

**АНО СПО «КИТП»**

**Методические указания  
по изучению МДК.02.02 Теоретические  
и методические основы организации различных видов  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Щелково, 2023

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии  
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

## Методические указания

Практикум создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, может быть использован при освоении междисциплинарного курса МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Настоящий практикум включает основные вопросы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В ходе изучения тем, которые составляют общую часть междисциплинарного курса, обучающиеся должны предварительно изучить теоретическую часть учебника «Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования» ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Практикум содержит задания для оценки теоретических текущих, итоговых знаний, умений и навыков по профессиональному курсу, методических способов их применения на практике.

Для проведения собственной рефлексии и мотивации осознанного выбора профессии студентам необходимо написать мини-эссе «Моя будущая профессия - воспитатель» с опорой на ключевые вопросы.

При решении тестовых заданий студент должен правильно уяснить изложенную в ней ситуацию, дать ей оценку и на основании всестороннего толкования соответствующих нормативно-правовых актов выбрать аргументированное правильное решение, применить нормативный материал.

При решении тестовых заданий студентам можно рекомендовать следующую основную схему:

- 1) правильно понять приведенную в тесте теоретическую ситуацию и поставленный вопрос (или задание) для разрешения;
- 2) сделать правильный выбор варианта ответа;
- 3) в итоговой таблице к заданию вписать номер правильного выбора.

Для углубленного изучения тем практикума дается перечень специальной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 .....	5
Тема 2 .....	5
Тема 3 .....	12
Вопросы к экзамену по профессиональному модулю .....	18
Итоговый тест.....	20
Список рекомендованной литературы.....	25

## **Тема 1. Теоретические подходы к организации руководства и планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### Практическое занятие №1

Мини-эссе «Моя будущая профессия — воспитатель»

Фамилия, имя Дата Группа

- 1 .Расскажите, как Вы приняли решение о выборе профессии и работе с детьми?
- 2 .Каким Вы видите дошкольное образование будущего?
- 3 .Какие практики Вы бы хотели изменить или внедрить?
- 4 .По Вашему мнению, в чём главные сложности и радости в работе с детьми?
- 5 .Как планируете выстроить свое профессиональное развитие и карьеру?

## **Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

### Практическое занятие №2.

Задания для оценки текущих умений и навыков по профессиональному курсу

#### 1 вариант

***1 . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:***

- А) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- Б) программу развития дошкольного образования;
- В) стратегию развития дошкольного образования.

***2 . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:***

- А) Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Б) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка;
- В) Национального проекта "Образование".

***3 . На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации?***

- А) на государственном языке Российской Федерации;
- Б) на иностранных языках;
- В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

**4 . Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?**

- А) Министерством образования РФ;
- Б) родителями (законными представителями) ДОУ;
- В) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

**5 . Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:**

- А) социально-коммуникативное развитие, познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Б) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**6 .Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?**

- А) младенческий, ранний, дошкольный;
- Б) ранний, дошкольный, предшкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

**7 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как непосредственное эмоциональное общение с взрослым?**

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

**8 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)?**

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

**9 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)?**

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

**10 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал?**

- А) дошкольному;

- Б) младенческому;
- В) раннему.

**11 . Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:**

- А) программе здоровья ДООУ;
- Б) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- В) стандарту здоровья.

**12 .Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:**

- А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Б) общения и совместной деятельности детей;
- В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

**13.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:**

- А) насыщенность среды;
- Б) трансформируемость пространства;
- В) вариативность среды.

**14. Доступность среды предполагает:**

- А) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**15.Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**

- А) набора компетенций;
- Б) знаний, умений и навыков;
- В) целевых ориентиров дошкольного образования.

**16.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) (насыщенность среды) должны обеспечивать:**

- А) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

В) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Г) возможность самовыражения детей;

Д) все варианты верны.

## 2 вариант

**1 . *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:***

А) программу развития дошкольного образования;

Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

В) стратегию развития дошкольного образования.

