

**Методические рекомендации к выполнению  
практических работ**

**по дисциплине  
«Иностранный язык (английский)»**

**для студентов 1-4 курсов специальностей**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Щелково, 2023

Методические указания по учебному предмету ОУД.03 Иностранный язык разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ .....	6
1 КУРС .....	7

Практическая работа № 1 .....	7
Практическая работа № 2 .....	8
Практическая работа № 3 .....	9
Практическая работа № 4 .....	11
2 КУРС .....	12
Практическая работа № 1 .....	12
Практическая работа № 2 .....	14
Практическая работа № 3 .....	16
Практическая работа № 4 .....	17
3 КУРС .....	18
Практическая работа № 1 .....	18
Практическая работа № 2 .....	21
Практическая работа № 3 .....	23
Практическая работа № 4 .....	25
4 КУРС .....	26
Практическая работа № 1 .....	26
Практическая работа № 2 .....	27
Практическая работа № 3 .....	29
Практическая работа № 4 .....	31
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК .....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	54

## Пояснительная записка

Дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания и умения. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Английский язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают возможность закрепить всю грамматику английского языка, поработать с текстами профессиональной направленности, пополнить активный и пассивный словарный запас.

Методические указания по выполнению практических заданий предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования. Методические указания разработаны для обучающихся с целью оказания им помощи при выполнении практических заданий. Практические задания являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины.

Содержание практических заданий направлено на:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- аудирование аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение рассказывать, рассуждать о себе, своих планах, своем окружении в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- новые значения изученных грамматических явлений в расширенном

объеме (глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

**Целью** выполнения практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков употребления грамматических правил английского языка.

Проведение практических работ способствует формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Методические указания предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык» и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических заданий, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Практические работы проводятся в учебном кабинете, в объеме, предусмотренном рабочей учебной программой, обязательным этапом является самостоятельная деятельность обучающихся.

### **Критерии оценивания практических работ обучающихся**

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой выполнена половина и менее заданий.

## **Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ**

### **1. Подготовка к практической работе**

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

### **2. Выполнение практических работ**

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

### **3. Оформление практических работ**

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют руководствуясь следующими положениями:

- На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
- После проведения практических занятий обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

# 1 КУРС

## Практическая работа № 1

Тема: Имя существительное, множественное число имени существительного.

Цель: формирование грамматических навыков.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: Просмотрите конспект урока, письменно выполните упражнения в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

Задание: выполните упражнения письменно.

**Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:** 1) roof-rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

**Упражнение 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.**

1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news -news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deerres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf-leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life - lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelves, 34) knife - knives, 35) house - housess, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof- rooves.

**Упражнение 3. Образуйте множественное число следующих существительных:**

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat, knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Контрольные вопросы:

1 .При помощи чего образуется множественное число имени существительного?

2 .Перечислите правила образования множественного числа имен существительных.

Отчет о проделанной работе: выполнены упражнения письменно в тетради, даны ответы на контрольные вопросы.

## Практическая работа № 2

Тема: Освоение языкового материала по теме «Мир профессий».

Цель: формирование умения использовать новые лексические единицы и новую социокультурную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прослушайте текст два раза; письменно выполните задание в тетради.

Задание: выполните упражнения.

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

### Содержание работы

#### ***1. Read and learn the names of profession in English. Find out the transcription for them.***

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shop-assistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсёстры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hair-dressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шеф-повара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы нанимаемся к начальнику (boss/chief).

#### ***2. Fill in the blanks (am- is -are) and translate the sentences:***

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

#### ***3. Guess the professions:***

**a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown**



1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

**4. Match the words and the sentence:**

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a teacher   | 1. He bakes bread.             |
| 2. a doctor    | 2. He works in a circus.       |
| 3. a policeman | 3. He takes care of our teeth. |
| 4. a clown     | 4. He fights fires.            |
| 5. a postman   | 5. She studies at school.      |
| 6. a dancer    | 6. He delivers letters.        |
| 7. a fireman   | 7. She gives pupils homework.  |
| 8. a baker     | 8. He helps sick people.       |
| 9. a dentist   | 9. He protects people.         |
| 10 a pupil     | 10 She works in a theatre      |

Отчет о проделанной работе: выполнены письменно упражнения.

### **Практическая работа № 3**

Тема: Анализ и характеристика времен действительного залога группы Present.

Цель: формирование умений использовать приобретенные грамматические знания в практической деятельности и повседневной жизни

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с краткими теоретическими положениями по теме; письменно выполните упражнения и тест в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

**Упражнение 1. Переведите предложения.**

- 1) Who's been talking over the phone for so long?
- 2) Have you ever been to the Arab Emirates?
- 3) What's Jack doing here? - He's looking for Ann.
- 4) Did you meet Nick at the disco yesterday?
- 5) He told me everything only after he had learnt all the information.
- 6) Helen doesn't love him any more, she's got a new boyfriend.
- 7) Will you help me tidy the room?
- 8) We were watching TV when he came in and started shouting at Jane.
- 9) I'm happy! I've found a good job, met a nice girl, rented a good flat, won

1000\$ in a lottery.

- 10) What's the news? - Rita is getting married.
- 11) How long have you been studying law?
- 12) Come to me in 20 minutes, I'll be making a cake.
- 13) I'm sure, Sarah will pass all the exams.
- 14) They don't live here any more. They live in Vegas, as far as I remember.
- 15) Who knows anything about Kate? - She left for LA a week ago.

**Упражнение 2. Постройте отрицательные предложения.**

*don't; doesn't; aren't; isn't; haven't; hasn't; won't; hadn't; weren't; didn't*

- 1) We attend a gymnasium.
- 2) I've done my homework.
- 3) Nelly is writing now.
- 4) Alice lives in London.
- 5) He's lost his key.
- 6) Dad will come home in 2 hours.
- 7) My friends were at night club yesterday.
- 8) She'll be watching her favorite soap opera when I come home.
- 9) The girls bought a nice present for Irene.
- 10) I speak English.

**3. Соедините вопросы с ответами.**

1) Do you like rock music?	a) I don't read much.
2) How long have you been living here?	b) I was born on the first of November.
3) Where do you work?	c) I work in a travelling agency.
4) Have you travelled to Europe?	d) I've been living here for 6 years.
5) Where does your son study?	e) I like all kind of music.
6) Do you read much?	f) He attends a boarding school.
7) When is your birthday?	g) Sure, I've been to Paris.

Контрольные вопросы:

- 11) то такое Present Simple? Какое действие обозначает? Как образуется?
- 12) то такое Present Progressive? Какое действие обозначает? Как образуется?
- 13) то такое Present Perfect? Какое действие обозначает? Как образуется?

Отчет о проделанной работе: выполнены тесты, даны ответы на контрольные вопросы.

**Практическая работа № 4**

Тема: Выявление правил образования и употребления числительных в письменной речи.

Цель: формирование умения структурировать и систематизировать грамматический материал, применять его в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные

принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с краткими теоретическими положениями; письменно выполните упражнения в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

**Задание:** Изучите краткие теоретические сведения \_ и выполните упражнения письменно.

**Упражнение № 1. Запишите словами следующие даты.**

14) 6.1799; 5.07.1914; 22.06.1941; 9.05.1945; 23.11.1928; 12. 04.1961; 27. 10. 1977; 30.11.2000; 19.08. 2012; 20.02.2020;7.07.2007.

**Упражнение 2. Прочитайте и запишите словами следующие простые и десятичные дроби.**

1. 1,7; 1/6; 1/9; 1/12; 3/8; 2/5; 4/7; 9/23; 3/4; 5/9; 1 %; 2 5/7; 5 1/3; 4 1/6.

2. 3.5; 2.34; 12.3; 52.51; 0.1; 0.25; 0.302;132.054; 5.37; 6.4.

**Упражнение № 3. Переведите на английский язык**

1. Мы читаем урок шестой, упражнение пятое.

2. Джон пишет сегодня четвертое письмо.

3. Сегодня одиннадцатое декабря.

4. Вчера было девятое января 2013 года.

5. Джек должен выучить сорок семь слов.

6. Сегодня шестьсот двадцать третий день с начала шоу.

7. Джейн родилась в 1980 году.

8. Это была вторая попытка Джеймса сдать этот экзамен.

**Упражнение № 4. Вставьте порядковое или количественное числительные**

1. There are months in a year.

2. January is month of the year.

3. May is month of the year.

4. There are months in winter.

5. December is month of the year and month of winter.

6. There are days in a week:one is Monday,one is Tuesday,one is Wednesday,one is Thursday,one is Friday,one is Saturday and one is Sunday.

7. Sunday is day of the week in England and one in Russia.

8. Monday is day in Russia and in Great Britain.

9. There are hours in a day,minutes in an hour and seconds in a minute.

**Контрольные вопросы:**

1.Что называется именем числительным?

2. Какие числительные называются количественными, порядковыми?

3. С какой частью речи согласуются числительные?

4. Просклоняйте количественные числительные.

5. Назовите правила правописания количественных числительных.

6. Как образуются порядковые числительные? Их склонение.

7. Назовите правила правописания порядковых числительных.

