

АНО СПО «КИТП»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Щелково, 2022 г.

АНО СПО «КИТП»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

№ 2 от 01 сентября 2022 г.

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 01 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета

№ 1 от 01 сентября 2022 г.

Составитель: АНО СПО КИТП

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 1.1 Область применения | 4 |
| 1.2 Требования к результатам обучения | 4 |
| 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1 Задания для входного контроля..... | 8 |
| 2.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости | 9 |
| 2.3 Задания для проведения рубежного контроля успеваемости..... | 14 |
| 2.4 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .. | 28 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам, ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и Рабочей программой воспитания обучающихся АНО СПО «КИТП».

1.2 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства ФОС учебной дисциплины «История» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:

ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Образовательные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:</p> <p>ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p> | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с картой; – составление схем, систематизация информации. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.). – экскурсии, посещение музея - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестирование; кроссворды; проблемное задание; самостоятельная работа; эссе <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов. – круглый стол |

АНО СПО «КИТП»

| | |
|---|--|
| <p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>MP2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>MP3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>MP8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>MP9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) :</p> <p>Экспертная оценка на промежуточной аттестации</p> |
|---|--|

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для входного контроля

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся, степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками обучающихся по истории, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования, а также установление соответствия уровня подготовки обучающегося к требованиям рабочей программы учебной дисциплины необходимыми для начала изучения дисциплины «История».

Тестовые задания для входного контроля позволяют определить Уровень владения новым материалом до начала его подробного изучения. Для проведения входного контроля предлагаются тесты. По каждой из тем подготовлены тестовые задания не только для промежуточного контроля знаний, но и для активизации самостоятельной работы и самоконтроля. Форма проведения - тестирование.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А

А18. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

1. Октябрь 1917 г.
2. Март 1918 г.
3. Ноябрь 1918 г.
4. Ноябрь 1917 г.

А19. Переход к НЭП был осуществлен в

1. 1918 г.
2. 1921 г.
3. 1927 г.
4. 1924 г.

А20. Создание СССР было утверждено в

1. январе 1924 г.
2. декабре 1922 г.
3. 1933 г.
4. 1928 г.

А21. Что такое план Барбаросса?

1. План молниеносной войны фашистской Германии против СССР
2. План нападения фашистской германии на Польшу
3. План разработки ядерного оружия в Германии
4. План нападения Японии на США

А22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в ходе

1. Смоленского сражения
2. Обороны Севастополя
3. Сталинградской битвы
4. Прорыва блокады Ленинграда

А23. Доклад «О культе личности и его последствиях» был сделан на XX съезде КПСС:

1. Г.М.Маленковым;

2. Л.П.Берией;
3. Н.С.Хрущевым;
4. А.И.Микояном.

А24. Когда был официально (де-юре) зафиксирован распад СССР?

1. Август 1991г.
2. Июнь 1990г.
3. Декабрь 1991г.

А25. Укажите из приведенных ниже дат дату принятия Декларации о государственном

суверенитете России.

- 1.25 мая 1989 г.
2. 12 июня 1990 г.
3. 2 июня 1991 г.
4. 8 декабря 1991 г.

Тестовые задания типа В

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало строительства Петербурга
- Б) Полтавское сражение
- В) присоединение Казанского ханства
- Г) присоединение Крымского ханства

Ответ:

В 2. Установите соответствие между событиями XX в. и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Событие | Дата |
|--|-------------------------|
| А) избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС | 1) 1953 г. 2.1965 г. |
| Б) распад СССР | 3) 1991 г |
| В) начало экономических реформ А.Н. Косыгина | |

Критерий оценки теста:

- 20-19 (100-91 %) правильных ответов - «5» (5 баллов).
 18-15 (90-71 %) правильных ответов - «4» (4 балла).
 14-10 (70-50 %) правильных ответов - «3» (2 балла).
 9 и менее (менее 50%) правильных ответов – «2» (1 балл).

2.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Цель текущего контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся. Текущий контроль успеваемости используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его

текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Формы проведения текущего контроля успеваемости –

тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол, рабочая тетрадь и т. д.

При проведении текущего контроля успеваемости используются следующие формы: контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестирование; кроссворды; проблемное задание; самостоятельная работа; эссе.

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. История как наука.
2. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия. Проблема власти.
4. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Большевики у власти.
5. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
6. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
7. Кризис системы большевистской власти в конце 1920-х - начале 1921 г.

