

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 183 от 13 марта 2018 года и рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Разработчик:

Миронова В.О., преподаватель АНО СПО «КИТП»

Эксперт:

преподаватель АНО СПО «КИТП»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СОО;

ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»;

Положения о фонде оценочных средств АНО СПО «КИТП»;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся АНО СПО «КИТП».

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ,
ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ
КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>СформированноеTM коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире:</p> <p>Общаться на иностранном языке на повседневные темы:</p>	<p>-правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на повседневные темы;</p> <p>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</p> <p>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике обучения</p>	<p><i>У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны</i></p> <p><i>У .2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны</i></p> <p><i>У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> <p><i>У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь</i></p>	<p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> <p><i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i></p> <p><i>3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка</i></p>

<p>Читать на иностранном языке:</p>	<p>-грамотно читать тексты различной направленности и стилей</p> <p>-определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавать значение слов по контексту;</p> <p>- выделять главную и второстепенную информацию;</p> <p>- переводить (со словарем) тексты различной направленности с иностранного на русский язык</p>	<p><i>У.8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></p> <p><i>У.4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей</i></p> <p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> <p><i>У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь</i></p> <p><i>У.8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></p>	<p><i>3.1.лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> <p><i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i></p> <p><i>3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка</i></p>
-------------------------------------	--	--	--

<p>Писать на иностранном языке</p>	<p>- письменно излагать суждения</p> <p>- заполнять анкеты, формуляры ит.д.;</p> <p>-писать личные и письма</p>	<p><i>У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке</i></p> <p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> <p><i>У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь</i></p> <p><i>У.8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></p>	<p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> <p><i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i></p> <p><i>3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка</i></p>
<p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>- Систематизировать по темам лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения</p>	<p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p>	<p><i>3. 1. лексические единицы иностранного языка</i></p>
<p>Совершенствовать грамматические навыки</p>	<p>-Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>-Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>		<p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p>
<p>Аудировать</p>	<p>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</p> <p>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</p> <p>- распознавать смысл</p>	<p><i>У.7 Воспринимать и понимать звучащий текст</i></p>	<p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p>

<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>монологической и диалогической речи;</p> <p>-знать о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения и способность применять эти знания</p>	<p><i>У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны</i></p> <p><i>У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно</i></p> <p><i>У.8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></p>	<p><i>3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка</i></p>
<p>Сформированное^ умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>-пользоваться двуязычными словарями - осуществлять поиск информации в печатных и электронных источниках</p>		<p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Раздел 1. Повседневное общение.				экзамен		
Тема 1.1. Описание людей	практические задания	упражнение	3.1., 3.2., 3.4 У.4, У.3, У.5		Монологическое высказывание	3.1. 3.2, 3.2., 3.4, 3.5 У1.,У.2., У.5., У.6, У.8
	устный ответ	монологическое высказывание	3.1., 3.2., 3.3, 3.4 У.1, У.5			
Тема 1.2 Семья и семейные отношения	практические задания	упражнение	3.1., 3.2, 3.4 У.3., У.4 У.5., У.7		упражнение	3.1.3.2, 3.2.,3.4 У4.,У.5.
					задание в тестовой форме	3.1, 3.2, У.4, У.7
Тема 1.3 Описание жилища	практические задания	упражнение	3.1., 3.2., 3.4 , 3.5 У.4 , У.5 ., У.7, У.8			
	устный ответ	монологическое высказывание	3.1., 3.2., 3.3, 3.4 У.1, У.5			

Тема 1.4 Рабочий день студента	практические задания устный ответ	упражнение монологическое высказывание	3.1., 3.2., 3.4 , У.4 , У.5 ., У.7, 3.1., 3.2., 3.3, 3.4 У.1, У.5			
Тема 1.5 Описание учебного заведения	практические задания, контрольная работа (темы 1.1- 1.5)	упражнение	3.1., 3.2., 3.4 , У.4 , У.5 ., У.7			
Тема 1.6 Хобби. Досуг	практические задания	упражнение	3.1., 3.2., 3.4 У.3, У.4 , У.5 У.7			
Тема 1.7 Описание местоположения	практические задания устный ответ	упражнение учебный диалог	3.1., 3.2., 3.4 3.5 У.4 , У.5., У.7 , 3.1., 3.2., 3.3, 3.4, 3.5 У.2.			
Тема 1.8 Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания	практические задания устный ответ	упражнение монологическое высказывание	3.1., 3.2. 3.5 У.3. , У.4 , У.5, У.7, У.8 3.1., 3.2., 3.3, 3.4 У.1, У.5			
Тема 1.9 Магазины. Товары. Совершение покупок.	практические задания устный ответ	упражнение учебный диалог	3.1., 3.2., 3.3, 3.4., 3.5 У.4 , У.5, У.7, У.8 3.1.,3.2., 3.3, 3.4, 3.5, У.2.			

