

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета от
29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»

29 августа 2022 г.



М.М.Майер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
31.02.01. Лечебное дело
в том числе адаптированный для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ¹
4 курс Углубленная
подготовка среднего профессионального
образования
(год приема: 2022)

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	20
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	75

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГЭС.05 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **З1** взаимосвязь общения и деятельности;
- **З2** цели, функции, виды и уровни общения;
- **З3** роли и ролевые ожидания в общении; - **З4** виды социальных взаимодействий;
- **З5** механизмы взаимопонимания в общении;
- **З6** техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- **З7** этические принципы общения;
- **З8** источники, причины, виды способы разрешения конфликтов. **умениями**:
- **У1** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- **У2** использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате изучения дисциплины ОГЭС.05 Психология общения обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

профессиональные:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*)

- ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций: зачёта во 8 семестре.

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Знания:</i>		

<p>З1 взаимосвязь общения и деятельности;</p>	<p>Общение как социальный феномен Взаимосвязь общения и деятельности Особенности профессионального общения медицинского работника.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
--	--	---

<p>З2; цели, функции, виды и уровни общения;</p>	<p>Коммуникативная сторона общения. Коммуникатор и реципиент. Структура коммуникативного общения. Правила обратной связи. Барьеры общения. Перцептивные механизмы, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Влияние установок и убеждений на коммуникацию и взаимодействие. Механизмы межличностного познания: эффект стереотипизации, эффект первичности, эффект новизны, эффект ореола, установка, оценочность, эффект «проецирования»</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>З3 роли и ролевые ожидания в общении;</p>	<p>Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Понятие манипуляций в общении. Особенности общения с коллегами, входящими в состав медицинской бригады.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>З4 виды социальных взаимодействий;</p>	<p>Особенности профессионального общения медицинского работника. Психологический климат лечебного учреждения, отделения лечебного учреждения.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
--	---	---

<p>З5 механизмы взаимопонимания в общении;</p>	<p>Механизмы взаимопонимания Психологические приемы влияния на партнера «золотое правило Феномен личностного влияния»</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
<p>З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p>	<p>Правила слушания. Техника и приемы эффективного общения Формы делового общения и их характеристики.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>

<p>З7 этические принципы общения;</p>	<p>Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Феномен личностного влияния. Эффект плацебо. Врачебная тайна</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
<p>З8 источники, причины, виды способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Типы, причины возникновения конфликтов. Стадии конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>

Умения:

<p>У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности З1З2 З3 З4З5 З6З7</p>	<p>Основные приемы эффективной коммуникации. Отработка навыка активного слушания</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
<p>У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Роль эмоций и чувств в общении Синдром эмоционального выгорания. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>

Результаты освоения общих компетенций личностный рост	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</p> <p>-проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</p> <p>выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов,</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>необходимых для выполнения заданий;</p> <p>-расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». .</p>	<p>общекомандной работе; - формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;</p>	

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; - - обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

медицинскую деятельность.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
Умения:		
У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Основные приемы эффективной коммуникации. Отработка навыка активного слушания	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Роль эмоций и чувств в общении Синдром эмоционального выгорания. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2 Проводить санитарногигиеническое воспитание населения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	-проведение профилактических инфекционных и неинфекционных заболеваний	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	-взаимодействие с организациями	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригадами и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-взаимодействие с профессиональными бригадами в условиях чрезвычайных ситуаций	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.2 Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.3 Проводить санитарногигиеническое просвещение населения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.2 Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 6.5Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология общения направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, письменного опроса, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 3.2

Психология общения	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема №1.1 Общение как социальный феномен.	<i>Самостоятельная работа№1</i>	З1З2 У1 ОК 1 ПК2.3 ПК1.1 ПК3..1 ПК2.1				
Тема №1.2 Общение как социальный феномен.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№2</i>	З1З2 У1 ОК4 ПК1.3 ПК2.2 ПК 4.4 ПК 2.4				
Тема№1.3 Коммуникативная сторона общения - Общение как обмен информацией	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№3</i>	З1З2 У1 ОК11 ПК4.1 ПК5.5 ПК6.3 ПК2.6				
Тема №1.4 Интерактивная сторона общения - как межличностное взаимодействие	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№4</i>	З1З2 У1 ОК9 ПК1.2 ПК2.7 ПК4.8 ПК 3.4				
Тема№1.5. Перцептивная сторона общения - Общение как понимание людьми друг друга.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№5</i>	З1З2 У1 ОК10 ПК3.2 ПК3.6 ПК5.4 ПК 3.5				

Тема 1.6 Коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения. <i>Практическое</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа№6</i>	З1З2 З4З5З6 ОК6 ПК4.7 ПК 5.2 ПК6.4 ПК 5.1				
---	--	--	--	--	--	--

<i>занятие№2</i>						
Тема №1.7 Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения	<i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа№7</i>	ОК6 ПК4.7 ПК 5.2 ПК6.4 ПК 5.1				
Тема №1.8 Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения <i>Практическое</i> <i>занятие№3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа№8</i>	ОК7 ПК4.2 ПК 3.3 ПК1.5 З1З2 З4З5З6У1				
Тема №1.9 Психологические особенности овладения профессией	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа№9</i>	З1З2 З4З5 У1 ОК5 ПК4.5 ПК5.3 ПК 6.2				
Тема №1.10. Модель специалиста. Понятие профессионализма. <i>Практическое заня-</i> <i>тие№4</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа№10</i>	ОК7 ПК4.2 ПК 3.3 ПК1.5				

Тема №1.11. Психологические особенности общения медицинского работника	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №11</i>	ОК3 ПК3.6 1 ПК2.5 ПК4.6 ПК1.4				
Тема№1.12. Имидж и профессиональнозначимые качества медицинского работника	<i>Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа№12</i>	ОК10 ПК3.2 ПК3.6 ПК5.4 ПК 3.5				

Тема№1.13. Психологические особенности публичного выступления	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№13</i>	ОК10 ПК3.2 ПК3.6 ПК5.4 ПК 3.5				
Тема№1.14. Переговоры, дискуссии, споры. <i>Практическое занятие№5</i>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№14</i>	З1З2 З4 З6 У2 У3У4У5 У6 У7 ОК4 ПК1.3 ПК2.2 ПК 4.4 ПК 2.4				
Тема 1.15. Конфликты и пути их разрешения. <i>Практическое занятие№6</i>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№15</i>	З1З2 З4З5 З6 ОК4 ПК1.3 ПК2.2 ПК 4.4 ПК 2.4				
Тема 1.16. Конфликт в профессиональной деятельности. <i>Практическое занятие№7</i>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №16</i>	ОК4 ПК1.3 ПК2.2 ПК 4.4 ПК 2.4				