Переход

к НЭПу.

8. Успехи и провалы индустриализации и аграрной политики советского руководства страны в 30-е годы.

9. Ошибки и просчёты советского руководства во внешнеполитической деятельности накануне второй мировой войны.
10. Вторая мировая война: причины, характер, особенности.
11. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.
12. Мобилизация всех сил на разгром врага.
13. Мордовия в годы Великой Отечественной войны.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
15. Второй фронт и его роль в разгроме гитлеровской Германии.
16. Национальная политика Советского государства в 20-е - 30-е годы. Образование СССР.
17. Советское общество в период утверждения культа личности Сталина.
18. Итоги и уроки II мировой и Великой Отечественной войны.
19. Образование антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
20. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.
21. Изменение международной обстановки после II мировой войны.
22. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Достижения и просчёты.
23. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е - первой половине 80-х гг.
24. Внешняя политика российского руководства в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.
25. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
26. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество. Мировые проблемы в конце XX в.
27. Культура России во второй половине XIX в.
28. Внешняя политика Российского государства во второй половине XIX века.
29. Европа и Россия в первой половине XVIII в.
30. Наука и культура Российской империи XVIII в.
31. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
32. Проблемы и перспективы развития современной России.
33. Вклад советского народа в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
34. Развитие культуры на современном этапе.
35. РФ на современном этапе.

Примерная тематика рефератов и докладов по истории России.

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.

2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.
19. Россия в Новое время.
20. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
21. Петр I как государственный деятель.
22. Северная война: причины и следствия.
23. Санкт-Петербург – новая столица.
24. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
25. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
26. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
27. Екатерина II и Просвещение в России.
28. Внешняя политика Екатерины II.
29. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
30. Павел I как государственный деятель.
31. Реформы Александра I.
32. Государственная деятельность Сперанского М.М.
33. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Движение декабристов в России.
36. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
37. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
38. Россия в Кавказской войне.
39. Крымская война: причины и следствия.
40. Александр II как государственный деятель.
41. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
42. Влияние реформ Александра II на развитие России.
43. Революционное народничество и истоки русского террора.
44. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.

45. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
46. Политический портрет Александра III.
47. Политика России в Средней Азии.
48. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
49. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.:
неонародники.
50. Левый террор в России в начале XX века
51. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.:
марксисты.
52. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.:
возникновение партий кадетов и октябристов.
53. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.:
монархисты.
54. Россия в XX – XXI вв.
55. Политический портрет Николая II.
56. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
57. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905
– 1907 гг.
58. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917
гг.
59. П.А.Столыпин как государственный деятель.
60. Аграрная реформа Столыпина.
61. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
62. Восточный фронт Первой мировой войны.
63. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
64. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
65. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
66. Ленин как политический лидер большевизма.
67. Политический портрет Троцкого.
68. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и
реальность.
69. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
70. Лидеры «белого» движения.
71. Красный и белый террор в гражданской войне.
72. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
73. НЭП: сущность и уроки.
74. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин
прихода к власти Сталина.
75. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
76. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
77. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
78. Причины появления фашизма в Германии.
79. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы
коллективной
80. безопасности в Европе.

81. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
82. Война с Финляндией: причины и последствия.
83. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
84. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
85. Битва под Москвой.
86. Сталинская битва.
87. Курская битва.
88. Берлинская операция.
89. Создание антигитлеровской коалиции.
90. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
91. Партизанское движение в годы войны.
92. Блокада Ленинграда.
93. Война с Японией.
94. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
95. Хрущев как государственный деятель
96. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
97. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
98. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
99. Освоение космоса.
100. Брежнев как государственный деятель
101. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
102. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
103. Афганская война.
104. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х
105. – начале 1980-х гг.
106. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
107. Политический портрет Горбачева.
108. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
109. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
110. Политический портрет Ельцина.
111. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
112. Продвижение НАТО на восток.
113. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
114. Война в Чечне: причины и последствия.
115. Терроризм в современной России и борьба с ним.
116. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.
- 117.