**Отчет о проделанной работе:** выполнены упражнения, даны письменные ответы на контрольные вопросы.

## 2 КУРС

### Практическая работа № 1

Тема: Образование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.

Цель: формирование умения использовать новый лексико-грамматический материал в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с конспектом занятия по теме; письменно выполните упражнения в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

Задание: выполните упражнения

**Упражнение 1. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Дайте их перевод.**

**Образец:**

**high - higher - highest высокий - выше - самый высокий**

tall, thin, thick, fat, warm, nice, kind, wide, dry, wet, deep, new, clean, low, dirty, long, hot, cold, late, short, large, great, steep, sharp, flat, fresh, wise

**Упражнение 2. Запишите прилагательные в положительной степени.**

**Образец:**

**largest - large**

higher, worse, hottest, newer, poorest, colder, lowest, worst, thicker, lighter, better, deepest, thinner, richest, coldest, wetter, dirtier, best, driest, smaller, greater, easier, strongest, weaker

**Упражнение 3. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

**Упражнение 4. Ответьте на вопросы, употребляя прилагательные в соответствующей степени сравнения.**

2. Who is the tallest in your group?

3. Who is the youngest in your family?

4. Is English easier than German?
5. Which is bigger - China or Germany?
6. Which is smaller - New York or London?
7. Is Russia larger than France?
8. What is the longest river in the world?
9. What is the deepest lake in the world?
10. Are the Alps higher than the Urals?
11. Is the Thames shorter than the Danube?
12. Is the Atlantic Ocean saltier than the Pacific Ocean?

**Упражнение 5. Переведите предложения на английский язык.**

1. Нил - самая длинная река в мире.
2. Москва - один из старейших городов нашей страны.
3. Байкал - самое глубокое озеро в мире.
4. Февраль - самый короткий месяц в году.
5. Эверест - самая высокая гора в мире.
6. Рыбинское водохранилище - одно из самых больших искусственных морей в мире.
7. Моя комната не такая большая, как комната моего друга, но она светлее и теплее.
8. "Башня Дубай" - самое высокое здание в мире. Его высота - 818 метров.
9. Зимой у нас больше экзаменов, чем в конце учебного года.
10. Шанхай - город с самым большим населением в мире.
11. Самый большой город в мире - Лос-Анджелес.

Контрольные вопросы:

Как изменяются прилагательные в современном английском языке?

Сколько степеней сравнения имеют прилагательные в современном английском языке?

Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных?

От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных?

Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?

Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?

Как образуют степени сравнения двусложные прилагательные?

Какие правила орфографии должны соблюдаться при образовании степеней сравнения прилагательных?

Какие особые случаи образования степеней сравнения прилагательных вы знаете?

Какое слово может использоваться для усиления сравнительной степени сравнения?

Отчет о проделанной работе: выполнен тест и дан ответы на контрольные вопросы.

## Практическая работа № 2

Тема: Представление речевых ситуаций по теме «Забота о здоровье. Болезни».

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, составьте вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст, выполните упражнения.

### ***1. Прочитайте и переведите текст***

#### **Healthy Way of Life**

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages.

Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in Russia. Unfortunately (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce (12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23) cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the foundations (33) for long happy life.

#### *Vocabulary*

1. health service - служба здравоохранения

2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

**Упражнение 2. Ответьте на вопросы.**

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

**Упражнение 3 Прочитайте и перескажите текст.**

Отчет о проделанной работе: переведен текст, выполнены упражнения.

### Практическая работа № 3

Тема: Использование источников разного типа для поиска информации по теме «Город Нью Йорк». Оработка лексики по теме.

Цель: формирование умения анализировать лексико-грамматическую информацию, использовать ее в речевом общении.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, составьте вопросы к тексту.

**Задание:** Переведите текст и составьте письменно к тексту 5 - 7 вопросов.

#### **New York**

New York is one of the largest cities in the world. It was founded three hundred years ago in the mouth of the Hudson River. The centre of New York is Manhattan Island. In 1626 it was bought from the Indians for twenty-four dollars. Today Manhattan is the centre of business and commercial life of the country. There are many skyscrapers, banks and offices of American businessmen in Manhattan. Broadway begins here; the Stock Exchange is located here. Not many people live in Manhattan, although the majority works here. Numerous bridges link Manhattan Island with the other parts of New York. People from almost all parts of the world live in New York. It is even called "Modern Babylon". A lot of immigrants came to the USA from different

countries at the beginning of the 20th century. They entered the USA through New York - the Gateway of America. New York is one of the leading manufacturing cities in the world. The most important branches of industry are those producing paper products, vehicles, glass, chemicals, and machinery. The city traffic is very busy.

Отчет о проделанной работе: переведен текст, составлены вопросы по тексту.

### Практическая работа № 4

Тема: Анализ страноведческой информации по теме «Соединенные Штаты Америки».

Цель: формирование умений анализировать и создавать словесный социокультурный портрет страны.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с конспектом по теме; письменно выполните упражнения в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

**Задание:** прочитайте и переведите текст, заполните таблицу и ответьте на контрольные вопросы.

<b>Period of time</b>	<b>Historic events</b>	<b>Interesting facts</b>



## **The United States of America**

The United States of America is the 4th largest country in the world after Russia, Canada and China. It lies in the central part of the North American Continent between the two oceans: the Atlantic Ocean in the East and the Pacific Ocean in the West. Canada in the North and Mexico in the South are the only countries that have borders with the USA. The total area of the USA is about 9 million square kilometres. The population is about 230 million people. The country is washed by 3 oceans: The Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many lakes, including the Great Lakes and many rivers, the longest of which are the Mississippi, the Missouri, the Columbia and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Appalachian, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak, Mount McKinley, is in Alaska. The climate conditions are rather various. The country is rich in natural and mineral resources: oil, gas, iron ore, coal and various metals. The USA is a highly developed industrial and agricultural country. The main industrial branches are aircraft, rocket, automobile, electronics, radio engineering and others. Nowadays the USA is one of the leading powers of the world due to its economic, political and military influence. The United States of America is a federal state and a parliamentary republic, headed by the President. According to the US Constitution the powers of the Government are divided into 3 branches: legislative (the Congress), executive (the President), and judicial (the Supreme Court). The Congress has two houses - the Senate and the House of Representatives.

The Supreme Court is the highest court in the country. There are two main political parties in the United States: the Democratic Party (their symbol is a donkey), and the Republican Party (their symbol is an elephant). The president is elected for a 4- year term and not more than two times.

### **Слова к тексту**

total area - общая площадь

borders - границы

Appalachian - Аппалачи

Great Lakes - Великие озера

Rocky Mountains - Скалистые горы

Cordillera - Кордильеры

highly developed - высокоразвитый

climate conditions - климатические условия

branch - ветвь, отрасль ( промышленности)

aircraft - авиация

influence - влияние

leading - ведущий due to - благодаря to head - возглавлять

government - правительство

power - власть

legislative - законодательный

judicial - судебный

executive- исполнительный

to elect - избирать

**Вопросы для контроля понимания текста «The United States of America»**

1. What is the geographical position of the United States?
2. What countries have borders with the United States?
3. What are the highest mountains in the United States?
4. What are the biggest rivers in the United States?
5. What are the main industrial branches of the United States economy?
6. What are the biggest cities of the United States?
7. What is the political system of the United States?
8. What are the three branches of the United States government?

## 3 КУРС

### Практическая работа № 1

Тема: Освоение и отработка лексического материала по теме «Что такое компьютер?»

Цель: формирование умения рассуждать в связи с прочитанными текстами; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

активизация лексики по теме.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, ответьте на вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст письменно, выполните задания после текста.

#### **Computer is my friend, but not the best**

Nowadays we live in information era, when information is the key and engine of progress. Future is speed and power. Our society needs to develop means of information. The Internet, phones, telegraph, cell phones, radio, TV are all the means of communication. They are no longer symbols of prestige but tools, which let to use working time more effectively.

60 years ago people didn't even heard of computers, and today we can't imagine our life without them. Let's remember some facts from the history of computer development.

The first computer was made in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator and Computer or ENIAC. Its program was wired into the processor and had to be manually altered. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today its job can be done by a chip the size of a pin head. And the computer revolution is still going on.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neural networks". Of course, they will be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

Nowadays, practically everyone has a computer at home. Computers play a very important role in our life. They are used by people of all ages: from teens to professional businessmen. We can't imagine our modern school without using a computer. We can make

projects, slide-shows and even films at our lessons with the help of computers. Pupils can use computers to prepare reports, to find information they need, to write compositions, to find new friends with the help of the Internet. The computer is also used as an electronic vocabulary. It is made for people who have no time to look up translations or explanation of words in the dictionary.

I think computers were invented as machines for business people not to waste their time. They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

And now I want to tell some words about the Internet. To my mind, it's the greatest invention of humanity. The Internet is a global computer network. Nowadays million of people are already its active users.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war to get some information to anywhere. Public Internet began in the late 70's.

Today the Internet is very popular all over the world. A global Net has covered almost the whole planet. It has filled lives of people with joy. Firstly, because of the easiest way of getting information about every part of men's occupation.

