

**Методические указания
по выполнению практических работ
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ**

**для специальностей
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Щелково, 2023

Методические указания по выполнению практических работ студентами по учебному предмету География разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения практических работ, содержат рекомендации по выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Составитель (автор): преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель предметно-цикловой комиссии
личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа
личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название разделов | Стр. |
|----------|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Общие требования к организации практических работ | 5 |
| 3 | Перечень практических работ | 7 |
| 4 | Инструкция по выполнению практических работ | 9 |
| 5 | Требования к оформлению контурной карты | 34 |
| 6 | Список использованных источников | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по учебному предмету *География* созданы Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания по дисциплине.

Практические работы - неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических экономических карт, статистических материалов и т.п. Практические работы способствуют воспитанию трудолюбия, развитию самостоятельности.

Специфика географии как общеобразовательного предмета заключается в том, что необходимым условием его усвоения является наличие у студентов умений пользоваться различными источниками географической информации для получения знания: текстовыми, картографическими, статистическими и др. Овладеть этими умениями можно только в ходе выполнения практических работ. Обязательный для выполнения перечень практических работ дан в программе.

В ходе выполнения практических работ студент должен **уметь/владеть**:

- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- географическим анализом и интерпретацией разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами.

На уроке студенты могут выполнять одну или несколько практических работ.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

1 Общие требования к организации практических работ

У студента проблемы при выполнении практических работ связаны, прежде всего, с тем, что они многие действия выполняют неосознанно, на основе подражания, копирования. Все это приводит к перегрузке, к низкой успеваемости по дисциплине. Чтобы избежать этого, желательно выполнять *следующие требования*:

- 1 Знакомить студентов с целью проведения каждой практической работы, возможными формами отражения ее результатов.
- 2 Использовать инструкционные карточки для успешной реализации принципов дифференцированного обучения.
- 3 Создать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу студентов, а предлагать им различные пути достижения намеченной цели.
- 4 Использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работы (по желанию студента).

При организации практических работ важно помнить, что программа задает лишь общее направление работы, а конкретизирует содержание, определяя конкретную территорию, объем задания, преподаватель.

Планируя каждую практическую работу, важно учитывать и фактор времени, которое придется затрачивать на ее выполнение. Если вам хочется усложнить работу, можно предложить несколько вариантов заданий с нарастанием сложности и количества или предложить

взаимопроверку работ для тех, кто выполнил работу быстро и правильно.

Практические работы бывают тренировочными и проверочными, могут проводиться как привычный урок или в форме игры. Эти работы программные, т.е. указанные в программе учебного курса и обязательно оцениваемые преподавателем.

Виды практических работ

Многообразие практических работ порождает потребность в их классификации. Одним из наиболее популярных оснований классификации является уровень познавательной самостоятельности студентов:

- репродуктивный, т.е. предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- частично-поисковый, т.е. предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- творческий.

Практическая работа может выполняться по:

- а) по предоставленному преподавателем готовому плану;
- б) после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;

Вы можете обратиться к преподавателю с вопросами по мере необходимости получить необходимую помощь.

По форме проведения выделяются: индивидуальные, групповые и коллективные работы. Групповые работы могут осуществляться в парах и в группах с разным количеством учащихся, например, в малых группах по 3—5 человек и в больших группах.

По месту выполнения работы могут быть «классными», т.е. выполняться непосредственно на уроке. Домашние работы могут выполняться дома, а также в библиотеке, в музее, в компьютерном клубе и т.д.

По продолжительности времени на их выполнение практические работы могут проводиться 20 - 60 минут.

Практические работы могут выполняться:

- без использования источника информации (В этом случае обучающийся использует лишь собственные знания и умения, например, формулирует определения понятий, составляет описания или характеристики объектов и явлений, опираясь на представления памяти, собственные наблюдения и опыт.);

- на основе одного источника, например, географической карты или текста;
- на основе нескольких источников.

Источники информации, как потенциальные источники знаний, можно разделить на текстовые и нетекстовые.

Студенты могут работать с учебными, художественными, научными и научно-популярными текстами, представленными как в печатном виде, так и на электронном носителе.

Среди многочисленных нетекстовых источников знаний можно выделить картографические: карты (в том числе мультимедийные) и атласы, картограммы и картодиаграммы; статистические материалы.

К нетекстовым источникам относятся изобразительные средства: учебные рисунки, фотографии (в том числе космические) или слайды, представляющие собой реальные изображения объектов и явлений, видеоизображения. Можно выделить графические источники информации: графики, диаграммы, информации с некоторой долей условности можно назвать веб-сайты, в содержании которых текст и нетекстовые компоненты взаимно дополняют друг друга.

Подбор источника информации, способного обеспечить необходимыми знаниями на доступном уровне восприятия, — один из самых сложных организационных вопросов подготовки практической работы, так как от наличия такого источника и от реальной возможности обеспечить ими студентов во многом зависит и содержание, и форма проведения работы.

Форма представления результата практической работы:

1. Текстовые работы. При этом ожидаемые ответы на задания могут состоять из отдельных предложений или словосочетаний, а могут представлять связный текст —

описательный, характеризующий объекты и (или) явления, объяснительный. Текстовый ответ может быть записан в форме таблицы. зон.) Кроме того, в перечне «программных практических работ» могут быть «Сообщения о...» и рефераты.

2. Картографические работы, в том числе на контурных картах или на собственноручно нарисованных. Это могут быть карты как реально существующих, так и вымышленных, гипотетических территорий.

3. Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.

4. Мультимедийные продукты, например, компьютерные презентации. Естественно, что возможен и синтез разных форм представления результатов.

По форме речи практические работы могут быть устными и письменными.

Вывод: работы с одинаковым названием могут быть разными по содержанию и уровню познавательной самостоятельности. Самое важное: постановка образовательных задач и определение адекватного им содержания. У практической работы есть цель и содержание, есть способ ее проведения, есть и форма представления результатов. Возникает потребность в еще одной классификации: по цели проведения.

Под целью практической работы нужно понимать модель результата взаимодействия учебной деятельности студента и дидактической деятельности преподавателя, это прогнозирование результата, прогнозирование результата обучения.

По цели проведения практические работы делятся на обучающие (их еще называют тренировочными) и контролирующие, их принято называть проверочными.

Обучающие практические работы могут быть направлены на отработку конкретных предметных умений, например: обозначать объекты на контурных картах и т.д. Другие обучающие практические работы направлены на получение новых знаний.

Еще один необходимый вариант типологии практических работ — *по ведущему способу познавательной деятельности*:

- описательные, в том числе сравнительные описания;
- аналитическо-синтетические (анализ, характеристика, обобщение, установление связей);
- прогностического характера;
- проектирующие;
- комплексные (сочетающие в себе два и более вида деятельности).

В практике современного обучения географии программной практической работой называют самые разные по образовательным целям, содержанию, уровню и степени познавательной самостоятельности, а также способам выполнения работы с разными формами представления их результатов.

Практическая работа — это общее название разных по образовательным целям учебных работ по географии с обязательным представлением обучающимися результатов работы.

1. По ведущей образовательной цели практические работы разделяются на обучающие и итоговые (или проверочные). Обучающие работы нацелены на отработку и совершенствование имеющихся знаний и умений, а также на формирование новых знаний и умений по географии; посредством итоговых (или проверочных) работ осуществляется контроль усвоения знаний и умений по предмету в соответствии с базовым уровнем содержания примерных программ по географии.

2. Оценки, в том числе отметки в журнал, за обучающие практические работы ставятся по усмотрению учителя. Отметки не являются единственной формой оценки.

После проведения практических работ желательно организовать выставку лучших образцов выполнения работ, чтобы обучающиеся имели возможность видеть нетрадиционные творческие решения поставленных задач.

