлекаются постепенно и в конце года они уже самостоятельно под наблюдением воспитателя или младшего воспитателя могут полить цветок, протереть влажной тряпочкой листья, собрать опавшие, засохшие цветки.

«Сухой аквариум»:

Своими руками мы оборудовали сухой аквариум, наполнили его камешками и искусственными водорослями, на дно поместили игрушки в виде краба, черепахи, улитки, на заднюю стенку приклеили объемные картинки с рыбками, а также рыбок «запустили» в аквариум.

Вывод:

Таким образом, уголок природы в нашей группе детского сада является не только оформлением группового помещения, но и необходимой составляющей педагогического процесса.

## **17. Вопросы к анализу уголков природы**

### **Средняя группа:**

В средней группе у детей формируют умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д.). Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам. Усложняются знания о растениях и животных. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Число растений, которые узнают и называют ребята, возрастает.

Ребенок пятого года жизни, знакомясь с животными, отмечает своеобразие их внешнего вида, строения, движения, способа питания; устанавливает и первые связи - зависимость характера движения от особенностей строения конечностей.

В процессе ухода (вместе с воспитателем) за обитателями уголка дети овладевают несложными умениями: поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его, мыть поилки и кормушки для животных, давать корм. Наблюдая за растениями и животными, подмечают яркие проявления в росте, развитии растений и животных. Свои наблюдения учатся отражать в связной, точной речи.

Расширение и усложнение программных задач в средней группе требует пополнения уголка природы новыми обитателями. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или

опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой -- опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

В дополнение к растениям, названным для уголка природы младших групп, в средней группе помещают алоэ или агаву (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми, опушенными листьями) и др. Одновременно в уголке природы может быть до 6--8 видов растений.

В аквариуме содержатся два вида рыб, отличающихся по внешнему виду и повадкам: медлительный прудовой карась и юркие подвижные верхоплавки; разновидности золотой рыбки - вуалехвост, телескоп и одновременно (в другом аквариуме) рыбки из местных водоемов. Различия во внешнем виде и повадках названных рыб достаточно заметны и могут быть обнаружены детьми при наблюдении. В уголке природы средней группы можно содержать тех же канареек.

Как постоянных обитателей в уголке природы средней группы можно содержать и млекопитающих. Дети этого возраста вполне могут овладеть несложными навыками ухода за ними. Так, целесообразно поместить в уголке интересных по своим повадкам морскую свинку и хомячка. Уход за ними прост, они дружелюбны, у них легко вырабатываются рефлексы на разнообразные сигналы - время, обстановку.

## **18. Вопросы к анализу уголков природы**

### **Старшая группа:**

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений и животных, изменения их по сезонам. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги.

Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте).

В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками.

Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимся или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковички, клубнелуковички и т. д. Это могут быть 2--3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, зигокактус, эпифиллум, цикламен, примула, амариллис, кливия и др. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы, у них разные потребности в свете и влаге.

При подборе животных для уголка природы старших детей необходимо

учитывать основную программную задачу -- обеспечить формирование первоначальных знаний об особенностях приспособления животных к условиям среды обитания.

В аквариумах хорошо содержать теплолюбивых живородящих и икромечущих рыб -- гуппи, меченосцев, скалярий и др. Не меньший интерес у детей вызовет и наблюдение за вьюном. Эта маленькая рыбка местных водоемов -- своеобразный барометр: перед наступлением ненастной погоды у нее повышается двигательная активность.

Из птиц следует отдать предпочтение тем, которые выводят в неволе потомство, -- канарейка, волнистые попугайчики. Рост и развитие птенцов, забота взрослых птиц о потомстве -- ценнейший материал для наблюдения. Не следует при этом забывать о том, что детям присуще чувство особо бережного и покровительственного отношения к детенышам, и забота о беспомощных, растущих птенчиках -- источник добрых и гуманных чувств, бережного, и заботливого отношения ко всему живому.

В уголок природы старшей группы хорошо поместить черепаху (любой вид). Обычно это животное впадает зимой в непродолжительную спячку. Если черепаха живет в уголке несколько лет, то спячки может и не быть, тогда в этот период черепаха становится вялой, неохотно берет корм. (Понять причину такого состояния и создать соответствующие условия для жизни животного могут только старшие дошкольники.)

Разнообразнее и подбор млекопитающих. Кроме морской свинки и хомячка, нужны еж, белка. Белка в большей степени, чем другие млекопитающие уголков природы, меняет свой образ жизни по сезонам. Белка осенью чаще прячет остатки пищи в свою кладовую, зимой менее подвижна, кроме того, она два раза в год линяет. Эти изменения связаны с условиями жизни животных в природе, о чем старшие дошкольники должны знать.

### **19. Трудовое занятие в природе**

Непосредственную - образовательную деятельность проводила с детьми старшей группы, возраст 5.10-6.0 лет. Присутствовало 13 детей.

Подготовила методическую разработку НОД на тему «Поможем растениям в уголке природы»; конверт с письмом; растения уголка природы; инвентарь для работы; схемы, обозначающие вид инвентаря; схемы - карточки с условными обозначениями необходимых условий для роста растений; лейки, распылитель, ванночки, фартуки, клеенка, тряпочки, кисточки, палочки. Расставила столы, так чтобы детям было удобно.

В предварительной работе с детьми проводились: наблюдение за растением уголка природы (особенности внешнего вида, строение, наблюдение в благоприятном и неблагоприятном состояниях (экспериментирование) наблюдение за трудом воспитателя, знакомство с моделью трудового процесса). Беседы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов о растениях, загадывание загадок, трудовая деятельность, чтение.

Перед НОД были соблюдены санитарно - гигиенические условия: сделана помощником воспитателя влажная уборка в групповой комнате; угловое проветривание (в это время дети находились в музыкальном зале). Мебель расставлена так, чтобы во время НОД ребёнку было комфортно на протяжении

всего занятия.