Тема 1.17. Работа в команде.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №17</i>	З1З2 З3 З4З5 З6З7 У1У2 ОК7 ПК4.2 ПК 3.3 ПК1.5				
Тема 1.18. Итоговое занятие. Практическое занятие №8	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №18</i>	З1З2 З3 З4З5 З6З7 У1У2 ОК11 ПК4.1 ПК5.5 ПК6.3			Дифференцированный зачет	ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-2.7- ПК 3.2 ПК-3.5 ПК-4.3 ПК- 4.5 ПК-4.6 ПК-4.7 ПК-4.8 ПК6.1 ОК-1 ОК3 ОК-4 ОК- 6 ОК-8 ОК-11 З1З2 З3 З4З5 З6З7 У1У2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности;	Общение как социальный феномен. Взаимосвязь общения и деятельности. Особенности профессионального общения медицинского работника.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
З2; цели, функции, виды и уровни общения;	Коммуникативная сторона общения. Коммуникатор и реципиент. Структура коммуникативного общения. Правила обратной связи. Барьеры общения. Перцептивные механизмы, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Влияние аттитюдов и убеждений на коммуникацию и взаимодействие. Механизмы межличностного познания: эффект стереотипизации, эффект первичности, эффект новизны, эффект ореола, установка, оценочность, эффект «проецирования»	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
З3; роли и ролевые ожидания в общении;	Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Понятие манипуляций в общении. Особенности общения с коллегами, входящими в состав медицинской бригады.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет

З4 виды социальных взаимодействий;	Особенности профессионального общения медицинского работника. Психологический климат	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
	лечебного учреждения, отделения лечебного учреждения.	
З5 механизмы взаимопонимания в общении;	Механизмы взаимопонимания Психологические приемы влияния на партнера «золотое правило Феномен личностного влияния	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Правила слушания. Техника и приемы эффективного общения Формы делового общения и их характеристики.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
З7 этические принципы общения;	Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Феномен личностного влияния. Эффект плацебо. Врачебная тайна	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
З8 источники, причины, виды способы разрешения конфликтов.	Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Типы ,причины возникновения конфликтов. Стадии конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
Умения:		
У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	Основные приемы эффективной коммуникации. Отработка навыка активного слушания	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет

У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Роль эмоций и чувств в общении Синдром эмоционального выгорания. Методы Позволяющие снять напряжение в конфликте.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет
Результаты освоения общих	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и

компетенций личностный рост	результата	оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>движениях</p>	<p>содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членами личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -- обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>Умения:</p>		
<p>У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Основные приемы эффективной коммуникации. Отработка навыка активного слушания</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
<p>У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Роль эмоций и чувств в общении Синдром эмоционального выгорания. Методы Позволяющие снять напряжение в конфликте.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 1.2 Проводить санитарногигиеническое воспитание населения.</p>	<p>мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>-проведение профилактических инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.</p>	<p>мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	-взаимодействие с организациями	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригадами и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях	-взаимодействие с профессиональными бригадами в условиях чрезвычайных ситуаций	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

		дисциплины
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.3 Проводить санитарногигиеническое просвещение населения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.2 Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Тема № 1

Общение как социальный феномен. Самостоятельная

работа №1

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии общения.

Тема 2

Общение как социальный феномен.

Практическое занятие № 1

Добиться прочного усвоения системы знаний

Цель: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения механизмы взаимопонимания в общении

Входящий контроль:

1. Что является предметом психологии?
2. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
3. Определите потребность в психологических знаниях для себя и окружающих 4. Давайте вместе вспомним, какие основные виды чувств существуют (3 группы)?
5. Как они делятся по устойчивости и силе?
6. Чем они отличаются от эмоций?
7. Раскрыть содержание понятия "общение";
8. Рассмотреть аспекты общения;
9. Рассмотреть виды общения;
10. Рассмотреть такие характеристики общения как структура общения, уровень общения, функции общения, стороны общения;
11. Определить роль общения в психическом развитии человека. **Самостоятельная работа №.2**

Тема: Общение как социальный феномен.

Цель работы: подготовить студентов к восприятию нового учебного материала и практическим навыкам в дисциплине.

Задание: ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии общения. Изучить методические указания

Тема №.3

Коммуникативная сторона общения - Общение как обмен информацией

Типовые задания для устного опроса:

1. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
2. Какие коммуникативные барьеры вам известны?
3. Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
4. Что такое обратная связь в общении? Каковы правила обратной связи?

Самостоятельная работа №.3

Тема: Коммуникативная сторона общения - Общение как обмен информацией

Цель работы: развивать умения анализировать различную литературу и составлять сообщение.

Задание: Сообщение на тему: «Манипулирование в общении»

Тема № 4

Интерактивная сторона общения - как межличностное взаимодействия

Типовые задания для устного опроса:

1. Общение как межличностное взаимодействие.

2. Виды взаимодействия.
3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Общение в диаде и внутригрупповое общение.
5. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления

Самостоятельная работа №4

Тема: «Интерактивная сторона общения - как межличностное взаимодействие»

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: Сообщение на тему: «Манипулирование в общении»

Тема № 5

Перцептивная сторона общения - Общение как понимание людьми друг друга.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое социальная перцепция?
2. Какие внешние свойства человека влияют на формирование первого впечатления?
3. Под воздействием каких факторов формируется первое впечатление о человеке? Для чего нам нужно о них знать?
4. Почему иногда впечатление о человеке расходится с предварительным представлением о нем?
5. Какие психологические механизмы восприятия вам известны? Раскройте сущность каждого механизма.
6. Что такое стереотипы? Какова их отрицательная и положительная роль?

Творческое задание

1. Понаблюдайте за своими друзьями в группе.
2. Кто из них демонстрирует уверенное поведение?
3. По каким показателям вы определили их поведение как уверенное?

Самостоятельная работа №5

Тема: Перцептивная сторона общения - Общение как понимание людьми друг друга.

Цель работы: систематизировать знания студентов **Задание:** Сообщения на тему: «Язык жестов».

Тема № 6

**Коммуникативная, интерактивная,
перцептивная сторона общения.**

Практическое занятие №2

Определение коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь

Цель: совершенствование коммуникативных навыков;

Контрольные вопросы:

- 1 . Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека
- 2 . Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь

3 .Проанализировать коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения студентов первого курса.

4. Проанализировать значение обратной связи в процессе коммуникации, построить схему эффективной обратной связи

Самостоятельная работа №6

Тема: Коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения»

Цель работы: систематизировать знания студентов и отработка практических навыков **Задание:**

Сообщение по теме: «Язык жестов»

Тема №7

Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения Типовые задания для устного опроса:

- 1 Языки общения: вербальный, невербальный .
- 2 Правила слушания.
- 3 Техника и приемы эффективного общения .
- 4 Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения.
- 5 Позы, жесты, мимика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение б.

Пространство и общение и их роль в процессе общения.

Текущий контроль контрольное тестирование

Вариант 1

Время на выполнение: 20 минут

№	/ Варианты ответов	Ответы
1	Общение это-	2
	1. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.	
	2. Отношение к поступающей информации.	
2	Стили общения бывают:	2,3
	1. Иронический.	
	2. Манипулятивный.	
3	3. Ритуальный.	1
	Из скольких действий организуется структура акта общения:	
	1. 12.	
	2.13.	
	3. 15.	

	4. 14.	
4	Содержание общения:	4
	1. Передача от человека к человеку информации.	
	2. Восприятие партнерами по общению друг друга.	
	3. Ориентация в коммуникативной ситуации.	
	4. Взаимодействие партнеров друг с другом.	
	5. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.	
5	Функции общения:	3, 5
	1. Инструментальная.	
	2. Деловая.	
	3. Интегративная.	
	4. Трансляционная.	
5. Экспрессивная.		
6	Виды общения:	2, 3, 4, 5
	1. Спор.	
	2. Деловое.	
	3. Формальное.	
	4. Духовное.	
5. Светское.		
7	Структура делового общения состоит из:	4
	1. Коммуникативной стороны.	
	2. Интерактивной стороны.	
	3. Перцептивной стороны.	
	4. Субъективной стороны.	
8	Стиль общения это:	2
	1. Индивидуально-типологические особенности между людьми.	
	2. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.	
3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.		
9	Механизм общения включает в себя:	2, 3, 4
	1. Внушение.	
	2. Заражение	
	3. Убеждение.	
4. Принуждение.		