Все практические программные работы должны быть оценены. Причем оценки за работу всей группе можно ставить или сразу, одновременно проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных студентов. Важно, чтобы итоги работы были оценены объективно. Для этого рекомендуем следующие примерные нормы оценок:

"5" - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

"4" - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

"3" - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

"2" - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления; или полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

2 Перечень практических работ

| <i>Тема</i> | <i>Название практической работы</i> | <i>Кол-во час.</i> |
|---|--|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Введение Тема 1. Источники географической информации | Практическая работа № 1: Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Географическое положение и местоположение. | 2 |
| Тема 2. Политическое устройство мира | Практическая работа № 2: Характеристика политико-географического положения страны. Выполнение заданий на контурной карте. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Практическая работа № 3: Характеристика природно-ресурсного потенциала страны . | 2 |
| Тема 4. География населения мира | Практическая работа № 4: Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных. | 2 |
| Тема 5. Мировое хозяйство | | |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. | Практическая работа № 5: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур. | 2 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. | Практическая работа № 6: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения. | 2 |
| Тема 6. Регионы мира | | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | Практическая работа №7: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Зарубежная Европа». | 2 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии. | Практическая работа № 8: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме. «Зарубежная Азия». | 2 |
| География населения и хозяйства Африки. | Практическая работа № 9: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Африка». | 2 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Практическая работа № 10: Характеристика макрорегионов США. Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме. | 2 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки. | Практическая работа № 11: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Латинская Америка». | 2 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Практическая работа № 12: Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии. | 2 |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Практическая работа № 13: Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. | 2 |
| Темы: 1-8. | Практическая работа № 14: Итоговый контроль знаний. | 2 |

3 Инструкция по выполнению практических работ

Практическая работа № 1: Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей

развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Географическое положение и местоположение.

Цели: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен вспомнить и закрепить уже известный вам по изучению предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира по отношению к океанам и крупнейшим морям, заливам и проливам; страны регионов мира, не имеющие выходов к морским побережьям; местоположение стран мира с разными формами правления.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- использовать различные источники географической информации для выполнения поставленных задач;
- применять различные картографические способы нанесения географической информации на контурную карту.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, тетрадь для практических работ по географии, цветные карандаши, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Ход занятия:

Задание 1. Для выполнения задания используйте карты школьного атласа.

1.1 На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании. (*Объекты гидрографии подписываются синим цветом, только печатным шрифтом*).

1.2 Заполните таблицу согласно варианту:

Вариант 1: Зарубежная Европа;

Вариант 2: Зарубежная Азия;

Вариант 3: Северная Америка.

Табл. 1 Положение региона по отношению к водам Мирового океана

| <i>Сторона горизонта</i> | <i>Океаны</i> | <i>Моря</i> | <i>Заливы</i> | <i>Проливы</i> |
|--------------------------|---------------|-------------|---------------|----------------|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

1.3 Выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

Задание 2. Используя данные табл. 1 и политическую карту мира в географическом атласе, на контурной карте мира желтым цветом выделите страны, не имеющие выхода к морскому побережью. Среди выделенных стран подпишите только наиболее крупные (не более 10) по площади территории. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

Т а б л . 2 Страны, не имеющие выхода к морю

| <i>Европа (14)</i> | <i>Азия (12)</i> | <i>Африка (15)</i> | <i>Латинская Америка (2)</i> |
|--------------------|------------------|--------------------|------------------------------|
| Австрия | Азербайджан | Ботсвана | Боливия |
| Андора | Армения | Буркина -Фасо | Парагвай |

| | | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------------|--|
| Белоруссия | Афганистан | Бурунди | |
| Ватикан | Бутан | Замбия | |
| Венгрия | Казахстан | Зимбабве | |
| Лихтенштейн | Киргизия | Лесото | |
| Люксембург | Лаос | Малави | |
| Северная Македония | Монголия | Мали | |
| Молдавия | Непал | Нигер | |
| Сан-Марино | Таджикистан | Руанда | |
| Сербия | Туркмения | Свазиленд | |
| Словакия | Узбекистан | Уганда | |
| Чехия | | Центрально-Африканская республика | |
| Швейцария | | Чад | |
| | | Эфиопия | |

Практическая работа № 2: Характеристика политико-географического положения страны. Выполнение заданий на контурной карте.

Цели:

1. Сформировать знания о политико-географическом положении страны.
2. Научить студентов оценивать политико-географическое положение страны.
3. Выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ПГП во времени.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: политическая карта мира, географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, тетрадь для практических работ по географии, цветные карандаши, интернет-ресурсы, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н., «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: Политико-географическое - ПГП положение страны - это размещение страны относительно других стран с точки зрения ее общеполитических, экономических и военно-стратегических интересов, их масштабности, надежности, перспективности.

Страны-соседи первого порядка - это те страны, с которыми мы имеем непосредственные границы.

Страны-соседи второго порядка - государства, граничащие со странами первого порядка. И так далее. Таким образом выделяют соседей третьего и четвертого порядка.

В НАТО входит 30 государств: Албания, США, Бельгия, Болгария, Эстония, Испания, Голландия, Хорватия, Исландия, Италия, Канада, Греция, Литва, Люксембург, Латвия,

Норвегия, Польша, Португалия, Франция, Румыния, Германия, Северная Македония, Словакия, Словения, Великобритания, Дания, Чехия, Турция, Венгрия, Черногория.

Работа выполняется в группах или индивидуально по вариантам.

Вариант 1: Испания.

Вариант 6: Индия.

Вариант 11: Греция

Вариант 2: США.

Вариант 7: ЮАР.

Вариант 12: Бразилия

Вариант 3: Египет.

Вариант 8: Аргентина.

Вариант 13: КНДР

Вариант 4: Польша.

Вариант 9: Италия.

Вариант 14: Иран

Вариант 5: Канада.

Вариант 10: Мексика.

Вариант 15: Германия

Ход занятия:

Используя план, составьте характеристику ПГП выбранной вами страны.

*План характеристики
политико-географического положения (ЭПГП) страны*

1. «Визитная карточка страны»: (Площадь, население, столица, форма правления, форма территориального устройства, социально-экономический тип страны (определяется по показателю ВВП на душу населения)).

2. Географическое положение страны: где находится; с какими странами и где граничит; чем и где омывается. (*Выполняется на контурной карте.*)

(Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры! Названия географических объектов пишите четко, печатным шрифтом. Страны-соседи подписываются черным цветом, объекты гидрографии (водные объекты) - синим.)

2.1 Обозначить границы и подписать страну со столицей вашего варианта красным цветом.

2.2 Обозначить сухопутные границы, раскрасить желтым цветом и подписать страны-соседи первого порядка.

2.3 Обозначить сухопутные границы, раскрасить голубым цветом и подписать страны-соседи второго порядка.

2.4 Обозначить и подписать ближайшие морские соседи.

2.5 . Подписать океаны, моря, заливы и проливы.

3. Политическая и экономическая оценка государственных границ.

3.1 Уровень экономического развития стран-соседей первого порядка.

3.2 Наличие спорных территорий со странами-соседями первого порядка.

3.3 Стратегическая оценка государственной границы.

4. Обозначить на контурной карте буквой «Н» характеризуемую страну и страны-соседи первого порядка, входящие в состав НАТО,

5. Территориальные споры, отношение к "горячим точкам" планеты.

5.1 Территориальные споры,

5.2 Прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие "горячих точек" в пограничных регионах.

5.3 "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.

6. Наличие военно-стратегической мощи:

6.1 Эффективно действующий военно-промышленный комплекс, боеспособную армию, наличие или отсутствие ядерного оружия, развитие стратегических технологий.

6.2 Военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом.

6.3 Участие страны в международной разрядке, разоружении.

7. Степень национальной безопасности государства и нации.

8. Принадлежность страны к экономическим и политическим блокам.

9. Вывод: Общая оценка политического положения страны.

Образец выполнения работы:

Экономико-политико-географическое положение Франции.

1. Площадь: 643 801 км². Население: 68 млн чел. Столица: Париж. Форма правления: республика. Форма территориального устройства: унитарное государство.

Франция — экономически развитая страна, входит в группу стран «большой семёрки».

2. Франция расположена в Западной Европе, занимает центральное положение. Соседское положение благоприятно.

Страны-соседи 1-го порядка (обозначаются одинаковым цветом на контурной карте): Бельгия, Люксембург, Германия, Швейцария, Италия, Монако, Испания и Андорра.

Страны-соседи 2-го порядка (обозначаются одинаковым цветом на контурной карте): Нидерланды, Дания, Польша, Чехия, Австрия, Португалия, Словения.

Франция имеет приморское положение. Омывается водами Атлантики: Средиземное и Тирренское моря, Бискайский залив, проливы Ла-Манш и Па-де-Кале.

Ближайшие морские соседи: Великобритания, Ирландия, Алжир.

3. Франция граничит с развитыми государствами. Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, что позволяет ей вести торговлю со странами мира. На

юге имеет крупный порт Марсель Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую её с соседними странами (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Однако, Франция недостаточно обеспечена собственным сырьём и топливом и поэтому является крупным импортёром газа, угля, нефти, древесины и др. Наибольший объём торговли имеет со странами ЕС

4. Сама Франция, как и ее соседние страны, являются членами военно-политического блока НАТО.