Материал, наглядное пособие, оборудование для НОД было подобрано на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленной цели и поставленных задач. Их внешний вид - красочный, яркий, оформлен эстетически, отвечает общим требованиям.

Непосредственно - образовательная деятельность - комплексного вида.

Интеграция образовательных областей: познавательная, социально - коммуникативная, речевая.

Программное содержание:

Цель: Развивать интерес у детей к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними.

- В вводной части решалась задача:

Познавательного развития:

- Воспитывать у детей интерес к растениям.

В основной части решались задачи:

Познавательного развития:

- Уточнять и закрепить знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы.

- Упражнять детей в умении определять растения, нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий.

Воспитывать у детей интерес к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними.

Социально-коммуникативного развития.

Закреплять умение планировать свою деятельность и распределять обязанности между участниками.

- Закреплять знания о действиях с инвентарем.

Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность.

Речевого развития:

- Развивать диалогическую речь.

В заключительной части решалась задача:

Речевого развития:

- Развивать диалогическую речь.

Цель, задачи НОД соответствует программным требованиям возрастной группы («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой).

Длительность НОД - 25 минут. Вводная часть - 3 мин.; основная часть - 18 мин.; заключительная часть - 4 мин.

Длительность НОД составила требованиям программы.

В вводной части НОД для создания интереса к теме, использовала приём - сюрпризный момент (письмо).

В основной части НОД использовала приёмы - беседа, показ способов действия, использование образцов, объяснение.

Присутствовала индивидуальная работа с детьми в основной части НОД - давала указания словом.

В заключительной части НОД анализ детских работ проходил с помощью

рассматривания, вопросов.

Все части НОД были взаимосвязаны, подчинены заданной теме, цели и задачам НОД. Правильно организованная смена деятельности позволила предотвратить утомляемость и перенасыщенность детей.

Применяла методы

- словесный (для вопросов детям, поощрения);
- наглядный (съемы);
- практический (в выполнении задания);
- метод контроля (в анализе выполненных работ - одобрение и похвалы).

Все методы и приемы обучения соответствовали программному содержанию и возрастным особенностям детей.

Речь была выразительная, спокойная, рассудительная.

Использовала здоровье сберегающие компоненты: смена поз детей; чтобы поддерживать интерес детей.

Считаю, что выбранная мною форма организации НОД детей была достаточно эффективной. В течении всей образовательной деятельности формировались УУД (учебная универсальная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС).

Анализируя деятельность детей на НОД, хочется отметить, что они проявили познавательную активность по экологическому воспитанию, использовали грамотно имеющие знания и умения в познании, в трудовой деятельности в природе. Они были заинтересованы, внимательны, организованны. Привлекала нерешительных и стеснительных детей к ответам на заданные вопросы, помогала словесным указанием в работе. Дети стремились самостоятельно проанализировать свою работу и работу товарищей.

Анализируя, проведённое НОД, можно сказать, что поставленные цель и задачи были успешно выполнены.

Дети работали в своём темпе, задание выполнили в силу своих индивидуальных возможностей.

## **20. Трудовое занятие в природе**

**Тема: «Путешествие в осенний лес к Старичку - Лесовичку»**

Занятие проводила с детьми разновозрастной группы, присутствовало 15 детей.

Тема занятия «Путешествие в осенний лес к Старичку - Лесовичку». Это занятие комплексное, сочетает в себе образовательные области: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Разрабатывая данный конспект занятия, я учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей. Наметила цель, задачи занятия, определила форму проведения, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель занятия: Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные методы, художественное слово.

Продолжать повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовки детей.



Были поставлены Задачи:

образовательные: - совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения, направленные на профилактику осанки;

- закреплять приёмы самомассажа;
- упражнять в подлезании под дугой, прыжках, равновесии;
- учить детей выражать себя в ритмических движениях и радоваться их красоте.

развивающие: - развивать гибкость движений, пластику при выполнении упражнений с листочками;

- совершенствовать двигательные навыки и физические качества, укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений.

- развивать познавательный интерес к своему здоровью;

воспитательные: - воспитывать морально-волевые качества: выдержку, уверенность в себе, чувство товарищества, настойчивость в достижении положительных результатов;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Занятие проводила по конспекту, составленному в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы для детей разного возраста.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить их в интересной и занимательной форме, в занятие внесла игровую мотивацию: путешествие в сказку. Обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, дети с интересом выполняли различные задания. В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение двигательных, речевых, познавательных и практических навыков и умений и их совершенствование, применила аудиозаписи, которые усиливали эмоциональное восприятие детей. Развивающая среда была эстетически оформлена и рационально использована.

Длительность занятия соответствовала гигиеническим нормам для детей разного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

Занятие динамичное, оно включало в себя несколько приемов, которые предусматривали быструю смену деятельности: беседа и самомассаж, общеразвивающие упражнения, приёмы подлезания, ходьба и прыжки, приём релаксации.

В каждом моменте занятия использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Во время занятия отрабатывала навыки поведения детей: умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени;

Итог занятия был проведён в виде игры, чтобы в ходе её проверить качество усвоения материала и умения детей самостоятельно проявлять дружеские отношения со сверстниками.

## 21. Трудовое занятие в природе

Анализ занятия совместной деятельности во второй младшей группе: хозяйственно-бытовой труд

### **«Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду домой»**

На этапе планирования совместной деятельности были поставлены задачи:  
- учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность;

- вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды): от начала цели до получения результата труда и уборки рабочего места;  
- развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде;

- закрепить названия посуды, используя загадки;

- воспитывать желание помогать взрослому, бережно относиться к посуде, содержать ее в чистоте.

Была проведена предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского "Федорино горе" и рассматривание иллюстраций; беседы о посуде, загадывание загадок о посуде.