Secondly, it is indispensable for people who communicate frequently with their relatives and friends from other countries. And also the Internet helps to make friends all over the world. You can virtually visit different countries, cities, museums. You can play games and take part in conferences together with people from different countries. The Internet can completely replace such communication facilities as telephony and mail.

But the Internet carries not only "pluses": There are some negative sides of the Web. First of all, it is connected with the health: The vision may decline, different measles of the back or joints may appear.

Some people may become nervous; lose their contacts with people surrounding them. They lose their conception of real life. Hackers arouse lots of troubles: the Internet hooligans are interfering in lots of programs, breaking computers, dilating viruses, breaking open even federal governmental sites.

The Internet and virtual reality on the whole will never be able to replace real relationships between people, to become a big part of people's life.

Many friends tell me that computer is their best friend. I can't understand how a nothing-feeling machine can be somebody's friend. As for me I enjoy reading books. I think by reading books we learn to think and to feel, we make our speech more eloquent.

I get pleasure in speaking to my friends, listening to what they say, looking into their eyes, following their impressions and feelings.

In conclusion, I'd like to say that computers and the Internet are splendid medium of getting information and communication but nobody and nothing is able to replace our devoted friends, family and other vital values.

**Задания к тексту "Computer is my friend, but not the best".**

**Task 1. Ответьте на вопросы.**

1. What are the means of communication you read in this text?
2. What is the era we live? What is the key and engine of progress nowadays?
3. .When was the first computer made? What was its name?
4. How can pupils, students, and teachers use computer in their studying?
5. What is on-line shopping?
6. What is the Internet?
7. When did the history of Internet begin?
8. How does the Internet help people to communicate?
9. What are health troubles connected with the Internet?
10. Can the computer the best friend? Why do you think so?

**Task 2. Прочитайте утверждения. Скажите правда или ложь. Write they are TRUE or FALSE.**

1. The first computer was very little.
2. The computer is the best friend of all people. There is no better friend than computer.
3. The Internet is indispensable for people who communicate frequently with their relatives and friends from others countries.
4. The computer saves a lot of time.
5. Public Internet began in the late 60's.
6. The computers are used by only children, students and youth
7. . Internet carries has only "pluses": There are no negative sides of the Web.
8. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.
9. We can imagine our modern school without using a computer.
10. Nobody and nothing is able to replace our devoted friends, family and other vital values.

**Task 3. Complete the sentences according to the text.**

1. Our society needs to.....
2. The Internet can completely replace such communication facilities as
3. The Internet has covered .....
4. Nowadays .....are already its active users.
5. Computers and the Internet are splendid.....

**Task 4. Find these words in the text.**

человечество, готовить доклад, делать ошибки, диагностировать болезни, выжить, объяснение, словарь, в ручную, инструменты, экономить, тратить время впустую, представление, болезнь спины и суставов, красноречивый, необходимый, государственные сайты, бесчувственная машина, вирусы, вмешиваться, искать в интернете, пользователи, ядерная война.

Форма отчетности о проделанной работе: выполнен письменный перевод текста, даны ответы на вопросы.

## Практическая работа № 2

Тема: Выявление проблем загрязнения окружающей среды на основе перевода учебных текстов.

Цель: формирование умения использования ознакомительного и изучающего видов чтения учебных текстов.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, ответьте на вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст письменно, письменно ответьте на вопросы к тексту.

Nowadays we are living in the time of rapid scientific and technological progress, which results in an increasing effect on the biosphere (1) of Earth.

I consider that the most destructive problem of nature is global warming. This phenomenon (2) causes the increase in the average temperature of the Earth's nearsurface air and oceans in recent decades.

Today the issue of global warming has become a question of vital (3) concern. The global average air temperature near the Earth's surface raised 0.742C during the 100 years ending in 2005. Moreover, the global warming is a terrific climate change, which will cause the global cooling in future. Increasing global temperature will increase the intensity of extreme weather events and change the amount of precipitation.

However, not all of the reasons that cause global warming are of human nature. Natural phenomena such as solar variation combined with volcanoes (4) probably had a small warming effect.

The Earth's climate changes in response to variations in its orbit around the Sun, volcanic eruptions (5), and atmospheric greenhouse gas concentrations. People are responsible for the latter and have to take serious measures as increasing global temperature will cause the level of world ocean to rise. Other effects of global warming include the changes in agricultural yields, species extinctions (6) of flora and fauna and increases in the range of disease vectors.

Global warming could also affect human health, harm wildlife and damage ecosystems. Warming may enhance air pollution, particularly in urban (7) centres, increasing the incidence of respiratory diseases. Asthma and allergic disorders result from climate changes too. Health risks can be solved through various scientific strategies (8) which may include improved and extended medical care services, better housing and air conditioning, water purification (9) and public education.

Most national governments have signed the Kyoto Protocol aimed at reducing greenhouse gas emissions. However, I don't think that is enough to lessen the negative influence of global warming. The next way out would be to stop using fuel and start exploiting alternative natural resources like water, solar and wind power that may provide us with the necessary amount of energy.

We all have to remember that this planet is our home. It gives us so many resources to live on so we have to take care of it as well.

## **Vocabulary**

1. biosphere ['baɪsɪfɪs] - биосфера
2. phenomenon [fɪ'nomɪnən] - явление, феномен
3. vital ['vaɪt(s)l] - существенной, жизненно важный
4. volcano [vɒl'keɪnə] - вулкан
5. eruption [ɪ'rʌpʃ(ə)n] - извержение
6. extinction [ɪ k'stɪŋkʃ(ə)n] - вымирание
7. urban ['ɜ:b(s)n] - городской .
8. strategy ['strʌtʃ(ə)ʒi] - план, стратегия, разработки
9. purification [ˌpjuːrɪfɪ'keɪʃ(ə)n] - очистка

## **Questions**

1. What is the most destructive problem of nature?
2. What does this phenomenon cause?
3. Why has the issue of global warming become a question of vital concern?
4. What reasons cause global warming?
5. What may warming enhance?

### **Natural catastrophes - Природные катастрофы**

We, humans, now dominate the Earth — and our planet is in grave danger of suffering from our activities.

But from time to time the Earth threatens us, warns of the danger of killing the planet and ourselves. We have to be very careful what we do with nature, provoking to some extent natural disasters like drought, sandstorm and famine in Africa, flood in Netherlands, hurricanes in the USA, volcanoes and earthquakes in Turkey, Japan, Mexico, Italy, Armenia, typhoons and tidal waves, landslide and fire. Natural disasters make big problems and people all over the world come to help the regions where the catastrophe has happened. Different countries send to the area of the natural disaster food and medical supplies, as well as doctors, nurses, blankets, tents and clothes.

Natural catastrophes, being great tragedies, teach us to be merciful to the other people and to our planet — the Earth.

## **Vocabulary**

1. dominate - властвовать
2. threaten - угрожать
3. warn - предупреждать
4. disaster - катастрофа
5. drought [draʊt] - засуха
6. famine [fæmɪn] - голод
7. earthquake - землетрясение

## **Questions**

1. Why is our planet in grave danger?
2. Are we careful with nature?
3. What nature disasters do you know?
4. Do natural disasters make big problems?
5. What do natural catastrophes teach us?

Отчет о проделанной работе: письменно переведен текст и даны ответы на

вопросы.

### Практическая работа № 3

Тема: Характеристика молодежных субкультур стран изучаемого языка.

Цель: формирование умения представлять результаты изучения лексико-грамматического материала в форме таблицы.

активизация навыка перевода текста по теме.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради.

Задание: Переведите текст письменно. Результаты оформите в таблицу.

subculture	Time, country	appearance	ideology
------------	---------------	------------	----------

I would like to share my thoughts on youth subcultures such as emo. After reading the book by Anton Soya "Emo boy" some thoughts came to my head . This book could offend everyone. I would like to submit my attitude to the emo and my attitude to the people's actions to emo. I don't belong to people with this lifestyle. I am a simple girl.

Emo movement is fashionable today. Teens change the style of emo, not knowing essence of this style . Perhaps, for some, emo are cute. They are like dolls. I think that all the "pain" came from the fact that this style became fashionable. It outshines other movements, and therefore draws attention to itself.

Emo originated from the word "emotional". "Emo" as a term was coined by the leader of the American hardcore band «Minor Threat» Ian MacKaye. According to him "emo" - "just an emotional outburst lyricism of confession in a brutal song. First emo desired positive lifestyle. Image streytedzh. "Streyteydzh" just created Ian MacKaye. Emo is a movement where there are pain, tears and sadness. Previously, it was different. Suicide was the treat emo, don't know why. Thoughts about death, suicide attempts, cut the vein. I think it hasn't sense. Previously it didn't exist. People were simply servants of their emotions. They didn't keep them in theirselves, and showed them. They were normal people. The best emotions were positive. People are "hunted" for the good emotions and feelings. But not for bad emotions.