5. Территориальный спор между Францией и Нидерландами по демаркации границ их колоний в Гвиане.

Сепаратизм во Франции — явление, вызванное стремлением ряда этнических групп, компактно проживающих на территории Франции, к образованию независимых национальных государств (Баскский и Корсиканский сепаратизм).

Франция имеет напряженные отношения (конфликты) с Ливией, Турцией, Израилем, Великобританией.

6. Французский военно-промышленный комплекс в мировом рейтинге занял третье место. Франция - ядерная держава.

Франция является одной из немногих стран, в составе вооружённых сил которой есть почти полный спектр современных вооружений и военной техники собственного производства — от стрелкового оружия до ударных атомных авианосцев (которые, кроме Франции, есть только у США).

Ф Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

7. Деятельность Франции в области безопасности, разоружения и нераспространения вписывается в рамки стратегической концепции, которая подробно изложена в "Стратегическом обзоре вопросов обороны и национальной безопасности", опубликованном в декабре 2017 года по поручению президента страны.

8. Франция - член ООН и ее отделений, ВТО. ОБСЕ. Соседние страны, как и сама Франция, являются членами экономического союза — ЕС.

9. В настоящее время Франция является одним из главных игроков в мировой политике, её бесспорно можно назвать «великой державой» современного мира.

Политико-географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

Практическая работа № 3: Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Цели:

1. Развивать умения студентов, используя карты атласа, статистическую информацию, оценивать природно-ресурсный потенциал страны.

2. Составлять характеристику природно-ресурсного потенциала страны.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, тетрадь для практических работ по географии, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Ход занятия:

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания по вариантам:

Вариант 1: Россия

Вариант 2: США

Вариант 3: Австралия

Вариант 4: ЮАР

Вариант 5: Китай

Вариант 6: Бразилия

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - ресурсами территории;
 - минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - водными (воды суши);
 - земельными;
 - почвенными;
 - лесными;
 - пушными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим (свет, тепло, влага), гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Практическая работа № 4: Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных.

Цели:

1. Сформировать знания о составе и структуре населения страны.
2. Научить студентов оценивать эффективность демографической политики на примере отдельных стран.
3. Развить умения систематизировать статистические данные, полученные из различных источников, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: политическая карта мира, географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, тетрадь для практических работ по географии, интернет-ресурсы, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: Особенности естественного и механического движения населения определяют его состав, т. е. распределение людей по группам в соответствии со значениями того или иного признака. Структура населения выражает соотношение (долю) различных групп людей во всем населении. В зависимости от выбранного признака различают следующие основные структуры населения:

- 1) Расовый состав - это распределение людей по расовой принадлежности.

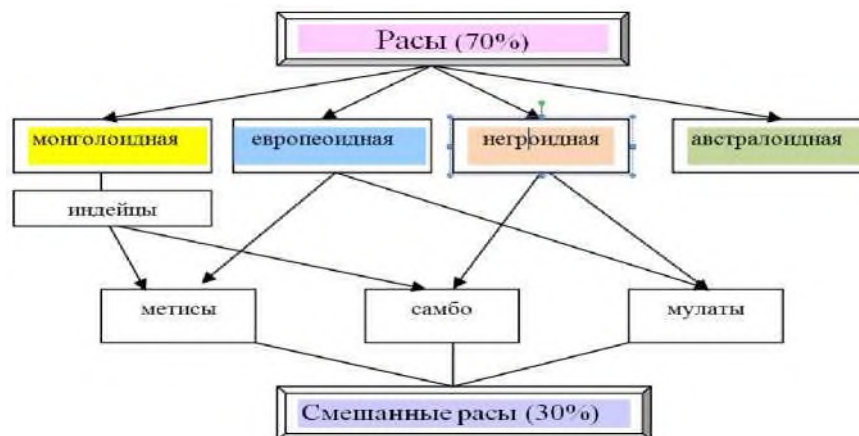


Рисунок 1— Классификация рас

2) Этнический (национальный) состав - это результат длительного исторического процесса смешения и переселения представителей разных рас и этносов. Всего в мире насчитывается более 5 тысяч народов; выделяется 11 крупных народов, численность которых превышает 100 млн человек.

3) *Возрастной состав населения* - это соотношение численности разных возрастных групп населения:

- Молодое население (дети, дорабочий возраст) - от 0 до 15 лет.
- Взрослое население (рабочий возраст) - от 16 до 60 лет
- Пожилое население (пенсионеры, послерабочий возраст) - после 60 лет.

Такая группировка служит для определения возраста трудоспособности, репродуктивности - способности к деторождению; наступления юридической и социальной ответственности и трудового права; призыва на военную службу.

В каждом обществе складывается достаточно устойчивая возрастная структура населения. По преобладанию в ней тех или иных возрастов население характеризуется как «молодое» - прогрессивная структура, «зрелое» - стационарная структура, или «стареющее» - регрессивная структура.

4) *Половой состав населения* — это распределение людей по полу.

Преобладание мужчин характерно для большинства стран Азии.

Примерно равное соотношение мужчин и женщин характерно для большинства стран Африки и Латинской Америки.

Преобладание женщин имеет место примерно в половине всех стран мира. Наиболее ярко оно проявляется в Европе.

На половой состав оказывают влияние традиции населения, продолжительность жизни мужчин и женщин, положение женщин в обществе, войны.

5) *Религиозный состав населения* - это распределение людей по конфессиональной принадлежности.

Религии классифицируются на *мировые* (буддизм, христианство, ислам), национально-государственные (иудаизм, конфуцианство, даосизм, индуизм, сикхизм, зороастризм, синтоизм) и родоплеменные примитивные древние верования (анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм).

6) *Социальный состав населения* - это система различных видов сообществ (классовых, имущественных, профессиональных, территориальных) и стойких, упорядоченных связей между ними.

По социальному составу общество делится на классы и общественные группы в зависимости от вида занятия и способа получения дохода. Как правило, выделяют высший, средний и низший класс.

7) *Образовательный состав населения* используется при характеристике «качества населения».

Образовательная структура населения имеет решающее значение при качественной характеристике населения. Это связано с растущей интеллектуализацией труда, повышением

требований к его квалификации.

С целью коррекции численности, структуры и состава населения государством проводится демографическая политика с помощью экономических, административных пропагандистских, просветительских и др. мер.

Задание выполняется по вариантам.

Вариант 1: Россия.

Вариант 2: США.

Вариант 3: Египет.

Вариант 4: Китай.

Вариант 5: Бразилия.

Вариант 6: Германия

Ход занятия:

1. Дать определения:

J Раса - это.....

•*S* Этнос - это

•*S* Религия - это

J Демократическая политика - это

2. Используя учебник, географический атлас, интернет-ресурсы, заполните таблицу.

Таблица 1— Состав и структура населения страны. Демографическая политика

| <i>№ п\п</i> | <i>Показатели</i> | <i>Характеристика</i> |
|--------------|--|-----------------------|
| 1. | Название страны | |
| 2. | Численность населения страны | |
| 3. | Расовый состав населения | |
| 4. | Этнический (национальный) состав населения | |
| 5. | Возрастной состав населения | |
| 6. | Половой состав населения | |
| 7. | Религиозный состав населения | |
| 8. | Социальный состав населения | |
| 9. | Образовательный состав населения | |
| 10. | Цель демографической политики | |
| 11. | Мероприятия демографической политики | |

3. Сформулируйте вывод о целесообразности и результатах демографической политики, проводимой в стране.

Практическая работа № 5: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Цели работы:

1. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
2. Выделить мировые центры и районы произрастания основных сельскохозяйственных культур.
3. Учиться отражать результаты работы картографическими средствами.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, статистические материалы, интернет-ресурсы, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: *Земледелие* — одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства, основанная на использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур.

Пашня — сельскохозяйственные угодья, ежегодно обрабатываемые и используемые под посева сельскохозяйственных культур, многолетние травы, плюс пары и площадь огородов.

Специализация сельского хозяйства является одной из форм общественного разделения труда, которая характеризует производственное направление по получению определенного вида сельскохозяйственной продукции, являющейся главной для данного района или хозяйства и занимающей наибольший удельный вес в общем объеме производимой продукции.

Страна экспортер - это страна, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер - это страна, которая ввозит товары из - за границы.

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия).