Для проведения совместной деятельности были созданы необходимые условия: организовала пространства с учетом размещения оборудования и перемещения детей, подготовлен соответствующий материал: Сундук, письмо с загадками, на каждого ребенка были приготовлены фартуки, таз с водой, грязная посуда, тряпочки для мытья посуды.

Для решения задач использовала следующие методы и приемы:

Для поднятия эмоционального настроения использовала сюрпризный момент (конверт с загадками) чем заинтересовала детей в дальнейшей совместной деятельности.

В совместной деятельности с детьми использовала наглядность:

- картинки для закрепления названий посуды;

- схему для организации правильной последовательности мытья посуды;

- сундук для представления детям грязной посуды, для развития трудовой деятельности.

В течении всего занятия сохранялся устойчивый положительный интерес детей. Совместная деятельность выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны и соответствовали теме. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные особенности детей. Учила детей правильно выполнять трудовую деятельность от начала труда (принятия трудовой задачи) до уборки рабочего места. Считаю, что поставленные задачи были выполнены.

## **ПРИМЕРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ**

### **«Земля - наш общий дом!»**

**Цель:** закрепить у детей знания об обитателях Земли (животные, насекомые, растения); продолжать формировать бережное отношение к неживой природе; закрепить пройденный материал; развивать положительное эмоциональное отношение.

**Подготовительная работа:** проведение предварительных занятий - «Защитим Землю!» и «Кто живет на Земле?»; на занятиях по изобразительной деятельности дети рисуют обитателей Земли и готовят выставку на тему «Портрет Земли»; педагог вместе с детьми готовят приглашения на праздник для родителей; дети разучивают загадки и стихи; разучивают необходимые для праздника песни и танцы.

**Действующие лица:** Ведущий, педагог, Незнайка, дети старшей группы.

**Оформление зала:** на центральной стене зала - панно с изображением земного шара, вокруг него изображены различные животные, насекомые и растения (цветы, деревья), над панно надпись: «Земля - наш Дом!». На боковых стенах оформлена выставка детских рисунков на тему: «Портрет Земли».

**Ход праздника:**

Под «Скерцо» Ю. Чичкова в зале появляются дети старшей группы, на некоторых - шапочки птиц, зверей, цветов, насекомых. Дети произвольно танцуют, изображая различных представителей Земли. После танца дети выходит ведущий.

**Ведущий:** Много раз мы встречали праздники в этом зале, но таких, как этот, мы еще не знали. Сегодня мы отмечаем День Земли - нашего общего дома.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля -

Дом наш родимый ребята!

Давайте будем беречь планету,

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц и зверей.

Украшим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

Вдруг в зал вбегают Незнайка и Учитель:

**Педагог:** Незнайка, если ты не будешь знать о том, что такое Земля и кто на ней живет, с тобой будет не интересно остальным ребятам!

**Незнайка:** Да я все и так знаю!

**Педагог:** А мы сейчас это проверим, согласен.

Незнайка кивает головой в знак согласия. Учитель показывает картинки с изображением различных животных и насекомых.

**Педагог** (показывая изображение коровы): Кто это?

**Незнайка:** собака!

**Педагог:** Да разве ж это собака! Ребята кто это? Верно, молодцы! Это, Незнайка, корова! А это кто? (изображение бабочки).

**Незнайка:** муха!

**Педагог:** Незнайка, это совсем даже не муха, ребята кто это? Правильно, это бабочка! Как ты мог перепутать бабочку с мухой!?

**Незнайка:** А что! У нее тоже есть крылья!

**Педагог:** Ну что с тобой делать, даже не знаю.

**Ведущий:** Уважаемый Учитель, а давайте мы с ребятами попробуем помочь

Незнайке, научим его отличать бабочку от мухи и расскажем о нашей планете!

**Педагог:** Ой, даже не знаю... а хотя... может он хоть ребят послушает и чему-нибудь да научится! (Уходит).

**Ведущий:** Ну что Незнайка хочешь, чтобы ребята тебе помогли?

**Незнайка:** Хочу!

**Ведущий:** Ну, тогда слушай и смотри. Я буду загадывать загадки, а ты Незнайка и вы ребята если их отгадаете, то они оживут.

Клювы желтые, лапки красные, большие,  
Вперевалочку идут; если надо поплывут.

(утята)

**Незнайка:** У-у-у, какая трудная загадка.

**Ведущий:** Помогите ребята, кто это? Верно - это утята!

В зал вбегают дети в шапочках утят и исполняют танец.

**Ведущий:** Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят, Молока они хотят. (ёж)

Дети отвечают хором. В зал вбегают «дети-ежики» с корзинками и предлагают поиграть в игру «Кто быстрее соберет ягоды и грибы». Дети делятся на 2 команды, «дети-ежики» высыпают содержимое корзины и дают задание: 1-ая команда - обирает грибы, а 2-ая - ягоды.

**Незнайка:** Здорово, теперь я знаю что на Земле живут веселые и забавные ёжики.

**Ведущий:** На лужайке возле речки  
В травке прыгает ....

(кузнечик)

В зал вбегает Кузнечик и предлагает всем исполнить танец «Прыг - скок».

**Ведущий:** Чернокожий карапуз  
Не по росту тянет груз.

(муравей)

Выход Муравей, читает стихотворение.

**Ведущий:** Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся

Взвился вверх и улетел.

(бабочка)

Исполняется «Танец бабочек».

**Ведущий:** Видишь Незнайка как много животных и насекомых живет на планете Земля, ни их гораздо больше - ребята каких животных вы еще знаете? (дети по очереди говорят варианты)

**Незнайка:** Как здорово, а я и не знал что рядом с нами живет так много разных животных! Теперь я с ними со всеми буду дружить!

**Ведущий:** Молодец! С обитателями Земли действительно нужно дружить, но им нужна и наша защита. Я предлагаю вам поиграть в игру «Экологический светофор».