	5. Копирование.	
10	Барьеры восприятия в общении бывают:	1, 2, 5
	1. Эстетический барьер.	
	2. Барьер «возраста».	
	3. Состояние здоровья.	
	4. Некомпетентность.	
	5. Барьер «боязни контактов».	
11	Невербальные средства общения являются:	2
	1. Интерактивной стороной общения.	
	2. Персептивной стороной общения.	
	3. Коммуникативной стороной общения.	
12	Невербальное поведение-это:	2
	1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности	
	2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности..	
13	Невербальные средства общения:	1, 3
	1. Кинесика.	
	2. Дистанция.	
	3. Такесика.	
	4. Проксемика.	
	5. Рукопожатие.	
14	Траптовка «взгляда в сторону означает:	1, 3
	1. Страх и желание уйти.	
	2. Не понял, повтори.	
	3. Пренебрежение.	
	4. Хочу подчинить себе.	
15	Жесты и позы защиты:	3, 4
	1. Пощипывание переносицы.	
	2. Потирание лба.	
	3. Руки, скрещенные на груди.	
	4. Сжимание пальцев в кулак.	
16	Просодика-это:	1
	1. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения	
	2. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.	

	3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.	
17	Трактовка доминирующего рукопожатия:	1
	1. Рука сверху, ладонь развернута вниз.	
	2. Рука партнеров в одинаковом положении.	
	3. Рука снизу, ладонь развернута вверх.	

Вариант 2

Время на выполнение: 20 минут

№	/ Варианты ответов	Ответы
1	Общение это-	2
	1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.	

	2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.	
	3. Отношение к поступающей информации.	
2	Стили общения бывают:	1, 2
	1. Ритуальный.	
	2. Манипулятивный.	
	3. Иронический.	
3	Из скольких действий организуется структура акта общения:	1
	1. 12.	
	2. 13.	
	3. 15.	
	4. 14.	
4	Содержание общения:	5
	1. Передача от человека к человеку информации.	
	2. Восприятие партнерами по общению друг друга.	
	3. Ориентация в коммуникативной ситуации.	
	4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.	
	5. Взаимодействие партнеров друг с другом.	
5	Функции общения:	2, 5
	1. Инструментальная.	
	2. Интегративная.	
	3. Деловая.	
	4. Трансляционная.	
	5. Экспрессивная.	
6	Виды общения:	1, 2, 4, 5
	1. Формальное.	
	2. Деловое.	
	3. Спор.	

	4. Духовное.	
	5. Светское.	
7	Структура делового общения состоит из:	
	1. Коммуникативной стороны.	4
	2. Интерактивной стороны.	
	3. Перцептивной стороны.	
	4. Субъективной стороны.	
8	Стиль общения это:	
	1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.	1
	2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.	
	3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.	
9	Механизм общения включает в себя:	
	1. Заражение.	1, 3, 4
	2. Внушение.	
	3. Убеждение.	
	4. Принуждение.	
	5. Копирование.	
10	Барьеры восприятия в общении бывают:	1, 2, 5
	1. Эстетический барьер.	
	2. Барьер «возраста».	
	3. Состояние здоровья.	
	4. Некомпетентность.	
	5. Барьер «боязни контактов».	
11	Невербальные средства общения являются:	
	1. Интерактивной стороной общения.	2
	2. Перцептивной стороной общения.	
	3. Коммуникативной стороной общения.	
12	Невербальное поведение-это:	
	1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности	2
	2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.	
13	Невербальные средства общения:	
	1. Кинесика.	1, 3
	2. Дистанция.	
	3. Такесика.	
	4. Проксемика.	
	5. Рукопожатие.	
14	Траптовка «взгляда в сторону означает:	1, 3

	1. Страх и желание уйти.	
	2. Не понял, повтори.	
	3. Пренебрежение.	
	4. Хочу подчинить себе.	
15	Жесты и позы защиты:	3, 4
	1. Пощипывание переносицы.	
	2. Потирание лба.	
	3. Руки, скрещенные на груди.	
	4. Сжимание пальцев в кулак.	
16	Просодика-это:	2
	1. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.	
	2. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения	
	3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.	
17	Трактовка доминирующего рукопожатия:	3
	1. Рука снизу, ладонь развернута вверх.	
	2. Рука партнеров в одинаковом положении.	
	3. Рука сверху, ладонь развернута вниз.	

Самостоятельная работа №.7

Тема: Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: 1. Подготовить презентацию на тему: «Невербальные средства общения». **Тема №.8**

Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения Практическое занятие №3

Использование вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности медицинского работника

Цель Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать способы эффективного общения, работать в коллективе и команде

Текущий контроль контрольное тестирование

1. Что такое вербальное общение?
2. Что входит в структуру речевого общения?
3. Что, на ваш взгляд, означает «умение слушать»?
4. Что дает людям умение слушать?
5. Каковы трудности эффективного слушания?
6. Какие ошибки допускают те, кто слушают?
7. Перечислите «вредные привычки» слушания.
8. Как преодолеть крайности мужского и женского стилей слушания?
9. Каковы внешние помехи слушания?
10. В чем особенности направленного, критического слушания?

11. Какова специфика эмпатического слушания?
12. В чем особенность нереплексивного слушания?
13. Что такое невербальное общение?
14. Назовите особенности невербального общения.
15. Назовите приемы невербальной коммуникации. Приведите примеры того, как они отражают эмоциональное состояние человека.
16. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?
17. Приведите классификацию невербальных средств общения.
18. Как дистанция между субъектами влияет на психологический комфорт беседы?
19. Какую информацию можно получить, наблюдая за изменением степени открытости глаз?
20. В каких случаях мы доверяем в первую очередь «невербалике» (жестам, мимике, интонации), а затем содержанию слов?
21. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
22. Какие мимические признаки вы могли бы назвать в качестве характерных для разных эмоциональных состояний большинства людей?

Самостоятельная работа №8

Тема: Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения

Цель работы: систематизировать знания студентов и отработка практических навыков **Задание:**

1. Подготовить презентацию на тему: «Невербальные средства общения».

Тема №9

Психологические особенности овладения профессией. Типовые задания для устного опроса:

1. Профессиональный труд.
2. Классификация профессий.
3. Понятие профессионализации.
4. Теории профессионального становления.
5. Этапы профессионализации.
6. Профпригодность.
7. Требования к психофизиологическим особенностям труда.
8. Какие выделяют пути овладения медицинской профессией?
9. Что такое профессиональный труд?
10. Классификация профессий?
11. Дайте понятие профессионализации?
12. Какие теории профессионального становления?
13. Этапы профессионализации?

