

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(английский)**

Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 183 от 13 марта 2018 г. и с учетом рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

**Разработчик:**

Миронова В.О., преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Эксперт:**

Черняева А.С., преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Одобрено на заседании научно-методического совета**

## Содержание

Общие положения	4
Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	5
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	9
Фонд оценочных средств (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине	12

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

- Программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО СПО «КИТП».

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p><i>У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно</i></p> <p><i>У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно</i></p> <p><i>У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке</i></p> <p><i>У.4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности</i></p> <p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> <p><i>У.6. самостоятельно искать</i></p>	<p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> <p><i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i></p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p><i>необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь</i></p>	
---	--	--

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Раздел 1 ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ</b>					
Тема 2.1. Знакомство. Визитная карточка	упражнение	3.1.,3.2.,3.4 У.1.,У.3	дифференцированный зачет	Упражнение	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.4, У.5
Тема 1.2. Моя семья и мои друзья.	упражнение монологическое высказывание	3.2, У.3,У.5 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6		Монологическое высказывание	3.1, 3.2, 3.4, У.1, У.5, У.6.
Тема 1.3. Мой рабочий день	упражнение монологическое высказывание	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 У.1, У.3, У.4, У.5 3.1., 3.2., 3.4., У.1.,У.5.,У.6			
Тема 1.4. Интересы и увлечения	упражнение монологическое высказывание	3.2, У.1, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.4, У.1, У.5, У.6.			
Тема 1.5. Магазины и покупки	упражнение учебный диалог	3.2, У.3, У.5 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
Тема 1.6. За столом. Кулинария	упражнение проектное задание	3.1.,3.2, У.1, У.5. 3.1, 3.2, 3.4, У.1., У.3, У.5, У.6			

<b>Тема 1.7. Жилье</b>	упражнение  монологическое  высказывание	3.2, У.1, У.3, У.4, У.5 3.1, 3.2, 3.4, У.1.,У.5.,У.6			
<b>Тема 1.8. Путешествия</b>	упражнение  учебный диалог	3.1., 3.2., 3.3, 3.4, У.3, У.4, У.5. 3.1., 3.2., 3.4., У.2., У.5.			
<b>Тема 1.9. Визит к врачу</b>	упражнение  учебный диалог	3.2., У.3., У.5 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6			
<b>Тема 1.10. Телефонные переговоры.</b>	упражнение	3.2., 3.3., У.3, У.5			
<b>Тема 1.11. Личная и деловая корреспонден ция</b>	упражнение	3.1., 3.2., 3.4., У.3.,У.4.,У.5			
<b>Тема 1.12 Спорт</b>	упражнение	3.1., 3.2., 3.4., У.3.,У.4.,У.5			
<b>Тема 1.13 Природа. Погода. Экология.</b>	Упражнение  проектное задание	3.1., 3.3., 3.4., У.3.,У.4.,У.5 3.1., 3.2., 3.4., У.1., У.3.,У.5.,У.6			
<b>Раздел 2. СТРАНОВЕДЕНИЕ И</b>		<b>КУЛЬТУРА</b>			
<b>Тема 2.1. Страны</b>	упражнение  монологическое  высказывание	3.2., У.3, У.5  3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
<b>Тема 2.2. Города</b>	упражнение  Проектное задание	3.1., 3.2., 3.3., 3.4, У.4, У.5 3.1., 3.2., 3.4., У.1., У.3, У.5., У.6.			
<b>Тема 2.3.</b>	упражнение	3.2., У.3.,У.5.			

<b>Искусство и культура.</b>	Проектное задание	3.1., 3.2., 3.4., У.1.,У.3, У.5., У.6			
<b>Раздел 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>					
<b>Тема 3.1. Мой колледж. На учебном занятии.</b>	упражнение	3.1., 3.2., 3.3., 3.4, У.3, У.4., У.5.			
<b>Тема 3.2. Образование</b>	упражнение	3.1., 3.2., 3.3., 3.4, У.3, У.4., У.5.			
<b>Тема 3.3. Профессия педагога</b>	упражнение  эссе	3.1, 3.3, 3.4 У.3, У.4., У.5.  3.1.,3.2. У.3.,У.5.,У.6.			
<b>Тема 3.4 Права ребенка</b>	упражнение	3.1., 3.3., 3.4., У.4, У.5			



#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится индивидуально, включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря отрывок текста профессиональной направленности объемом 400- 500 знаков.
2. Проверка понимания содержания текста объемом 1400- 1500 знаков (ответы на вопросы)
3. Проверка монологического умения в форме устного сообщения на темы, указанные в программе (объем: 10-15 развернутых предложений).

##### Примерные задания

##### **1 Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Прочитайте вслух и переведите на русский язык выделенный отрывок**

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time.

Nowadays it is especially important to know foreign languages. Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign writers in the original.

Nowadays English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa Republic. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of computer technology.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. The English language is a wonderful language. It is the language of the great literature. It is the language of William Shakespeare, Jonathan Swift, Walter Scott, Charles Dickens. The great German poet Goethe once said, "He, who knows no foreign language, does not know his own one." That is why in order to understand oneself and environment one has to study foreign languages .

1. Why do people learn languages?
2. Where is English spoken?
3. How many native English speakers are in the world?
4. What British writers are mentioned in the text?

## **2 Расскажите о системе образования одной из стран изучаемого языка**

### Критерии оценки монологического высказывания:

- **«отлично»:** владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

- **«хорошо»:** владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

- **«удовлетворительно»:** использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

- **«неудовлетворительно»:** владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

### Критерии оценки перевода на русский язык:

- **«отлично»:** содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

- **«хорошо»:** содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

- **«удовлетворительно»:** содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

- **«неудовлетворительно»:** перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

- При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине**

##### Критерии оценки упражнений:

- «отлично»: 100-86% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 85-70% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 69-50% заданий выполнено верно

Критерии оценки монологического высказывания и перевода представлены в разделе **Условия организации промежуточной аттестации**

##### Критерии и нормы оценивания диалогического высказывания:

- **«отлично»** - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

- **«хорошо»** - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

- **«неудовлетворительно»** - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Проектное задание предполагают выполнение мини-проекта-проекта, реализующегося в короткие сроки.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта

Критерии оценки результата проекта: при оценивании задания учитываются:

-Содержание (полнота, достоверность информации, соответствие поставленным задачам)

-Оформление (грамотность письменной речи, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям, предъявляемым к выбранному продукту)

-Презентация проекта (доступность изложения, грамотность устной речи, эмоциональность и выразительность)

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем

## Типовые задания для текущего контроля

### РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ

#### Тема 1.1. Знакомство. Биография

##### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

*3.1. лексические единицы иностранного языка*

*3.2. основные грамматические явления иностранного языка (существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж; прилагательное: степени сравнения)*

*3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

*1. Произнесите звуки (слоги/слова/сочетания/предложения)*

*2. Прочитайте слова (предложения/текст)*

*3. Напишите слова, данные в транскрипции*

*4. Выпишите слова из текстов*

*5. Составьте по образцу ваше удостоверение личности*

*6. Поставьте существительное / прилагательное в нужной форме.*

*7. Переведите на русский язык*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

##### Примерные задания

#### **Fill in the identity cards**

**Identity card** - заполни личную информацию **на себя** и **на друга**:

name:

age:

nationality:

country:

city ( town, village)

occupation:

phone number:

date:

signed:

**key:**

name: Anna Belova

age:18

nationality: Russian

country: Russia

city ( town, village):Vologda

occupation: a student

phone number: 8 951\*\*\*\*\*39

signed

date:18.10.2020

##### Примерная контрольная работа по теме:

#### **I Fill in the gaps with articles, where necessary (поставьте артикль, где необходимо)**

1 She is ... student. Her parents are ... doctors.

1. These are pencils..... pencils are black.

2. And this is my ... bag. It is ... yellow.

3. He is from ... New York.

4. For ... breakfast I eat ... sandwiches and drink ... tea.

5. I go to college by ... bus.

6. ... oldest country in the world is ... Iran.