Всем зрителям раздаются красно-зеленые карточки.

**Ведущий:** Сейчас я расскажу вам несколько историй о том, как дети ведут

себя на природе, если вы считаете, что они ведут себя правильно, то зажигайте зеленый свет, а если нет - то красный.

№1: Однажды друзья решили сходить в поход в лес. Вдоволь наигравшись в мяч и накупавшись, они начали собираться домой. Ребята вырыли яму и сложили в нее весь мусор.

- Как вы считаете, правильно ли поступили ребята?

№2: Света с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа Светы спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями в глубь леса. Кто-то уже поступал так - и следы от машин остались надолго. Поэтому на этой земле почти не росла трава. Светины родители решили в лес не въезжать. Они поставили машину на обочине дороги и отправились в лес пешком.

- Правильно ли поступили Светины родители?

№3: Андрей спросил папу: «Почему растения растут только в земле, а не в глине, например?» Папа ответил: «В земле много питательных веществ, которые необходимы растениям, и земля лучше чем глина впитывает воду».

- Верно ли ответил папа на вопрос Андрея?

Ведущий хвалит детей и в зале появляется Учитель Незнайки.

**Педагог:** Ну, что как у вас дела?

**Ведущий:** Превосходно! Незнайка расскажи чему научили тебя ребята!

**Незнайка:** Теперь я знаю какие животные и насекомые живут рядом с нами, и как правильно относится к нашей Земле, чтобы она была красивой. Мне так понравилось узнавать, пойдем скорее, расскажи мне еще что -нибудь!

**Педагог:** Ребята спасибо вам большое, вы нам очень помогли! (собираются уходить)

**Ведущий:** Подождите, останьтесь! Ребята хотят подарить вам в подарок песню «Земля наш дом» (Р.Рождественский.)

После исполнения песни дети и родители принимают участие в хороводе «Давайте дружить!» на муз. Р. Габичвадзе.

### «Праздник Солнца»

**Цель:** закрепить знания о солнечной системе (в большей части о Солнце); обобщить и расширить знания детей о значении солнца в жизни живых организмов; продолжать формировать положительное эмоциональное отношение

**Подготовительная работа:** проводится занятие «Солнечное царство, космическое государство»; формирование команд; закрепить техники нетрадиционного рисования.

**Действующие лица:** Ведущий, 2 команды.

**Оформление зала:** на центральной стене изображено Солнце, по обе стороны от него написаны названия команд - участниц, выше - изображение голубя (символ дружбы и честного соревнования).

**Ход праздника:** Муз. из песни «Выглянуло солнышко».

**Ведущий:** Здравствуй, солнце ясное

И земля прекрасная!

Здравствуй, матушка-природа

И хорошая погода!

Представление команд. В составе команд по 8 - 10 человек.

1-ая команда: «Солнечные лучики»

2-ая команда: «Солнечные зайчики»

Конкурсы:

1. приветствие команд (название, девиз, стих или песня).

2. кто больше назовет определений: Солнце, какое оно? Поочередно по одному слову от команд.

3. нарисовать солнце нетрадиционным способом: Мат-ал - краски, мятая бумага, кисти, вода, щётки. Дети по - желанию пользуются руками. Участвует вся команда.

Музыкальная пауза. Исполняются песни о Солнце и лете.

4. изобразить солнце всей командой.

5. конкурс капитанов: Солнечный зайчик. Капитаны команд изображают «солнечного зайчика».

6. поймай «Солнечного зайчика». Играет вся команда. Команда образует круг, взявшись за руки, «солнечный зайчик» соперника пытается войти в круг и выйти из круга. Побеждает тот «зайчик», который сделает больше входов и выходов.

Музыкальная пауза. Дети исполняют танец «Бабочки и Солнце».

7. домашнее задание: Костюм Солнца. Демонстрация костюмов для солнца.

8. «Я - Солнце!»: участвует один человек из команды, нужно представить себя солнцем и быстрее соперника «испарить» воду (дети вычерпывают воду).

9. муз. конкурс: исполнить песню о солнце всей командой.

Подведение итогов. Слово жюри. Награждение.

**Ведущий:** Солнце светит, солнце греет

И детей оно лелеет.

Загорайте, детки, сил вы набирайтесь.

Чтоб здоровы были, вы уж постарайтесь.

**Капитан 1-ой команды:**

Утром встали по порядку,

Дружно делаем зарядку.

Свежий воздух мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем.

**Капитан 2-ой команды:**

Спасибо, Солнце, что ты есть

Тебе хвала, тебе и честь.

Ведь без тебя померкло б небо,

Не выросло бы в поле хлеба.

**Ведущий:** И гимн мы солнцу все поем

Раз солнце светит мы...

**Все:** Мы живем!!!

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### **Экологическая игра «Кто, где живет?»**

(подготовительная к школе группа)

На ковролине — путаница, составленная из плоскостных фигур: бурый медведь на льдине, белый медведь в лесу, заяц сидит на дереве, белка - под водой, рыбы - на дереве.

К детям пришел Емеля. Он говорит, что знает, кто такие животные и где они живут. Емеля поселил животных туда, где им хорошо и удобно жить. Посмотрите, что сделал Емеля. Правильно ли? Почему нет? (Воспитатель предлагает разобраться. Дети рассматривают изображения, объясняют ошибку Емели.)

### **Экологическая игра «Узнай какой зверь»**

(подготовительная к школе группа)

Прикрепить на спину ребенку картинку с изображением животного. Затем предложить всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь» задаёт вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенности его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить кто он.

Игра повторяется несколько раз с заменой картинки, изображающей животного, и заменой угадывающего ребенка.

Игру можно варьировать, предлагая детям картинки с изображением птиц, рыб и др. представителей фауны, подводя детей к выявлению характера признаков различных групп животных.