Тема 1.10 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	практические задания устный ответ	упражнение монологическое высказывание	3.1., 3.2., 3.4., У.3, У.4, У.5 У.7 3.1.,3.2.,3.4. У1.,У.5.,У.6			
Раздел 2. Страноведение и культура						
Тема 2.1. Экскурсии и путешествия	практические задания	упражнение проектное задание	3.1., 3.2., 3.4 У.3, У.4, У.5 У.7 3.1.,3.2. У.3.,У5, У.6			
Тема 2.2. Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тема 2.3. Англо-говорящие страны.	практические задания устный ответ	упражнение упражнение монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., 3.5 У.4, У.5, У.7, У.8 3.1.,3.2.,3.4.3.5 У.4, У.5, У.7 3.1.,3.2.,3.5 У.1.,У.5.,У.6. У.8			
Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англо-говорящих стран.	практические задания, контрольная работа (по темам 2.2-2.4) устный ответ	упражнение задание в тестовой форме монологическое высказывание	3.1, 3.4, 3.5 У.4, У. 5, У.7, У.8 3.1.,3.2., 3.5 У.1., У.5., У.6,			

			У.8			
Тема 2.5. Литература и искусство.	практические задания устный ответ устный ответ	упражнение учебный диалог монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4, 3.5 У.4.У.5, У.6, У.7 3.1.,3.2.,3.3., У.2.,У.5. 3.1.,3.2., У.1., У. 4, У.5.,У.6, У.8			
Раздел 3. Человек и общество.						
Тема 3. 1 Проблемы экологии. Охрана окружающей среды	практические задания	упражнение	3.1., 3.2, 3.4 У.3 У. 4, У.5, У.6, У.7			
Тема 3.2 Новости. СМИ. Реклама.	практические задания устный ответ	упражнение монологическое высказывание	3.1, 3.4 У.4, У.5 3.1., 3.2., 3.3, 3.4 У.1, У.5, У.6			
Тема 3.2 Мир профессий	практические задания контрольная работа	упражнение задание в тестовой форме	3.1, 3.2,3.4 У.2 , У.4 У.7 3.1, 3.2, У.4, У.7			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Оценка осуществляется с использованием устного и письменного контроля.

Предметом оценки являются обозначенные в Таблице 1 умения и знания.

Содержание экзамена:

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

1 этап экзамена проводится в письменной форме и включает в себя лексико-грамматические задания:

2 этап экзамена проводится в устной форме и включает в себя задания:

1. Монологическое высказывание по одной из тем в рамках тематики курса.

2. Чтение текста со словарем объемом 1300-1500 знаков, перевод отрывка 400- 500 знаков на русский язык, ответы на вопросы.

Примерные задания:

1 Do the test

1 ... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

3 How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

4 My elder brother looks like ... mother.

- A) her;
- B) my;
- C) your;
- D) this

5 He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;

- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;

6 This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

7 Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

8 Parents of my father are my ..

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

9 He usually gets up ... half past seven.

- A) in;
- B) at;
- C) on;
- D) a;
- E) into.

10 Students often read up for lessons in the .

- A) library;
- B) swimming-pool;
- C) Dean's Room;
- D) canteen;
- E) labs.

11 Eight o'clock a.m. is ... time in our family.

- A) breakfast;
- B) dinner;
- C) supper;
- D) lunch;
- E) 5 o'clock tea.

12 Where do you usually have meals?

- A) bedroom;
- B) living-room;
- C) study;
- D) kitchen;
- E) entrance hall.

13 ... there white curtains on the windows?

- A) Is;
- B) Are;
- C) Have;
- D) Has;
- E) Was.

14 Many ships come to ... London along ... river Thames.

- A) - , the
- B) - , -
- C) the, the

Key: 1 A 2 C 3 A 4 B 5 B 6 C 7 C 8 A 9 b 10 A 11 A 12 D 13 B 14 A

2 Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Прочитайте вслух и переведите на русский язык выделенный отрывок

SCOTLAND

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own. In area it is more than half as big as England. Its population is only one-eighth as great — about 5 200 000.

Almost all of Scotland's history is associated with many castles and forts that are to be seen all over the country. They are very picturesque. Mary, Queen of Scots, the beautiful Mary Stuart was married in one of them, her son James (who was to become The King of England) was born in another.

Edinburgh - the capital of Scotland has always been admired as one of the most beautiful cities. Glasgow - its second city - always had a bad reputation. It was a dirty, urban area. But no longer. The buildings have been cleaned up, the streets are tidy and the people now are proud of their city. Glasgow was chosen to be the cultural capital of Europe 1890.

Not far from Glasgow there is one of the most famous of Scotland's many lakes (called «lochs»), Loch Lomond. Scotland is a country with living national traditions. It has its distinctive national dress, the kilt, worn only by men. It also has its own typical musical instruments (the pipes, sometimes called «the bagpipes»), its own national form of dancing, its own songs, language, traditions and education. Scotland has even its own national drink- «Scotch».

Distinctive-отличительный, особенный
Bagpipes -волынка

Answer the questions.

- 1 . What is the population of Scotland?
- 2 . What's the country's second city?
- 3 Does it have a bad reputation now?
- 4 What is the most famous lake in Scotland?

3. Расскажите о своей семье и друзьях.

Критерии оценки упражнения:

- «отлично»: 100-86% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 85-70% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 69-50% заданий выполнено верно

Критерии оценки монологического высказывания (объем 10-15 развернутых предложений)

- **«отлично»** - владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

- **«хорошо»** - владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

- **«удовлетворительно»** - использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

- **«неудовлетворительно»** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Критерии оценки перевода на русский язык:

- **«отлично»** - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

- **«хорошо»** - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных

ошибок, включая не более 1 смысловой.

- **«удовлетворительно»** - содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

- **«неудовлетворительно»** - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

- При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль над выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся. По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены практические задания, проектные задания, упражнения, монологические высказывания, учебные диалоги, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету.

Критерии оценки упражнений, монологического высказывания, перевода на русский язык представлены в разделе 4.