7. Russia is washed by ... Pacific and ... Arctic Oceans.

**Key:**

1. She is **a** student. Her parents are - doctors.
2. These are pencils. **The** pencils are black.
3. And this is my - bag. It is yellow.
4. He is from - New York.
5. For - breakfast I eat **a** sandwich and drink - tea.
6. I go to college by - bus.
7. **The** oldest country in the world is - Iran.
8. Russia is washed by **the** Pacific and **the** Arctic Oceans.

**II Put the sentences in plural (напишите существительные в скобках во мн. числе)**

- These (man) are engineers.
- These are my (child).
- The (story) were very interesting.
- There are 150 (page) in this book.
- There are ( sheep, goose and cow) on the farm.
- (Fox) are red.

**Key:**

- 1 These **men** are engineers.
- 2 These are my **children**.
- 3 The **stories** were very interesting.
- 4 There are 150 **pages** in this book.
- 5 There are **sheep, geese and cows** on the farm.
- 6 **Foxes** are red.

**Paraphrase using possessive case (перефразируйте, используя притяжательный падеж)**

Ex. *The son of the manager. - The manager 's son*

- 1 The house of Mr. Smith.
- 2 A toy of the boys.
- 3 The mother of Mary and Kate.
- 4 A distance of 5 kilometers.
- 5 The atmosphere of the planet.

**Key:**

- 1 The boys' toy.
- 2 Mary and Kate's mother.
- 3 A 5 kilometers' distance.
- 4 The planet's atmosphere.
- 5 Mr. Smith's house.

**I. Open the brackets ( напишите прилагательные в скобках в правильной степени сравнения)**

I. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. My sister is 4 years (young) than me. 5. There are a lot of (beautiful) places in my city. 6. I think Ann is (good) student in the group. 7. The film is not so ( interesting) as the book. 8. I think swimming is (popular) than water polo.

**Key:**

II. Which is **larger**: the United States or Canada? 2. What is the name of the **biggest** port in the United States? 3. Moscow is **the largest** city in Russia. 4. My sister is 4 years **younger** than me. 5. There are a lot of **beautiful** places in my city. 6. I think Ann is **the best** student in the group. 7. The film is not so **interesting** as the book. 8. I think swimming is **more popular** than water polo.

**Тема 1.2. Моя семья и мои друзья**

### III. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении; местоимение, предлог)

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Измените предложения по образцу.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
4. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерная контрольная работа по теме:

##### **I. Choose the correct word.**

1. I work (hard, hardly) to learn English.
2. She plays the piano (good, well).
3. You are so (slow, slowly). Hurry up!
4. She is always (pretty, prettily) dressed.
5. The exercise is not difficult. I can do it (easy, easily).

**Key:**

1. I work **hard** to learn English.
2. She plays the piano **well**.
3. You are so **slowly**. Hurry up!
4. She is always **prettily** dressed.
5. The exercise is not difficult. I can do it **easily**.

##### **II . Form the adverbs from adjectives. Translate. (Образуйте наречия по образцу.**

**Переведите на русский язык)**

*Ex. Slow-slowly ( медленный-медленно)*

Nervous, beautiful, serious, sad, loud.

**Key:**

Nervous- nervously (нервный -нервно), beautiful- beautifully (красивый- красиво), serious - seriously (серьезный, серьезно), sad-sadly (печальный-печально), loud-loudly (громкий-громко).

##### **III Fill the gaps with personal or possessive pronouns (заполните пропуски личными или притяжательными местоимениями).**

- 1 He is quite right, I agree with ... completely.
- 2 Does the girl often visit the museum? - No, ... doesn't.
- 3 The girls are here, ... came early.
- 4 Thank ... for the book, ... is very interesting.
- 5 ... parents have a new flat. ... flat is on the second floor.
- 6 I hope you enjoy ... holiday.
- 7 I left ... car in the garage.
- 8 . like to visit my friends who live not far from our house.
- 9 Mary and ... sister are on a holiday in Brighton.
- 10 Is it his computer? — No, it is. .

**Key:**

- 11 He is quite right, I agree with **him** completely.
- 12 Does the girl often visit the museum? - No, **she** doesn't.
- 13 The girls are here, **they** came early.



- 14 Thank **you** for the book, **it** is very interesting.  
15 **My** ( **his, her...** ) parents have a new flat. **Their** flat is on the second floor.  
16 I hope you enjoy **your** holiday.  
17 I left **my** ( **your,** ) car in the garage.  
18 **I** like to visit my friends who live not far from our house.  
19 Mary and **her** sister are on a holiday in Brighton.  
20 Is it his computer? — No, it is **mine** ( his, hers..)

26. Монологическое высказывание.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

26.1. лексические единицы иностранного языка (внешность, черты характера, увлечения)

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить задание: *опишите своего друга (внешность и характер)*

**Тема 1.3. Мой рабочий день**

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

11.1. лексические единицы (распорядок дня, домашние обязанности)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (основные глагольные формы)

11.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

11.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и бытовой направленности

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Прочитайте предложения и переведите на русский язык.

2. Измените предложения по образцу.

3. Поставьте глагол в нужной форме.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (согласитесь или не согласитесь с высказываниями).

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерные задания

**Read the text.**

My friend's working day.

My friend gets up at half past six every day. He does his morning exercises and makes the bed. At ten minutes to seven he goes to the bathroom to clean teeth, shave and wash. At seven o'clock my friend has breakfast. He usually has a cup of coffee and two or three sandwiches for breakfast. Then he leaves the house. He always goes to college by bus.

My friend usually has three or four lessons. That is why he is at home at three p.m. In the evening he does his homework, watches TV and goes for a walk.

He goes to bed at eleven o'clock.

**Answer :**

1. What time does the friend get up?
2. What time does he have breakfast?
3. What does he have for breakfast?
4. How does he get to college?
5. How many lessons does he have?
6. What time does he get home?
7. What does he do in the evening?
8. What time does he go to bed?

**True or false?**

1. The friend gets up at half past seven.
2. At ten minutes past seven he goes to the bathroom.
3. He has breakfast at seven o'clock.
4. He usually goes to college by bus.
5. He usually has 5 lessons.
6. He goes to bed at 11 o'clock.

**Key:**

**Answer :**

- 1 The friend gets up at half past six.
- 2 At seven o'clock he has breakfast.
- 3 He usually has a cup of coffee and two or three sandwiches for breakfast.
- 4 He always goes to college by bus.
- 5 He usually has three or four lessons
- 6 He is at home at three p.m.
- 7 In the evening he does his homework, watches TV and goes for a walk.
- 8 He goes to bed at eleven o'clock.

**True or false?**

1False 2 false 3 true 4 false 5 false 6 true

Примерная контрольная работа по теме:

**Choose the correct variant ( Выберите правильный вариант):**

1. I usually ... my Granny on Saturday.  
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.  
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.  
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. The work ... be ready tomorrow.  
a) do b) will; c) is
5. I ... to my friend's place yesterday.  
a) will go; b) went; c) go; d) am going
6. He will not... his holidays in America.  
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
7. Mr. Smith . to Mary at the moment.  
a) is speaking; b) speaks c) will speak d) spoke
8. Do you like ... to school? Yes, I...  
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. They ... a real tiger in the zoo.  
a) have seen b) have saw c) has seen; d) has saw
10. Ann . 3 times since the morning.  
a) telephoned; b) has telephoned; c) is telephoning; d) telephones
- Key:** 1 c, 2 a, 3 c, 4 b, 5b, 6 d, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b

#### 26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

26.1. лексические единицы иностранного языка

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Мой рабочий день», подготовьте сообщение по теме « День мечты».*

#### **Тема 1.4. Интересы и увлечения**

##### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (типы вопросов, отрицательные предложения)

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У .4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Ответьте на вопросы.
2. Задайте вопросы по тексту.
3. Сделайте предложения вопросительными (отрицательными).
4. Переведите предложения на английский язык
5. Выберите правильный ответ