Самостоятельная работа №9

Тема: «Психологические особенности овладения профессией»

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: 1. Проработка материала и подготовка электронной презентации на актуальную тему для публичного выступления тема: «Моя профессия - моя гордость»

Тема № 10

Модель специалиста. Понятие профессионализма

Практическое занятие №4 Добиться

прочного усвоения системы знаний

Цель: основы выбранной профессии, взаимосвязь общения и деятельности; взаимопонимания в общении; личностная деформации и пути преодоления; фазы развития профессионала; **Текущий контроль контрольное тестирование** 1. Что такое профессиональный труд, профессия?

Методом эвристической беседы обсудить основные признаки профессии: подвести учащихся к выводу о том, что профессия - род трудовой деятельности, притом, что работа на садовом участке - тоже род трудовой деятельности.

2. В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности? Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию? (Образование)
- Дворник, грузчик, уборщица - это профессия? (Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они и являются трудовыми)
3. Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию? (Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально)
4. Что еще необходимо учитывать при выборе профессии? (Чтобы совпадали интересы, желания, возможности и способности человека)
5. Что такое “специальность”? (Род занятий в рамках одной профессии)
6. Какие специальности вы знаете в профессии врача? (Окулист, хирург, лор, невропатолог, стоматолог и т.д.)
7. Что такое “должность”? (Служебная обязанность, служебное место)
8. Назвать свои примеры профессий, специальностей, должностей.
9. Что такое квалификация? (Степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности). Привести примеры.
10. Что такое “карьера”? (Активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей) 11. Что такое “призвание”? (Наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы)
12. Допишите понятия:

Специальность -

Специализация -

Квалификация -

Должность -

Эталон

Специальность - отдельная отрасль науки техники мастерства или искусства.

Специализация - процесс приобретения специальных знаний и навыков в какой-либо области.
Квалификация - уровень общей и специальной профессиональной подготовки человека, степень развития профессиональных знаний и навыков; степень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения конкретного вида работы. Квалификация определяется, в первую очередь, присвоенными профессионалу разрядами.

Должность - трудовые обязанности человека, которые он должен выполнять, занимая определенное положение в штатной структуре предприятия или учреждения.

Самостоятельная работа №10

Тема: Модель специалиста. Понятие профессионализма

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: 1. Подготовить презентацию на актуальную тему для публичного выступления. «Моя профессия - моя гордость»

Тема № 11

Психологические особенности общения медицинского работника Типовые задания для устного опроса:

1. Особенности профессионального общения медицинского работника.
2. Типы медицинских сестер.
3. Виды слушания. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
4. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».
Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.
5. Способы снижения тревоги.
6. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.
7. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.
8. Феномен личностного влияния.
9. Эффект плацебо.
10. Врачебная тайна

Самостоятельная работа №11

Тема: Психологические особенности общения медицинского работника

Цель работы: систематизировать знания студентов **Задание:**

1. Подготовить эссе на тему: «Я и моя профессия».

Тема №12.

Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника

Текущий контроль контрольное тестирование

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1.	Согласны ли вы с определением: Общение - сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания 1) да 2) нет	1
2.	Основное средство общения людей: 1) речь 2) жесты 3) взгляд	1
3.	Вы считаете, что мимика и жесты это - 1) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; 2) дополнение к речи; 3) предательское проявление нашего самосознания; 4) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны	5
4.	Какие стороны общения вы знаете? 1) коммуникативная 2) интерактивная 3) перцептивная. 4) все ответы верны; 5) все неверны.	4
5.	Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... 1) одежду; 2) походку; 3) внешность; 4) осанку; 5) манеры; 6) речь; 7) деятельность; 8) все ответы верны; 9) все неверны.	8
6.	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ... 1) интеракцией 2) перцепцией 3) коммуникацией	3

	4) рефлексией	
7.	Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...	1
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
8.	Конфликтная ситуация — это:	1
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
9.	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
10.	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	1
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
11.	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	4
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
12.	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	1
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап	
13.	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	4
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) все ответы верны.	

14.	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	2
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание	
15.	Манипулятивные коммуникации предполагают:	1
	1) отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей	
	2) отношение к партнеру как самооценности	
	3) Игнорирование партнера по общению	
Вариант №2		
1.	Согласны ли вы с определением: Общение - сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания	1
	2) да	
	1) нет	
2.	Основное средство общения людей:	3
	1) жесты	
	2) взгляд	
	3) речь	
3.	Вы считаете, что мимика и жесты это -	5
	1) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;	
	2) дополнение к речи;	
	3) предательское проявление нашего самосознания;	
	4) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;	
	5) все ответы верны;	
	6) все ответы неверны	
4.	Какие стороны общения вы знаете?	4
	1) коммуникативная	
	2) интерактивная	
	3) перцептивная.	
	4) все ответы верны;	
	5) все неверны.	
5.	Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на...	9
	1) одежду;	
	2) походку;	
	3) внешность;	
	4) осанку;	

	5) манеры;	
	6) речь;	
	7) деятельность;	
	8) все неверны	
	9) все ответы верны;.	
6.	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ..	2
	1) перцепцией	
	2) коммуникацией	

	3) интеракцией	
	4) рефлексией	
7.	Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...	2
	1) рефлексия	
	2) идентификация	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
8.	Конфликтная ситуация — это:	1
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
9.	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	4
	1) Компромисс	
	2) Приспособление	
	3) Избегание	
	4) Сотрудничество	
	5) Соперничество	
10.	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	4
	1) признание превосходства	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
11.	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	1
	1) интимная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
12.	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	2

	1) этап профессионализации;	
	2) этап адаптации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
13.	Основными симптомами СЭВ являются:	4
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
14.	Когда собеседник сильно возбужден, находитесь в состоянии аффекта, то следует применять ...	4
	1) активное слушание;	
	2) эмпатийное слушание	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) пассивное слушание;	
15.	Манипулятивные коммуникации предполагают:	1
	1) отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей	
	2) отношение к партнеру как самоценности	

Самостоятельная работа №12

Тема: «Имидж и профессионально значимые качества медицинского работника»

Цель работы: развивать умения анализировать различную литературу и составлять сообщение.

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: 1. Подготовить презентацию на актуальную тему для публичного выступления «Моя профессия - моя гордость»

Тема №13.

Психологические особенности публичного выступления Типовые задания для устного опроса:

1. Психология выступления.
2. Страх выступления. Этаподготовки
3. Подготовказапланированноговыступления.
4. Цельвыступления. Составаудитории. Репетиции.
5. Умениедоходчиводляпартнеравыразитьсвоюмысль.
6. Психологический контакт и методы установления
7. Подведение итогов выступления

Самостоятельная работа №13

Тема: «Психологические особенности публичного выступления»

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: 1. Доклад на тему: «Вербальные средства общения».

Тема № 14

Переговоры, дискуссии, споры.

Практическое занятие №5 Овладение навыками делового общения - необходимое условие для успешного взаимодействия **Цель:** Добиться прочного усвоения системы знаний: отличительные черты спора и дискуссии; усвоить правила ведения дискуссии; на практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Почему деловой человек должен владеть методами и приемами ведения дискуссий?
2. Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?
3. Что способствует эффективности убеждения?
4. Какие аргументы можно отнести к некорректным?
5. Какие факторы влияют на внушаемость?
6. Охарактеризуйте основные требования к культуре спора.
7. Является ли спор эффективной формой деловой коммуникации? Почему?
8. «В споре рождается истина», «Споры погубили Рим!» - чем, на ваш взгляд, вызвано такое противоречивое отношение к спору?