Критерии и нормы оценивания диалогического высказывания (10-14 реплик)

- **«отлично»** - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

- **«хорошо»** - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

- **«неудовлетворительно»** - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Проектные задания предполагают выполнение мини-проекта - проекта, реализующегося в короткие сроки и характеризуются

- наличием задачи
- планированием действий по разрешению проблемы,
- поиском информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,

оформлением «продукта», представляющего результаты этой деятельности, презентацией «продукта»

Критерии оценки результата:

-Содержание (полнота, достоверность информации, соответствие поставленным задачам)

-Оформление (грамотность письменной речи, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям, предъявляемым к выбранному продукту)

-Презентация проекта (доступность изложения, грамотность устной речи, эмоциональность и выразительность)

Критерии оценки являются общими для всех тем

Типовые задания для текущего контроля по разделам и темам

Раздел 1. Повседневное общение

Тема Описание людей

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (глагол to be в настоящем времени)

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У 3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У 4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У 5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Вставьте пропущенное слово.

2. Прочитайте текст.

3. Найдите верные утверждения. Исправьте неверные.

Примерные задания

Are, is, am

1 Nick ... 15 years old. 2 We ... not friends. 3 My parents ... teachers. 4 ... you a student? - Yes, I ...
4 She ... English. 5 The house ... old.

Key:

1 is 2 are 3 are 4 are, am 5 is 6 is

26. Монологическое высказывание.

Предметом оценки являются знания и умения:

26.1. лексические единицы иностранного языка

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

26.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

26.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: опишите себя и своих близких с опорой на ключевые слова, подготовьте сообщение по теме «Я и мои друзья».

Тема Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (настоящее простое время)

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Вставьте пропущенное слово.
2. Прочитайте и переведите текст на русский язык.
3. Найдите верные утверждения. Исправьте неверные.
4. Послушайте текст и найдите несоответствия.
5. Поставьте глагол в правильную форму
6. Напишите о своей семье.

Read and translate into Russian

My family

My name is Emma. I live with my family. It isn't large, my mother, my father and I. My father is a businessman. He is the manager of a small firm. He is a very energetic man. He is 42 years old. My mother is 40. I think she is very beautiful. She is an economist and works in a bank. She works 5 days a week. She is a real professional. She always has a lot of things to do about the house. My parents are hard-working people. So I try to help mother with housework. I always wash dishes, I sometimes go shopping.

We like to spend our week-ends in the country. We usually go to the country house to see my grandparents. They are pensioners. I love them very much.

I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together. In the evenings we like to talk about different things or watch TV. We are really a good and happy family because we respect each other.

Key:

Меня зовут Эмма. Я живу со своей семьей. Она не большая, моя мама, мой отец и я. Мой отец-бизнесмен. Он менеджер небольшой фирмы. Он очень энергичный человек. Ему 42 года.

Моей маме 40 лет. Я думаю, что она очень красива. Она экономист и работает в банке. Она работает

5 дней в неделю. Она настоящий профессионал. У нее всегда много работы по дому. Мои родители-трудолюбивые люди. Поэтому я стараюсь помогать маме по хозяйству. Я всегда мою посуду, иногда хожу по магазинам.

Мы любим проводить выходные за городом. Мы обычно ездим на дачу к моим бабушке и дедушке. Они пенсионеры. Я их очень люблю.

У меня также есть много других родственников: дяди, тети, двоюродные братья и сестры. Мы счастливы, когда мы вместе.

По вечерам мы любим поговорить о разных вещах или посмотреть телевизор. Мы действительно хорошая и счастливая семья, потому что мы уважаем друг друга.

Требования к результату приведены в общей спецификации

Тема Описание жилища и учебного заведения. Рабочий день студента.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (моя квартира / дом (типы домов, условия проживания, обстановка), учебное заведение (помещения, оборудование), распорядок дня.)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (глагол: конструкция there is - there are; существительное: множественное число сущ., числительное: количественные и порядковые числ., дробные числа (простые и десятичные; предлоги места и направления)

У .4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

У .8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

- 1. Вставьте пропущенное слово.*
- 2. Составьте предложения из данных слов.*
- 3. Прослушайте сообщение и найдите главную идею(скажите, что нового узнали о...).*
- 4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.*
- 5. Напишите числительные словами.*
- 6. Расставьте предложения в нужном порядке.*
- 7. Напишите существительное во множ. числе. Примерные задания*

Read the text and do the task:

My Days off (выходные)

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.

We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie

If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go roller —skating near the Opera theatre. I like roller — skating very much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert.

I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

True or false?

- 1 I have one day off-Saturday.
- 2 I get up early at the weekend.
- 3 We visit grandmother and grandfather.
- 4 I like roller- skating.
- 5 In the evenings I go to the park with my dog.

Key:

1 false 2 false 3 true 4 true 5 false

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения:

26.1. лексические единицы иностранного языка

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

26.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

26.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Жилье. Мой дом / квартира»;* *опираясь на образец, подготовьте сообщение по теме « Мой день» с опорой на текст.*

Примерная контрольная работа

1) Complete the sentences with appropriate words and phrases. (20 points)

2 She is a tall ... with short ... hair. 2 I like my dress to be 3 Our family is friendly and ... 4 My mom is ... and intelligent. 5 Are you ...of reading? 6 I have some ... about the house : I go shopping and clean the rooms. 7 Nelly is not a very ... person. 8 Do you live in a house or in a ... ? 9 Our house has ... : central heating, running hot and cold water. 10 I think the furniture here is not 11 There is a ... in the right- hand corner. 12 After taking a shower I 13 We have a large ... at 11.40 and go to the 14 It ... me 20 minutes to get to college. 15 The students come at college ... time. The lessons begin ... 8.30. 16 My birthday is ... April 6, 2001. 17 The classes are usually ... at 2 p.m.