Meet: emo's image. Girls: funny pigtails, plaid skirt, black and pink striped socks and sneakers. Boys: black and pink striped shirt, pants, pipes, sneakers. They have a postman's bag. They use different accessories: badges, lovely pendants, hairpins, a Palestinian black-and-pink-checked, camelot. Hair style cascade-ladder-cap. Dye their hair mostly black. Slash fringe covers half of face. Cosmetics. Black eyeliner is required as the girls, and among the guys. Black lacquer must be . Emo does piercing. Most of the lip, eyebrows, nose, nose. I think it is overkill. Puncture in these places isn't safe. You can touch a nerve. Or there is the opportunity to get wounds because there isn't hygiene.

Music. It is pretty sweet. Music melody, lyrics soul. Most songs about hopeless love. Lyrics were added such as "screaming" in emo-style . It translates to English as "cry". It doesn't make emo music pleasing to the ear. For example there are groups such as My

Chemical Romance, Origamy, Amatory, Bring me the horizon, 30 second to marc and many others.

Emo - are the same people as we are. We are individual, so we are different. We listen different music, we carry out different ways of life, we have different opinion. I don't agree that we must hate emo. Pushkin said: "learn to control yourself." Can't do that, why would you don't want to happen to you. They(emo) also don't want. I want to say that you infringe their rights. We live in Russia. Constitution is our common set of laws. It applies to everyone.

Let us behave like we want to treat us. "White Raven" doesn't happen. There are different people and different opinions. I expressed my personal opinion.

Отчет о проделанной работе: письменно переведен текст, заполнена таблица.

#### **Практическая работа № 4**

Тема: Составление диалогов по теме «Досуг. Свободное время»

Цель: формирование умения вести диалог-расспрос в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой сфере.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте инструкцию по составлению диалога; прочитайте внимательно текст; поймите его основное содержание; составьте письменно диалог по тексту.

#### **Инструкция**

1. Выберите подходящее для себя время для составления диалога: главное, чтобы вас ничего не отвлекало и вы могли предельно сконцентрироваться на задаче.

2. Если написание диалога - учебная задача, то, как правило, тема уже определена за вас.

3. Определившись с темой, стоит также точно определиться с ситуацией для диалога. Это крайне важно, поскольку этим вы определите набор словаря, который вы будете использовать. Примеры ситуаций:

4. - в магазине: выбор платья/костюма, возврат товара, оформление дисконтной карты, поиск нужных товаров, оплата на кассе (наличные/ карта).

5. - в аэропорту: проверка багажа, регистрация на рейс, выкуп забронированных билетов, посадка в самолёт, диалог с бортпроводником.

6. - в гостинице: заезд и регистрация, решение проблем, изменение бронирования, заказ экскурсий.

7. Ситуаций может быть огромное множество, и, конечно, их можно комбинировать.

8. Продумайте участников диалога, т.е. на этом этапе определяются роли.

9. Продумайте или выберите отдельные слова и фразы, которые вы будете использовать. Чем больше устойчивых выражений (в разумных пределах) вы будете использовать, тем практичнее и "наряднее" будет ваш диалог. Именно на этой стадии вам и понадобится словарь. Кроме того, можно посмотреть примеры



тематических диалогов в учебниках или на соответствующих ресурсах в интернете.

Примеры популярных диалоговых фраз в английском языке:

- to look forward to (с нетерпением ждать);
- to cancel the flight/booking (отменить рейс/бронирование);
- to backorder an item (зарезервировать товарную позицию, отсутствующую на складе);
- to check in (зарегистрироваться на рейс, заехать в гостиницу);
- to check out (выехать из гостиницы);
- Do you have it in yellow? (У вас есть это в жёлтом цвете?)
- here you are (вот, держите)
- here is the menu (вот меню)- Where are the changing rooms? (Где примерочные?)

10. Напишите диалог. Совет: старайтесь делать реплики не слишком пространными. Ограничьте предложение 10-12 словами, а всю реплику 1-2 предложениями. Это упростит запоминание и последующее практическое применение.

Задание: составьте письменно диалог по тексту, объемом 10-15 предложений.

- This hobby is popular among the people of all ages. People like to go the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and body and teaches them to plan their time.

- This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. their collections can be thematic. This hobby helps to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.

- People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees, plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax.

- People like to make new dishes. They often cook for the family and for the friends. They can present the food nicely and lay the table. They use spices (vinegar, oil, pepper). They can boil or fry meat, fish, and chicken and make souses and deserts.

- People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: historical novels, books about animals. The hobby helps to relax and to learn the world.

Отчет о проделанной работе: выполнено задание письменно.

## 4 КУРС

### Практическая работа № 1

Тема: Анализ различий активного и пассивного залога.

Цель: формирование умения представлять результаты изучения грамматического материала в форме таблицы.

активизация грамматического навыка по теме.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: повторите теорию по теме; письменно выполните тест в тетради.

Задание: заполните таблицу; выполните упражнения.

	Active Voice	Passive Voice
Past Simple		
Present Simple		
Future Simple		

**Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 2. Tomorrow Nick (not to go) to school. 3. Look! My friends (to play) football. 4. Kate (not to write) letters every day. 5. You (to see) your friend yesterday? 6. Your father (to go) on a business trip last month? 7. What Nick (to do) yester-<sup>1</sup> day? 8. When Nick (to get) up every morning? 9. Where your mother (to go) tomorrow? 10. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow. 11. He (not to play) the piano tomorrow. 12. We (to see) a very good film last Sunday. 13. Your [mother (to cook) every day? 14. We (to make) a [fire last summer. 15. I (to spend) last summer at the sea-side. 16. Where you (to spend) last summer? 17. Where he (to spend) next summer? ! 18. What mother (to do) now? — She (to cook) dinner. 19. I (not to play) computer games yesterday. 20. Last Sunday we (to go) to the theatre. 21. I (to meet) my friend yesterday. 22. I (to write) a letter [to my cousin yesterday. 23. You (to write) a dictation tomorrow? 24. I (not to write) a report now.

**Упражнение 2. Change the distinguished structures with the infinitive forms:**

1. I have no books **which I can read**. 2. Is there anybody who **will help you** with your spelling? 3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**. 4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject? 5. There was nothing **that he could** do except go home. 6. I have only a few minutes **in which I can explain** these words to you. 7. I have an examination **which I must take** soon, so I can't go to the theatre with you. 8. King Lear decided to have a hundred knights **who would serve him** after he had divided up his kingdom.

Форма отчетности: заполнена таблица, выполнены упражнения.

## Практическая работа № 2

Тема: Чтение по теме «Путешествие по странам изучаемого языка».

Цель: формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте конспект урока, прочитайте текст, выполните упражнения.

Задание: выполните упражнения.

### **Tourism**

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

#### **Questions:**

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world

today?

3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

Форма отчетности о проделанной работе: выполнены упражнения.

### Практическая работа № 3

Тема: Характеристика модальных глаголов и их заменителей в письменной речи.

Цель: формирование умения структурировать и систематизировать материал, использовать его в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с краткими теоретическими положениями; письменно выполните упражнение в тетради, ответьте на контрольные вопросы.

Краткие теоретические положения:

Модальные глаголы - это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего.

#### **Can / could**

Этот модальный глагол имеет две формы: can - для настоящего времени, could - для прошедшего. Употребляется он: Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь".

She can speak English well but she can't write it at all. Она может (умеет) хорошо говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

Сочетание **to be able** + инфинитив с частицей to является синонимом модального глагола can (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия.

He is able to help you. Он может помочь вам.

#### **May / might**

Этот модальный глагол имеет две формы: may - для настоящего времени, might - для прошедшего. Глагол may употребляется для выражения:

Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях.

May I help you? Разрешите вам помочь.

Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях.

Словосочетания **to be allowed** и **to be permitted** + инфинитив с частицей **to** являются синонимами модального глагола **may** (см. пункт 1).

I am allowed to use this device. Мне разрешено (я могу) использовать этот прибор.

Глагол **must** употребляется:

1 .Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

I must go. Мне надо идти.

2 .Для выражения запрещения в отрицательном предложении.

You mustn't do it. Нельзя этого делать.

Задание: выполните упражнения.

**Упражнение 1. Complete must, mustn't, can, can't, may.**

1. You .....not play here. A street is not a playground.

- May I put it here?

- Yes, you .....

2. They have fish hooks (крючки), so they.....fish.

3. You.....not enter the club without the card.

4. I take your books?

5. Jane has got 2 books and she .... read any of them.

6. 7. If you are travelling by air, you ..... carry a weapon (оружие) in your luggage.

7. I can read Spanish, but I ....speak it.

- Where is Helen?

- She.....go shopping.

8. You haven't eaten since morning. You .....be hungry.

**Упражнение 2. Переведите на русский язык следующие предложения.**

1. I can show you an interesting picture of the city.

2. He can give you his report on the life of Jack London.

3. His brother could play the piano very well.

4. She could translate these English texts.

5. We must attend a lecture on German history on Tuesday.

6. You must return my magazines on Wednesday.

7. You must take your children to the country for the weekend.

8. I must go to see your grandmother on my day off.

9. You may discuss these questions after work.

10. They may take four magazines from that shelf.

11. She may sit on the sofa in my study.

**Упражнение 3. Ответьте на следующие вопросы, обращая внимание на употребление модальных глаголов.**

1. Can you speak English?

2. Can you write English?

3. How can you speak English?

4. Can you speak English well or badly?
5. Where can we get some English magazines?
6. What must you do to know English well?
7. When must you come to the college?
8. May I take your pen?