Самостоятельная работа №14

Тема: «Переговоры, дискуссии, споры»

Цель работы: систематизировать знания студентов, отработка практических навыков

Задание: Доклад на тему «Вербальные средства общения»

Тема № 15

Работа в команде

Текущий контроль контрольное тестирование

1. Психологический климат лечебного учреждения, отделения лечебного учреждения.
2. Особенности общения с коллегами, входящими в состав медицинской бригады.
3. Особенности общения «врач-сестра-больной».
4. Лидерство, статус, самореализация в команде.
5. Толерантность как средство повышения эффективности общения

Ситуационные задачи Задача

№1.

Больной Д. робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает соседям по палате. Обладает сочетанием желания лечиться и не верит в успех лечения.

Задание: порекомендуйте способы коррекции поведения.

Задача №2.

Медицинская сестра З. — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична.

Самостоятельная работа №15

Тема: Работа в команде

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: Сообщение на тему: «Методы позволяющие снять напряжение в конфликте»

Тема № 16

Конфликты и пути их разрешения

Практическое занятие №6

Цель Получение знаний о конфликтах, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, пути разрешения конфликтов

Типовые задания для устного опроса:

1. Что знаете о конфликтах ?
2. Какие бывают стадии конфликта?
3. Как избежать конфликта?

Самостоятельная работа №16

Тема: Конфликты и пути их разрешения

Цель работы: систематизировать знания студентов отработка практических навыков **Задание:** Подготовить сообщения по темам: «Методы позволяющие снять напряжение в конфликте »

Тема № 17

Конфликты в профессиональной деятельности

Практическое занятие №7

Цель: как самому себе оказывать первичную, психологическую помощь, значение психологического ухода за больным, как можно справиться с конфликтом конструктивно, сформировать представление

Типовые задания для устного опроса:

- 1 .Правила поведения в конфликтах в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
- 2 .Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.
- 3 .Психодиагностический материал

Самостоятельная работа №17

Тема: Конфликты в профессиональной деятельности

Цель работы: систематизировать знания студентов отработка практических навыков **Задание:** Подготовить сообщения по темам: «Методы позволяющие снять напряжение в конфликте »

Тема .18

Итоговое занятие

Практическое занятие №8

Добиться прочного усвоения системы знаний, после изучения темы студент должен знать: навыки эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию. Обобщение, систематизация и закрепление знаний, полученных на уроках «Психологии общения»; Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Самостоятельная работа №18

Тема: Итоговое занятие

Цель работы: систематизировать знания студентов

Задание: Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Содержание понятия "общение" 2.
Аспекты общения
3. Виды общения.
4. Характеристики общения как структура общения, уровень общения, функции общения
Составляющие общения
5. Что такое коммуникативная сторона общения?
6. Какие коммуникативные барьеры вам известны? 7. Раскройте сущность каждого барьера
8. Что такое обратная связь в общении?
9. Правила обратной связи
Что такое общение как межличностное взаимодействие.
10. Виды взаимодействия.
11. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
12. Общение в диаде и внутригрупповое общение.
13. Социальная перцепция.
14. Какие внешние свойства человека влияют на формирование первого впечатления?
15. Под воздействием каких факторов формируется первое впечатление о человеке?
16. Какие психологические механизмы восприятия вам известны? Что такое стереотипы?
17. Языки общения: вербальный, невербальный. Правила слушания. Техника и приемы эффективного общения. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения.
18. Позы, жесты, мимика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Пространство и общение и их роль в процессе общения.
19. Профессиональный труд.
20. Классификация профессий.
21. Понятие профессионализации.
22. Теории профессионального становления.
23. Этапы профессионализации.
24. Профпригодность.
25. Требования к психофизиологическим особенностям труда.
26. Какие выделяют пути овладения медицинской профессией?
27. Что такое профессиональный труд?
28. Классификация профессий?
29. Дайте понятие профессионализации?
30. Какие теории профессионального становления?
31. Этапы профессионализации?
32. Особенности профессионального общения медицинского работника.
33. Типы медицинских сестер.
34. Виды слушания. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
35. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.
36. Способы снижения тревоги.
37. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.

38. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.
39. Феномен личностного влияния.
40. Эффект плацебо.
41. Врачебная тайна
42. Психология выступления.
43. Конфликт. **3.3. Критерии оценок**

**Критерии оценок для текущего контроля знаний Критерии
оценки для устного и письменного опроса:**

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для письменного опроса:

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
- 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий. Критерии оценки для решения задач

Критерии оценки для самостоятельной работы:

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине Предметом
 оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для итоговой аттестации учебной дисциплины ОГЭС 04 Психология общения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции. Допускаются студенты выполнившие на положительные оценки все виды рубежного контроля и самостоятельную работу, предусмотренную по дисциплине.

.При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Вариант 1

АНО СПО «КИТП»

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г. Председатель ЦМК	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1 ОГЭС 04 Психология общения	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР
	Группы , Семестр	« — » ————— 20 —г.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13ПК-1.1-1.5, ПК 2.1.-2.7, ПК3.1.-3.6, ПК4.1.-4.8, ПК5.1-5.5, ПК6.1.-6.5.

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Количество правильных ответов может быть 1, 2 или 3,4.

№	/ Варианты ответов
1.	Общение это- 1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности. 2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности. 3. Отношение к поступающей информации.
2.	Стили общения бывают: 1. Ритуальный. 2. Манипулятивный. 3. Иронический.
3.	Из скольких действий организуется структура акта общения: 1. 12. 2. 13. 3. 15. 4. 14.
4.	Содержание общения: 1. Передача от человека к человеку информации. 2. Восприятие партнерами по общению друг друга. 3. Ориентация в коммуникативной ситуации. 4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга. 5. Взаимодействие партнеров друг с другом.
5.	Функции общения: 1. Инструментальная. 2. Интегративная. 3. Деловая. 4. Трансляционная. 5. Экспрессивная.
6.	Виды общения: 1. Формальное. 2. Деловое. 3. Спор. 4. Духовное. 5. Светское.
7.	Структура делового общения состоит из: 1. Коммуникативной стороны. 2. Интерактивной стороны. 3. Перцептивной стороны. 4. Субъективной стороны.

8.	Стиль общения это:
	1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
	2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
9.	Механизм общения включает в себя:
	1. Заражение.
	2. Внушение.
	3. Убеждение.
	4. Принуждение.
	5. Копирование.

10.	Барьеры восприятия в общении бывают:
	1. Эстетический барьер.
	2. Барьер «возраста».
	3. Состояние здоровья.
	4. Некомпетентность.
11.	Невербальные средства общения являются:
	1. Интерактивной стороной общения.
	2. Перцептивной стороной общения.
12.	Невербальное поведение-это:
	1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности
13.	2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности..
	Невербальные средства общения:
	1. Кинесика.
	2. Дистанция.
	3. Такесика.
14.	4. Проксемика.
	5. Рукопожатие.
	Трактовка «взгляда в сторону означает
	1. Страх и желание уйти.
15.	2. Не понял, повтори.
	3. Пренебрежение.
	4. Хочу подчинить себе.
15.	Жесты и позы защиты:
	1. Пощипывание переносицы.
	2. Потирание лба.
	3. Руки, скрещенные на груди.