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

**I Выберите правильный ответ:**

**1. ... did you get here so soon?**

Г a) When

Г b) Which

Г c) Where

Г d) How

**2. . come here often?**

e) Do you

f) How do you

g) You do

Γ d) You have  
3. **a are you late  
again?**

- Γ a) Where
- Γ b) When
- Γ c) Why
- Γ d) How

4. **f far is it from here?**

- Γ a) Where
- Γ b) How
- r r c) When

5. d) Why  
**. to listen to classic music?**

- a) Who likes
- b) Who does he like
- c) Who does like
- d) Who like

6. **. from? -I am from Egypt.**

- Γ a) Where you are
  - Γ b) What are you
  - Γ c) Where are you
  - Γ d) What you are
- . English or Geography today?**

7. a) Do have we  
Γ b) Do we have  
Γ c) Have we

r r d) Have do we

8. **. a teacher or a doctor?**

- ' a) Does your father
- Γ ' b) What your father
- Γ ' c) Has your father
- Γ ' d) Is your father

9. **Ann is fifteen, ... ?**

- Γ ' a) Doesn't she
- Γ ' b) Isn't she
- Γ ' c) Hasn't she
- Γ ' d) Doesn't Ann

10. **... apple do you want: the red one or the green one?**

- Γ ' a) Which

ь b) What kind

Г

с c) What

С

h) how

**Key:**

1 d, 2 a, 3 c, 4 b, 5 a/d, 6 c, 7 b, 8 d, 9 b, 10 a

## II Match (1-5) with (a - e)

1. General Question (общий вопрос)
2. Special or Wh-Questions (специальный вопрос)
3. Question to the subject (вопрос к подлежащему)
4. Alternative Questions (альтернативный вопрос)
5. Disjunctive Question (разделительный вопрос)

- a) Who of them is a computer programmer?
- b) Is Melanie crazy?
- c) Alice wasn't at the concert, was she?
- d) Where could you left your wallet?
- e) Did it happen on Monday or Tuesday?

**Key:** 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b

## 26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

26.1. лексические единицы иностранного языка (досуг, увлечения)

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить задание: *выскажитесь по теме «Мои увлечения» (назовите ваши хобби, как долго вы ими увлекаетесь, чем вам они нравятся, ваши достижения, по возможности представьте фото или другие материалы и др.)*

## **Тема 1.5. Магазины и покупки.**

### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (имя числительное, причастие, герундий)

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Прочитайте (напишите) даты.
2. Ответьте на вопросы.
3. Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).
4. Измените предложения по образцу.
5. Расставьте предложения в нужном порядке.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

**I Form the gerund of the following verbs and fill in the gaps (образуйте герундий от**

**предложенных глаголов и заполните пропуски в предложении)**

*Например, .... a cold shower in the morning is useful (take)- Taking a cold shower in the morning is useful*

1. Have you finished...?
2. ... you here is a surprise!
3. I like., but my sister prefers skating.
4. Thank you for.
5. I have always dreamed of ... a lottery
6. Forgive me for ... so much time
7. Let's go..
8. Jane was fond of ...

*Dance, come, take up, ski, boat, see, read, win*

**Key:**

1. Have you finished **reading**?
2. **Seeing** you here is a surprise!
3. I like **skiing**, but my sister prefers skating.
4. Thank you for **coming**.
5. I have always dreamed of **winning** a lottery.
6. Forgive me for **taking up** so much time
7. Let's go **boating**.
8. Jane was fond of **dancing**.

**II Find the Participles in the sentences below and translate them into Russian (найдите причастия и переведите предложения на русский язык)**

A 1. Everybody looked at the dancing girl. 2. The woman standing at the window is my grandmother. 3. Entering the room, she turned on the light. 4. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 5. Hearing the sounds of music we stopped talking.

B 1. My sister likes boiled eggs. 2. We stopped before a closed door. 3. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England. 4. The jacket bought last year is too small for me now. 5. The stories told by my granny were interesting.

**Key:**

A 1. Все смотрели на танцующую девушку. 2. Женщина, стоящая у окна, моя бабушка. 3. Войдя в комнату, она включила свет. 4. Выглянув в окно, она увидела, что ее мама поливает цветы. 5. Услышав музыку, мы перестали разговаривать.

B 1. Моя сестра любит вареные яйца. 2. Мы остановились перед закрытой дверью. 3. Книги, написанные Диккенсом, отражают реалистическую картину Англии 19 века. 4. Куртка, купленная в прошлом году, мне мала. 5. Истории, рассказанные моей бабушкой, были интересные.

**III Write the numerals (напишите числительные)**

26, 14, 69, 150, 2000

**Key:** twenty six, fourteen, sixty nine, one hundred and fifty, two thousand

**IV Образуйте порядковые числительные**

Two, thirteen, eighty one, eleven, forty seven

**Key:** the second, the thirteenth, the eighty first, the eleventh, the forty seventh

**20. Учебный диалог**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

20.1. лексические единицы иностранного языка (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, реплики-клише речевого этикета)

20.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «В супермаркете. Покупки продуктов»*

**Тема 1.6. За столом. Кулинария.**

**11. Упражнение**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*11.1. лексические единицы иностранного языка (еда и продукты питания, предпочтения в еде, сервировка стола, способы приготовления пищи)*

*11.2. основные грамматические явления иностранного языка (Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. оборот There is и его формы)*

*У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*

*У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Прочитайте и переведите предложения / текст на русский язык (английский язык).*
- 2. Расставьте предложения в нужном порядке.*
- 3. Трансформируйте предложения по образцу.*
- 4. Поставьте глагол нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме

**I. Translate into Russian**

1. It always rains in autumn.
2. It's warm.
3. It snowed heavily last December.
4. It is six o'clock already.
5. It is better to get here by train.
6. It takes me 15 minutes to cook breakfast.
7. It is early morning.
8. It will be 5 kilometres to the village
9. It was dark in the room.

**Key:**

- 1 Осенью всегда идет дождь.
- 2 Тепло.
- 3 В прошлом декабре шел сильный снег (было много снега).
- 4 Уже 6 часов.
- 6 Лучше сюда добраться поездом.
- 7 Мне требуется 15 минут, чтобы приготовить завтрак.
- 8 До деревни будет 5 км.
- 9 В комнате было темно.

**11 Do the test**

- 1 . Lemons taste \_\_\_\_ .
  - a. salty
  - b. sour
  - c. sweet
- 2 Potato chips are not \_\_\_\_ .
  - a. junk food
  - b. salty
  - c. juicy
- 3 If something is tasty, you \_\_\_\_ .
  - a. don't really enjoy eating it

- b. think it tastes bad
- c. hate eating it
- d. only eat it for breakfast
- e. think it is appetizing

**Key:**

1 b 2 c 3 e

**C Read and choose the answer**

Full cream Sweetened Condensed Milk.

Nestle's full cream Sweetened Condensed Milk is a product of pure cows' milk. It has many vitamins and gives much energy. It is delicious with coffee, tea and other hot drinks, good with bread, fruits and as an ingredient to ice-cream and desserts.

В рекламе сгущенного молока фирмы Nestle говорится, что

- 1 оно изготовлено из натурального коровьего молока
- 2 оно лучше усваивается организмом
- 3 его можно употреблять с горячими и холодными напитками

**Key: 1**

16 Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*16.1. лексические единицы иностранного языка*

*16.2. основные грамматические явления иностранного языка*

*3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*

*У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

*У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*

*У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

*У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить проектное задание: Рестораны и кафе Вологды (название, адрес, режим работы, меню, цены, обстановка и др.) и представить его в виде продукта ( презентация, рекламный буклет и др)

**Тема 1.7. Жилье**

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*3.2. основные грамматические явления иностранного языка (страдательный залог)*

*У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

*У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

*У .4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

*У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Прочитайте и ответьте на вопросы.

2. Опишите квартиру героев текста.

3. Употребите глагол в нужной форме.

4. Напишите вопросы к тексту.

5. Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).