2.3 Задания для проведения рубежного контроля успеваемости

Тема: «Между Мировыми войнами»

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики

получила название:

А. «план Даладье» Б. «план Дауэса»

В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А. аншлюс Австрии; Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского Г. подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском

перешейке:

А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино»

В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | б | а | б | б | б | б | а | да | да | да |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | в | б | б | в | б | | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2»

Контрольная работа №6

Тема: «Вторая мировая война»

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания

г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери

2) Кейтель

3) Де Голль

а) Германия

б) США

в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша

б) Франция

в) Югославия

г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

б) Италия

в) Китай

г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итало-советский

в) советско-германский

г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях

называется:

а) ариизация

б) геноцид

в) селекция

г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-------------------|----|----|------|------|---|-----------|-------------------|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | 5,2,1,3,4 | 1-б 2-в 3-а | | а | в | а, в | б | 1,2,5,4,3 | 1-б 2-а 3-в | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | а, б | в | в | б | б, в | | | | | |

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Контрольная работа №7

Тема: «Мир во второй половине XX века»

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- 1. 1945 г 2. 1955 г
- 3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни

страны в 1950-1960-е годы называется:

- "оттепель"
- "застой"
- "большой скачок"
- "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

- проведение запусков космических кораблей
- заключение договоров между СССР и странами Запада

АНО СПО «КИТП»

созданием международных организаций с участием СССР
участием советских войск в подавлении народных выступлений в других
странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны
наиболее

быстрыми темпами развивалась (лось):

сельское хозяйство

тяжелая промышленность

социальная сфера

легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В.
Сталина не

принимал участие:

Г.М. Маленков

В.М. Молотов

Н.С.Хрущев

Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

качественное преобразование производительных сил на основе превращения

науки в ведущий фактор развития производства

единое поступательное развитие науки и техники

международное научно-техническое сотрудничество

компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с —диссидентами||
относятся к периоду

руководства страной:

Н.С.Хрущевым

И.В.Сталиным

Л.И.Брежневым

Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

20-е гг. XX в

начало 50-х гг. XX в

середина 70-х – середина 80-х гг. XX в

конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1946-64 гг

1964-82 гг

1906-82 гг

1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР

в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР

в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР

в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

АНО СПО «КИТП»

и 11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины

Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
введении в СССР чрезвычайного положения
образовании Содружества Независимых Государств
запрещении в СССР деятельности КПСС
создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

август 1991 г

декабрь 1991 г

январь 1993 г

февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

Россия

Белоруссия

Казахстан

Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1986-96 гг

1991-99 гг

1993-99 гг

1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1986 г

1990 г

1992 г

1994г.

Эталоны ответов теста

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Контрольная работа №8

Тема: «Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков»

Выберите правильный ответ:

1991, 1996, 2000, 2004 гг связаны с

президентскими выборами в России

АНО СПО «КИТП»

заключением российско-американских договоров
проведением денежных реформ
крупными техногенными катастрофами

Для экономических реформ начала 1991 –х гг., инициированных правительством Б. Ельцина

– Е. Гайдаром, было характерно

введение рыночно регулируемых цен, определяемых спросом на

товары

запрещение обмена рубля на валюты иностранных государств

введение частной собственности на землю

предоставление оборонных предприятий в концессию иностранных фирм

После распада СССР главной проблемой в отношениях между Россией и Украиной

оставалось решение вопроса о

транспортировке российской нефти через территорию Украины

запрете пролёта российских самолётов над территорией Украины

положении русскоязычного населения

разделе Черноморского флота

4. Прекращение состояния «холодной войны» на современном этапе международных

отношений проявилось в

1. расширение НАТО на восток

2. обострении локальных вооружённых конфликтов

3. принятии России в члены «Большой восьмёрки»

4. встречах американского и российского президентов

5. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России стало

1. создание широкого слоя мелких и средних собственников

2. пополнение государственного бюджета для решения социальных проблем

3. формирование олигархических групп

4. усиление централизации управления экономики

6. Впервые выборы в Государственную думу РФ только на основе пропорциональной

системы произошло в

1. 1999г. 2. 1993г. 3. 2003г. 4. 2007г.

7. Экономический рост начала 21 века экономисты связывают непосредственно с

1. рыночными реформами начала 1990-х гг.