Таблица 1 — Рейтинг лидеров в производстве риса: статистика 2020/2021
Список стран по производству риса 2020X2021

| Страна | Пр ОПТЕ одство (Тонны) | Производство на человека (кг) | Пл ощадь (га) | Урожай (кг / га) |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|---------------|------------------|
| Китай | 211 090 813 | 151,443 | 30 449 860 | 6 932,4 |
| Индия | 158 756 871 | 118,787 | 42 964 980 | 3 695 |
| Индонезия | 77 297 509 | 291,672 | 14 275 211 | 5 414,8 |
| Бангладеш | 52 590 000 | 318,484 | 11 385 953 | 4 618,8 |
| Вьетнам | 43 43 7 229 | 458,876 | 7 783 113 | 5 581 |
| Мьянма | 25 672 832 | 476,634 | 6 723 9 86 | 3 818,1 |
| Таиланд | 25 267 523 | 365,226 | 8 677 627 | 2 911,8 |
| Филиппины | 17 627 245 | 165,656 | 4 556 043 | 3 869 |
| Бразилия | 10 622 189 | 50,695 | 1 943 938 | 5 464,3 |
| ГЧ Пакистан | 10412 155 | 51,578 | 2 765 559 | 3 764,9 |
| США | 10 167 050 | 31,019 | 1 253 320 | 8 112,1 |

- В мире производится 742 541 804 тонн риса в год.
- Китай является крупнейшим производителем риса в мире с объемом производства 211 090 813 тонн в год.
- Индия занимает второе место с 158 756 871 тонн в год.
- Российская Федерация с 1 080 886 занимает 36 место.

Таблица 2 — Рейтинг лидеров в производстве пшеницы : статистика 2020/2021

| Лидеры по производству пшеницы (в т): | Лидеры по экспорту зерна (в тонна к): |
|---------------------------------------|--|
| 1 Китай: 134 млн. | 1 .Россия: 39,5 эпи. |
| 2.Ин дия: 108 млн. | 2.Евросоюз: 27,5 млн |
| 3.Россия: 85 млн. | 3.США: 27 млн. |
| 4.США: 50 млн. | 4.Канада: 27 млн. |
| 5.Кан ад а: 35 млн. | 5. Австралия: 19,5 млн. |
| 6.Австралия: 33 млн. | Лидеры по импорту зерна (в тоннах): |
| 7.Франция: 30 млн. | 1. Египет: 13 млн |
| 8 .Украина: 26 млн. | 2. Китай: 10,5 j&JH |
| ^-Пакистан: 25 млн. | 3. Индонезия: 10,5 млн. |
| 10.Германия: 22 млнт | 4. Турция, 8,2 млн. |
| | 5. Филиппины, 6,8 2OJ.T. |

Таблица 3 — Рейтинг лидеров в производстве кукурузы : статистика 2020/2021

| Список стран по производству кукурузы 2020 2021 | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|--------------|----------------|--|
| Страна | Производство (Тонны) | Производство на человека (кг) | Площадь (га) | Урожай (кг/га) | |
|  США | 334777890 | 1173,944 | 35106050 | 10960,4 | |
|  Китай | 231837497 | 166,328 | 38979 528 | 5 947,7 | |
|  Бразилия | 64143414 | 306,126 | 14958862 | 4 288 | |
|  Аргентина | 39 792 854 | 894,332 | 5 346593 | 7442,7 | |
|  Мексика | 28250783 | 226,481 | 7598086 | 3 718,1 | |
|  Украина | 28074610 | 664,27 | 4252 200 | 6 602,4 | |
|  Индия | 26260 000 | 19,649 | 10200000 | 2 574,5 | |
|  Индонезия | 20369 551 | 76,862 | 3 792 839 | 5 370,5 | |
|  Россия | 15 309 813 | 104,236 | 2 777019 | 5 513 | |
|  Канада | 12 349400 | 331,852 | 1317700 | 9 371,9' | |
|  Франция | 12131249 | 180,264 | 1487041 | 8158 | |

- США являются крупнейшим производителем кукурузы в мире с объемом производства 384 777 890 тонн в год.
- На втором месте Китай с 231 837 497 тонн в год.
- Соединенные Штаты Америки и Китай производят вместе 58% мирового объема. Российская Федерация с 15 309 813 занимает 9 место.

Таблица 4 — Рейтинг лидеров в производстве сои: статистика 2020/2021

| Л? и'и | Страна | Производство, Млн. т |
|--------|---|----------------------|
| 1 |  Бразилия | 136,00 |
| 2 |  США | 112,55 |
| 3 |  Аргентина | 47,50 |
| 4 |  Китай | 19,60 |
| 5 |  Индия | 10,70 |
| 6 |  Парагвай | 9,7 |
| 7 |  Канада | 6,35 |
| 8 |  Россия | 4,31 |
| 9 |  Украина | 3,10 |
| 10 |  Боливия | 2,85 |

Диаграмма 1 — Рейтинг лидеров в производстве рапса : статистика 2019

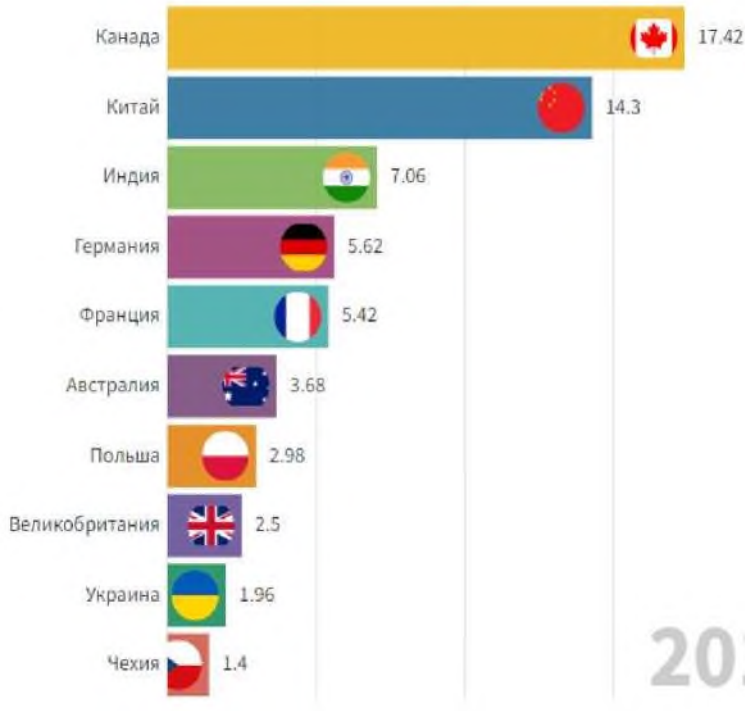


Таблица 5 — Рейтинг лидеров в производстве арахиса : статистика 2020/2021

| Страна | Производство (Тонны) |
|-----------------------|----------------------|
| 1 Китай | 16685 915 |
| 2 Индия | 6 857 000 |
| ■ ■ 3 Нигерия | 3 028 571 |
| 4 США | 2 578 500 |
| EZ 5 Судан | 1 826 000 |
| ЕЛ 6 Мьянма | 1 572 407 |
| II 7 Чад | 1 040 077 |
| • 8 Аргентина | 1 001 113 |
| ■ 9 Камерун | 747677 |
| II 10 Сенегал | 719000 |
| ЕД 11 Бразилия | 564 785 |

Таблица 7 — Рейтинг лидеров в производстве

Таблица 6 — Рейтинг лидеров в производстве пальмового масла : статистика 2020/2021

| Производство пальмового масла. | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Страна | Объём производства, млн. тонн |
| Индонезия | 42,50 |
| LU Малайзия | 19,80 |
| Таиланд | 3,00 |
| Колумбия | 1,68 |
| ■ ■ Нигерия | 1,02 |

Таблица 8 — Рейтинг лидеров в производстве

подсолнечника: статистика 2020/2021

| Страна | Производство (Тонны) |
|---------------|----------------------|
| 1 Украина | 13 626 890 |
| 2 Россия | 11 010 197 |
| 3 Аргентина | 3 000 367 |
| 4 Китай | 2 587 422 |
| II 5 Румыния | 2 032 340 |
| 6 Болгария | 1 873 677 |
| /Турция | 1 670 716 |
| 8 Венгрия | 1 534 959 |
| p— 9 США | 1 204 170 |
| II 10 Франция | 1 189 832 |

оливок: статистика 2020/2021

| Страна | Производство (Тонны) |
|-----------------|----------------------|
| — 1 Испания | 6 559 884 |
| — 2 Греция | 2 343 383 |
| II 3 Италия | 2 092 175 |
| 4 Турция | 1 730 000 |
| ■ 5 Марокко | 1 416 107 |
| mm 6 Сирия | 899 435 |
| 7Тунис | 700 000 |
| ■ 8Алжир | 696 962 |
| mm 9 Египет | 694 309 |
| o 10 Португалия | 617610 |
| НЯ 11 Ливия | 188 975 |

Ход занятия

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер». Запись сделать на отдельном листе

2. На основе всех данных на контурной карте условными знаками обозначьте ареалы выращивания основных зерновых культур. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран - производителей пшеницы, кукурузы и риса.