Примерная контрольная работа по теме:

**I Do the test. (Выберите один правильный ответ)**

1. . All the business letters \_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

2. New schools in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

3. This school \_ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

4. It is winter. Everything \_ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

**II Перепишите предложения в пассивном залоге (change into passive)**

1. We use this word very often.
2. Ann will paint this picture.
3. My father built this house 10 years ago.

**Key:**

**I Do the test. (Выберите один правильный ответ)**

I E 2 D 3 C 4 A

**II Перепишите предложения в пассивном залоге (change into passive)**

1. We use this word very often. - This word is used very often.
2. Ann will paint this picture. - This picture will be painted by Ann
3. My father built this house 10 years ago.- This house was built 10 years ago by **my father**.

**III Open the brackets (раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге)**

1. The roads (cover) with the snow. - Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. - Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. - Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. - Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. - Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. - Твои родители будут приглашены на собрание.

**Key:**

- 1 are covered
- 2 is made
- 3 were built
- 4 was bought
- 5 will be opened
- 6 will be invite

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

26.1. лексические единицы иностранного языка (типы домов, условия проживания,

обстановка)

26.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У .1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У .6. *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации

Содержание:

Обучающийся должен выполнить задание: *опишите свое жилье, опираясь на ключевые слова.*

## **Тема 1.8. Путешествия**

### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

11.1. *лексические единицы иностранного языка (способы путешествия, организация места и условия проживания туристов)*

11.2. *основные грамматические явления иностранного языка (Условные предложения)*

11.3. *основные словообразовательные элементы иностранного языка*

11.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У .3. *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

У .4 *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Прочитайте текст и переведите на русский язык.*

2. *Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Измените предложения по образцу.*

5. *Расскажите о ваших планах на каникулы. Куда бы вы поехали и сколько времени там провели?*

6. *Напишите впечатления о поездке*

7. *Ответьте на вопросы*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

### **I Choose the correct option**

1 If the temperature falls below 0 °C, water ... into ice.

will turn

Г

t turn

turned

turns

2 If I ... time, I would take up sport.

am having

had had

had

have

3 If she had studied harder, she would ... the test.

passed

passing

pass

have passed

4 If you need help, ... to me.

Г c come

comes

would come will come

5 If I were you, I ... to your mother.

will listen listen would listen had listened

6 If you ... your work, we would have a rest.

have finished had finished finished will finish

7 If you add sugar to a cup of tea, it ... sweeter.

tastes tasted will taste taste

8 If you ... ever in our town, please, come and visit us.

will be be are

were

9 If he ... yesterday, he would have helped us. had come have come

came

come

10 If I won a lottery, I ... a yacht.

would have bought

would buy

will buy

would bought

11 If the weather ... tomorrow, we'll go for a walk.

will be fine is fine

was fine

fine

12 If I do my homework, the teacher ... happy.

Г ' were

Г ' was

c is

r ' will be

13 If he had had money, he ... her a present.

C ,, 1..

would buy

Г ' will buy

Г ' would have bought

Г ' would not have bought

**Key:** 1 will turn 2 had 3 have passed 4 come 5 would listen 6 finished 7 will taste 8 are 9 had come  
10 would buy 11 is fine 12 will be 13 would have bought

**II Read and translate into Russian (прочитайте и переведите текст на русский язык)**  
**Mark Twain in France**

Once Mark Twain travelled in France by train. He wanted to go to a small town near Paris. It was very late at night, he was very tired and he wanted to sleep. He asked the conductor to wake him up when they got to the town, and went to sleep. It was early morning when he woke up, and the train was already in Paris

Mark Twain was very angry. He went up to the conductor and said, "I asked you to wake me up. Why didn't you do so? I'm very angry with you" The conductor looked at him for a moment and then said, "You may be very angry, sir, but not so angry as the American whom I put off the train instead (вместо) of you"

**Key:** Однажды Марк Твен путешествовал во Францию на поезде. Он хотел посетить маленький городок возле Парижа. Это было поздно ночью, он был очень уставшим и ему хотелось

спать. Он попросил проводника разбудить его, когда они доедут до города и заснул. Уже было раннее утро, когда он проснулся, и поезд уже был в Париже. Марк Твен был очень зол. Он подошёл к проводнику и сказал: "Я попросил вас разбудить меня. Почему вы этого не сделали? Я очень зол на вас." Проводник взглянул на него и сказал: "Вы можете быть очень злы, сэр, но не так, как тот американец, которого я высадил с поезда вместо вас."

#### 20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

20.1. лексические единицы иностранного языка

20.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «Бронирование номера в гостинице», «Покупка билетов»*

### **Тема 1.9. Визит к врачу**

#### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (сослагательное и повелительное наклонение)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме:

#### **I. Make the sentences negative**

1. Look at him.
2. Smoke in this room.
3. Close your books.
4. Open the window.
5. Read this letter.

#### **Key:**

1. Do not ( don't) look at him.
2. Do not ( don't) smoke in this room.
3. Do not ( don't) close your books.
4. Do not ( don't) open the window.
5. Do not ( don't) read this letter.

#### **II Translate into Russian .**

1. Let Anton close the door.
2. Don't put your coffee on my table!
3. Let's swim in the river.
4. Clean your teeth and go to bed.
5. Let her wash up.

**Key:**

1. Пусть Антон закроет дверь.
2. Не ставь кофе на мой стол!
3. Давай поплаваем в речке.
4. Чисти зубы и ложись спать.
5. Пусть она помоеет посуду.

**III Употребите глаголы в нужной форме, используя сослагательное наклонение**

1 He suggested that we .. (go) to cafe nearby.

2 A: I wish you ..... (tidy) your room more often.

B: Sorry. I'll try to.

3 A: I wish I ..... (practise) harder before the concert.

B: I thought you performed very well.

4 You look as if you ..... (see) a ghost ( привидение)!

5 A: I wish Mark ..... (stop) playing his music so loudly.

B: Why don't you ask him to turn it down?

6 It is important that everyone.....(finish) on time.

7 The teacher agreed that the students.....(write) the test the next day.

8 A: If only we ..... (go) to France last summer.

B: We could go this year if you like.

9 A: Are you going to Joanne's party on Saturday?

B: No. I wish I.....(go), because I'm sure it will be fun.

10 A: I wish you ..... (help) with the housework more often.

B: What would you like me to do?

**Key:**

1. Should go
2. tidied
3. had practiced
4. saw
5. stopped
6. should finish
7. should write
8. had gone
9. went
10. helped

**20. Учебный диалог**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

20.1. лексические единицы иностранного языка (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения)

20.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «У врача».*

## **Тема 1.10. Телефонные переговоры.**

### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка (косвенная речь. Согласование времен.)*

У.3. *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

2. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

3. *Передайте диалог в косвенной речи.*

4. *Составьте диалог по образцу.*

5. *Измените предложения по образцу.*

6. *Вставьте пропущенные слова.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### Примерная контрольная работа

**I. Translate these sentences( переведите предложения, обращая внимание на согласование времен)**

1. He said the secretary had already phoned Mr. Brown.

2. Mr. Stone told me that the meeting would take place the next month.

3. Jane said she would not meet us the next day

4. Miss Brooks said that Dr. Dodd was speaking on the phone then

5. He said that Byron was born on January 22, 1788.

6. She said her husband was manager in a big company.

#### **Key:**

1 Он сказал, что секретарь уже звонил Мистеру Брауну.

2 Мистер Стоун сказал мне, что встреча состоится в следующем месяце. 3. Джейн сказала, что не встретится с нами на следующий день (завтра)

4. Мисс Брукс сказала, что доктор Додд разговаривает по телефону

5. Он сказал, что Байрон родился 22 января 1788 года.

6. Она сказала, что ее муж управляющий на большом предприятии.