**Упражнение 4. Вставьте модальные глаголы *can, may, must* или *need*.**

1. I ... not go out today: it is too cold. 2. ... I take your pen? — Yes, please. 3. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy. 4. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it. 5. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday. 6. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary. 7. ... you cut something without a knife? 8. Peter ... return the book to the library. We all want to read it. 9. Why ... not you understand it? it is so easy. 10. ... we do the exercise at once? Yes, you do it at once. 11. ... you pronounce this sound? 12. You ... not have bought this meat—we have everything for dinner.

Контрольные вопросы:

1. Что такое модальные глаголы?
2. Какие глаголы самые употребляемые?

Отчет о проделанной работе: выполнены тесты, даны ответы на контрольные вопросы.

### **Практическая работа № 4**

Тема: Характеристика лексического материала по теме «Выдающиеся личности России».

Цель: формирование умения структурировать и систематизировать лексический материал на основе чтения публицистических текстов.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; выполните письменно задания к тексту в тетради.

Задание: прочитайте текст, выполните задания к нему письменно.

### **Outstanding personalities in Russia**

The names of many Russian scientists and inventors are known in all parts of the world. The contribution of many Russian biologists, physicists, chemists, physiologists etc. to the development of international science is really great. The names of Lomonosov, Mendeleev, Sechenov, Popov, Tsiolkovski, Korolev, Pavlov, Sakharov are internationally acclaimed. There are very many branches of science where the Russian inventors and scientist have made great discoveries bringing the mankind to the whole new level of its development.

The first university in Russia was found by the first Russian philosopher of nature

(natural scientist), historian, painter and literary figure at once. His name was Lomonosov. He has written many scientific works on different topics: on history, physics, astronomy, biology, geology, philology, chemistry, mineralogy. He also was a very important statesman.

The Russian scientist Mendeleev discovered the Periodic Table of the Elements. It became the basic law for future discoveries in chemistry. In 1895 the Russian scientist Popov invented the radio. The names of such great Russian physiologists as Sechenov and Pavlov are known worldwide.

The scientific theory of space flights was worked out by the Russian scientist Tsiolkovski. He also called into being a new research field - astronautic science (star navigation).

The Russian scientist, designer and manager of space system production Korolev constructed the first artificial satellite. Through his ideas and scientific inventions the first manned space flight became possible. The Russian spaceman Gagarin was the first human who orbited our Earth in 1961.

№ 1. Выпишите из текста глаголы в прошедшем времени (не менее 10 глаголов).

№ 2. Выпишите из текста прилагательные (не менее 15 слов).

№ 3. Переведите часть текста, указанную преподавателем.

Отчет о проделанной работе: выполнены письменно задания.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

### ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания **-s** или **-es** к форме существительного в единственном числе.

**-s**      **-es** a bag — bags a glass — glasses  
a cat — cats a fox — foxes  
a rose — roses a watch — watches a bush — bushes

Имена существительные, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей согласной, образуют множественное число путём прибавления окончания **-es**, причём **-y** меняется на **-i**. Например, **a dictionary — dictionaries**.

**Но: a boy — boys, a day — days** (перед **-y** стоит гласная). Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на **-f, -fe**, образуют множественное число путём изменения **-f** на **-v** и прибавлением окончания **-es**.

**a half — halves**  
**a wolf — wolves a wife — wives**

**Но: roof — roofs, safe — safes.**

Ряд существительных образуют форму множественного числа особым образом.

ед. ч.	мн. ч.
man	men
woman	women
foot	feet
tooth	teeth
goose	geese
mouse	mice
child	children
sheep	sheep
deer	deer
datum	data
phenomenon	phenomena

### АРТИКЛЬ

Артикль является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему.

**Неопределённый артикль a (an** — перед словами, начинающимися с гласной) происходит от числительного **one** и означает *один из многих, какой-то, любой*.

**I am a student.** *Я студент* (один из многих).



**This is an apple.** *Это — яблоко (какое-то одно из многих).*

Если перед существительным в единственном числе стоит неопределённый артикль, то во множественном числе он опускается.

This is **a** book. These are books.

Таким образом, неопределённый артикль **a(an)** может употребляться только перед существительными в единственном числе.

**Определённый артикль the** происходит от указательного местоимения **that**. Часто переводится словами *этот, эта, это, эти*. Употребляется перед существительными как в единственном, так и во множественном числе.

Определённый артикль употребляется:

1. Когда речь идёт об определённом лице или предмете.

**Where is the pen?** *Где ручка?* (известная нам)

2. Перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное.

**What is the longest river in the world? He was the first to come.**

3. Перед географическими названиями (названиями океанов, морей, рек, горных хребтов, частей света и т.д.).

**The Indian ocean, the Baltic sea, the North, the Thames, the Alps.**

4. Перед существительными, единственными в своём роде.

**What is the highest mountain in the world?**

5. В ряде выражений, таких как

**in the morning, in the evening, in the afternoon, etc.**

Если вы упоминаете о каком-либо предмете в первый раз, используйте артикль a (an). В следующий раз при упоминании данного предмета, сообщении деталей, используйте the.

I have **a** dog.

**The** dog is black and has white ears.

**Нулевой артикль.** Артикли не употребляются:

1. Если какое-либо существительное употребляется в самом обобщённом значении.

**Crime is a probem in most big cities.** *Преступность как таковая, а не какое-то конкретное преступление.*

**Life has changed a lot in the last two years.** *Жизнь как таковая, вообще.*

2. Перед именами собственными (названиями стран, городов, штатов, провинций, озер, горных пиков; исключение составляет объединение штатов или множественное число в названии, например, **The United States, The Netherlands**):

**England, Russia, London, Mr. Johnson, Tuscany.**

Однако, перед фамилиями, употребляемыми во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи, употребляется определённый артикль.

**The Johnsons.** *Семья Джонсонов.*

3. Перед названиями времён года, месяцев и дней недели.

**He always goes the South in *summer*. English classes are on *Monday*.**

4. В случаях, когда речь идет о приеме пищи, использовании транспорта, а так же, если речь идет о местах (например: дом, работа, больница, университет, церковь, тюрьма и т. д.)

I go home **by bus**.

I go **to school**. (I am a student)

We have dinner **at 2 o'clock**.

## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Есть прилагательные простые, а есть с БОЛЬШИМ количеством слогов.

### Простые прилагательные

Состоят из 1 - 2 слогов: strange, brave, tiny. Образуют степени сравнения синтетически, то есть присоединением суффикса и артикля.

Далее в таблицах: положительная - I, сравнительная - II, превосходная - III.

I	II		III		
High	high			high	
Small	small			small	
Strong	strong			strong	
Rich	rich	er	the	rich	est
Big	big			bigg	
Hungry	hungri			hungri	
Healthy	healthi			healthi	
Happy	happi			happi	

Замена: буква **y** меняется на **i**.

Какие согласные удваиваются: **g, n, t, p, l**.

Когда: после закрытого слога.

Что такое закрытый слог: в слове после гласной обязательно - согласная буква.

Пример на русском: дочь, банк, днев-ник.

Примеры открытого слога: до\_ро\_га, ка\_фе, кра\_са\_ви\_ца\_.

\* **Примечание:** если у прилагательного в конце «е» - то она не удваивается. Fine - finer - the finest.

### Сложные прилагательные

Изменяются посредством аналитического способа образования.

Это достигается прибавлением слова «более» и «самый», «more» и «the most».

I	II		III	
important	more	important	the most	important
emotional		emotional		emotional
different		different		different

beautiful	beautiful	beautiful
successful	successful	successful
expensive	expensive	expensive
responsible	responsible	responsible
efficient	efficient	efficient

#### 4 исключения + ещё 2

Древние прилагательные не изменяются по сравнительно новым правилам в английском языке. Отсюда и исключения.

I	II	III	
good	better	the	best
bad	worse		worst
little	less		least
many/much	more		most

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

**0** — zero, o[ou], naught,

**1** — one,

**2** — two,

**3** — three,

**4** — four,

**5** — five,

**6** — six,

**7** — seven,

**8** — eight,

**9** — nine,

**10** — ten,

**11** — eleven,

**12** — twelve,

**13** — thirteen,

**14** — fourteen,

**15** — fifteen,

**16** — sixteen,

**17** — seventeen,

**18** — eighteen,

**19** — nineteen,

**20** — twenty,

**30** — thirty,

**40** — forty,

**50** — fifty,

**60** — sixty,

**70** — seventy,  
**80** — eighty,  
**90** — ninety,  
**100** — a / one hundred,  
**200** — two hundred,  
**300** — three hundred, ...  
**1,000** — a / one thousand;  
**8,000** — eight thousand;  
**200,000** — two hundred thousand; ...  
**1,000,000** — a / one million;  
**6,000,000** — six million;  
**121** — one hundred and twenty one (books);  
**7,006** — seven thousand and six.

### ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

**first** — первый, **second** — второй, **third** — третий, далее порядковые числительные образуются от количественных путём прибавления суффикса **-th**.