Для выполнения задания используйте данные таблиц 1,2,3, а также географический атлас.

3. Условные знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

4. Постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы (желтый цвет), кукурузы (зеленый цвет) и риса (голубой цвет).

5. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Таблица 9 — Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур

| Культура | Страна |
|------------------------|--------|
| Соя | |
| Рапс | |
| Арахис | |
| Плоды масличной пальмы | |
| Подсолнечник | |
| Оливы | |

6. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод, о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическая работа № 6: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства Построение картосхемы размещения основных районов

энергетики, чёрной и цветной металлургии, автомобилестроения.

Цели работы:

- 1 . Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран - производителей различной промышленной продукции.
- 2 .Научиться определять и объяснять особенности географии отраслей промышленности.
4. Учиться отражать результаты работы картографическими средствами.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, статистические материалы, интернет-ресурсы, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Работа выполняется по вариантам.

Вариант 1: Угольная промышленность.

Вариант 2: Нефтяная промышленность.

Вариант 3: Газовая промышленность.

Вариант 4: Электроэнергетика.

Вариант 6: Черная металлургия.

Вариант 7: Цветная металлургия.

Вариант 8: Химическая промышленность.

Вариант 9: Автомобилестроение.

Вариант 1: Угольная промышленность.

Список стран по добыче угля в ЗШЖЖ по данным

| Л» | Страна | 2021 | 2021, % |
|----|---------------------------|---------------|-------------|
| 1. | И Китай | 85,15 | 50,8 |
| 2. | " Индонезия | 15,15 | 9,0 |
| 3. | — Индия | 13,47 | 8,0 |
| 4. | иИ Австралия | 12,43 | 7,4 |
| 5. | ■ США | 11,65 | 7,0 |
| 6 | К Россия | 9,14 | 5,5 |
| 7. | ЮАР | 5,55 | 3,3 |
| 8. | U Казахстан | 2,09 | 1,2 |
| 9. | м Польша | 1,76 | 1,1 |
| 10 | м Колумбия | 1,71 | 1,0 |
| 11 | — Германия | 1,15 | 0,7 |
| 12 | l*1 Канада | 1,14 | 0,7 |
| | ОЭСР страны | 31,61 | 18,9 |
| | не ОЭСР страны | 135,97 | 81,1 |
| | И Европейский союз | 3,93 | 2,3 |

И т§ШЯ...(сокр. ОЭСР)

Информация:

Угольная

промышленность — это отрасль топливной промышленности, которая включает добычу открытым способом или в шахтах, обогащение и переработку (брикетирование) бурого и каменного угля.

Способ добычи угля зависит от глубины его залегания. Разработка чаще ведется открытым способом, который предпочтительнее из-за дешевизны и большей безопасности. Подземный способ применяют, если пласт залегает слишком глубоко. Иногда при углублении разреза (угольного карьера) становится выгоднее вести разработку месторождения подземным способом.

Для извлечения угля с больших глубин используются шахты. Самые глубокие шахты на территории Российской Федерации добывают уголь с глубины чуть более 1200 метров.

Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 10 стран-лидеров по добычи угля в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом.

2. Самостоятельно выберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировой добыче угля.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами добычи угля.

4. Стрелками покажите основные направления международных грузопотоков угля.

5. Выделите регион мира, являющийся лидером по добыче угля.

6. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии угольной промышленности по странам и регионам мира и ее перспективах.

Вариант 2: Нефтяная промышленность.

Информация: Нефтяная промышленность — отрасль экономики, занимающаяся добычей, переработкой, транспортировкой, складированием и продажей полезного природного ископаемого — нефти и сопутствующих нефтепродуктов.

К смежным отраслям промышленности относят: геофизику, бурение, производство нефтегазового оборудования. Основу нефтяной промышленности составляют вертикально интегрированные нефтяные компании.

Список стран по добыче нефти в млн тонн по данным «Statistical Review of World Energy 2 022»,
British Petroleum J²

| № | Страна | 2020 | 2021 | в % |
|-----|---------------------|-------|-------|------|
| 1 | ■ США | 711,6 | 711,1 | 16,8 |
| 2 | ■ Россия | 524,4 | 536,4 | 12,7 |
| 3 | Q Саудовская Аравия | 519,6 | 515,0 | 12,2 |
| 4 | 1*1 Канада | 252,0 | 267,1 | 6,3 |
| 5 | н Ирак | 202,0 | 200,8 | 4,8 |
| 6 | И Китай | 194,8 | 198,9 | 4,7 |
| 7 | = Иран | 143, | 167,7 | 4,0 |
| 8 | 1= ОАЭ | 166,6 | 164,4 | 3,9 |
| 9 | ЕЯ Бразилия | 159,3 | 156,8 | 3,7 |
| 10 | С Кувейт | 130,3 | 131,1 | 3,1 |
| 11 | 1*1 Мексика | 95,1 | 96,5 | 2,3 |
| 1.2 | ■Б Норвегия | 92,0 | 93,8 | 2,2 |

Нефтедобыча — это сложный производственный процесс, включающий в себя геологоразведку, бурение скважин и их ремонт, очистку добытой нефти от воды, серы, парафина и многое другое.

Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 10 стран-лидеров по добычи нефти в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом.

2. Самостоятельно выберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировой добыче нефти.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами добычи

нефти.

4. Стрелками покажите основные направления международных грузопотоков нефти.

5. Назовите способы транспортировки нефти.

7. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии нефтяной промышленности по странам и регионам мира и ее перспективах.

Вариант 3: Газовая промышленность.

Информация: Газовая промышленность — отрасль топливной промышленности, основная задача которой — добыча и разведка природного газа, газоснабжение по газопроводам, производство искусственного газа из угля и сланцев, переработка газа, использование его в различных отраслях промышленности и коммунально-бытовом хозяйстве. Одна из важнейших задач предприятий газовой отрасли — транспортировка и учет газа.

Список стран по добыче природного газа в МДР. Д
мЧ год по данным

| № | Страна | 2020 | 2021 | |
|----|---------------------|-------|-------|-----|
| 1 | С США | 915,9 | 934,2 | |
| 2 | В Россия | 637,3 | 701,7 | |
| 3 | = Иран | 249,5 | 256,7 | |
| 4 | М Китай | 194,0 | 209,2 | |
| 5 | ■ Катар | 174,9 | 177,0 | |
| 6 | 1*1 Канада | 165,7 | 172,3 | |
| 7 | SB Австралия | 146,0 | 147,2 | |
| 8 | И Саудовская Аравия | 113,1 | 117,3 | |
| 9 | Норвегия | 111,5 | 114,3 | |
| 10 | ■ Алжир | 81,5 | 100,8 | 2,5 |
| 11 | Н Туркмения | 66,0 | 79,3 | 2,0 |
| 12 | "- Малайзия | 68,7 | 74,2 | 1,8 |



Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 10 стран-лидеров по добыче газа в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом.

2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировой добыче газа.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами добычи газа.

4. Стрелками покажите основные направления международных грузопотоков газа.

5. Назовите способы транспор-тировки газа.

6. Выделите регион мира, являющийся лидером по добыче нефти.

7. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии газовой промышленности по странам и регионам мира и ее перспективах.

Вариант 4: Электроэнергетика

Информация: Электроэнергетика — отрасль энергетики, включающая в себя производство, передачу и сбыт электроэнергии. Электроэнергетика является наиболее важной отраслью энергетики, что объясняется такими преимуществами электроэнергии перед энергией других видов, как относительная лёгкость передачи на большие расстояния. Энергоатом вошел в топ-10 в мировом рейтинге производителей «зеленой» энергии в 2020 г.