Key:

3 blond, curly

4 neat

5 united

6 hard-working

7 fond

6 duties

7 sociable

8 block of flats

9 modern conveniences

10 fashionable

- 11 sofa
- 12 brush *my hair*
- 13 *break, canteen*
- 14 *takes*
- 15 *in, at*
- 16 *on*
- 17 *over*
- 11 sofa
- 12 brush *my hair*

over, sofa, blond, neat, takes, sociable, on, break, curly, united, in, hard-working, at, brush my hair, modern conveniences, canteen, fond, block of flats, fashionable, duties.

2) Put the verbs in the Present Simple. (10 points)

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ do _____ my homework. Then I (2) ___ watch _____ TV or video. I (3) _____ like _____ action films! They are super! Then I (4) _walk ___ my dog. After that I (5) __go _____ home, (6) read _____ a book and (7) ___go ___ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ like _____ action films. She (9) ___love _____ cartoons. She (10) __watch _____ them every day.

Key:

- 1 do
- 2 watch
- 3 like
- 4 walk
- 5 go
- 6 read
- 7 go 8 like 9 loves 10 watches

3) Put the words in the right order to make sentences. (4 points)

- 1 is/ some milk/ in the / there/ cup.
- 2 there/ new/ houses/ are/ in / this street?
- 3 he/ does/ play/ football/ not.
- 4 do / like/your/parents/comedies?

Key:

- 1 There is some milk in the cup.
- 2 Are there new houses in this street?
- 3 He does not play football/
- 4 Do your parents like comedies?
- 5) Give short answers. (4 points)

- 1 Do they go hiking? -Yes, ...
- 2 Is there any sugar in the tea? - No, ...
- 3 Are you a first- year student?- Yes, ...
- 4Is Peter Russian?-No, ...

Key:

- 1 they do
- 2 there is not
- 3 I am

4 he is not

5) Put the words in plural (напишите мн.ч. сущ.)(6 points)

Child, book, winter, boy, tooth, house

Key:

Children, books, winters, boys, teeth, houses

Тема Хобби. Досуг.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (увлечения, досуг)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (глаголы love, enjoy с инфинитивом и герундием)

11.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

У .3 письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5 пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7 воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Прочитайте и найдите неверные утверждения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Объедините слова в группы.

8. Поставьте глагол в нужной форме.

9. Прослушайте текст и назовите...

10. Расскажите с опорой на ключевые выражения.

11. Заполните анкету в молодежный лагерь

Примерные задания

Fill in the application form

1 First name

2 Surname

3 Date of birth

4 Address: House ____ Flat ____ Street _____

City(village) _____ Region _____ Country _____

5 Year in college ____ Group _____

6 Phone

7 First language

8 Hobbies

Тема Описание местоположения.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (адрес, как пройти)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (специальные вопросы

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

3.5. *знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка*

У .4 *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей*

У .5 *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У .7 *воспринимать и понимать звучащий текст*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. *Составьте предложения из данных слов.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Прочитайте текст.*
4. *Найдите верные утверждения Исправьте неверные.*
5. *Послушайте текст и вставьте пропущенные слова.*
6. *Расскажите, опираясь на ключевые выражения.*
7. *Закончите предложения.*
8. *Задайте вопрос*

Примерные задания

Расставьте реплики в правильном порядке

- 1 Can you tell me the way to the Lomonosova Street?
- 2 You are welcome.
- 3 Excuse me, please!
- 4 About 10 minutes.
- 5 How long will go there?
- 6 Yes, of course. It's simple — go straight down the street and turn right. Go across the alley and you will be on the Lomonosova Street.
- 7 Yes?
- 8 Thank you

Key:

3,7,1,6,5,4,8,2

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.3. *основные словообразовательные элементы иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

3.5. *знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка*

У.2. *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны*

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на ключевые слова, составить диалог по речевой ситуации «Как пройти...»*

Тема Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. *лексические единицы иностранного языка (еда и продукты питания, предпочтения в еде,*

приготовление пищи)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (исчисляемые и неисчисляемые существительные, наречия много-мало)

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У .4 читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .3 письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .5 пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7 воспринимать и понимать звучащий текст

У .8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Прочитайте и найдите неверные утверждения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Напишите меню..
4. Прочитайте и заполните таблицу.
8. Напишите рецепт приготовления блюда.
9. Прослушайте тексты и подберите заголовки к ним.
10. Расскажите с опорой на ключевые выражения.

Примерные задания

1 Use **much, many, few, little** (10 points)

1. We didn't spend money.
2. Sue drinks tea.
3. Jim puts salt on his food.
4. We haven't got time.
- 5 There are museums in this city.
6. I don't know people in this town.
7. I use the phone at work.
8. He is very popular. He's got friends.
9. Peggy has got free time.

Key:

- 1 much
- 2 much/little
- 3 much /little
- 4 much
- 5 many/few
- 6 many
- 7 little/ much
- 8 many
- 9 much/little

10 Напишите слова по группам (12 points)

Meat:

Fruit:

Vegetables:

Others :

Chicken, carrot, egg, ham, cherry, cucumber, onion, orange, beefsteak, cabbage, sausage, cheese.