**fourth** — четвёртый, **fifth** — пятый, **sixth** — шестой, **seventh** — седьмой, **eighth** — восьмой, **ninth** — девятый, **tenth** — десятый.

Окончание **-y** при образовании порядкового числительного от количественного меняется на **-i** и прибавляется суффикс **-eth**.

**twenty** — **twentieth** — двадцатый

**forty** — **fortieth** — сороковой

### ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

именительный падеж	объектный падеж
<b>I</b> - я <b>you</b> - ты, вы, Вы <b>he</b> - он (о человеке) <b>she</b> - она (о человеке) <b>it</b> - он, она, оно (не о человеке) <b>we</b> - мы <b>they</b> - они	<b>me</b> - мне, меня <b>him</b> - его, ему, им <b>her</b> - её, ей <b>it</b> - его, ему, ей <b>us</b> - нас, нам <b>you</b> - тебе, вам, вас <b>them</b> - их, им

### ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

абсолютная форма
------------------

<b>my</b> - мой <b>your</b> - твой, ваш <b>his</b> - его <b>her</b> - её <b>its</b> - его, её <b>our</b> - наш	<b>mine</b> - мой <b>his</b> - его <b>hers</b> - её <b>its</b> - его, её <b>ours</b> - наш <b>yours</b> - твой, ваш
<b>their</b> - их	<b>theirs</b> - их

**Примечание.**

Местоимение **it** обычно заменяет ранее употреблённое существительное в ед. числе, не обозначающее человека:

**wind / dog / lake = it** (= он / она / оно).

Местоимение **you** требует сказуемого в форме мн. числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

**You are a student.** *Вы (ты) - студент.*

**You are students.** *Вы - студенты.*

**МЕСТОИМЕНЕНИЯ THIS / THESE, THAT / THOSE**

Местоимения **this** (этот) и **that** (тот) имеют формы мн. числа, соответственно: **these** (эти) и **those** (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае **these** обычно переводится - *они*.

**These elements are called metals.** *Эти элементы называются металлы.*

**These are alike in ... .** *Они схожи в том, что ... .*

Местоимения **that / those** употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно **of**) или причастия после **that / those**.

**The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics.** *Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.*

Слово **that** также может является относительным местоимением или союзом со значением "что / который / то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

**Copernicus proved that the Earth goes round the Sun.** *Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.*

**ПРЕДЛОГИ**

Большинство английских предлогов многозначны и в разных контекстных условиях способны передавать разные значения.

**1) Prepositions of Time**

предлоги, выражающие временные отношения

<b>at</b>	<b>on</b>	<b>in</b>
<p>- точное время <i>at 6 o'clock, at noon, at midnight</i></p> <p>- небольшой период времени</p>	<p>- дни недели <i>on Monday, on Thursday</i></p>	<p>- части дня <i>in the morning, in the evening</i></p>

<i>at night, at dawn, at sunset, at the weekend, at Easter, at Christmas, at the end of summer</i>	- даты <i>on the 2<sup>nd</sup> of January, on the 25<sup>th</sup> of September</i>	- месяц, время года, год, век <i>in August, in 1972, in spring, in the 21<sup>st</sup> century, in the past, in the present, in the future</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Note. - Примечание.**

При обозначении начала, длительности, окончания некоторого периода времени употребляются и следующие предлоги:

*about* (= *around*) - около, приблизительно

*after* - после, за, через, спустя

*before* - до, перед (*They met the day before yesterday.* - Они встретились позавчера.)

*between* - между

*by* - к

*during, for* - в течение

*from...to* - от... до (*The meeting lasted from noon to dinner.* - Заседание длилось с полудня до обеда.)

*since* - с

*throughout* - через, в продолжение

*until/till* (=up to) - до

*within* (= in) - в, внутри (*The town is within two hours from here.*)

**2) Prepositions of Place and Location**

**3) Prepositions of Direction**

предлоги, выражающие пространственные отношения

<b>at</b>	<b>on</b>	<b>in</b>
- точный адрес <i>at 19 Meads Road</i>  <i>at work, at class, at home, at the office, at the library, at school, at hospital, at the airport, at the market</i>	- названия улиц, площадей и т.д. <i>on Felton Street, on Red Square</i>  <i>on the field, on the train, on the floor, on the horse, on the plane, on the farm, on the beach</i>	- названия городов, областей, стран, континентов <i>in Liverpool, in the Moscow region, in France, in Asia</i>  <i>in class, in the office, in the library, in school, in hospital, in the field, in the playground, in the car</i>

**Note 1. - Примечание 1.**

Для обозначения предмета или лица в пространстве употребляются и другие

предлоги:

*above* - над

*across* - через, поперёк

*against* - против (*They sailed **against** the wind.* - Они плыли **против** ветра.)

*along* - вдоль, по

*among* - посреди, среди, между

*around* - вокруг, по, за, около

*at* - в, на, у, при

*behind* - за, сзади, позади

*below* - ниже, под (*There was a stain just **below** the pocket.* -

Чуть **ниже** кармана было пятно.)

*beside* - рядом с, около, близ

*between* - между

*by* - у, при, около

*down* - вниз

*in front of* - перед

*inside* - внутри

*near* - около, рядом (*The lawn **in front of** the house was beautiful.* -

**Перед** домом был красивый газон.)

*next to* - рядом с

*on* - на

*opposite* - напротив

*over* - через

*through* - сквозь (*They marched **through** the town.* - Они шагали **через** город.)

*under* - под

## **Note 2. - Примечание 2.**

Для обозначения направления движения (перемещения в пространстве) употребляются следующие предлоги:

*across* - сквозь, через

*around* - вокруг

*at* - в, к, на

*down* - вниз (*They were going down the river.* - Они плыли вниз по реке.) *from*

- от

*into* - внутрь

*off* - с

*onto* - на

*over* - через, поверх

*past* - мимо (*He began to drive slowly past the house.* - Он начал ехать медленно мимо дома.)

*through* - сквозь



to - к, в, на

towards - по направлению к

up - вверх по, по направлению к

Исключение: *home* (*She was walking home.* - Она шла домой.)

## ОСНОВНЫЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Английский глагол имеет 4 формы.

I	II	III	IV
инфинитив	прошедшее неопределённое время	причастие II	причастие I
<b>Infinitive</b>	<b>Past Indefinite</b>	<b>Participle II</b>	<b>Participle I (ing форма)</b>
<b>to write</b> <b>to develop</b>	<b>wrote developed</b>	<b>written developed</b>	<b>writing developing</b>

### ИНФИНИТИВ

Инфинитив представляет собой неличную форму глагола, которая только называет действие. Он не имеет ни лица, ни числа и соответствует неопределённой форме глагола в русском языке. В словаре глагол даётся обычно в форме инфинитива. Формальным признаком инфинитива является частица **to**.

По способу образования II и III форм все глаголы английского языка делятся на правильные (стандартные) и неправильные (нестандартные).

I	II	III	IV
<b>to ask to write</b>	<b>asked * wrote</b>	<b>asked * written</b>	<b>asking writing</b>

\* Правильные глаголы образуют формы прошедшего неопределённого времени (**Past Indefinite**) и **причастия II** при помощи прибавления суффикса **- ed (-d)** к основе глагола. **Причастие I** образуется путём прибавления суффикса **- ing** к основе как правильных, так и неправильных глаголов.

### ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

Употребление	Образование	
<b>Indefinite</b> показывает действие как факт (обычное, повторяемое)	<b>Present</b>	глагол в личной форме
	<b>Past</b>	
	<b>Future</b>	
<b>Continuous</b> показывает действие как процесс	<b>Present</b>	<b>to be + ing</b>
	<b>Past</b>	
	<b>Future</b>	
<b>Perfect</b> показывает действие, законченное до определённого момента в настоящем, прошедшем и будущем	<b>Present</b>	<b>to have + причастие II</b>
	<b>Past</b>	
	<b>Future</b>	

<p><b>Perfect Continuous</b> показывает действие, начатое некоторое время назад и все ещё продолжающееся или только что</p>	<p><b>Present</b> <b>Past</b> <b>Future</b></p>	<p><b>to have been+ ing</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------

## Таблица времён. Действительный залог

	Время	Формы	Обстоятельство времени
<b>Indefinite</b>	Present	I, we you, they he, she, it	usually, sometimes, every day, often, seldom
	Past	+ed или II ф. неправ.глагол.	yesterday last year 3 years ago
	Future	I, we все остальные	tomorrow next year in 3 years
<b>Continuous</b>	Present	am is are	now, at present
	Past	was were	yesterday from 5 till 6
	Future	will be	tomorrow from 5 till 6
<b>Perfect</b>	Present	have has	just, ever, never, yet, already, today, this year for, since
	Past	had	by 3 o'clock yesterday
	Future	will have	by 3 o'clock tomorrow
<b>Perfect Continuous</b>	Present	have been has	for, since
	Past	had been	for, since
	Future	shall have been will	for

## СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

Действительный и страдательный залоги в английском языке совпадают со значением соответствующих залогов в русском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим.

**He often asks questions.** Он часто задаёт вопросы.

Глагол в страдательном залоге (Passive Voice) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.