	4. Сжатие пальцев в кулак.
16.	Просодика-это:
	1. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
	2. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила удара
	3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию..
17.	Трактовка доминирующего рукопожатия:
	1. Рука снизу, ладонь развернута вверх.
	2. Рука партнеров в одинаковом положении.
	3. Рука сверху, ладонь развернута вниз.
18.	Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:
	1. Р. Экслейн.
	2. Л. Винтере.
	3. Э. Холл.
	4. А. Шефлен.

19.	Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 1. 45-120 см..
	2. 400-750 см..
	3. От 120 до 400 см
20.	Невербальное поведение личности:
	1. Создает образ партнера по общению
	2. Выражает взаимоотношения партнеров по общению
	3. Является индикатором актуальных психических состояний личности.
	4. Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.
	5. Выступает в качестве показателя статусных отношений.
21.	Вербальные средства общения являются:
	1. Коммуникативной стороной общения.
	2. Интерактивной стороной общения.
	3. Перцептивной стороной общения.
22.	К вербальным средствам общения относят:
	1. Мимика.
	2. Слова.
	3. Жесты.
23.	Величина потери информации определяется:
	1. Общим несовершенством человеческой речи.
	2. Невозможностью полно и точно воплотить мысли в словесные формы.

	3. Наличием или отсутствием доверия к собеседнику.
	4. Эмоциями.
	5. Совпадением или несовпадением словарного запаса и др.
24.	Итоговое восприятие информации:
	1. 80%
	2. 70%
	3. 30-40%
	4. 10-20%.
25.	Ораторское искусство предполагает:
	1. Умение точно формулировать свои мысли.
	2. Излагать их доступным для собеседника языком.
	3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.
26.	В чем заключается перцептивная сторона общения :
	1. Восприятие друг друга
	2. Обмен информации
	3. Общее дело
27.	Из чего складывается речевая структура:
	1. Словарный запас.
	2. Точная передача мысли посредством слова.
	3. Просторечием.
	4. Чистота речи.
	5. Правильное произношение слов.
28.	Виды слушания:
	1. Нереплексивное пассивное.
	2. Реплексивное активное.
	3. Продуктивное.
29.	Составные части языка:
	1. Литературный язык.
	2. Просторечие.
	3. Профессиональная лексика.
	4. Нормативная лексика.
30.	Основные этапы деловой беседы:
	1. Планирование беседы.
	2. Информирование партнеров.
	3. Аргументирование выдвигаемых положений.
	4. Принятие решений.
	5. Завершение беседы.
31.	Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:
	1. Установление контакта с собеседником.
	2. Создание благоприятной атмосферы для беседы.
	3. Привлечение внимания к цели и темы разговора.

	4. Пробуждение интереса собеседника.
	5. Принятие решения.
32.	Принципы поведения деловой беседы:
	1. Рациональность.
	2. Метод прямого подхода.
	3. Понимание.
	4. Внимание.
	5. Комплексность.
33.	К коммуникативным навыкам в деловой беседе относят:
	1. Активное слушание.
	2. Пассивное слушание.
	3. Формулирование.
	4. Постановка вопроса.
34.	Основой внутреннего диалога является:
	1. Ответ.
	2. Дискуссия.
	3. Вопрос.
	4. Размышление.
35.	Вопросы внешнего диалога бывают:
	1. Информационными.
	2. Зеркальными.
	3. Эстафетными.
	4. Риторическими.
	5. Правильными.
36.	Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:
	1. Личностный.
	2. Эмоциональный.
	3. Аргументированный.
	4. Познавательный.
	5. Аудиторный.
37.	Что такое аргументация:
	1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
	2. Способ восприятия значимых логических доводов
	3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.

	4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
	5. Способ общения.
38.	Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:
	1. Метод снятия напряжения.
	2. Метод зацепки
	3. Метод риторических вопросов.
	4. Метод открытых вопросов.
	5. Метод прямого подхода.

39.	Выберите правильное поведение в конфликтной ситуации:
	1. Приспособление.
	2. Компромисс.
	3. Сотрудничество.
	4. Игнорирование.
5. Уход.	
40.	Как можно повлиять на партнера во время переговоров:
	1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
	2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
	3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
	4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.	
41.	Основные принципы грамотного телефонного общения:
	1. Положительные эмоции.
	2. Хорошее настроение собеседника.
	3. Жаргон.
	4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.	
42.	Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:
	1. Цель не конкретизируется.
	2. Неправильно выбрано время для разговора.
	3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
	4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.	
43.	Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:
	1. Товарищ.
	2. Уважаемый.
3. Гражданин.	
44.	Какими могут быть методы учителя, направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?
	1. Убеждение.
	2. Требование.
	3. Воззрение.
	4. Запрос.
5. Внушение.	
45.	Из каких сторон состоит структура общения?
	1. Коммуникативная
	2. Интерактивная
	3. Перцептивная
4. Пассивная.	

	5. Активная.
46.	Что является главным средством человеческого общения?
	1. Знаки.
	2. Язык
	3. Жесты.
	4. Мимика.
	5. Движение.
47.	Виды общения?
	1. Вербальное
	2. Рациональное.
	3. Достоверное.
	4. Невербальное
	5. Косвенное.
48.	Что является основными механизмами в познании человека?
	1. Идентификация
	2. Эмпатия
	3. Рефлексия
	4. Инверсия
	5. Метонимия.
49.	Способы воздействия партнеров друг на друга?
	1. Заражение
	2. Внушение
	3. Убеждение
	4. Эмпатия.
	5. Подражание.
50.	Какие бывают виды контрсуггестии, которые встают на пути коммуникации?
	1. Избегание
	2. Авторитет
	3. Убеждение.
	4. Непонимание
	5. Эффект ореола.
51.	Какие элементы невербального общения можно выделить?
	1. Позы, жесты, мимика
	2. Паралингвистика
	3. Проксемика
	4. Контакт глаз
	5. Эмпатия.
52.	Что включает в себя паралингвистика или просодика?
	1. Особенности произношения
	2. Тембр голоса
	3. Темп речи
	4. Слова.

	5. Паузы между словами.
53.	О чем могут сообщить невербальные средства общения?
	1. Указать собеседнику на особенно важные моменты сообщения
	2. Свидетельствуют об отношении к собеседнику
	3. Дают возможность судить о человеке, о его состоянии в данный момент, о его психологических качествах.
	4. Могут дополнить содержание высказывание
	5. О характере речи.
54.	Какие системы специальных знаков-символов выработаны людьми в рамках невербального общения?
	1. Знаки управления движением транспорта
	2. Форменная одежда
	3. Знаки отличия
	4. Звуковая речь.
	5. Награды.
55.	Какие жесты свидетельствуют об искренности и желание говорить откровенно?
	1. Раскрытые руки
	2. Расстегивание пиджака
	3. Закладывание рук за спину с обхватом запястья.
	4. Расхаживание по комнате.
	5. Закладывание рук за голову.
56.	Что может послужить знаком того, что собеседник расстроен и пытается взять себя в руки?
	1. Раскрытые руки.
	2. Расстегивание пиджака.
	3. Закладывание рук за спину с обхватом запястья
	4. Расхаживание по комнате.
	5. Закладывание рук за голову.
57.	В каких формах реализуется деловое общение?
	1. Деловая беседа
	2. Деловые переговоры
	3. Деловая переписка.
	4. Деловые совещания
	5. Публичные выступления.
58.	Основные этапы деловой беседы?
	1. Начало беседы и информирование партнеров
	2. Аргументирование выдвигаемых положений