Key:

Meat: Chicken, ham, sausage

Fruit: cherry, orange

Vegetables: cucumber, carrot, onion

Others : cheese, egg

11 Напишите рецепт , расставьте предложения в правильном порядке (6 points)

Omelet

- 1 Stir up eggs in a bowl .
- 2 Fry the omelet for 2 minutes at each side.
- 3 Add milk into it little by little.
- 4 Add some salt.
- 5 Pour some vegetable oil on a frying pan.
- 6 Serve hot.

Key:

1, 3,4,5, 2,6 или 1, 4,3,5,2,6

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения:

26.1. лексические единицы иностранного языка

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

26.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

26.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова; подготовьте сообщение по теме «Традиции питания в моей семье».*

Тема Магазины. Товары. Совершение покупок.**11. Упражнение**

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. лексические единицы иностранного языка (посещение магазинов (виды магазинов, ассортимент), выбор продуктов и промышленных товаров, общение с продавцом)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (неопределенные местоимения)

3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У .4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

У .8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. *Напишите лист покупок на неделю.*
4. *Расположите предложения в правильном порядке.*
5. *Прослушайте тексты и выберите способы совершения покупок, упомянутые в них..*
6. *Опишите, как вы делаете покупки с опорой на ключевые выражения.*
7. *Сгруппируйте слова в соответствии с названиями отделов в магазине.*

Примерные задания

Match the questions and the answers (6 points)

- 1 It is a little small. Have you got a bigger one?
- 2 How much is it?
- 3 Can I help you?
- 4 What colour?
- 5 What size?
- 6 Hello, can I have some coffee please and a packet of sugar?

A Yes, please. I'm looking for an elegant dress for a party.

B Only in red. Would you try it on?

C It's 55 Euros.

D 10 I think

E I'd like black, please.

F Yes, of course. Do you need anything else?

Key: 1- B, 2- C, 3 -A, 4-E, 5- D, 6- F

Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
3. I haven't got . (some/any/no) eggs for pancakes.
4. There are ...(no/ any) pictures in the book.
5. Give me ...(something/ anything / nothing) to drink.

Key: 1 Some 2 some 3 any 4 no 5 something

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения:

20.1. лексические единицы иностранного языка

20.2. основные грамматические явления иностранного языка

20.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

20.4. правила чтения букв и буквосочетаний

20.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог по речевой ситуации по теме «Покупки в магазине. Общение с продавцом»*

Тема Физкультура и спорт.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (зимние и летние виды спорта, спортивные игры)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (степени сравнения прилагательных)

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Поставьте прилагательное в нужную форму.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.
4. Прослушайте диалоги и вставьте пропущенные слова.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Напишите о роли спорта в жизни.

Примерные задания

1 Fill in the table (6 points) (дополните таблицу)

intelligent	more intelligent	
	better	the best
busy		the busiest
	cleverer	the cleverest
sad	sadder	
practical		the most practical

Key:

intelligent	more intelligent	the most
good	better	the best
busy	busier	the busiest
clever	cleverer	the cleverest
sad	sadder	the saddest
practical	more practical	the most practical

3 Open the brackets (6 points) (используйте прилагательные в скобках в нужной степени сравнения)

- 1 Martin is (talented) of the 2 brothers.
- 2 Is English grammar (difficult) than Russian Grammar?
- 3 He plays tennis (good) than me.
- 4 I think that the film is as (interesting) as the book.
- 5 January is (cold) month of the year.
- 6 The hat is (cheap) than the gloves .

Key:

- 1 The most talented

- 2 more difficult
- 3 better
- 4 interesting
- 5 the coldest
- 6 cheaper

7 Fill in the gaps (7 points) (заполните пропуски предложенными словами)

1 ... is the queen of all sports. 2 I am not very good at ... 3 Each team tries to ... 4 I think the most ... sport is football. 5 A football team consists of 11 ... 6. He loves ... a good game of chess from time to time. 7 She ... swimming twice a week.

skiing, popular, to play, goes, players, win, athletics

Key: 1 athletics 2 skiing 3 win 4 popular 5 players 6 to play 7 goes

“5” - 19 - 17 “4” - 16-13 “3” 12-10 “2” 9-0

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *подготовьте сообщение об одном из видов спорта по плану: история появления, особенности, правила (для игровых видов спорта), известные спортсмены и др.*

Раздел 2 Страноведение и культура

Тема 2.1. Экскурсии и путешествия.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка, обслуживающие тему *Экскурсии.*

Планирование Путешествия.

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (спряжение глагола в Present Continuous)

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных

упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Поставьте глагол в нужную форму.*
2. *Послушайте диалоги и вставьте пропущенные слова.*
3. *Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.*
4. *Закончите диалоги и разыграйте их.*
5. *Заполните визу.*

Примерные задания

I Choose :

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 3. Usually father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 4 We often (watch/are watching) TV. 5 Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 6. It (rains/is raining) now. 7 Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock.

Key:

1 snows 2 is cooking 3 leaves 4 watch 5 is doing 6 is raining 7 has

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения:

16.1. *лексические единицы иностранного языка*

16.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

У .3. *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У .6. *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Планирование экскурсии по родному городу» с опорой на текст, оформив его письменно: спланируйте 2-3 дневное пребывание друзей в вашем родном городе, продумайте интересные места для экскурсий и отдыха, возможности проживания и питания и т.д. Используйте время *Настоящее длительное*.