### **Игра «Ходят капельки по кругу»**

(старшая, подготовительная группы)

Воспитатель говорит, что она мама тучка, а детки - Капельки, и им пора отправляться в путь. Воспитатель говорит: «Кап-кап-кап». Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама туча подсказывает, что им делать. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело, (появляется солнышко, танцует). Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

Воспитатель: Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезли, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять.

### **Игра «Рыбная ловля»**

(средняя подготовительная группы)

Выбирают рыбок. 3 девочки - маленькие рыбки, 2-3 мальчика - большие; остальные дети взявшись за руки, становятся вокруг рыбок. Это рыбаки. Когда

мелкие рыбки подплывают, рыбаки поднимают руки вверх, чтобы выпустить их за пределы круга, и быстро опускают, чтобы не упустить крупную рыбу - мальчиков.

### **«Запахи и вкусы»**

*Идея:* дети учатся различать природные запахи. Участники игры встают в круг и протягивают назад руки. Ведущий капает на каждую руку какое-нибудь приятно пахнущее вещество: пряности, душистые масла, мед, смолу, мяту, корицу и др. После чего ребята ищут того, кто пахнет также. Хорошо обсудить, что это были за запахи. Вариант 1

Пахучие вещества наносятся на ватку. Ее кладут в мешочек, на котором пишут одну букву. Все мешочки с одним запахом вместе образуют слово. Дети ищут мешочки, пахнущие одинаково. Если они нашли правильно, то из мешочков составляется слово. Вариант 2

То же можно сделать со вкусами различных соков, сильно разбавленных водой.

### **«Летучая мышь»**

*Идея:* летучие мыши ориентируются в пространстве и при ловле добычи с помощью ультразвуков.

Дети стоят в кругу. Они - "бабочки". Один из игроков - "летучая мышь". Ему завязывают глаза. "Бабочки" должны вести себя тихо. "Летучая мышь" идет ловить бабочек, крича при этом: "Летучая мышь!" "Бабочки" очень тихо отвечают: "Бабочка!" Ориентируясь на это, "летучая мышь" должна поймать всех "бабочек". Игра пользуется популярностью.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **Времена года**

#### **Задачи педагога**

Сформировать у детей представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: зима — белый, осень — желтый, весна — голубой, лето — зеленый; научить соотносить со временем года одежду людей; развить внимание, интерес к результату действий.

#### **Оборудование**

Большой лист бархатной бумаги (голубой или серый фон) для панно, плоскостные изображения (трава; земля, покрытая снегом; земля, покрытая травой и листьями; дерево, покрытое зеленой листвой и снегом; девочка, одетая в зимнюю одежду; девочка, одетая в демисезонную одежду; девочка, одетая в летнюю одежду), на которые с обратной стороны наклеена бархатная бумага.

#### **Правила игры**

##### ***1 вариант. «Зима»***

Педагог располагает на доске панно и сообщает детям, что они все вместе будут составлять картину о зиме. Дается инструкция: посмотреть в окно и вспомнить признаки зимы. Дети называют признаки зимы. Задается вопрос: «Какая зимой земля? (Белая, покрытая снегом.)» Один из детей выбирает изображение земли, покрытой снегом, и помещает его на панно.

«Какие зимой деревья?» (Деревья зимой покрыты снегом.) Дети выбирают из трех деревьев дерево, покрытое снегом (белыми хлопьями снега). Один ребенок



помещает его на панно.

«Какую одежду носят дети зимой?» (*Зимой дети носят шубы, теплые шапки, теплые сапоги, шарфы, варежки.*) «Как называется одежда, которую носят зимой?» (*Зимняя одежда.*) Из трех изображений девочки дети выбирают девочку, одетую в зимнюю одежду, и помещают ее на панно.

Составив картинку, педагог рассматривает ее вместе с детьми: «На картине зима. Все белое — земля, дерево. На земле и на дереве лежит белый снег. На улице холодно. Девочка надела теплую шубу, шапку, шарф, теплые сапоги, варежки и пошла гулять».

2—4 варианты. «Осень», «Весна», «Лето». Проводятся аналогично первому варианту.

### **Когда это бывает?**

#### **Задачи педагога**

Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках; развить связную речь, память, внимание.

#### **Оборудование**

У каждого ребенка 2—3 картинки с изображением разных времен года, стрелка на столе.

#### **Правила игры**

Один ребенок загадывает картинку и рассказывает о времени года, изображенном на ней. Ребенок, на которого укажет стрелка, должен по описанию назвать ее.

### **Природа и человек»**

(средняя - подготовительная группы)

Что сделано человеком? - спрашивает воспитатель и предлагает одному из играющих какой-либо предмет или бросает мяч. После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: что создано природой?

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям. И в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют Леса от пожаров, очищают пруды, озера, реки, охраняют зверей и птиц.

### **«Птицы, рыбы, звери»**

(средняя - подготовительная группы)

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что это за птица?». Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей ( называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

### **«Ни сорока, ни ворона»**

(старшая - подготовительная группы)

Дети делятся на команды. Воспитатель показывает детям карточки с изображением птиц. Например, для первой команды - снегирь, аист, воробей, чайка, зяблик, сорока; для второй - голубь, дятел, сова, кукушка, синица, глухарь,

ворона. Каждая команда выбирает ведущего, который подходит к любому игроку команды соперника, показывает ему первую картинку и говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица, отгадай-ка!» Ответ игрока должен быть полным: «Не сорока, не ворона, а *снегирь*». Назвал птицу правильно - команде очко. Ведущие обращаются поочередно то к одной, то к другой команде, показывая картинки разным игрокам.

## **ПОДВИЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ НА ПРИРОДЕ**

### *К дереву — беги!*

#### **Задачи педагога**

Закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада, развить умение дифференцировать их, активизировать речь, внимание.