#### **II Перепишите предложения в прошедшем времени:**

1 Christy says he will tell the truth. - Christy said (that)...

2 I believe he phoned Ann. - I believed (that)....

3 We hope they have noticed us. - We hoped (that)....

4 They think she is driving to the country. - They thought (that) ...

5 I do not believe she likes porridge. - I did not believe (that) .....

#### **Key:**

1 Christy said (that) he would tell the truth.

2 I believed (that) he had phoned Ann.

3 We hoped (that) they had noticed us.

4 They thought (that) she was driving to the country.

5 I did not believe (that) she liked porridge

**III Choose the correct variant ( выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении, обращая внимание на глагол в главном предложении)**

1. He **said** he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2. They **realized** that they (lost, had lost) their way in the dark. 3. He **asked** me where I (study, studied). 4. I **think** that I (will finish, would finish) my work at that time. 5 He **says** he (works, worked) at school two years ago. 6. Victor **says** he (is, was) very busy. 7 He **said** he (will come, would come) to the station to see me off.

**Key:**

1. He **said** he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2. They **realized** that they (lost, had lost) their way in the dark. 3. He **asked** me where I (study, studied). 4. I **think** that I (will finish, would finish) my work at that time. 5 He **says** he (works, worked) at school two years ago. 6. Victor **says** he (is, was) very busy. 7 He **said** he (will come, would come) to the station to see me off.

**Тема 1.11. Личная и деловая корреспонденция****II. Упражнение**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

2.1. *лексические единицы иностранного языка* (лексические единицы, обслуживающие темы «Личное и деловое письмо»), реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка

2.2. *основные грамматические явления иностранного языка* (сложное дополнение)

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У 3. *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*

У 4. *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности*

У 5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

2. *Прочитайте и переведите предложения на английский язык (на русский язык).*

3. *Составьте предложения с данными словами.*

4. *Напишите письмо по образцу.*

5. *Ответьте на вопросы.*

6. *Вставьте пропущенные слова*

**Вставьте реплики в диалог:**

A Thanks for asking. B I can drive you to the doctor if you like.

C Anytime! D How are you today? E That's very kind of you.

- Hello, Kate. \_\_\_1 \_\_\_

- I'm feeling much better now. \_\_\_\_\_ 2

- I phoned you yesterday but your mother told me that you had a flue. \_\_\_\_\_ 3

- Oh, that would be great! Thanks a lot, Nick. \_\_\_\_\_ 4

- Don't mention it. Let's go then!

- Thank you so much. You're a real friend!

- \_\_\_5 \_\_\_

**Key:** 1- D 2 - A 3 -B 4 -E 5 -C

**Make up a dialogue (расставьте реплики в нужном порядке, чтобы получился диалог)**

1 I hope you like it.

2 It's my pleasure, Mark. Oh, your present is so nice! I don't know what to say!

3 Thanks for inviting me to the party, Helen!

4 Thanks ever so much!

**Key:** 3 2 1 4

**Write a letter** Remember the rules of letter writing (напишите письмо, помните о правилах написания личного письма)

1) You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:

*...My friends and I decided to do a project about people's hobbies. Have you got any hobbies?*

*What about your friends?*

*My brother Jack got ill...*

Write a letter to Paul.

In your letter:

- answer his questions
- ask 3 questions about his brother's illness



Write 100—140 words..

2) Here is an example of a business letter. Please fill in the gaps using the following words and word combinations.

available rooms ,air conditioning , Sincerely, as soon as possible, August 2020.

Dear sir / Madam,

I would like to book a double room for ...

I need a room with., bath and shower, facing the sea.

I would appreciate it if you confirm my reservation. .

Please specify your price per night.

If you don't have any..., can you tell me the address of a suitable hotel in your area?

••,

Jennifer O'brien

**Key:**

Dear sir / Madam,

I would like to book a double room for **August 2020**.

I need a room with **air conditioning**, bath and shower, facing the sea.

I would appreciate it if you confirm my reservation **as soon as possible** .

Please specify your price per night.

If you don't have any **available rooms**, can you tell me the address of a suitable hotel in your area?

**Sincerely**,

Jennifer O'brien

Примерная контрольная работа

**I Write the sentences using the complex object. Translate (перепишите предложения по образцу, используя сложное дополнение, обращая внимание на частицу to перед инфинитивом. Переведите на русский язык)**

Model: 1. The Smiths want(we, visit) them next month. - The Smiths want **us to visit** them next month. Смиты хотят, чтобы мы навестили их в следующем месяце

2. Do not make(I, drink) milk. - Do not make **me drink** milk. Не заставляйте меня пить молоко.

1. Do you want(she, show) you the city?
2. She made(her daughter, do the washing).
3. Alice didn't expect(the exams, start) in April.
4. Sara never lets (he, drive) her car.
5. I heard (you, open) the door.
6. I want (she, be) my wife.

**Key:**

1. Do you want **her to show** you the city?
2. She made **her daughter do** the washing.
3. Alice didn't expect **the exams to start** in April.
4. Sara never lets **him drive her** car.
5. I heard **you open** the door.
6. I want **her to be** my wife.

1. Ты хочешь, чтобы она показала тебе город?
2. Она заставила дочку стирать белье.
3. Элис не ожидала, что экзамены начнутся в апреле.
4. Сара никогда не позволяет ему водить ее машину.
5. Я слышал, как вы открыли дверь.
6. Я хочу, чтобы она стала моей женой.

**11. Make up the sentences ( составьте предложения)**

1. her/ to/ the text/ the teacher/ wanted/ translate/ pupils.
2. Joan, made, this dress, buy, Liza

3. Let, her, miss classes, don't.
4. My parents, I, leave, saw, the house
5. Playing, we, Diana, the piano, heard

**Key:**

1. The teacher wanted her pupils to translate the text
2. Joan made Liz buy this dress
3. Don't let her miss classes
4. I saw my parents leave the house.
5. We heard Diana playing the piano.

**III Do the test**

**1. The people on the platform watched \_\_\_\_ at the station.**

- a) the train arrived
- b) the train to arrive
- c) the train arrive

Г

**2. I want with the bags.**

Г

' a) the boys help me

Г

- ' b) the boys to
- c) the boys helping

**3. The basket is full of dirty clothes. Do you to wash them?**

сх.

a) expect me

Г

' b) expect that I

схХТ

c) expect I

**4. I am sorry I didn't hear my name.**

сх. u

a) you to call

Г

' b) that you cal

сх<sup>11</sup>

c) you call

**Key:** 1-c) 2 b) 3 -a) 4 c)

**Тема 1.12 Спорт**

Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка* (спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура, спортивные клубы и объединения)

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения)

У .1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*

У .4 *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У .6. *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Ответьте на вопросы.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. Составьте сложные предложения из двух простых.
5. Расскажите о правилах вашей любимой спортивной игры.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерные задания

**1. Найдите и подчеркните главное предложение**

- 1) Unless it's too cold, I am going skiing tomorrow
- 2) People tend to overeat when they are drunk
- 3) Before paper was invented, other materials were used for writing
- 4) You know that I don't like fish very much.

**Key:**

- 5) Unless it's too cold, I am going skiing tomorrow
- 6) People tend to overeat when they are drunk
- 7) Before paper was invented, other materials were used for writing
- 8) You know that I don't like fish very much.

**2. Выберите подходящую связующую частицу**

- 1) The instructor told us (that/what) we should bring with us
- 2) The instructor told us (that/what) we should bring warm clothes
- 3) I know (that/what) some mushrooms are poisonous
- 4) I am not sure (that/what) kinds of mushrooms are edible

**Key:**

- 1) The instructor told us (that/**what**) we should bring with us
- 2) The instructor told us (**that**/what) we should bring warm clothes
- 3) I know (**that**/what) some mushrooms are poisonous
- 4) I am not sure (that/**what**) kinds of mushrooms are edible

**5) Образуйте сложные предложения с союзами *but, and, that, who, because, when, what, where*. Один союз может использоваться один раз.**

- 1 I see .. you don't remember me.
- 2 We don't know ... he will come back.
- 3 I don't know the man. you are speaking about.
- 4 He could not come to the lecture .he was ill.
- 5 That is the place. .. we used to play 5 here years ago.
- 6 He looked at me angrily.. told me to leave the room.
- 7 I was upset and did not know . to do.
- 8 The sun set, . it was rather light.