Критерии оценки результата проекта указаны в общей спецификации:

Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. *лексические единицы иностранного языка (географические названия, политическое устройство, национальные символы, достопримечательности)*

11.2. *основные грамматические явления иностранного языка (спряжение глагола в Past Simple и Future Simple)*

3.5. *знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка*

У .4. *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У .7. *воспринимать и понимать звучащий текст*

У .8. *умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных

упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. *Поставьте глагол в нужную форму.*
2. *Послушайте диалоги и вставьте пропущенные слова.*
3. *Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.*
4. *Найдите в интернет источниках информацию.*

Read and do the task:

The Capital Of Our Country — Moscow

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century.

True or false:

- 1 Moscow is one of the largest cities in Russia.
- 2 the heart of Moscow is the Moskva river.
- 3 Moscow become the capital in the sixteenth century.
- 4 There are many churches , museums and galleries inside the Kremlin.
- 5 The President lives and works in Moscow.

Key: 1 true 2 false 3 true 4 false 5 true

«5»- 5 «4»- 4 «3»- 3 «2»-<3

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. For breakfast she (have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
2. Ann (be) a student.
3. She (get) up at seven o'clock.
4. She (go) to the institute in the morning.
5. Jane (like) sports.
6. She (work) much at her English.

Key:

1 had 2 was 3 got 4 went 5 liked 6 worked

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. My working day (begin) at six o'clock.
2. I (get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.

3. It (take) me about twenty minutes.
4. I (have) breakfast at seven o'clock.
5. I (leave) home at half past seven.

Key: 1 will begin 2 will get up, will switch, will brush 3 will take 4 will have 5 will leave

Тема 2.3 Англо-говорящие страны.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (географические названия, виды ландшафта, политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (артикли с географическими названиями, страдательный залог)

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

У .8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Послушайте диалоги и вставьте пропущенные слова.*
- 2. Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.*
- 3. Напишите об одном из британских городов по плану.*

26. Монологическое высказывание (по темам 2.2- 2.3)

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

У .8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажите по теме «Политическое устройство России», «Москва», «Несколько фактов о Великобритании» опираясь на содержание текстов.*

Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англо-говорящих стран.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. *лексические единицы иностранного языка* (названия праздников, символы праздников, традиции)

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* (время Present Perfect и Past perfect)

3.5. *знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка*

У .3. *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

У .4. *читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей*

У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У .7. *воспринимать и понимать звучащий текст*

У .8. *умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. *Вставьте пропущенное слово.*

2. *Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.*

3. *Найдите в источниках информацию*

4. *Напишите об одном из праздников страны изучаемого языка*

Примерные задания

Read and find the correct word (вставьте нужное слово)

Holidays in Russia

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

New Year's Day is very ... **1** all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate **2** the first day of on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. We celebrate this holiday for two days. In the evening a group of children comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on.

Women's Day is ...**3**

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another **4** holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter **5** ., and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our **6**. for the victory in the World War II.

Eggs, on the 8th of March, popular, religious, Christmas, grandfathers

Key: 1 popular 2 Christmas 3 on the 8th of March 4 religious 5 eggs 6 grandfathers

Контрольная работа по темам 2.2-2.4.:

1 Choose the correct answer (8 points)

- 1 People make fancy costumes and put them on
A on Halloween B on Valentine's Day C on Easter D on Christmas
- 2 In Britain New Year is not so popular as Christmas
A true B false
- 3 The UK consists of ... parts
A 2 B 3 C 4 D 5
- 4 The UK is
A a presidential republic B a constitutional monarchy
- 5 London stands on
A Thames B Severn C the Thames D the Severn
- 6 The smallest part of the UK is Wales.
A true B false
- 7 The heart of Moscow is the Tretyakov Gallery.
A true B false
- 8 Moscow was founded in 1147
A true B false

Key: 1 A 2 A 3 C 4 b 5 c 6 A 7 B 8 A 9

2 Choose the correct variant (6 points)

- 1 Mum is in the kitchen. She ... a cake.
makes, is making, made
- 2 When ... at the birthday party?
did you arrive, did you arrived, you arrived
- 3 Mary ... the flowers in the garden every day.
is watering, waters, will water
- 4 They... the film and ... to bed.
watched, went; watched, go; watch, went
- 5 We usually ... hockey in summer.
are not playing, do not play, did not play
- 6 We ... the poem at the lesson tomorrow.
read, am reading, will read

Key: 1 is making 2 did you arrive 3 waters 4 watched, went; 5 do not play 6 will read « 5» - 14- 12
«4»- 11-10 «3» 8-7 «2» -6-0

26 . Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

У .8. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить задание: *Расскажите по плану о вашем любимом празднике (история праздника, когда отмечается, его традиции и символы, особенности празднования в вашей семье и т. п.)*

Тема 2.5. Искусство и литература.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

- 3.1. *лексические единицы иностранного языка (названия видов искусства)*
- 3.2. *основные грамматические явления иностранного языка (модальные глаголы, условные предложения)*
- 3.5. *знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка*
- У .4. *читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности*
- У .5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- У .6. *самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь*
- У .7. *воспринимать и понимать звучащий текст*
- У .8. *умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. *Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Поставьте глагол в нужную форму.*
4. *Послушайте диалоги и вставьте пропущенные слова.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Послушайте тексты и озаглавьте их.*
8. *Поставьте глагол в нужную форму.*

Примерные задания

1 Read the text

On April 23, 1564 William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon. His mother was the daughter of a farmer. His father was a glove-maker. William attended a grammar school in Stratford and had quite a good education. There he learned to love reading.