#### **Правила игры**

Водящий рассказывает о загаданном дереве. Например: «У нас на участке растет красивое дерево. Оно стройное, кудрявое. На нем краснеют гроздья ягод».

Затем дается команда «Раз, два, три! К этому дереву — беги!» Дети должны подбежать к рябине.

Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант, который в конце игры должен отыграть.

---

### *Что мы делали — не скажем, а что видели — покажем.*

#### **Задачи педагога**

Закрепить знания детей о сезонном труде взрослых; активизировать речевое общение детей; научить их договариваться о совместных действиях, изображать действия, которые они называют.

#### **Правила игры**

Дети становятся в круг, выбирают водящего, он выходит за дверь. Дети вместе с педагогом загадывают, какое действие они будут выполнять перед водящим (копают, подметают, собирают урожай и т.д.). После этого все хлопают в ладоши и зовут водящего, произнося в ритм хлопков: «Что мы делали — не скажем, а что видели — покажем». Действие показывают все дети одновременно. Водящий отгадывает, называет действие и становится в круг. Выбирают нового водящего. В дальнейшем дети сами предлагают, какое действие они будут загадывать.

### *Лови — назови*

#### **Задачи педагога**

Закрепить у детей знания названий и порядка следования времен года, месяцев и дней недели.

#### **Правила игры**

Дети стоят по кругу. Взрослый бросает мяч ребенку и говорит: «Зима, а что за нею?» Ребенок должен вернуть мяч взрослому и ответить: «Весна». Педагог бросает мяч другому ребенку, таким же образом повторяются названия всех времен года, месяцев, дней недели.

### *У медведя во бору*

#### **Задачи педагога**

Развить у детей фразовую речь; отработать произношение звука [р] изолированно и в тексте; развить общие движения, скорость реакции,

собранность.

### **Правила игры**

Дети становятся подальше от спящего «медведя». Имитируя сбор грибов и ягод, они подходят к «медведю». Как только «медведь» начинает рычать, дети убегают за черту — «домой». «Медведь» ловит их.

У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь ворчит И на нас рычит: Р-р-р (или у-у-у).

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ВРЕМЕН ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Смена времен года происходит в результате годового обращения Земли вокруг Солнца. В течение года изменяются высота Солнца над горизонтом, длительность светового дня, количество поступающей солнечной энергии и радиации.

В нашей стране, расположенной на огромном пространстве суши Евразийского континента, наблюдается выраженная закономерная повторяемость и последовательность смены времен года, что характерно для всех территорий Земли в умеренных широтах. В процессе систематических наблюдений за явлениями природы ученые установили определенные сезонные закономерности в росте, развитии и состоянии растений и животных и составили календарь природных явлений, который отражает периодичность годового цикла погоды и изменения метеорологических элементов в каждое время года. Описания природных явлений приводятся для средней полосы европейской части Российской Федерации.

### **ОСЕНЬ**

Астрономическим началом осени считают дни осеннего равноденствия — 21—23 сентября, когда день становится равен ночи, концом осени считают 23 декабря — один из дней зимнего солнцестояния. Но в природе явления, характерные для осени, наступают и заканчиваются раньше и позже этих сроков. По другой версии, началом осени считаются первые заморозки на почве, а концом — замерзание прудов.

В сентябре обычно стоят ясные, теплые дни, холодные ночи и зори. Воздух сух, чист и прозрачен. Со второй половины октября начинается похолодание, исчезают кучевые облака, небо покрывается низкими свинцовыми тучами. Воздух насыщается влагой, появляется туман. Лужи не просыхают. Падающий снег быстро тает. Дни становятся короче, а ночи длиннее и холоднее. В ноябре устанавливается пасмурная погода, дуют холодные ветры, замерзает земля, появляется лед на водоемах.

Перемена окраски листьев начинается с понижением температуры. Если лето было жарким и сухим, то уже в конце лета можно видеть, как желтеют березки. Изменение окраски листьев говорит о том, что в них уже не вырабатываются новые органические вещества, а старые переходят в ствол дерева. Во время листопада листья с деревьев падают по-разному: у осины — стремительно и прямо вниз; у клена — долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опуститься на землю; у ясеня — как бы планируют в воздухе. Сбрасывание листьев спасает деревья от лишнего испарения воды и повреждений

во время снегопада. А вот хвойным деревьям нет нужды избавляться от своих иголок — они засухоустойчивы, малы, да к тому же покрыты восковым налетом, который пропускает очень мало влаги. В октябре лес уже стоит голый и только на дубе можно увидеть еще засохшие листья.

С весны и до самых морозов цветут одуванчики, пижма, пастушья сумка, цикорий, полевые анютины глазки. Иногда вторично зацветают осенью калужница, фиалка, дрема. У однолетних растений отмирают стебель и корень, остаются лишь семена. А вот у многолетних травянистых растений корень остается, он сохраняется в подземных видоизмененных побегах — клубнях, луковицах, корневищах.

Личинки жуков, гусениц, бабочек забираются в мох, в щели и трещины коры, под камни и бревна.

Лягушки, жабы, ящерицы и черепахи с наступлением заморозков впадают в полное оцепенение.

Некоторые звери на зиму делают запасы. Хомяки, суслики, летучие мыши, ежи погружаются в спячку. Бурый медведь и барсук, наевшись желудей и накопив жир, засыпают в своих берлогах. Лисы, зайцы и белки линяют.

Мелкие зверьки (мыши, крысы, ласки, землеройки) подбираются ближе к жилью человека, здесь им легче найти кров и пищу.

Птицы улетают на юг. Ежегодные миграции — одна из интереснейших сторон поведения птиц. Перелеты позволяют птицам избегать неблагоприятных сезонных явлений. Большинство птиц лесной зоны средней полосы относятся к перелетным (ласточка, кукушка, кулик, цапля). Раньше всех улетают насекомоядные (ласточка, скворец, грач), последними — водоплавающие (утки, гуси). Некоторые птицы далеко не улетают, а кочуют в границах гнездовой области вида (снегирь, свиристель, дятел). Таких птиц называют кочующими. Птицы, живущие в пределах небольшой гнездовой территории, относятся к оседлым, например воробей, галка.