**Key:**

- 1 that 2 when 3 who 4 because 5 where 6 and 7 what 8 but

**4. Переведите предложения на русский язык:**

1. It is strange that he has made a mistake. 2. I think he is in the library. 3. The children who live in that house are my son's friends. 4. I cannot understand why he did it. 5. This happened when he was in Moscow.

**Key:**

1. Странно, что он допустил ошибку. 2. Я думаю, он в библиотеке. 3. Дети, которые живут в этом доме, - друзья моего сына. 4. Я не могу понять, почему он это сделал. 5. Это случилось, когда он был в Москве.

**5 This is the page from a Travellers Guide Book about sports in Moscow. Complete the text with the missing headlines from the box ( заполните пропуски в текстах фразами из таблицы)**

- a) Horseracing and Horse-riding
- b) Ice Hockey
- c) Football d) Cross-country Skiing
- e) Ice-skating
- f) Tennis

1) Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the crosscountry type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.

2) Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it's hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horsedrawn sleigh ride after a fresh snowfall.

3) When it's too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia's two big cities. International matches are advertised in the local press. Tickets at stadium.

4) You can skate the ice lanes of Moscow's Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn't available.

5) Russians are fans of this game. And fortunately you can seldom see acts of Europeanstyle hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

6) This is a boom sport in Russia and the country's best compete against foreign stars in Moscow's Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.

**Key:**

1 ) -d) 2- a) 3- b) 4- e) 5 c) 6 f)

**2 Answer the questions**

Are you good at any sports or games?

- Have you ever taken part in sports competitions? Did you win?
- Why do many people do sports?
- What are the most popular sports and games in Russia?
- What sports and games do you prefer?
- Do you practice them or watch them on TV?

**Тема 1.13 Природа. Погода. Экология**

**11. Упражнение**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка* (описание времен года, природных явлений, экологических проблем)

3.3. *основные словообразовательные элементы иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У 3. *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

У 4 *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

У 5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Вставьте пропущенное слово.*
2. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
3. *Трансформируйте предложения по образцу.*
4. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
5. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

**Примерная контрольная работа**

**1 Complete the sentences with the words given bellow (заполните пропуски данными словами)**

1. The industrial enterprises ... the air we breathe.
2. Many cities ... from smog.
3. Beautiful forests, some rare animals and plants ... forever.
4. Carbon dioxide, methane, and nitrous oxide contribute to the ... effect.
5. The industry pollutes the atmosphere with dust and other ... substances.
6. The ... radiation heats the earth's surface.
7. The climate can change because of the global ...

*Suffer, warming, sun, fuel, disappear, harmful, pollute, greenhouse*

## Key

1 pollute 2 suffer 3 disappear 4 greenhouse 5 harmful 6 sun 7 warming

## 2 Read the text .Are the statements true or false? СОГССС1 the false ones.

People have become more environment-conscious in recent years because now nature is in a very dangerous situation. Many parts of the world are overcrowded. Most of the people live in big cities which suffer from smog. The waste of the enterprises is very dangerous. The waste gets into the soil, water, air and of course this affects the health of people.

The earth is our home, and we must take care of it for ourselves and for the next generations. This means keeping the environment clean. Environmental protection is a universal concern of all people and all countries. That is why Russia is cooperating in the field of environmental protection with the United States, Canada, Norway, Finland and other countries. People must discuss different eco-logical problems and make correct conclusions. Only common efforts of all the people of the world will help to stop further pollution of the earth.

- 1 We must keep the environment clean.
- 2 People do not care about environmental problems today.
- 3 Air in big cities is polluted.
- 4 Russia and many other countries work together to stop the pollution.

## Key

- 1 True
- 2 False. People have become more environment-conscious in recent years
- 3 True
- 4 True

## 16. Проектное задание.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*16.1. лексические единицы иностранного языка*

*16.2. основные грамматические явления иностранного языка*

*3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*

*У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно с учетом особенностей социального и культурного контекста*

*У .2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*

*У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*

*У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

*У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Требования к результату указаны в общей спецификации. Обучающиеся должны выполнить проектное задание «Охраняемые животные Вологодской области»

## РАЗДЕЛ 2. СТРАНОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА.

### Тема 2.1. Страны

#### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*3.2. основные грамматические явления иностранного языка (модальные глаголы can, may и их эквиваленты*

*У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

*У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*
9. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### Примерные задания

**I Напишите форму модального глагола can, could или be able to в зависимости от типа предложения (+,-,?) и времени.**

2. What is your favourite sport? — Swimming. I swim when I was four.
3. Do you like Maths? — Maths is my worst subject. I to do sums (-).
4. I need your help with English. — Ok, you to come to my place tomorrow?
5. Why did you buy a new computer? — The old computer was very slow. I play games on it (-).
6. I think the box is heavy. — No, it's OK. I carry it.
7. Did you go out on Saturday? — No, I didn't. I go out because I was ill (-).
8. They to speak English two years ago.
9. Kate to come to the party tomorrow.
10. He is lazy. I think he to get a good job (-).
11. She didn't study hard and to enter a university (-).

#### **II Translate into Russian**

1. Nick can answer these easy questions.
2. Mary can swim and ski well.
3. The little John couldn't speak Spanish.
4. He may invite Nick to him.
5. She may go out now.
6. May he come and see me on the next Friday?
7. Michael may use my big umbrella.
8. They may come back tomorrow.
9. Jane must find her cousin.
10. Richard must help his son in the garage.

#### **III Fill in the gaps. Use Can, May**

1. But he is happy. He... enjoy life! 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I ... . 3. At what time... you come to school? 4. ... I have it? 5. You ... not smoke here. 6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He... not speak English yet. 8. They ... not go to the park today because they are busy. 9. You ... read this text: it is easy enough. 10. She ... still live in Paris. 11. He is busy. He... be writing a book about his travels

#### 26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

26.1. *лексические единицы иностранного языка (географические названия, достопримечательности)*

26.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У .1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

У .6. *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Требования к результату указаны в общей спецификации.

#### Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *представьте одну из стран изучаемого языка по плану.*

## **Тема 2.2. Города**

### **11. Упражнение**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

11.1. лексические единицы иностранного языка (географические названия, достопримечательности)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (модальные глаголы must, should, need, ought to)

11.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

11.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности

У.5 пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите текст (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

### Примерные задания

**I Укажите номера предложений, в которых модальный глагол must выражает долженствование, а затем предложения, в которых он выражает предположение. Переведите предложения на русский язык.**

**I.** 1. You must take a taxi if you want to catch that train. 2. You must tell your mother about it. 3. But she must have seen him! 4. Oh, John, think how she must be suffering! 5. Is she waiting? She must have been waiting for an hour. 6. "Oh, Auntie," he answered, "you mustn't talk like that". 7. And remember, you must come and see the baby as soon as you can. 8. You must go home now, Georgie. 9. You must be a fool to think so. 10. The work must have been carried out in secret for quite along time. 11. The question must be solved before we begin doing anything. 12. Mind, you mustn't spend all the money.

### **II. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, can, need).**

1. I ... not believe. I failed another test. 2. Perhaps we ... meet next week. 3. ... he speak English in childhood? 4. There is something wrong with your television set. You ... call a repair man. — Oh, we ... not do it! My brother ... fix it himself. 5. . you turn the music down, please. 6. Mother, ... I go to the country tomorrow? — No, you ... not. The doctor says you ... stay at home for aday or two. 7. If you want to improve your English, you ... work very hard. 8. .... I take this book? — Certainly, but you ... not give it to anybody.

### **III. You are going to read a text about Big Ben. Read and do the task**

#### **Big Ben**

London has many landmarks, but none is more popular than the Elizabeth Tower which is located at one end of the Houses of Parliament in Westminster, London. The famous tower is the third tallest clock tower in the world. It is probably the most well-known attraction in not only London, but Great Britain as well. But, what makes this tower so special?

The Elizabeth Tower is home to the largest four-faced chiming bell in the world. The official name of the bell is The Great Bell. However, its nickname Big Ben is more popular than the official name. Nobody knows exactly why the bell got such a nickname. There are two main versions. The first one is that the bell was named after Sir Benjamin Hall, the British engineer who managed the casting of the bell. His name was put on the bell itself. The second version suggests that the bell was named after Ben Caunt, a famous heavyweight boxing champion of that time.