**Список стран по количеству выработанной
электроэнергии за год в тераватт-часах (ТВг-ч)
по данным [British Petroleum](#)**

| № | Страна | 2019 | 2020 | в % |
|----|-------------------------------|--------|--------|------|
| 1 | И Китай | 7503,4 | 7779,1 | 29,0 |
| 2 | ■ США | 4411,2 | 4286,6 | 16,0 |
| 3 | Z Индия | 1603,7 | 1560,9 | 5,8 |
| 4 | К Россия | 1118,1 | 1085,4 | 4,0 |
| 5 | • Япония | 1030,3 | 1004,8 | 3,7 |
| 6 | 1*1 Канада | 648,7 | 643,9 | 2,4 |
| 7 | И Бразилия | 626,3 | 620,1 | 2,3 |
| 8 | ™ Германия | 609,4 | 571,9 | 2,1 |
| 9 | Республика Корея | 585,3 | 574,0 | 2,1 |
| 10 | 1 Франция | 562,8 | 524,9 | 2,0 |
| 11 | Н Саудовская Аравия | 343,7 | 340,9 | 1,3 |
| 12 | = Иран | 318,7 | 331,6 | 1,2 |

лидером по производству электроэнергии.

8. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии электроэнергетической промышленности по странам и регионам мира и ее перспективах.

Вариант 6: Черная металлургия.

**Крупнейшие производители стали в мире — список
металлургических компаний по объему выплавки стали
Производство стали в млн тонн**

| Место (2020) | Компания | Страна | 2020 |
|-----------------|----------------------------------|---------------------|-------|
| 1 | | И Китай | 115,3 |
| 2 | ДГЙЙСМЖЯА | “ Люксембург | 78,5 |
| 3 | | И Китай | 43,8 |
| 4 | Лапяш Shasang | М Китай | 41,6 |
| 5 | Мйимш Steel | • Япония | 41,6 |
| 6 | <u>POSCO</u> | Республика Корея | 40,6 |
| 7 | Ansteel Gram | М Китай | 38,2 |
| 8 | Jianlons Steel | М Китай | 36,5 |
| 9 | Stasang Group | И Китай | 34,0 |
| 10 | Shandong Iron and Steel Group | И Китай | 31,1 |
| 11 | Stens Sxet. | И Китай | 28,3 |
| 12 | ТЖй Steel | Z Индия | 28,1 |

Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 10 стран-лидеров по производству электроэнергии в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом.

2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом производстве электроэнергии.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами производства электроэнергии.

4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом - на привозном.

5. Назовите предприятия, на которых производится электроэнергия.

6. Выделите регион мира,

Информация:

Чёрная металлургия — отрасль тяжёлой промышленности, объединяющая технологически и организационно предприятия по добыче и обогащению рудного и нерудного сырья, по производству огнеупоров, продуктов коксохимической промышленности, чугуна, стали, проката, ферросплавов, стальных и чугунных труб, а также изделий дальнейшего передела, металлических порошков чёрных металлов.

Основным исходным сырьём для получения чёрных металлов являются железная руда, коксующиеся угли и руды легирующих металлов.

Сталь — сплав железа с углеродом (и другими элементами), содержащий не менее 45 % железа и

в котором содержание углерода

находится в диапазоне от 0,02 до 2,14 % ^ соответствует высокоуглеродистая **сталь**.

Ход занятия

- Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 10 стран-лидеров по производству стали в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом.
- Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом производстве стали.
- Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами производства стали.
- Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии.
- Стрелками покажите основные пути транспортировки стали.
- Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом - на привозном и зелёным - на собственном и привозном.
- На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Вариант 7: Цветная металлургия.

Информация: *Цветная металлургия* — отрасль металлургии, которая включает добычу, обогащение руд цветных металлов и выплавку цветных металлов и их сплавов. По физическим свойствам и назначению цветные металлы условно можно разделить на тяжёлые (свинец, цинк, олово, никель) и лёгкие (алюминий, титан, магний). На основании этого деления различают металлургию лёгких металлов и металлургию тяжёлых металлов

Алюминий — это серебристо-белый лёгкий парамагнитный металл серебристобелого цвета, легко поддающийся формовке, литью, механической обработке. Алюминий обладает высокой тепло- и электропроводностью, стойкостью к коррозии за счёт быстрого образования прочных оксидных плёнок, защищающих поверхность от дальнейшего взаимодействия

Производство алюминия (тыс. тонн)

| № | Страна | 2019 |
|----|--------------|--------|
| — | Мир | 64 000 |
| 1 | И Китай | 36 000 |
| 2 | — Индия | 3700 |
| 3 | М Россия | 3600 |
| 4 | ■*1 Канада | 2900 |
| 5 | ■= ОАЭ | 2700 |
| 6 | пИ Австралия | 1600 |
| 7 | Я Бахрзн | 1400 |
| 8 | ЁЕ Норвегия | 1300 |
| 9 | ■ США | 1100 |
| 10 | Исландия | 850 |

Список стран по выплавке меди

| Лг | Страна | Выплав ка меди 2019г. (тонн) |
|----|------------|---------------------------------------|
| 1 | к Чили | 6 200 000 |
| 2 | М Китай | 3 100 000 |
| 3 | — Индия | 2 600 000 |
| 4 | П Перу | 2 400 000 |
| 5 | Е США | 1 900 000 |
| 6 | Идрк | 1300 000 |
| 7 | ■ Россия | 920 000 |
| 8 | 1*1 Канада | 890 000 |
| 9 | • Япония | 740 000 |
| 10 | м Полипа | 630 000 |

Медь - невероятно красивый и пластичный металл золотисто-розового цвета. Широкое использование он приобрел еще на начальном этапе развития цивилизации и на сегодняшний день занимает третье место по объему мирового производства и потребления (после железа и алюминия).

Список стран по производству олова за 2019 год, _____

| Л№ | Страна | Производство олова (тыс. тонн) |
|----|---------------|--------------------------------|
| | Мир | 310 |
| 1 | И Китай | 85 |
| 2 | " Индонезия | 80 |
| 3 | Ы Мьянма | 54 |
| 4 | И Перу | 18,5 |
| 5 | = Боливия | 17 |
| 6 | СЗ Бразилия | 17 |
| 7 | И ДИКЙМЮ. | 10 |
| 8 | К Нигер | 7,5 |
| 9 | оИ Австралия | 7 |
| 10 | КЗ Вьетнам | 4,5 |
| 11 | “ ~ Малайзия | 4 |
| 12 | Е Руанда | 3 |
| 13 | Ш Россия | 1,4 |
| 14 | □ Лаос | 1 |
| | Другие страны | 1,4 |

Олово(Sn)

является коррозионностойким нетоксичным легкоплавким металлом, что определяет его применение в пищевой

и электронной промышленности. Помимо этого Sn является составным компонентом многих сплавов. На странице представлено описание данного материала: физические и химические свойства, области применения, марки, виды продукции.

Цинк — четвертый по использованию металл в мире, после железа, алюминия и меди, с мировым ежегодным производством около 12 млн тонн. Ведущий мировой производитель — **Nyrstar**, образованный в результате слияния австралийской **OZ Minerals** и бельгийской **Umicore**. Около 70 % мирового цинка добывается и около 30 % производится путём переработки цинкового лома. Коммерческий цинк с чистотой 99,995 % известен под аббревиатурой **SHG**.

Крупнейшими производителями цинка являются Австралия, Канада и Китай, эти же страны являются основными экспортерами цинка. Крупнейшими импортерами являются США, Тайвань и Германия.

Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 5 стран-лидеров по производству цветных металлов в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом: сталь - оранжевым; алюминий - голубым; медь - желтым; свинец и цинк - зеленым; олово - розовым.

Pfr] Список стран по выплавке цинка

| № | Страна | Производство цинка (тонн) |
|----|--------------|---------------------------|
| — | Мнр | 10 000 Ж |
| 1 | И Китай | 2 600 000 |
| 2 | £■ Австралия | 1380 000 |
| 3 | И Перу | 1 201 794 |
| 4 | 5Z США | 727 000 |
| 5 | 1*1 Канада | 710 000 |
| 6 | 1*1 Мексика | 480 000! |
| 7 | ■ ■ Ирландия | 425 700 |
| 8 | —■ Индия | 420 800 |
| 9 | ■В Казахстан | 400 000 |
| 10 | ■Z Швеция | 192400 |
| 11 | Ш Россия | 190 000 |
| 12 | ЕЗ Бразилия | 176 0 00 |

Распределение запасов цинковых руд по странам мира



2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом производстве стали.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами производства стали.

4. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы цветной металлургии.