He married a woman some years older than himself. He had three children: the eldest is the daughter and then twins - a son and another girl. In 1587 William went to work in London leaving his family at home. Some people say that the reason was his love of poetry and theatre.

In London Shakespeare began to write plays and become an important member of a well-known acting company. Most of his plays were performed in the new Globe Theatre built on the bank of the river Thames. In 1613 he stopped writing and went to live in Stratford where he died in 1616. His plays are well-known and still acted not only in England but in the whole world.

Choose correct sentences :

- a. Shakespeare had twin daughters.
- b. Shakespeare died in London in 1616
- c. Shakespeare's plays are staged only in Britain

- d. He learned to love reading at school
- e. The Globe Theatre was built in London.

Key: d, e

2 Choose the correct modal verb (9 points)

1. You ... (mustn't/ needn't) tell him about it. It is a secret.
2. ...(Might/May) I use your bike today?
3. You. (could/should) stop smoking.
4. You . (may/must) finish the text as soon as possible (как можно быстрее)
5. The fridge is full(полный) , so we . (must not/needn't) go shopping.
6. Is Mary at home? - She ... (may/ must) be, but I am not sure.
7. ...(Can / May) you tell me the way to the museum ?
8. We ...(had to/could) hear the music from the window and we understood that the party was going on.

9. Excuse me, (can/may) I go out?

Key:

1 mustn't 2 may 3 should 4 must 5 needn't 6 may 7 can 8 could 9 may

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения:

26.1. лексические единицы иностранного языка

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.5. знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У .4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен: *подготовить сообщение об одном из писателей стран изучаемого языка*

Раздел 3. Человек и общество

Тема 3.1. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (охрана животных, проблемы экологии, пути их решения)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (Прямая и косвенная речь. Согласование времен.)

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У .4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

- У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь
- У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые имеют следующее содержание:

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.
2. Вставьте пропущенное слово.
4. Послушайте текст и вставьте пропущенные слова.
6. Изучите грамматический материал и ответьте на вопросы
7. Напишите тезисы о способах охраны окружающей среды

Примерные задания

Верны ли утверждения:

- 1 В русском языке также соблюдается правило согласования времен
- 2 Правило согласования времен в английском языке употребляется в **сложноподчиненных** предложениях

3 **Согласование времен** - это особая зависимость глагольной формы сказуемого в придаточном предложении от **времени** глагола в главном предложении.

4 Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в **настоящем или будущем времени**, то глагол-сказуемое в придаточном предложении может стоять **в любом времени** в зависимости от смысла.

5 **Согласование времён употребляется** в предложениях выражающих общеизвестную или основанную на опыте истину

6 **Согласование времён не употребляется** в предложениях, если указано точное время придаточного предложения

7 Верно ли предложение *He said that he lived in Moscow.* (Он сказал, что живет в Москве)

8 Верно ли предложение *Mary said that she is a student* (Мэри сказала, что она студентка)

9 Верно ли предложение *Peter learned that they moved to America in 2013.*

(Питер узнал, что они уехали в Америку в 2013 году)

10 Верно ли предложение *Peter learned that they had gone to America the last year.* (Питер узнал, что они ездили в Америку в прошлом году)

Key :

1 неверно 2 верно 3 верно 4 верно 5 неверно 6 верно 7 верно 8 неверно 9 верно 10 верно

Read and do a translation (сделайте перевод текста на русский язык)

Nature

Nature is all around us. We see it every day. It's the sunset, the sunrise, the song of birds, the blooming of flowers, etc.

These signs are an integral part of our lives, but people destroy forests and kill some species of animals. It all happens due (из-за) to industrial revolution and the growing number of chemical plants (заводы). Humans are the only species on our planet that manipulate the environment. For thousands of years they lived in harmony with nature till the development of civilization.

Pollution is another threat (угроза) to nature. So many cities today have polluted air. That's why (поэтому) some people want to live in the countryside, where the air is much cleaner and fresher.

World industries throw about 1000 million tons of and harmful (вредных) substances into atmosphere. As a result many rare species of animals and plants die out, lakes dry up, forests disappear.

Our nature is in danger. We must save it!

Природа

Природа повсюду вокруг нас. Мы наблюдаем ее каждый день. Это закат, восход солнца, пение птиц, цветение цветов, и т.д.

Эти признаки являются неотъемлемой частью нашей жизни. Но люди разрушают леса и истребляют некоторые виды животных. Все это происходит из-за промышленной революции. Люди являются единственным видом на нашей планете, манипулирующим окружающей средой. На протяжении тысячелетий они жили в гармонии с природой до появления цивилизации.

Загрязнение представляет собой еще одну угрозу природе. Многие города сегодня имеют грязный воздух. Вот почему некоторые люди стараются жить в сельской местности, где воздух намного чище и свежее.

Мировая индустрия выбрасывает около 1000 млн. тонн вредных веществ в атмосферу. В результате многие редкие виды животных и растений вымирают, озера высыхают, леса исчезают. Наша природа в опасности. Мы должны спасти ее!

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Тема 3.2. Новости. СМИ. Реклама.

II . Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. лексические единицы иностранного языка (названия видов средств массовой информации, их достоинства, недостатки)

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*
- 2. Найдите соответствующие эквиваленты*

1 mass media	А средства связи
2 to meet eminent people	Б средства массовой информации
3 means of communication	В сбор новостей
4 to influence audience	Г привлекать внимание к чему-либо
advertising	Д обеспечивать выпуск новостей
5 public relations	Е реклама оказывает влияние на аудиторию
6 to play a crucial role in smth	Ж формировать общественное мнение
7 to build up a public image	З создавать имидж
8 forming public opinion	И связи с общественностью
9 newsgathering	К играть решающую роль в чем-либо
10 to provide news output	Л встречаться с выдающимися людьми
11 to force attention to smth	

Key: 1 Б 2 Л 3 А 4 Е 5 И 6 К 7 З 8 Ж 9 В 10 Д 11 Г

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения:

26.1. лексические единицы иностранного языка

26.2. основные грамматические явления иностранного языка

26.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

26.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно адекватно социокультурной специфике страны

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

У .6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Требования к результату указаны в общей спецификации.

Содержание:

Обучающийся должен: *подготовить сообщение об одном из средств массовой информации, указать его преимущества и недостатки*

Тема 3.2. Мир профессий

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения:

11.1. лексические единицы иностранного языка (названия профессий)

11.2. основные грамматические явления иностранного языка (Времена группы Perfect Continuous)

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У .3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на

иностранном языке

У .4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты разных стилей

У .5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У .7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1.1. Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Поставьте глагол в нужную форму.

4. Послушайте текст и назовите профессии.

5. Продолжите предложения.

6. Напишите о своей будущей профессии.

13. Задание в тестовой форме

Предметом оценки являются знания и умения:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

У.4. читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

Итоговая контрольная работа

1 Do the test (13 points)

1 ... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

3 How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

4 My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;

5 He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;

- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;

6 This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

7 Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

8 Parents of my father are my ..

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

9 He usually gets up ... half past seven.

- A) in;
- B) at;
- C) on;
- D) a;
- E) into.

10 Students often read up for lessons in the .

- A) library;
- B) swimming-pool;
- C) Dean's Room;
- D) canteen;
- E) labs.

11 Eight o'clock a.m. is ... time in our family.

- A) breakfast;
- B) dinner;
- C) supper;

- D) lunch;
 E) 5 o'clock tea.
- 12 Where do you usually have meals?
 A) bedroom;
 B) living-room;
 C) study;
 D) kitchen;
 E) entrance hall.
- 13 ... there white curtains on the windows?
 A) Is;
 B) Are;
 C) Have;
 D) Has;
 E) Was.
- 14 Many ships come to ... London along ... river Thames.
 A) - , the
 B) - , -
 C) the, the

Key: 1 A 2 C 3 A 4 B 5 B 6 C 7 C 8 A 9 b 10 A 11 A 12 D 13 B 14 A

2 Read the text and do the tasks: (4 points)

Christmas in England is the biggest celebration of the year. Unlike the New Year which is dedicated to big and noisy parties, Christmas is a home and family holiday .In Western Europe people usually have special Christmas holidays which last for about ten days. These are used to get ready properly.

Christmas time is the busiest for housewives. Most shops have season sales so they get a wonderful chance to buy lots of useful things and presents much cheaper. You just have to know what you want to buy and where you have to go. There are special services delivering Christmas trees in special pots. These firms take care of the environment and prevent wild trees from being cut down.

Small children believe that on Christmas night Santa Claus travels from chimney to chimney on his deer and brings presents to everyone. That is why to get a present you have to put up a sock next to the fireplace. Of course, in modern houses most flats are equipped with central heating and have no fireplaces, that is why children usually put their gift socks next to their beds. This is quite comfortable because you can see what Santa has brought to you as soon as you wake up.

Choose the best sentence ending (a, b, c or d) which is true to the text

1. Christmas time is the busiest for housewives because
 - a) they have to (должны) work and do the housework;
 - b) they have no time to get ready for the celebration;
 - c) they have to buy presents and things in sales;
 - d) their families eat more on these days.
2. The difference(различие) between New Year's day and Christmas is that no one gets
 - a) presents on New Year's day in England;
 - b) New Year's day is a public holiday while Christmas is a family one;
 - c) you don't have to buy a Christmas tree for New Year's day;
 - d) people don't have holiday on New Year's day

3. According to the legends Santa Claus
 gets into a house through the chimney;
 a) never gives presents to those who live in modern flats;
 b) brings gift socks with him;
 c) wakes children up to ask how they behaved.
 d) Christmas sales
4. a) are held every three months
 b) are a way to protect the environment
 c) can't be organized to sell Christmas trees
 d) are a wonderful opportunity (возможность) to buy things cheaper
- key: 1 -c 2- b 3 -a 4 -d

3 Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (4 points)

1. In the shop
2. In the cafe
3. By the telephone
4. In the street
5. In the office

Dialogue A

- Good afternoon, sir. Can I help you?
- Yes, please. Well, I'm looking for a pair of jeans to go with my checked shirt.
- And what colour is your shirt?
- It's purple and black.

Dialogue B

David: Hello! This is David. Can I speak to Harry, please?

Mrs. Green: Oh, hello, David! This is Mrs. Green, his mother. I'll just get him.

Harry: Hello!

David: Hi, Harry, it's me, David! How are you doing?

Dialogue C

A: Excuse me, could you tell us the short way to the famous British Museum? We went astray.

B: I certainly can. It is not very far from here. I think it will take you about thirty minutes to get there from here. If you are in a hurry, you can go by bus. The bus-stop is at Oxford Circus.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Key:

A	B	C	D
1	3	4	2

«5» - 22- 20 «4» - 19- 15 «3» 14-1