**2 . *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:***

А) Федерального закона РФ «Об образовании»;

Б) Национального проекта "Образование";

В) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка.

**3 . *На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации ?***

А) на иностранных языках;

Б) на государственном языке Российской Федерации;

В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

**4 . *Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?***

А) Министерством образования РФ;

Б) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ;

В) родителями (законными представителями) ДОУ.

**5 . *Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:***

А) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Б) социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное



развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**6 .Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?**

- А) ранний, дошкольный, предшкольный;
- Б) младенческий, ранний, дошкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

**7 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность и тактильно-двигательные игры?**

- А) дошкольному;
- Б) раннему;
- В) младенческому.

**8 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность?**

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

**9 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка?**

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

**10 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)?**

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

**11.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:**

- А) программе здоровья ДОУ;
- Б) стандарту здоровья ДОУ;
- В) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**12.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)**

***(насыщенность среды) должны обеспечивать:***

А) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

В) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Г) возможность самовыражения детей;

Д) все варианты верны.

***13. Доступность среды предполагает:***

А) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

***14. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:***

А) насыщенность среды;

Б) трансформируемость пространства;

В) вариативность среды.

***15 .Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:***

А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

Б) общения и совместной деятельности детей;

В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

***16 .Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:***

А) целевых ориентиров дошкольного образования;

Б) знаний, умений и навыков;

В) набора компетенций.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ответ																									
Проверка																									

Количество правильных ответов:

**Ключ для проверки теста:**

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	А	Б	А	В	Б	А	Б	В	А	А	Б	А	Б	А	В	Д

2 вариант:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	Б	В	Б	Б	А	Б	В	В	А	А	В	Д	А	Б	А	А

**Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»- от 15 до 14 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 13 до 10 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 9 до 5 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- от 4 и меньше правильных вариантов ответов

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

### Тема 3. Реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### Практическое занятие №3.

#### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1.

№	Вопрос	Эталон ответа	Баллы
1	Коммуникативная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	1
2	Виды коммуникативной деятельности	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	2
3	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	1
4	Виды изобразительной деятельности	рисование, лепка, аппликация	3
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/почувствовать	1
6	Виды самообслуживания и элементов бытового труда	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	3
7	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	1
8	Виды конструирования	Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация;	2

		—конструирование из бумаги	
9	Музыкальная деятельность	это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	1
10	Виды музыкальной деятельности	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество(вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	3
11	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	1
12	Виды деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	5
13	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	1
14	Виды двигательной активности	Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	4

## Вариант 2.

№	Вопрос	Эталон ответа	Баллы
1	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием	1

		ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	
2	Творческие игры:	режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.	6
3	Игры с правилами:	— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-пред-положения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) — музыкальные;	5
4	Познавательно-исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	1
5	Виды познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	2
6	Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	1

		готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
7	Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1
8	Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1
9	Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,	3

		музыкальной и др.).	
10	Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	1
11	Насыщенность среды	должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).	1
12	Трансформируемость среды	пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	1
13	Полифункциональность среды	материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	1



14	Вариативность среды	наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	1
15	Доступность среды	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	1
	Безопасность предметно-пространственной среды	предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	1

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»-от 25 до 28 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 21 до 24 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 16 до 20 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- меньше 15 правильных вариантов ответов

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

## Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

1. Нормативно-правовые аспекты воспитания и обучения в детском саду.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: образовательные области.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: младенческий возраст и виды деятельности.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ранний возраст и виды деятельности.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: дошкольный возраст и виды деятельности.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к развивающей предметно-пространственной среде.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": требования к организации воспитательно-образовательного процесса.
9. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: дифференциация понятий.
10. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
11. Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
12. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
14. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
15. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
16. Классификация игр.
17. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек. Программные требования к их содержанию и подбору.

18. Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования познавательно-исследовательской деятельности.

19. Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности.

20. Познавательно-исследовательская деятельность: модели и типы обучения.

21. Средства организации обучения.

22. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия.

23. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения.

24. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.

25. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

26. Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

**Итоговый тест по  
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации  
различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Задание: обведите цифру правильного ответа

**1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:***

- 1) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- 2) программу развития дошкольного образования;
- 3) стратегию развития дошкольного образования.

**2. *Нормативно-правовые основы воспитания и обучения в детском саду:***

- 1 . Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс;
- 2 .Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и др.;
3. ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования.

**3. *Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?***

- 1) Министерством образования РФ;
- 2) родителями (законными представителями) ДОУ;
- 3) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

**4. *Выберите группы методов, используемые в дошкольном образовании:***

1. наглядные, словесные, практические;
2. вопрос, наблюдение, беседа;
3. повторение, объяснение, речевой образец.

**5. *Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?***

- 1) ранний, дошкольный, предшкольный;
- 2) младенческий, ранний, дошкольный;
- 3) младенческий, дошкольный, предшкольный.

**6. *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по различным видам деятельности дошкольников должен соответствовать:***

- 1 ) программе здоровья ДОУ;
- 2 ) стандарту здоровья;
- 3 ) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**4 .Организация руководства и планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:**

5 .самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6 .самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

7 .нет верного ответа.

**8. Организация руководства и планирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:**

1.общение;

2 .все ответы верны;

3 . взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

**9. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:**

1) коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

2) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**10. Укажите какие виды планирования используются в ДОУ:**

1. годовой, календарный, перспективный;

2. ежедневный, ежемесячный, ежеквартальный;

3. стратегический, тактический, оперативный.

**11. Выдающиеся русские педагоги, внесшие значительный вклад в становление конструктивной деятельности детей дошкольного возраста:**

1. Л.Н.Толстой, Л.С.Выготский, Л.С.Метлина;

2. Л.В. Куцакова, С.В. Погодина, Е.В. Фешина;

3. К.Д.Ушинский, Д. Б. Эльконин, Е.И.Тихеева.

**12. Организация руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего возраста включает в себя:**

1. тактильно-двигательные игры;

2. овладение основными движениями;

3. двигательная активность.

**13. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде:**

1) целевых ориентиров дошкольного образования;

2) знаний, умений и навыков;

3) набора компетенций.

**14. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:**

- 1) общения и совместной деятельности детей;
- 2) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- 3) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

**15. Принципы обучения:**

- 1 .воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности;
2. осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности;
3. все ответы верны.

**16. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:**

- 1) трансформируемость пространства;
- 2) насыщенность среды;
- 3) вариативность среды.

**17. Формы организации обучения в различных видах детской деятельности:**

- 1 .индивидуальная;
- 2 .все ответы верны;
- 3 .групповая, фронтальная.

**18. Модели обучения при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:**

1. учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель;
2. пассивная, активная и интерактивная модели;
3. все ответы верны.

**19. Типы обучения при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:**

- 1 .все ответы верны;
- 2 .прямое обучение;
- 3 .проблемное, опосредованное.

**20. К какому виду деятельности детей дошкольного возраста ФГОС дошкольного образования относит музыкально-ритмические движения:**

1. двигательная деятельность;
2. музыкальная деятельность;
3. нет верного ответа.

21. **Доступность среды предполагает:**

- 1) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- 2) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- 3) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

22. **Игровая деятельность- это форма активности ребенка, направленная:**

- 1 .не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- 2 .на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- 3 .на специфическое образное познание действительности.

23. **Познавательная-исследовательская деятельность- это форма активности ребенка, направленная:**

- 1 .не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- 2 .на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- 3 .на специфическое образное познание действительности.

24. **Изобразительная деятельность- это форма активности ребенка, направленная:**

- 1 .не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- 2 .на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- 3 .на специфическое образное познание действительности.

**Ключ для проверки теста:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Проверка																								
Количество правильных ответов:																								
Итоговая оценка:																								

Критерии оценок на 24 вопроса 24-23- «отлично».

22-12 - «хорошо».

11-8 - «удовлетворительно».

Менее 8- «неудовлетворительно».

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».