	3. Принятие решения
	4. Аргументирование принятых решений.
	5. Завершение беседы.
59.	Какие важные функции выполняет деловая беседа?
	1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
	2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
	3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
	4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
	5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
60.	Какие можно выделить правильные способы начать беседу?
	1. Метод снятия напряжения

	2. Метод зацепки
	3. Метод риторических вопросов.
	4. Метод открытых вопросов
	5. Метод прямого подхода..
61.	Что такое аргументация?
	1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов
	2. Способ восприятия значимых логических доводов.
	3. Возможность донести до собеседника значимые логические доводы.
	4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
	5. Способ общения.
62.	От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?
	1. Отношение ведущих переговоров с их группами
	2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
	3. Того, как сидят участники переговоров
	4. Присутствие зрителей
	5. Ход переговоров.
63.	Каковы функции языка в общении?
	1. Коммуникативная и познавательная
	2. Аккумулятивная, конструктивная
	3. Эмоциональная, контактоустанавливающая, этническая
	4. Психологическая
	5. Реорганизационная.
64.	Чем отличается официально-деловой стиль речи?

	1. Точностью
	2. Обезличенностью
	3. Стандартностью
	4. Отвлеченностью.
	5. Тенденциями к стереотипам.
65.	Чем отличается научный стиль речи?
	1. Отвлеченностью
	2. Обобщенностью
	3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
	4. Точностью.
	5. Стандартностью.
66.	Чем отличается публицистический стиль речи?
	1. Экспрессивностью
	2. Эмоциональностью
	3. Наличием гибкого стандарта
	4. Точностью.
	5. Отвлеченностью.

Вариант 2

АНО СПО «КИТП»

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г. Председатель ЦМК	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2 <u>ОГЭС 04 Психология общения</u> Группы _____, Семестр _____ – _____	УТВЕРЖДАЮ
		Заместитель директора по УВР « ____ » _____ 20__ г.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 ПК-1.1-1.5, ПК 2.1.-2.7, ПК3.1.-3.6, ПК4.1.-4.8, ПК5.1-5.5, ПК6.1.-6.5.

Оцениваемые умения/знания: У1, У2, , 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, 2 или 3,4

1.	Барьеры восприятия и понимания?
	1. Эстетический
	2. Социальный
	3. Барьер отрицательных эмоций
	4. Психологическая защита
5. Психологическая атака.	
2.	В структуру речевого общения входят?
	1. Значение и смысл слов, фраз.
	2. Речевые звуковые явления.
	3. Выразительные качества голоса.
4. Замедление в ускорение речи.	
3.	Выразительные качества голоса — это?
	1. Характерные специфические звуки, возникающие при общении.
	2. Разделительные звуки.
	3. Нулевые звуки.
4. Интонационные звуки.	

	5. Интервальные звуки.
4.	Что такое коммуникация?
	1. Процесс взаимодействия, ведущий к пониманию информации.
	2. Процесс двустороннего обмена
	3. Процесс двустороннего взаимодействия, ведущий к пониманию поступающей информации. информацией, ведущей к взаимному пониманию.
5.	Коммуникативная компетентность – это?
	1. Способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
	2. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
3. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми	
6.	Причинами плохой коммуникации могут быть?
	1. Стереотипы.
	2. Предвзятые представления.
	3. Отсутствие взаимоуважения.
	4. Плохие отношения между людьми
5. Отсутствие внимания и интереса собеседника.	

7.	Выберите виды контрсуггестии?
	1. Избегание.
	2. Сопротивление.
	3. Авторитет.
8.	К какому виду аудитории относится группа студентов, разбирающая с преподавателем кейс?
	1. Активная группа.
	2. Пассивная.
	3. Нейтральная.
9.	На какие группы можно распределить всех людей, с которыми мы входим в контакт?
	1. Знакомые.
	2. Друзья.
	3. Близкие люди.
10.	Какие формы общения существуют?
	1. Межличностное.
	2. Деловое.
	3. Публичное выступление.
	4. Общение через электронные средства.
5. Общение с друзьями и близкими.	
11.	При каких формах общения обсуждаются темы, возникающие спонтанно?

	1. Деловое обсуждение.
	2. Непринужденные беседы.
12.	Каких способов рекомендуется придерживаться при общении через электронную почту?
	1. Получение выгоды, которая дает задержка обратной связи.
	2. Включение тех же формулировок, которые были получены.
	3. Принятие во внимание отсутствие значимых невербальных сигналов.
	4. Отсутствие тайны переписки.

	5. Никаких.
13.	Для чего мы используем язык?
	1. Чтобы определять, обозначать, характеризовать и ограничивать.
	2. Для пробы на вкус.
	3. Для обсуждения вещей, лежащих вне нашего непосредственного опыта;
	4. Чтобы говорить о языке.
14.	Какое отношение существует между языком и значением?
	1. Выбираем правильное слово.
	2. Люди истолковывают вложенный в него смысл верно.
	3. Перевод слов.
15.	Что такое денотация?
	1. Положение слова в предложении и расположенные вокруг него слова.
	2. Прямое точное значение, которое языковое сообщество формально приписывает слову.
16.	Что представляет собой процесс слушания?
	1. Выбор и концентрацию на конкретных стимулах из всего множества стимулов, достигающих наших органов чувств.
	2. Направленное восприятие слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения.
17.	Перечислите аспекты слушания:
	1. Сосредоточение.
	2. Понимание.
	3. Запоминание.
	4. Оценка.
	5. Взвешивание.
18.	Деловое общение можно условно разделить на:
	1. Прямое.
	2. Косвенное.
	3. Опосредованное.
19.	Какие существуют способы начала беседы («правильные дебюты»)?

	1. Метод снятия напряжения.
	2. Метод зацепка.
	3. Метод координации.

	4. Метод прямого подхода.
20.	Основными этапами деловой беседы являются?
	1. Начало беседы.
	2. Аргументирование выдвигаемых положений.
	3. Информирование партнеров.
	4. Принятие решения.
	5. Подведение итогов.
21.	На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?
	1. Установить контакт с собеседником.
	2. Создать благоприятную атмосферу для беседы
	3. Подготовить тему для обсуждения.
	4. Определить степень важности беседы.
	5. Привлечь внимание к теме разговора.
	6. Пробудить интерес
22.	Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?
	1. В данном случае вы совершенно не правы!
	2. В данном случае вы возможно не правы!
	3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?
23.	На деловом совещании идет обсуждение возможности увеличения объема продаж. Кто-то один не согласен с мнением большинства, что ведет к возникновению конфликта в группе. Какого именно?
	1. Межличностного.
	2. Между личностью и группой.
	3. Межгрупповой.
24.	Высказывание «Плохой мир лучше, чем хорошая война» свойственно кому?
	1. Практику.
	2. Собеседнику.
	3. Мыслителю.
25.	Какие существуют основные группы вопросов?
	1. Конкретизирующие вопросы.
	2. Закрытые вопросы.
	3. Открытые вопросы.