**He is often asked questions.** Ему часто задают вопросы.

Формы страдательного залога образуются при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола.

	Present		Past		Future	
<b>Indefinite</b>	I he (she) we (you, they)	am asked is asked are asked	I (he, she) we (you, they)	was asked were asked	I (we) he (she, you, they)	will be asked
<b>Continuous</b>	I he (she) we (you, they)	am being asked is being asked are being asked	I (he, she) we (you, they)	was being asked were being asked		
<b>Perfect</b>	I, we, you, they he (she)	have been asked has been asked	I (he, she, we, you, they)	had been asked	I, we he, she, you, they	will have been asked

**Примеры.**

**Indefinite Passive (to be + Participle II)**

1. **The newspapers are delivered every morning.** (Present Indefinite Passive)  
Газеты доставляются каждое утро.
2. **This book was bought a month ago.** (Past Indefinite Passive) Эта книга была куплена месяц назад.
3. **The letter will be mailed tomorrow.** (Future Indefinite Passive) Письмо будет отправлено завтра.

**Continuous Passive (to be + being + Participle II).**

1. **The house is being repaired.** (Present Continuous Passive) Дом ремонтируется.
2. **When John was ill he was being taught at home.** (Past Continuous Passive)  
Когда Джон болел, его обучали дома.

**Perfect Passive (to have + been + Participle II)**

1. **This letter has been brought by the secretary.** (Present Perfect Passive)  
Секретарь принёс письмо. (Письмо принесено секретарём)
2. **He decided to become a writer only when his first story had been published.** (Past Perfect Passive) Он решил стать писателем, только когда его первый рассказ был напечатан.
3. **By the 1st of July the last exam will have been passed** (Future Perfect Passive) К первому июля последний экзамен будет вами сдан.

Сказуемое в страдательном залоге может переводиться на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом.

**The house is built.** а) Дом построен. б) Дом строится. в) Дом строят.

Следует обратить особое внимание на перевод глаголов с предлогом в страдательном залоге. Наиболее распространённые из этих глаголов:

**hear of** - слышать о **laugh at** - смеяться над **look after** - присматривать за (кем-либо) **look at** - смотреть на **rely on** - полагаться на **send for** - посылать за **speak of (about)** - говорить о **pay attention to** - обращать внимание на **take care of** - заботиться о

**The book is much spoken about.** Об этой книге много говорят.

**He can't be relied on.** На него нельзя положиться.

В русском переводе не все глаголы сохраняют предлог:

**to listen to** - слушать что-либо, кого-либо

**to look for** - искать что-либо

**to provide for** - обеспечить кого-либо, чем-либо **to explain to** - объяснять кому-либо

**He was listened to with great attention.** Его слушали с большим вниманием.

## ПРИЧАСТИЕ I

Причастие I (Participle I) - неличная форма глагола, обладающая свойствами глагола, прилагательного и наречия. Соответствует формам причастия и деепричастия в русском языке.

### Формы причастия

	active	passive
Indefinite	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

**Participle I Indefinite** обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.

*While translating difficult texts we use a dictionary.* Переводя трудные тексты, мы пользуемся словарём.

**Participle I Perfect** обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.

*Having read the book I returned it to the library.* Прочитав книгу, я вернул её в библиотеку.

## ПРИЧАСТИЕ II

Причастие II (**Participle II**) - неличная форма глагола (III основная форма глагола), имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет. Оно соответствует в русском языке причастию страдательного залога.

Причастие II правильных глаголов имеет ту же форму, что и **Past Indefinite**, и образуется при помощи прибавления суффикса **-ed** к основе глагола **to ask - asked, to help - helped**.

Подобно причастию I, причастие II обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Как и глагол, оно обозначает действие. Время действия, обозначаемое причастием II, определяется временем действия глагола- сказуемого или контекстом.

**The book *discussed* yesterday was interesting.** Книга, *обсуждавшаяся* вчера, была интересной.

**The books *discussed* at the lessons are always interesting.** Книги, *обсуждаемые* на уроках, всегда интересны.

### ФУНКЦИИ ГЕРУНДИЯ

В предложении герундий может быть:

a. Подлежащим.

**Smoking is not allowed here.** Курить (Курение) здесь не разрешается.

b. Определением.

**There are different ways of obtaining this substance.** Существуют различные способы получения этого вещества.

c. Именной частью сказуемого.

**His hobby is driving a car.** Его хобби - вождение (водить) машину (ы).

d. Прямым дополнением.

**The car needs repairing.** Машина нуждается в ремонте (Машину нужно отремонтировать).

В вышеприведённых функциях герундий переводится существительным или инфинитивом.

e. Предложным дополнением.

**They spoke about their travelling.** Они говорили о своём путешествии (том, как они путешествовали).

В данной функции герундий переводится существительным или придаточным предложением.

f. Обстоятельством.

**Learning rules without examples is of little use.** Изучение правил (изучать правила) без примеров приносит мало пользы.

**I like reading.** Я люблю чтение (читать).

**Think before answering.** Подумай прежде чем ответить.

**By doing that you'll save a lot of time.** Делая это, ты сэкономишь много времени.

**I am tired of waiting.** Я устал от ожидания (устал ждать).

**The floor of the room needs painting.** Пол этой комнаты нуждается в покраске (нужно покрасить).

**Everybody laughed on hearing his answer.** Все рассмеялись, услышав (когда услышали) его ответ.

**Thank you for coming.** Спасибо за то, что вы пришли.

**He is proud of having won in the tournament.** Он гордится тем, что *победил* в турнире.

**She is sorry for being late.** Она сожалеет, что *опоздала*.

**He ran without stopping.** Он бежал, *не останавливаясь*.

**Before going to bed, she locked the door.** *Прежде чем лечь спать*, она заперла дверь.

В данной функции герундий переводится существительным с предлогом, деепричастием, придаточным предложением.

## МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ

Модальные глаголы - это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего.

**I must come and see my parents next Sunday.** Я должен навестить своих родителей в следующее воскресенье.

**He can speak three languages.** Он может говорить на трёх языках.

Модальные глаголы в английском языке не имеют формы инфинитива, неличных форм на **-ed**, **-ing**, не принимают окончание **-s**, **-es** в 3-ем лице единственного числа **Present Indefinite**, т.е. не спрягаются. Они образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола. После модальных глаголов инфинитив другого глагола употребляется без частицы **to** (исключение глагол **ought to**).

## МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN / COULD

Этот модальный глагол имеет две формы: **can** - для настоящего времени, **could** - для прошедшего. Употребляется он:

1. Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь".

**She can speak English well but she can't write it at all.** Она *может (умеет)* хорошо говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

2. Для выражения разрешения совершить действие (в вопросительных и утвердительных предложениях).

**Can we go home?** *Можно* нам идти?

**Yes, you can go.** Да, вы *можете* идти.

3. Для выражения запрета совершить действие, выраженного инфинитивом (только в отрицательных предложениях).

**You can't speak at the lessons.** На уроке разговаривать *нельзя*.

4. Для выражения просьбы (в вопросительных предложениях).

**Can (could) you give me your dictionary?** Вы *не дадите* мне свой словарь?

Форма **could** употребляется для более вежливого обращения.

**to be able to**

Сочетание **to be able** + инфинитив с частицей **to** является синонимом



модального глагола **can** (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия.

**He is able to help you.** Он *может* помочь вам.

**He was able to help you.** Он *смог* помочь вам.

**He will be able to help you.** Он *сможет* помочь вам.

## МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ MAY / MIGHT

Этот модальный глагол имеет две формы: **may** - для настоящего времени, **might** - для прошедшего. Глагол **may** употребляется для выражения:

1. Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях.

**You may go.**

Ты *можешь* идти.

**May I help you?** *Разрешите* вам помочь.

2. Запрещения в отрицательных предложениях.

**You may not come here.** *Не смей* сюда приходить.

3. Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях.

**It may rain today.** *Возможно* сегодня будет дождь.

Глагол **might** употребляется:

1. В придаточных дополнительных предложениях в соответствии с правилом согласования времён.

**She said that he might take her book.** Она сказала, что он *может* взять её книгу.

2. Для обозначения вероятности совершения действия.

**He might come.** Он, *может быть*, придёт.

**to be allowed to**

**to be permitted to**

Словосочетания **to be allowed** и **to be permitted** + инфинитив с частицей **to** являются синонимами модального глагола **may** (см. пункт 1).

**I am allowed to use this device.** Мне *разрешено* (я могу) использовать этот прибор.

**He will be allowed to use this device.** Ему *разрешат*.

**must**

Глагол **must** употребляется:

1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

**I must go.** Мне *надо* идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении.

**You mustn't do it.** *Нельзя* этого делать.

3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения.

**He must have read this book.** Он, *вероятно*, читал эту книгу.

4. для обозначения настоятельного совета, рекомендации.

**You must come and see my new flat.** Ты *должен* придти посмотреть нашу новую квартиру.

### **to have (to)**

Глагол **to have (to)** употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей **to** для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось".