5. Стрелками покажите основные пути транспортировки цветных металлов.

6. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Вариант 8: Химическая промышленность.

Информация: *Химическая промышленность* — отрасль промышленности, включающая производство продукции из углеводородного, минерального и другого сырья путём его химической переработки.

Предприятия химической отрасли принято делить на две большие группы:

1. *Предприятия основной (неорганической) химии*, на которых ведётся производство минеральных веществ (кислота, сода, удобрения, красители и пр.). К данной группе также относят предприятия горнохимической отрасли, занимающихся добычей и первичной переработкой горнохимического сырья — фосфатных руд, калийных солей, серных руд, а также борных, мышьяковых и бариевых руд, природного сульфата натрия, природной соды, поваренной соли, барита, йода, брома и др.

2. *Предприятия органического синтеза*, с конвейеров которых выходит синтетическое волокно и смола, каучук, пластик, резина и пр. В состав органической отрасли также входит химическая промышленность оргсинтеза, химия полимеров, перерабатывающая химическая промышленность полимерных материалов и некоторые другие производства.

Список стран по производству химической продукции

| место | страна. регион | 2020 % |
|-------|----------------|--------|
| 01 | И Китай | 43 |
| 02 | ■ Z США | 34 |
| 03 | * Япония | |
| 04 | ™ Германия | |
| 05 | * Индия | |
| 06 | !• Южная Корея | |
| 07 | © Бразилия | |
| 08 | 11 Италия | |
| 09 | Q Швейцария | |
| 10 | 11 Франция | 100 |
| | МИР | |

Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 11 стран-лидеров по производству химической продукции в начале XXI века. Обозначьте границы стран, подпишите их и раскрасьте цветом.

2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом производстве химической продукции.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами производства химической продукции.

4. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы химической промышленности.

5. Стрелками покажите основные пути транспортировки химической продукции.

6. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии химической промышленности по странам и регионам мира.

Вариант 9: Автомобилестроение.**Список стран по производству
автотранспортных средств**

| место | страна? регион | 2020 тыс. ед |
|-------|--------------------|--------------|
| 01 | И Китай | 25 225 |
| 02 | ■ США | 8 822 |
| 03 | • Япония | 8 068 |
| 04 | ™ Германия | 3 742 |
| 05 | Южная Корея | 3 507 |
| 06 | — Индия | 3 394 |
| 07 | 1 Мексика | 3 177 |
| 08 | ~ Испания | 2268 |
| 09 | ЕЗ Бразилия | 2 014 |
| 10 | ■ Россия | 11435 |
| 11 | = Таиланд | 1427 |
| 12 | 1*1 Канада | 1377 |
| 13 | 1 1 Франция | 1316 |
| 14 | 13 Турция | 1298 |

Информация: Автомобильная

промышленность (автомобилестроение) - отрасль промышленности, осуществляющая производство безрельсовых транспортных средств (например, автомобилей, мотоциклов и повозок), преимущественно с двигателями внутреннего сгорания (ДВС).

Автомобильная промышленность — самая большая отрасль транспортного машиностроения мира с крупносерийным выпуском автомашин.

Частично включает в себя подотрасли:

Ж моторостроение;

Ж производство комплектующих (важнейшее — шинная промышленность, также, в современное время — автомобильная электроника);

Ж производство технологического оборудования (станкостроение и роботостроение);

Ход занятия

1. Используя статистические данные, на контурной карте мира обозначьте первые 10 стран-лидеров по производству автомобилей в начале XXI века. Обозначьте границы, подпишите и раскрасьте цветом европейские страны - розовым, американские - голубым, азиатские - желтым.

2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом производстве транспортных средств.

3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами производства транспортного машиностроения.

4. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы автомобилестроения.

5. Стрелками покажите основные пути транспортировки автомобильной продукции.

6. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, сделайте вывод о развитии автомобильной промышленности по странам и регионам мира.

10 самых крупных компаний мира.

| № ИП | Страна | Автомобильные марки | Количество проданных автомобилей в 2018 году | Доля в мировых продажах |
|------|----------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Германия | Audi, Bentley, Lamborghini, MAN, Porsche, SEAT, Skoda, Volkswagen | 10,83 ШК | 12,6% |
| 2 | Япония | Daihatsu, Hino, L^tu\$, S.ciQ.P. (закрыта в 2016 году), Toyota | 10,52 ЖЖ | 12,2% |
| 3 | Франция Япония | Dacia, Datsun, Infiniti, Lada, Nissan, Mitsubishi, Renault, Samsung Motors | 10,36 мц | 12% |
| 4 | США | Buick Cadillac, Chenolet, GMC | 8,79 ЖК | 10,2% |
| 5 | Южная Корея | | 7,51 кл | 8,7% |
| 6 | США | Effld I imin | 5,73 НИ | 6,7% |
| 7 | Япония | Handa Atra | 5Д7 ж®. | 6,1% |
| 8 | Италия США | Alfa Romeo, Chrysler, Dodge, Jeep, Jfe®, Ferrari, Lai® RAM | 4,84 ЖК | 5,6% |
| 9 | Франция | Peugeot, Cmoen, DS, Opel | 4,13 Ж®. | 4,8% |
| 10 | Япония | | 3,21 И | 3,7% |

Практическая работа № 7: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Зарубежная Европа».

Цели:

1. Сформировать представление о политической карте Зарубежной Европы, ее субрегионах.
2. Закрепить знания о береговой линии и ее странах-соседах.
3. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: политическая карта Зарубежной Европы, географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, тетрадь для практических работ по географии, цветные карандаши, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Ход занятия:

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Европы указать все государства и их столицы.

Для этого:

- а) отметить черными чернилами государственные границы этих стран;
- б) подписать название стран черными чернилами, название столиц красными чернилами;

Примечание: все надписи выполняются печатными буквами или параллельно краю карты, или параллельно параллелям.

в) Страны Северной Европы закрасить голубым цветом, Южной Европы - желтым, Западной Европы - розовым, Восточной Европы - зеленым.

Задание 2. Отметить на карте береговую линию Зарубежной Европы.

Для этого:

- а) отметить моря: Средиземное, Адриатическое, Эгейское, Лигурийское, Тирренское, Ионическое, Балтийское, Северное, Норвежское, Черное, Мраморное;
- б) отметить заливы: Бискайский, Ботнический, Лионский;
- в) отметить проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Тунисский, Босфор, Дарданеллы.

д) подписать реки: Рона, Луара, Рейн, Эльба, Дунай, Одра;

Примечание: все надписи гидрографии выполняются синим цветом.

е) подписать острова: Корсика, Сицилия, Сардиния, Крит, Готланд, Балеарские.

Задание 3. Подпишите главные морские и речные порты Зарубежной Европы.

Примечание: Используйте черный цвет и условный знак X.

Практическая работа № 8: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Зарубежная Азия».

Цели:

1. Сформировать представление о политической карте Зарубежной Азии, ее субрегионах.
2. Закрепить знания о береговой линии и ее странах-соседах..
3. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: политическая карта Зарубежной Азии, географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, тетрадь для практических работ по географии, цветные карандаши, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Ход занятия:

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии указать все государства и их столицы.

Для этого:

- а) отметить черными чернилами государственные границы этих стран;
- б) подписать название стран черными чернилами, название столиц красными чернилами;

Примечание: все надписи выполняются печатными буквами или параллельно краю карты, или параллельно параллелям.

в) Страны Юго-Западной Азии закрасить желтым цветом, Южной Азии - голубым, Юго-Восточной Азии - зеленым, Восточной Азии - розовым, Центральной (Средней) Азии - фиолетовым.

Задание 2. Отметить на карте береговую линию Зарубежной Азии.

Для этого:

- а) отметить океаны и моря, омывающие берега Зарубежной Азии: Каспийское море; *Атлантический океан (моря: Черное, Мраморное, Средиземное); Индийский океан (моря: Красное, Аравийское, Андаманское); Тихий океан (моря: Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Бали, Банда, Сулавеси, Яванское).*
- б) отметить заливы: Аденский, Персидский, Оманский, Персидский, Бенгальский;
- в) отметить проливы: Босфор, Дарданеллы, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Малаккский, Корейский, Татарский, Кунаширский, Суэцкий канал.
- д) подписать реки: Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Хуанхэ, Янцзы, Меконг.
Примечание: все надписи гидрографии выполняются синим цветом.
- е) подписать острова: Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява, Шри-Ланка, Тайвань.