## **ЗИМА**

Астрономическим началом зимы считают 22 декабря. В это время Северный полюс Земли больше, чем в другое время года, отклоняется от Солнца, посылающего на нее очень мало света и тепла. Конец зимы — 21 марта.

Началом зимы фенологи (ученые, изучающие сезонные явления в природе) считают замерзание водоемов и установление прочного снегового покрова; конец ее относят к появлению проталин, что совпадает с прилетом грачей. Зима делится на два периода — мягкая (конец декабря и первая половина января) и холодная (начинается с середины января).

С началом зимы появляется лед на водоемах. В ноябре, как правило, устанавливается постоянный снежный покров. Первый снег обычно белый и рыхлый, так как состоит из кристаллов, пространство между которыми заполнено воздухом. На окнах появляются узоры — это тоже ледяные кристаллы, в которые превращаются при замерзании водяные пары. Снежинки, иней, изморозь — это все замерзший водяной пар.

Сильный ветер во время снегопадов вызывает метели, пургу.

В конце февраля — начале марта бывают предвесенние оттепели. Тает на

деревьях и крышах снег, начинается капель. Появляются сосульки, снег тает и уплотняется.

С приближением зимы у растений северных широт наступает торможение роста, с чем и связана их низкорослость по сравнению с теми же породами, произрастающими в средних широтах.

Зимой растения не размножаются, но под снегом сохраняются семена многолетних растений. После осеннего листопада большинство растений зимой стоят без листьев, однако некоторые растения не меняют листья в течение нескольких лет и даже зимой остаются зелеными. Такие растения называют вечнозелеными (ель, сосна).

Озимые также остаются зелеными всю зиму, согретые снегом.

Рыбы зимой впадают в оцепенение, в глубоких водоемах продолжают плавать.

Птицы, оставшиеся зимовать, питаются семенами и плодами деревьев, личинками насекомых. Зимой им трудно найти корм (особенно в гололедицу), и они часто гибнут, поэтому птиц надо поддерживать — подкармливать их.

В середине февраля у медведицы появляются двое-четверо очень маленьких медвежат.

### **ВЕСНА**

Астрономическая весна начинается 21—22 марта, а заканчивается 22 июня. Для натуралистов весна начинается с прилетом грачей — 17—19 марта и условно делится на три периода: ранняя — до схода снега с полей (до середины апреля), средняя — до зацветания черемухи (до половины мая) и поздняя — до отцветания яблонь и сирени (начало июня).

Во второй половине марта заметно удлиняется день, ночь становится короче. Солнце поднимается все выше и не только светит, но и хорошо прогревает землю. Снег становится рыхлым и начинает таять. Появляются первые кучевые облака, они возникают обычно утром или в полдень.

В первой половине апреля сходит снег с земли, появляются ручьи. В середине апреля обычно начинается ледоход, реки освобождаются ото льда.

В начале мая, как правило, бывает первая гроза. В это время наступает внезапное похолодание с заморозками, от которых страдают растения.

Деревья пробуждаются: начинается сокодвижение, появляются молодые листья. Первыми во второй половине апреля зацветают ольха, орешник и верба. В конце апреля распускаются почки черемухи и березы; в первой половине мая — почки клена, желтой акации, яблони и груши, а потом — дуба и липы. Во второй половине мая зацветают черемуха, черная смородина, земляника, плодовые деревья, сирень, рябина и большинство травянистых растений. В последних числах мая созревают плоды осины и ивы, осыпаются лепестки у цветов сирени и яблони.

Одно из самых ранних травянистых растений — мать-и-мачеха. В лесу появляются подснежники, фиалки, пролески, ветреницы, гусиный лук, медуницы, хохлатки. В середине мая зацветают одуванчики, ландыши.

Ранней весной пробуждаются насекомые, в стоячих водоемах начинают плавать рачки — циклопы и дафнии, лужи и канавки наполняются комарами. В

половине мая появляются головастики.

Первыми из птиц прилетают грачи. Грачи — вестники весны. За грачами прилетают скворцы и жаворонки. Оживляются воробьи, вороны, сороки: они громко кричат, строят гнезда, откладывают яйца, а в мае уже выкармливают птенцов. В начале апреля прилетают зяблики-самцы, появляются трясогузки, журавли, за ними прилетают дикие гуси и утки. В мае возвращаются ласточки, стрижи, мухоловки.

Ранней весной из берлоги выходит медведица с медвежатами. В это время они питаются муравьями, личинками насекомых, позже ловят лягушек, ящериц, из земли выкапывают луковицы, клубни растений. В конце мая появляются первые зайчата, бельчата, волчата. Взрослые звери линяют, шерсть их становится темнее.

## ЛЕТО

Астрономы считают началом лета 21—22 июня — самые длинные дни года. А натуралисты начинают отсчет с момента отцветания яблонь и сирени, а конец лета — с появления первого заморозка на почве.

В начале июня часто еще возвращаются заморозки, тепло обычно становится во второй половине месяца.

В теплые дни по небу плывут красивые облака, разнообразные по форме и размеру. Они очень подвижны и изменчивы.

С середины июля и до середины августа — самое жаркое время. В это время часто бывают грозы с бурей, градом и ливнями.

Во второй половине августа начинает охлаждаться почва. Хотя дни стоят еще жаркие, но ночи бывают холодные.