**It was very dark and we had to stay at home.** Было очень темно, и нам *пришлось* остаться дома.

**I don't have to stay here.** Мне *не нужно* здесь оставаться.

### **to be + Infinitive**

Сочетание глагола **to be** с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

**I was to meet her at 3 o'clock.** Я *должен* был встретить её в 3 часа. **They are to begin this work at once.** Они *должны* начать работу немедленно.

## **МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MUST И TO HAVE (TO)**

Глагол **must** употребляется:

1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

**I must go.** Мне *надо* идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении.

**You mustn't do it.** *Нельзя* этого делать.

3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения.

**He must have read this book.** Он, *вероятно*, читал эту книгу.

4. для обозначения настоятельного совета, рекомендации.

**You must come and see my new flat.** Ты *должен* придти посмотреть нашу новую квартиру.

### **to have (to)**

Глагол **to have (to)** употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей **to** для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось".

**It was very dark and we had to stay at home.** Было очень темно, и нам *пришлось* остаться дома.

**I don't have to stay here.** Мне *не нужно* здесь оставаться.

### **to be + Infinitive**

Сочетание глагола **to be** с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

**I was to meet her at 3 o'clock.** Я *должен* был встретить её в 3 часа.

**They are to begin this work at once.** Они *должны* начать работу немедленно.

### МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ SHALL (SHOULD)

Глагол **shall** выражает обещание, намерение, угрозу, предостережение.

**He shall get his money.** Он *получит* свои деньги.

**The child shall be punished for it.** Ребёнок *будет наказан* за это.

Глагол **shall** также выражает запрос относительно дальнейших действий.

**Shall we begin?** Нам начинать?

Глагол **should** в основном употребляется для выражения настоятельного совета, рекомендации.

**You should see a doctor.** Вам следует показаться врачу.

### УСЛОВНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Условные предложения могут выражать реальные, маловероятные (условные предложения I типа) и нереальные условия (условные предложения II типа).

#### Условные предложения I типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как реально предполагаемый факт, относящийся к настоящему, прошедшему или будущему временам. Сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в формах изъявительного наклонения.

**If the weather is nice, we go for a walk.** Если погода хорошая, мы ходим на прогулку.

**If the weather was nice, we went for a walk.** Если погода была хорошая, мы ходили на прогулку.

**If the weather is nice, we'll go for a walk.** Если погода будет хорошая, мы пойдём на прогулку.

#### Условные предложения II типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как маловероятное. Для выражения малой вероятности осуществления действия в настоящем или будущем временах сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения **should / would + Indefinite Infinitive без to**, а сказуемое придаточного предложения - в форме сослагательного наклонения, аналогичной **Past Indefinite** или *were* для всех лиц от глагола **to be**.

**If he were free, he would do it.** Если *бы* он *был свободен*, он *бы* это *сделал*.

**If we paid more attention to grammar, we should know the language better.** Если *бы* мы *уделяли* грамматике больше внимания, мы *бы* *знали* язык лучше.

#### Условные предложения III типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как неосуществимое, так как относится к *прошлому* времени. Сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного

наклонения **should / would + Perfect Infinitive**, а сказуемое придаточного предложения в форме сослагательного наклонения, аналогичной **Past Perfect**.

**I should not have been late yesterday, if my watch had been right.** Я бы не опоздал вчера, если бы мои часы шли правильно.

**Союзы условных придаточных предложений.**

**if** - если; **in case** - в случае, если; **suppose (that)** - предположим, что; **on condition (that)** - при условии, что; **provided (that)** - при условии, что; **unless** - если ... не; **but for** - если бы не.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE SENTENCE) В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Предложение - это сочетание слов, выражающее законченную мысль.

**The sun rises in the east.** Солнце всходит на востоке.

Члены предложения делятся на *главные* и *второстепенные*. Главные члены предложения - *подлежащее* и *сказуемое*. Второстепенные члены предложения - *дополнение, определение, обстоятельство*.

По составу предложения бывают *простыми* или *сложными*.

Структура английского простого повествовательного распространённого предложения следующая:

**подлежащее сказуемое дополнения обстоятельства**

Порядок слов в английском языке является основным средством различения членов предложения. Порядок слов английского повествовательного предложения - прямой, фиксированный: подлежащее, сказуемое, дополнение.

**I translated the text yesterday.** Я перевела этот текст вчера.

Сложные предложения бывают сложносочинёнными и сложноподчинёнными. В сложносочинённом предложении составляющие его простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами: **and** - и; **but** - но; **while, whereas** - а, в то время как; **or** - или; **otherwise** - иначе; **either ... or** - или ... или.

**The weather was fine and there were lots of people on the beach.** Погода была прекрасной, и на пляже было много народу.

**John is a pupil, while his brother is a student.** Джон - ученик, а его брат-студент.

Сложноподчинённое предложение состоит из главного и одного или нескольких придаточных предложений, поясняющих главное предложение. Придаточные предложения выполняют роль различных членов предложения: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

1. **Придаточные предложения подлежащие.**

**That he is a good friend is well known.** То, что он хороший друг, хорошо известно.

2. Придаточные предложения **предикативные**, выполняющие функцию именной части сказуемого.

**The weather is not what it was yesterday.** Погода не такая, как была вчера.

3. Придаточные предложения **дополнительные**.

**I don't know *where you live*.** Я не знаю, где вы живёте.

4. Придаточные предложения **определительные**.

**Here is the book (that / which) we have spoken about.** Вот книга, о которой мы говорили.

Эти предложения могут соединяться с главным предложением **безсоюзно**.

**English is the subject I like best.** Английский язык - это предмет, который я люблю больше всего.

5. Придаточные предложения **обстоятельственные** (времени, места, причины, образа действия, следствия, уступительные, цели, условия).

Уступительное придаточное предложение.

**Although the weather was bad, we went for a walk.** Хотя погода была плохая, мы пошли на прогулку.

Придаточное предложение образа действия.

**She spoke as though nothing had happened.** Она говорила так, как будто ничего не произошло.

Придаточное предложение времени.

**When the cat is away, the mice will play.** Когда кот из дома, мыши - в пляс.

Условное придаточное предложение.

**If he has time, he will go there.** Если у него будет время, он поедет туда.

## ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Существуют три основных типа вопросов: общие вопросы, специальные вопросы и вопросы к подлежащему.

**Общий** вопрос - это вопрос ко всему предложению, и на него можно кратко ответить **Yes / no** (да / нет). Если вопрос задаётся к какому-либо члену предложения, кроме подлежащего, то это **специальный** вопрос. Кратким ответом на него будет любое слово из предложения, кроме подлежащего.

Если вопрос задаётся к подлежащему или его определению, то это так называемый **"вопрос к подлежащему"**. Ответом на него будет либо само подлежащее, либо определение к подлежащему.

**The passanger ship crosses the Atlantic Ocean.**

**What crosses the Atlantic Ocean?** Что пересекает Атлантический океан? - Корабль.

**What ship crosses the Atlantic Ocean?** Какой корабль пересекает Атлантический океан? - Пассажирский.

Структурно эти типы вопросов различаются порядком слов в них.

**Порядок слов в общем вопросе**

1.

Смысловой глагол или глагол-связка	Подлежащее	Остальные члены предложения
---------------------------------------	------------	-----------------------------

Is	your brother	in London?
----	--------------	------------

Is	he	a student?
----	----	------------

2.

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
Does	your father	work	in Manchester?

**Примечание.**

Если в общем вопросе встречается модальный глагол, то он занимает первое место.

**Can you swim?** Ты умеешь плавать? Порядок слов в специальном вопросе. 1.

Вопросительное слово	Основной глагол или глагол-связка	Подлежащее	Остальные члены предложения
Where	is	your sister	now?
What	is	your brother	

2.

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
Where	do	you	live	in summer?

**Примечание.**

Если в специальном вопросе встречается модальный глагол, то он занимает место после вопросительного слова.

**Where can I buy a newspaper?** Где я могу купить газету?

Вопросительные слова и словосочетания в английском языке:

- what - что, какой
- when - когда
- where - где
- which - который
- how - как
- who - кто
- whose - чей
- whom - кого, кому
- how much / many - сколько
- why - почему

**Порядок слов в вопросах к подлежащему (или его определению).**

При вопросе к подлежащему или его определению сохраняется прямой порядок слов.

Вопросительное слово (на месте подлежащего)	Сказуемое	Остальные члены предложения
Who	are	you?
Whose	is	this book?

## ОБОРОТ THERE + BE В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Оборот **there + be** употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится.

Оборот переводится словами "есть, имеется, существует".

**There are several classifications of these phenomena.** Существует несколько классификаций этих явлений.

Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с этих местоимений.

**There are many students in room 205.** В аудитории 205 много студентов.

Глагол **be** в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных формах:

There is / are	There has been / have been	
There was / were	Indefinite There had been	Perfect
There will be	There will have been	

Число глагола **be** определяется по **числу первого существительного**, стоящего после этого оборота.

**There is a table and two chairs in the room.** В комнате *стол* и два стула.

В вопросительных предложениях **there** ставится **после** соответствующей формы глагола **to be**.

*Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?*

Отрицательная форма оборота **there + be** образуется путём добавления частицы **no** после соответствующей формы глагола **be**.

**There are no clouds in the sky.** На небе *нет* облаков.

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.