Задание 3. Подпишите главные морские и речные порты Зарубежной Азии. f

Примечание: Используйте черный цвет и условный знак *.

Практическая работа № 9: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Африка».

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: Политическая карта Африки, географический атлас мира за 10 класс, интернет-ресурсы, контурная карта, цветные карандаши, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н., «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: Площадь Африки (включая острова) — 30,3 млн. км². **Население:** 1,3 млрд (2020) чел. Включает 55 государств. Незрелая территориальная структура хозяйства как отголосок колониального прошлого. На долю Африки приходится 3 % мирового ВВП.

Экономические лидеры: Египет, Нигерия, ЮАР, а также Алжир и Марокко; островные: Маврикий и Сейшелы. Макроструктура экономики: 1 место - услуги, 2 место - промышленность, 3 место - с/х. Самый конфликтный регион мира. Самый низкий уровень социально-экономического развития. ВВП на душу населения в 8 раз меньше среднемирового.

Африка - динамично развивающийся регион. Отличительная черта - неравномерность развития. Это ресурсный регион мира: природные и людские ресурсы.

Ход занятия:

1. Нанесите на контурную карту Африки границы и подпишите названия Северной, Тропической и Южной Африки.

2. Подпишите океаны, моря, заливы, проливы и каналы, омывающих берега Африки.

3. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, железных, марганцевых, алюминиевых, медных руд, золота, фосфоритов, алмазов.

4. Подпишите на карте водные и гидроэнергетические ресурсы (реки, озера, ГЭС).

5. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными рекреационными ресурсами.

6. Условными знаками разного масштаба нанесите на карту главные центры обрабатывающей промышленности, отразив их специализацию и подпишите их названия.

7. Штриховкой различного цвета закрасьте основные районы выращивания важнейших экспортных культур: арахиса, масличной пальмы, цитрусовых и винограда, кофе, какао, хлопчатника.

Условными знаками обозначьте важнейшие животноводческие регионы Африки.

8. Обозначьте цветом и подпишите 5 стран-экономических лидеров Африки.

9. Сделайте вывод о размещении и специализации основных районов добывающей и обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Африки.

Практическая работа № 10: Характеристика макрорегионов США. Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме.

Цели:

1. Закрепить знания о размещении ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.
2. Развитие и конкретизация знаний студентов о неравномерности социально-экономического развития макрорегионов США.

3. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, лекционного материала, учебника, интерне-ресурсов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: Комплексная карта США, географический атлас мира за 10 класс, интернет-ресурсы, контурные карты, цветные карандаши, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н., «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: США делят на четыре фундаментальных макрорайона. Это деление окончательно сформировалось в 80-х гг. прошлого века, а до этого США делили на три

экономических района, такие как Запад, Юг и Север. Сейчас сформированы другие макрорегионы:

Средний Запад: район крупной промышленности и сельского хозяйства;

Северо-восток: «мастерская нации»;

Запад: самый молодой и динамичный макрорегион;

Юг: макрорегион больших перемен.

Таблица 1 — Макрорегионы США

| Макрорегионы | Северо-восток: «мастерская нации» | Средний Запад: район крупной промышленности и сельского хозяйства | Запад: самый молодой и динамичный макрорегион | Юг: макрорегион больших перемен |
|---------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Площадь в % | 5 | 22 | 49 | 24 |
| Население в % | 20 | 24 | 20 | 35 |

Карта.. Макрорегионы США



Ход занятия:

- Задание 1.** Обозначьте сухопутные и водный границы США.
- Задание 2.** Обозначьте границы макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад.
- Задание 3.** Нанесите главные в каждом макрорегионе минеральные ресурсы. (3-5 шт.)
- Задание 4.** Обозначьте внутренние водные и гидроэнергетические ресурсы.
- Задание 5.** С помощью условных знаков покажите наличие

лесных ресурсов.

Задание 6. Нанесите по три крупных специализации в каждом макрорегионе.

Задание 7. С помощью условных знаков, которые придумайте самостоятельно, покажите С/Х специализацию макрорегионов .

Задание 8. Обозначить и подпишите крупные морские порты США.

Задание 9. Выполните разным цветом картодиаграммы площади и численности населения в каждом макрорегионе.

Задание 10 . Сделайте вывод о влиянии географического положения, природных условий и ресурсов, истории освоения территории на специфику населения и хозяйства региона.

экономических центра с отраслями

Практическая работа № 11: Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Латинская Америка».

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: Политическая карта Латинской Америки, географический атлас мира за

10 класс, интернет-ресурсы, контурная карта, цветные карандаши, учебник «География», Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н., «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: Латинской Америкой называют группу стран, расположенных в западном полушарии между южной границей США и Антарктидой. В ее состав входят Мексика, страны, лежащие на перешейке Центральной Америки, островов Вест-Индии и страны материка Южной Америки с прилегающими к нему островами.

Ход занятия:

1. Нанесите на контурную карту красным цветом границы и обозначьте разным цветом



субрегионы Латинской Америки: средняя Америка (Мексика, страны Центральной Америки и Вест-Индии) - зеленым цветом; Андские страны (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили - розовым цветом); страны бассейна Ла-Платы (Парагвай, Уругвай, Аргентина) - желтым цветом; Бразилия - голубым цветом.

2. Подпишите океаны, моря, заливы, проливы и каналы, омывающие берега Латинской Америкой.
3. Условными знаками обозначьте минеральные ресурсы: нефть, железные, медные, алюминиевые руды, селитру, серу.
4. Нанесите воды суши.
5. Покажите штриховкой главные промышленные регионы.
6. Обозначьте, подпишите названия крупнейших центров

добывающей и обрабатывающей промышленности с производственной специализацией (5-6 шт.), в том числе бразильский промышленный треугольник.

7. Покажите условными знаками районы специализированного сельскохозяйственного производства: кофе, натурального каучука, сахарного тростника.

8. Обозначьте и подпишите крупные морские порты.

Практическая работа № 12: Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: политическая карта мира, географический атлас мира за 10 класс, тетрадь для практических работ по географии, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: Австралия - самый маленький по площади материк планеты. Материк и соседние острова занимает одноименное государство. Австралия (Австралийский Союз) - одна из

высокоразвитых и быстро развивающихся стран мира. Она удерживает прочные позиции на мировом рынке, характеризуется быстрым ростом уровня жизни населения. Австралия - единственное государство в мире, которое занимает целый материк. Столица - Канберра.

Ход занятия:

Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непроизводственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Практическая работа № 13: Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Цели:

1. Получить знания о глобальных проблемах человечества и путях их решения.
2. Научить студентов классифицировать группы и виды глобальных проблем человечества и определять их сущность.
3. Сформировать умения выделять виды глобальных проблем, указывать причины данных проблем, давать им оценку, прогнозировать глобальные проблемы.

Время выполнения работы: 1 час.

Оборудование: политическая карта мира, географический атлас мира за 10 класс, тетрадь для практических работ по географии, «Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ».

Информация: Глобальные проблемы являются следствием противостояния природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры.

Естественная природа существует по принципу отрицательной обратной связи, в то время как человеческая культура — по принципу положительной обратной связи.

Среди глобальных проблем наибольшую опасность для человечества представляют военная и экологическая проблемы.

Ход занятия:

Задание 1.

Дать определения: «Глобалистика», «Глобальные проблемы человечества».

Задание 2.

Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы и предложенный план, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору учащегося):



Рисунок 1 — Классификация глобальных проблем

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Время возникновения проблемы.
3. Причины возникновения проблемы.
4. Географическое распространение проблемы.
5. Пути решения проблемы.
6. Вывод.

7. Требования к оформлению контурной карты

Как оформить контурную карту

1. Подпиши название работы в верхнем левом углу карты.
2. Найди нужный объект в атласе и, используя ориентиры, нанеси его на контурную карту.
3. Используя в качестве образца подписи атласа, нанеси название объекта на контурную карту.
4. Все, что показано на контурной карте, обозначь и расшифруй в условных обозначениях.

Правила работы с контурными картами

1. На контурные карты наносятся только те географические объекты, которые предусмотрены заданием учителя по теме занятия.
2. Все надписи осуществляются только черной гелевой пастой(гидрографические объекты можно надписывать синей пастой, границы государства - красной).
3. Города, столицы государств подписываются строго перпендикулярно параллелям.
4. Названия государств, регионов подписываются по протяженности территории.
5. Все надписи осуществляются печатным шрифтом.
6. Если невозможно географический объект подписать на карте, его нужно обозначить цифрой и сделать сноску в условном обозначении.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.