Big Ben weighs 13.5 British tons, which is about the size of two large African Elephants. It is 2.2 meters high and has a diameter of 2.7 meters. Big Ben chimes every hour. The clock tower was completed in 1859 and Big Ben first chimed over London on July 11 that year.

There are also four nameless quarter bells inside the tower. They chime every fifteen minutes, playing the world famous Westminster chimes. They can be heard from a distance of as far as 12 kilometres!

Amazingly, the bells still chimed and the clock still showed the exact time after the Houses of Parliament were bombed during World War II. The building was completely destroyed, but the tower and the clock weren't damaged.

The clock faces are 7 metres in diameter. The hour hand is 2.7 metres long, and the minute hand is 4.3 metres long. There is an inscription in Latin in gold letters along the bottom of each of the clock faces, 'O Lord, keep safe our Queen Victoria the First'.

The clock's time is kept accurate. There have been some incidents when the clock was inaccurate. In 1949, birds damaged the minute hand and made it slow down by 4.5 minutes.

Nowadays clockmakers climb the Elizabeth Tower 3 times a week to wind Big Ben's Clock, whose timing can be affected by the weather, atmospheric pressure or simply by its age. Big Ben's Clock is over 150 years old.

At the top of the Elizabeth Tower there is a lantern known as the Ayrton Light, which is lit whenever the House of Commons or the House of Lords is in session.

The Big Ben chimes to greet the New Year and it is a starting point for the New Year's celebration of the entire country. The BBC also broadcasts the chiming of the bells on Remembrance Day to mark the 11th hour of the 11th day of the 11th month; the end of World War I.

There are 334 steps to the top of the clock tower. Unfortunately, it is not open to the public for viewing the city.

According to a survey done in 2008, Big Ben is the most popular tourist attraction in London.

**Do the task:**

1. The Elizabeth Tower was built by the order of the Queen.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated
2. It is still not certain why the bell was called Big Ben.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated
4. There are five bells in the Elizabeth Tower.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
4. During World War II, the famous Big Ben was destroyed.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated
5. All the words on the clock faces are written in English.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated
6. The clock faces are washed with soap and water.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated
7. The clockmakers wind up the clock in the Elizabeth Tower every day.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated
8. The tourists are not allowed to the top of the Elizabeth Tower.
  - 1) True
  - 2) False
  - 3) Not stated



**Key:** 1-not stated, 2- true, 3-tue, 4-not stated, 5-false, 6- not st, 7- true, 8-false

### 16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

16.1. лексические единицы иностранного языка

16.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Содержание задания: учащиеся должны подготовить проект Визитная карточка городов России и стран изучаемого языка

Требования к результату указаны в общей спецификации

### **Тема 2.3. Искусство и культура**

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (модальные глаголы have to, be to)

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол в нужную форму.

### **Вставьте модальные глаголы to have to или to be to.**

1. Where ... the meeting to take place? — I suppose in the lecture hall. 2. So, our plan is as follows: I... to go to the college library and get the books. You ... to look through all the material here. Later we ... to work together. 3. “You ... to do it alone, without anybody's help”, she said sternly. 4. I ... to help my friends with this work now, so I cannot go with you. 5. It was raining hard and we ... to wait until it, stopped raining. 6. I ... to ask him about it tomorrow, as today he has already gone. 7. Why didn't you tell me that I ... to buy the books? 8. According to the order of the schoolmistress all the pupils ... to return the library books before the twenty-third of May. 9. As we had agreed before, we ... to meet at two o'clock to go to the stadium together. But Mike did not come. I waited for another half hour, but then I ... to leave as I was afraid to be late. 10. The meeting ... to begin at five o'clock. Don't be late. 11. He... to be in bed by ten o'clock.

**2. Укажите номера предложений, где глагол to have употребляется в модальном значении.**

1. I'm sorry, Mrs. Graham, but you wouldn't let me come to the house, and I had to see
2. I hope to have further news soon.
3. Charles, see what my friends will have to drink while I start telephoning again.
4. You always were the best friend I ever had.
5. You know some women can't see a telephone without taking the receiver off and then, when the operator says, 'Number, please,' they have to say something.
6. So far as I can judge by the look of you I should say you haven't a trouble in the world.
7. Before I allow you to marry her, you will have to clear up the whole question of Cecile.

8. Money, at this period, held no significance for Andrew... He he had his work.

### 16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

16.1. лексические единицы иностранного языка (живопись, литература, музыка, театр, кино)

16.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен выполнить проект на тему «Музеи Вологды»

## **Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА.**

### **Тема 3.1 На учебном занятии»**

#### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

11.1. лексические единицы иностранного языка (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия. Профессиональная лексика и терминология)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (времена группы Present)

11.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

11.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

#### **I. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.**

1. Tomorrow I(fly) to Moscow to visit my aunt Sally.

2. Right now he(talk) on the phone.

3. The Earth(go) round the Sun.

4. I(look) for my camera for an hour.

5. At the moment we(take) a walk around a beautiful village.

6. We(not/finish) our history project yet.

7. Kim(never/be) abroad.

8. School always (close) for Easter holidays.

9. What(usually/you/do) in your free time?

10. Look! Your mum(water) tomatoes in the vegetable garden.

#### **11. Read and answer the questions**

## My college

I study at Teacher Training College in the 3<sup>rd</sup> year. Our college is rather well equipped. There is a large sports ground outside and one gym inside. There is also a huge library with a good choice of pedagogy books.

Teachers are understanding and kind in my college. When I do not understand something they are always ready to explain it to me one more time individually. Moreover, I appreciate it that all teachers have a unique approach to everyone. I think that is one of the reasons for good results of the students.

This college is pleasant to me very much. The classrooms in our college are light, spacious and comfortable. They are equipped with everything necessary in our time: computers and interactive boards. Our college has an assembly hall for concerts and theatrical performances.

Thus, our college has everything you need to get a good education. Our students are hardworking, they always take part in various educational programs, quizzes and competitions, and therefore achieve good results. Experienced teachers help create a friendly atmosphere for learning. Summing up, I must say that studying in our college is both hard work and real pleasure.

- 1 What college does she study?
- 2 Why does she like the teachers?
- 3 What are the classrooms equipped with?
- 4 Do the student take part in after -school activities?

### Тема 3.2. Образование.

#### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*3.1. лексические единицы иностранного языка (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы, дисциплины, профессиональная лексика и терминология;*

*3.2. основные грамматические явления иностранного языка (времена группы Past)*

*3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка*

*3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*

*У 3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

*У 4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

*У 5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*
4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол в нужной форме.*

Задание: Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы

#### **Education in Great Britain: Higher Education**

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are parttime, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).

Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees).

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).

Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

### **Vocabulary**

grants — субсидия  
loans — заем, ссуда  
tuition fees — плата за обучение  
expenses — расходы  
Bachelor degree — степень Бакалавра  
admission — прием  
master's degree — степень Магистра

### **Questions**

1. What is a choice of post-school education in Britain?
2. What do all students on full-time courses receive?
3. How are first degrees called?
4. Is there any automatic admission to university?
5. What are two different types of post-graduate courses?

### **Key:**

В Британии есть большой выбор дальнейшего образования после окончания школы. Кроме университетов, имеются также политехнические и ряд различного вида колледжей, такие, например, как колледжи технических наук, искусства и т.д, обучение в которых более ориентировано на более прикладной характер работы, чем в университетах. Некоторые из этих курсов обучения заочные, для учебы на таких курсах работодатели освобождают студентов от работы на один день в неделю или на более длительные периоды времени

Фактически все студенты на курсах обучения в течение полной рабочей недели получают субсидии или ссуды от правительства, которые включают в себя плату за обучение и ежедневные расходы (проживание, питание, книги, и т. д).

Университеты в Англии имеют полную академическую свободу выбирать свой собственный штат и решать, каких студентов принимать, что и как преподавать, и какие степени присваивать (первая степень называется степенью Бакалавра).