Массовое цветение травянистых растений начинается в первый период лета. На лугу цветут красный луговой клевер, сине-фиолетовыми кистями — мышиный горошек, колокольчик. Во второй половине июня зацветают рожь, пшеница, картофель, лен. На полях появляются сорняки: во ржи — васильки, в овсе — куколь, плетется по стеблям растений полевой вьюнок. В середине июля зацветают цикорий, зонтичная ястребинка, липа. В стоячих водоемах все лето цветут белые лилии, желтые кувшинки, водяные лютики. В первой половине июня цветут ночная фиалка, шиповник, малина и калина.

Во второй половине июня, раньше, чем у других растений, созревают плоды земляники; в начале июля поспевают черника, в середине — малина, красная и черная смородина, ранние сорта яблок; в августе появляются плоды у брусники, рябины, лесного ореха, начинают осыпаться плоды березы.

В конце лета созревают плоды множества травянистых растений, и начинается их рассеивание.

Самое грибное время — конец июля и август. Собирать грибы лучше утром.

Когда на растениях раскрываются цветки, шмели, пчелы, мухи, осы, бабочки и жуки наполняют сады, леса и луга. С раннего утра копошатся они в цветках, отыскивая нектар (сок и пыльца). В садах и на огородах трудится божья коровка — она очищает культурные растения от тли. На лугу после сенокоса появляются слепни, оводы, мухи-жигалки. В жаркие дни громко стрекочут

кузнечики, а по вечерам — сверчки. Недалеко от воды летают стрекозы, плавают жуки-вертячки, жуки-плавунцы, жуки-водолюбы, носятся клопы-водомерки, кружатся стайки комаров.

В июне продолжается нерест рыбы. В водоемах в это время много мальков. Вечером после захода солнца на охоту выходят лягушки и жабы, они уничтожают много вредных насекомых и улиток, чем помогают людям сохранить урожай.

Птицы поют только утром и вечером, днем они заняты поиском пищи для своего потомства.

Звери тоже заняты своим потомством. Летом появляются ежата, а у лосихи — молодые лосята, которые быстро растут

## **НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

### **ЗИМА**

Дым столбом — к морозу.

Вороны и галки садятся на вершины деревьев — к морозу.

Кошка — в печурку, стужа — на двор.

Гусь лапу поджимает — к стуже.

Если днем был иней, днем снег выпадет.

Вороны и галки садятся на низкие ветки — к стуже.

Воробьи дружно расчирикались — к оттепели.

Зимой холодно — летом сухо и жарко.

Белее зима — зеленее лето.

Вороны устроили в небе хороводы — к снегопаду.

Снегирь зимой поет — на снег, на вьюгу.

Комнатные птицы молчат — холод еще простоит.

Перед теплом лошадь ложится, к морозу — стоит.

Белые облака зимой — к ветру, синие — к теплу.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Спасибо, мороз, что снегу принес.

Береги нос в большой мороз.

Солнце — на лето, зима — на мороз.

Где снег, там и след.

Зимой снег глубокий, летом хлеб высокий.

Земля зимой отдыхает, а весной расцветает.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Январь — перелом зимы.

Февраль силен метелью, а март капелью.

Не для лета изба рубится, для зимы.

Много снега — много хлеба.

Снег на полях — хлеб в закромах.

Холода не бойся, по пояс мойся.

### **ВЕСНА**

Вода с гор потекла, весну принесла.

В марте курица напьется из лужицы!

Увидел грача — весну встречай.

Снег скоро тает — к мокрому лету.  
Март сухой, да мокрый май — будет каша и каравай.  
Вода с гор потекла — весну принесла.  
Вешние воды зиму не наставят.  
Много воды — много травы.  
Март — заря весны.  
Раненько март веснянку затягивает — ненадежное тепло.  
В марте и спереди и сзади зима.  
Как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.  
Апрель с водой, май с травой.  
Весенний дождь лишним не бывает.  
Навоз отвезем, так и хлеба привезем.  
Пахать — так не дремать.  
Ласточки прилетели — скоро гром загремит.  
Ай-ай, месяц май: и тепел и холоден!  
До первой грозы лягушки не квакают.  
Май холодный — год хлебородный.  
Май холодный — не будешь голодный.  
Май леса наряжает, лето в гости ожидает.  
Весна красна цветами, а осень пирогами.  
Журавль летит высоко, видит далеко.  
Жаворонки, прилетите, красно лето принесите.  
Весна да осень — на дню погод восемь.  
Верба распутицу ведет, гонит с речки последний лед.

## ЛЕТО

Паук усиленно плетет сети — к сухой погоде.  
Паук забился в угол — к ветру.  
Лягушки расквакались — к непогоде.  
Муравьи прячутся в гнезда — к грозе.  
Ласточки летают низко — перед дождем.  
На кустах акации много пчел — перед дождем.  
Вечером сильно стрекочут кузнечики — к хорошей погоде.  
Сильная роса — к ясному дню.  
Дождь сквозь солнце — к ненастью.  
Радуга вечером — к хорошей погоде.  
Радуга утром — к дождю.  
то летом родится, зимой пригодится.  
Готовь летом сани, а зимой — телегу.  
Летний день — за зимнюю неделю.  
Клади по ягодке, наберешь кузовок.  
Зернышко к зернышку — будет мешок.  
Одна пчела много меду не наносит.  
Не велик сверчок, а громко поет.  
Кто рано встает, тот грибы себе берет, а сонливый да ленивый идет после  
за крапивой!



Июль — макушка лета.

В июле на дворе пусто, а в поле густо.

### **ОСЕНЬ**

Гром в сентябре — теплая осень.

Октябрьский гром — к бесснежной зиме.

Осенью паутина — на ясную погоду.

От первого снега до санного пути — шесть недель.

В лесу много рябины — осень будет дождливая, мало — сухая.

Снег идет большими хлопьями — к ненастью и мокроте.

Первый прочный снег выпадает ночью.

Лебедь несет на носу снег.

Появились поздней осенью комары — будет мягкая зима.

Лето со снопами, осень с пирогами.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.