26.	Высказывание «Тебе очень идет этот цвет» это?
	1. Лесть.
	2. Compliment.
	3. Похвала.
27.	Выделяют следующие зоны дистанции в человеческом контакте:
	1. Интимная зона
	2. Личная, или персональная зона.
	3. Социальная зона.
	4. Индивидуальная зона.
	5. Публичная зона
28.	Каков размер личной, или персональной зоны?
	1. 45-120 см.
	2. 50-100 см.
	3. 45-110 см.
	4. 60-120 см.
29.	На какие группы можно разбить жесты?
	1. Жесты — иллюстраторы.
	2. Жесты - регуляторы.
	3. Жесты — эмблемы.
	4. Жесты - адапторы.
	5. Жесты — аффекторы.
	6. Жесты — указатели.
30.	Каков размер социальной зоны?
	1. 100-300 см.
	2. 120-400 см.
	3. 110- 400 см.
	4. 120-350 см.
31.	Что относят к невербальным средствам общения?
	1. Мимику.
	2. Жесты.
	3. Движения.
	4. Позу.
	5. Взгляд.

32.	Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?
	1. Китайский стиль
	2. Французский стиль.
	3. Английский стиль.
33.	Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не

	знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?
	1. Для установления контакта с аудиторией.
	2. Для снятия барьера страха.
	3. Для устранения всех сомнений.
34.	Предметом делового общения является ...
	А) интерес
	Б) конфликт
	В) дело
35.	Информационно-коммуникативная функция общения заключается ... А)
	в восприятии и понимании другого человека
	Б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
	В) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия
36.	Что входит в классификацию невербальных средств общения?
	А) кинесика
	Б) патетика
	В) проксемика
37.	Что не относится к невербальным средствам общения?
	А) походка
	Б) пауза
	В) просьба
38.	Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?
	А) мимика
	Б) беседа

	В) визуальный контакт
39.	Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, - это ...
	А) кинесические средства общения
	Б) просодические средства общения В) такесические средства общения
40.	Просодические средства общения связаны с (со) ...
	А) прикосновением
	Б) тембром голоса
	В) взглядом
41.	Что не относится к такесическим средствам общения?
	А) рукопожатия
	Б) похлопывание по плечу
	В) движения руками (жесты)
42.	Похлопывание по плечу возможно при ...
	А) моральной поддержке человека
	Б) равенстве социального положения участников общения
	В) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
	Г) встрече с коллегами по работе
43.	Доминирующее рукопожатие - это значит ...
	А) рука сверху, ладонь развернута вниз
	Б) рука снизу, ладонь развернута вверх
	В) обе ладони находятся в вертикальном положении
	Г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении
44.	Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством ...
	А) забывчивости
	Б) лжи
	В) враждебности
45.	Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта - это ...
	А) интервью
	Б) деловая беседа

	В) деловые переговоры
46.	К особенностям деловых переговоров относят ...
	А) взаимозависимость участников переговоров
	Б) разнородность интересов сторон
	В) обострение отношений с партнерами
47.	Стратегии ведения переговоров - это ...
	А) позиционный торг
	Б) разрешение сложившегося конфликта
	В) взаимный учет интересов участников
48.	Какой стиль позиционного торга предполагает стремление твердо придерживаться выбранной позиции с возможными минимальными уступками?
	А) мягкий
	Б) средний
	В) жесткий
49.	Перед началом переговоров необходимо согласовать процедурные вопросы. К ним относятся:
	А) повестка дня
	Б) порядок принятия решений
	В) этапы ведения переговоров
50.	Успех переговоров определяет ...
	А) знание предмета обсуждения
	Б) владение техникой ведения переговоров
	В) умение перебивать собеседника
51.	Стадии переговорного процесса - это ...
	А) подготовка к переговорам
	Б) оценка внешности партнеров по переговорам
	В) анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей
	Г) процесс переговоров
52.	Основная функция речевого этикета - ...

	А) переход к внешней речи
	Б) снятие агрессии
	В) передача смысла высказывания
53.	Конфликт между производственными требованиями и ценностями, с одной стороны, и желаниями сотрудника, с другой, - это ...
	А) конфликт внутриличностный
	Б) конфликт межличностный
	В) конфликт между организациями или группами
54.	Конфликт между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу, — это ...
	А) конфликт по горизонтали
	Б) конфликт по вертикали
	В) конфликт смешанного типа
55.	Наиболее распространенные типы конфликтов - ...
	А) конфликты по горизонтали Б) конфликты по вертикали
	В) конфликты смешанного типа
56.	К позитивным функциям конфликта относятся ...
	А) получение новой информации об оппоненте
	Б) чрезмерное увлечение конфликтным взаимодействием в ущерб работе
	В) стимулирование к изменениям и развитию
57.	Конфликт, приводящий к негативным, часто разрушительным действиям - это конфликт ...
	А) конструктивный
	Б) деструктивный
	В) объективный
58.	Какие действия могут привести к нарастанию конфликта?
	А) силовое давление

	Б) уговоры
	В) невмешательство
59.	Конструктивное разрешение конфликта зависит от ...
	А) адекватности восприятия конфликта

	Б) открытости и эффективности общения
	В) количества отрицательных эмоций
60.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, - это стиль ...
	А) конкуренции
	Б) сотрудничества
	В) компромисса
	Г) приспособления
61.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе - это стиль ...
	А) компромисса
	Б) конкуренции и соперничества
	В) сотрудничества
	Г) уклонения
62.	Формула Лассуэлла включает:
	А) источник информации и передатчик;
	Б) каналы связи;
	В) место назначения и приемник;
	Г) источник шума; Д) все ответы верны;
	Е) все ответы неверны
63.	Эффект ореола - это:
	А) свечение над головой святых;
	Б) приписывание другому человеку определенных качеств;
	В) галлюцинации;
	Г) все ответы неверны.
64.	Способность понимать и оценивать других людей зависит от:
	А) познавательных особенностей личности;
	Б) темперамента;
	В) характера;
	Г) эмоций.
	Д) все ответы верны

65.	Барьеры в общении - это:
	А) различия в особенностях личности;
	Б) препятствия на пути к психологическому контакту;
	В) неправильная речь;
	Г) незнание правил общения.
66.	Эмпатия - это ...
	А) Аттракция
	Б) Сопереживание
	В) Уподобление себя другому

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Группы по количеству обучающихся.

Количество вариантов задания для обучающихся - 2.

Время выполнения задания - 1час30минут.

1 вариант

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2 46	1, 2, 3	
2	1, 2 47	2, 3, 4	
3	1 48	1, 2	
4	5 49	2, 3	
5	2, 5 50	1, 2, 5	
6	1, 2, 4, 5	51 3	
7	4 52	1, 3, 4	
8	1 53	2, 3	
9	1, 3, 4	54 3, 4	
10	1, 2, 5	55 2, 3	
11	2 56	1, 2	
12	2 57	3	
13	1, 3 58	1, 2, 4	
14	1, 3 59	1, 3, 4, 5	
15	3, 4 60	3, 4, 5	
16	2 61	2, 4	
17	3 62	4	
18	3 63	1, 2	
19	1 64	1,	
20	3 65	3	
21	1 66	3	
2			
22	1, 5		
23	3		
24	2		
25	1		
26	1		
27	2, 5		

17.	2	38.	В	59.	А
18.	1, 3, 4	39.	А	60.	А
19.	1,3	40.	Б	61.	В
20.	2	41.	В	62.	Б
21.	1, 4, 5	42.	В	63.	Д