Нет автоматического приема в университет, так как каждый год имеется только ограниченное число мест (около 100 000) для поступления. Кандидаты принимаются на основе результатов сдачи экзаменов по программе средней школы на продвинутом уровне. Фактически учеба на всех курсах, позволяющих получить степень, ведутся в течение полной рабочей недели, и длительность большинства из них — три года (медицинские и ветеринарные курсы длятся пять или шесть лет).

Студенты, получившие степень Бакалавра (дипломированные специалисты), могут продолжать заниматься дальше, чтобы пройти следующий курс обучения на очередную степень, для получения которой обычно необходимы сдача экзаменов и исследования. Имеются два различных типа курсов для аспиранта — на степень Магистра (MA или MSc), в течение одного или двух лет, и на более высокую степень Доктора философии (PhD), в течение двух или трех лет.

### **Ответы на вопросы:**

1. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities.
2. Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc).
3. First degrees are called Bachelor degrees.
4. There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year
5. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

Критерии оценки	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	Прочитать и понять текст на 50%
4(хорошо)	Прочитать текст, понять и частично ответить на вопросы
5(отлично)	Прочитать текст, перевести и ответить на все вопросы

#### Примерные задания

**1. Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные.**

2. By 6 o'clock the rain had stopped.
3. We were having tea at 5 o'clock.
4. They had been staying at the hotel since May.
5. I was flying to London that morning.
6. I had known Mark all my life.
7. The waiter entered the dark kitchen.

**2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.**

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudgy because he . (finished/had finished/was finished) painting the walls.
4. When I was five my parents . (were buying/bought/had been buying) a piano for me.
5. Kim . (was dancing/danced/had danced) when her husband opened the door.
6. He . (cut/was cutting/had been cutting) the grass for an hour when suddenly the lawn mower broke down.
7. First I . (had taken off/took off/was taking off) my coat, then I went to the bathroom.
8. She forgot everything she . (had studied/was studying/studied) at a driving school.

**3 Поставьте глагол в форму Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.**

*to wash*

5. I saw Sam in the kitchen. He . his hands.
6. They . their windows last spring.
7. By the time I came home Jane . already the dishes.
8. His wife . the mushrooms since the early morning, so he decided to help her.

### **Тема 3.3 Профессия педагога**

#### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*3.1. лексические единицы иностранного языка (поиск работы: заполнение бланков. Собеседование» ; профессиональная и оценочная лексика);*

*3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка*

*3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*

*У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

*У .4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности*

*У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

#### **I. Make up your own Curriculum Vitae according to the one given below**

Пример резюме (ниже) Составьте свое резюме для должности учителя начальных классов (обязательные пункты для заполнения 1, 2, 4, 7, 8 остальные - по желанию)

**Personal Information:**

Elena R. Ivanova

Russia. 654321. Moscow

18 Lenin str., apt. 165

Phone:011-7-495-000-80-88, cell: 8-953-222-54-16, email: elenaivanova@gmail.com

**Date of Birth** March 1 1986

**Objective**

To obtain a position of a translator of the German language and contribute my experience and speech habits to the company's success.

**Education**

2000-2005

Russian State University for the Humanities. Practice and Theory of Translation. Graduated as a Translator

**Work Experience**

2005-to present

German and English translator. Strela, 127 River str .7. Moscow

Responsibilities: translating German and English literature, medical articles, home studies and contracts

**Skills**

Computing skills: MS Windows (98. XP, 7, VISTA). MS Word, MS Excel. MS PowerPoint, the Internet (MS Explorer. Opera. Google Chrome. FireFox, etc), Photoshop

Languages: native Russian, advanced German and English, fluent French.

**References** available upon request.

**Additional Information** Driving license «B». foreign passport, ready for business trips

**Personal characteristics** purposeful, responsible, punctual, work well in a team and individually, allergic to cats.

**Hobbies** hiking collecting stamps knitting, cooking

**II Составьте диалог, расставив реплики в нужном порядке. Вариантов может быть несколько. Представьте один).**

- I teach science. I was a scientist once
- What is your job?
- I'm just kidding!
- Do you like your job? Why have you chosen to become a teacher?
- I'm a teacher.
- What grade do you teach?
- I want to improve students' futures
- I teach 9th graders.
- I hate that they never listen to me.
- What don't you like in teaching the most?
- I hit them.
- What subject do you teach?
- What do you do then?
- You what?

**Key:**

Один из вариантов

- What is your job?
- I'm a teacher.
- What grade do you teach?
- I teach 9th graders.
- What subject do you teach?
- I teach science. I was a scientist once
- Do you like your job? Why have you chosen to become a teacher?
- I want to improve students' futures
- What don't you like in teaching the most?
- I hate that they never listen to me.
- What do you do then?

- I hit them.
- You what?
- I'm just kidding!

### 3.Эссе

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*3.1. лексические единицы иностранного языка*

*3.2. основные грамматические явления иностранного языка*

*У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

*У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

*У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Задание: написать о своих впечатлениях о практике (где проходила практика, возраст детей, трудности, с которыми столкнулись, обязанности и т.п.), пользуясь словарем (150-200 слов).

#### Критерии оценки:

1. Передача содержания оцениваемого письменного текста: соответствие заданной теме и ситуации; полнота раскрытия темы.

2. Соблюдение правил организации письменного текста: наличие/отсутствие последовательности в изложении мысли; соразмерность/несоразмерность отдельных частей; использование средств внутрифразовой и межфразовой связи.

3. Соблюдение требуемого уровня официальности/неофициальности письменного общения: соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение/несоблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости.

### **Тема 3.4. Права ребенка**

#### 11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций:

*3.1. лексические единицы иностранного языка*

*3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка*

*3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*

*У.4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности*

*У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*
4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*

#### Примерные задания

#### **Read and answer the questions:**

#### **The United Nations Convention on the Rights of the Child and the main Rights**

Everyone has rights, including you. To protect children's rights the United Nations has worked out an international agreement called the United Nations Convention on the Rights of the Child. According to this Convention:

all children have the right to non-discrimination (Article 2);

All children have the right to life (Article 6);

All children have the right to name and nationality at birth (Article 7);

Children have the right to express their views (Article 12);

Children have the right to meet other people (Article 15);  
Children have the right to privacy (Article 16);  
Children have the right to information (Article 17);  
Children have the right to protection (Article 19, 32);  
Disabled children have the right to take a full and active part in everyday life (Article 23);  
Children have the right to health and health care (Article 24);  
Children have the right to education and development (Article 28, 29);  
Children have the right to leisure (Article 31).

- 1) The right to name and nationality at birth means that all children must get a name when they are born and become a citizen of a particular country.
- 2) The right to express their views means that children can say what they think. What they say must be listened to carefully.
- 3) The right to education and development means that children should have the best chance to develop their abilities. Every child can go to school. Different kinds of secondary schools should be available for children. Schools should help children develop their skills, teach them about their own and people's rights and prepare for adult life.
- 4) The right for disabled children to take a full and active part in everyday life means that such children must be helped to be as independent as possible. 5) The right to non-discrimination means that children can join organisations, take part in meetings and peaceful demonstrations which do not affect other people's rights. All children should have the rights whatever their race, sex, religion, language, disability, opinion or family background.
- 6) The right to health and health care means that all children should have a chance to live in a safe and unpolluted environment with good food and clean drinking water. The government must give children good medical care and try to reduce the number of deaths in childhood. 7) The right to protection means that the government should protect children from harm, cruelty, abuse and dangerous drugs.

**Answer the questions:**

- 1 What is the aim of the UN Convention on the Rights of the Child?
- 2 Which articles protect the right to privacy and right to information?
- 3 What does the right to health and health care mean?
- 4 What right have disabled children?

**Key:**

- 1 To protect children's rights
- 1 Articles 16, 17
- 3 It means that all children should have a chance to live in a safe and unpolluted environment with good food and clean drinking water. The government must give children good medical care and try to reduce the number of deaths in childhood.
- 4 to take a full and active part in everyday life, help to to be as independent as possible.