2. политической стабилизацией

3. резким подорожанием нефти и других топливных ресурсов

4. борьбой с олигархическим капитализмом

8. Характерной чертой социальной жизни России в 1990-е гг. являлась (ся)

1. реализация приоритетных национальных проектов

2. задолженность населению по заработной плате

3. рост уровня жизни населения
4. отказ от индексации социальных выплат
9. На выборах в первую Государственную думу РФ наибольшее количество

голосов

получила

1. ЛДПР 3. КПРФ 2. «Единство» 4. «Единая Россия»

10. Экономическую ситуацию в РФ, служившуюся в августе 1998г., характеризовало понятие

1. дефолт 2. ваучеризация 3. ускорение 4. кредитный бум

Эталонные ответы теста

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |

Критерии оценивания: 90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

Итоговый тест

Вариант 1

32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск,

блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

государствами

37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций

- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Токио»

38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с

Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

41. Конституция СССР 1977г.называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

44. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай

- б) США
- в) Украина
- г) Япония

Вариант 2

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы

Гражданской войны являлся:

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

Куль личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР,

проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной

Америки

В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Сулов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г. в) 1972 г.
- б) 1969 г. г) 1975 г.

Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали

меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева

предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР,
носит условное

название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным в
контрольном тестировании:

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 45.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных
ответов 25-32 (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 33- 39
(76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 40-45
(86%-100)

| № вопросов | Варианты | |
|------------|----------|---|
| | 1 | 2 |
| 1 | Г | А |
| 2 | А | Б |
| 3 | Б | В |
| 4 | Б | Б |
| 5 | В | Г |
| 6 | А | Б |
| 7 | В | В |
| 8 | В | Г |
| 9 | А | А |
| 10 | Г | В |
| 11 | Б | Б |
| 12 | А | Г |
| 13 | В | А |
| 14 | Г | Б |
| 15 | Б | Г |
| 16 | А | В |
| 17 | Г | А |
| 18 | Г | В |
| 19 | Б | Г |
| 20 | Г | А |
| 21 | Б | Б |
| 22 | В | А |
| 23 | Г | В |
| 24 | В | Б |
| 25 | А | Г |
| 26 | Г | В |
| 27 | В | Г |
| 28 | А | Г |
| 29 | Б | Б |
| 30 | Г | А |
| 31 | В | В |
| 32 | А | Б |
| 33 | В | А |
| 34 | Г | В |
| 35 | А | Г |
| 36 | Б | Г |
| 37 | В | А |
| 38 | В | Б |
| 39 | Г | Б |
| 40 | Б | В |
| 41 | А | Б |
| 42 | А | Г |
| 43 | Г | А |
| 44 | Б | В |
| 45 | А | Г |

Примерные темы индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

1. История развития Дизайна.
2. История появления и развития фирменного стиля в области Дизайна.
3. История протодизайна и формообразования в доиндустриальную эпоху.
4. Дизайн в Советском Союзе - краткий анализ и выводы.
5. Развитие стилей в области Дизайна в XX веке.
6. Наиболее характерные, основополагающие для понимания эволюции материальной культуры открытия, события, и факты.
7. Первая Всемирная промышленная выставка с точки зрения современного дизайнера.
8. История дизайна первого парового двигателя, прототипов и реплик.
9. Роль науки, культуры и религии на развитие дизайнерского искусства.
10. История дизайна первого паровоза.

11. История изменения дизайна железнодорожного транспорта, до наших дней.
12. Изобретения кинематографа, дизайн первой кинокамеры, первые кинопленки.
13. История развития стиля Баухауз. Баухауз - школа дизайна и как она связана с современностью.
15. Поиски и находки в дизайне промышленного производства 19 века.
16. Стилиевые направления в формировании предметной среды в конце 10-х и 20-х годов 20 века.
17. Дизайн визуальных коммуникаций среды - история и современность.
18. История появления раннего авангарда в России до революции - супрематизм и конструктивизм
19. Искусство авангарда после революции в России К. Малевич, В.Е. Татлин, А.Родченко, Э. Лисицкого и др.
20. Довоенный дизайн в СССР
21. История участия СССР в международных выставках дизайна.
22. История деятельности пионеров американского дизайна - Р. Лоуи и др.
23. Послевоенный дизайн в США и массовое искусство.
24. Современный дизайн США: авторы и концепции
25. Дизайн Великобритании.
26. Ульмская школа - стиль Браун.
27. Дизайн во Франции - Филипп Старк его философия дизайна.
28. Характеристика работ ведущих дизайнеров Италии 50-80х годов - стиль Оливетти.
29. Дизайн-образование в различных странах.

2.4 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1 вариант

Вариант 1.

1. Определите, какие три события относятся к периоду правления Б.Н.Ельцина: 1)взятие курса на «шоковую терапию»
2)указ о поэтапной конституционной реформе и последовавший за этим путч
3)в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система
4)провозглашение «нового политического мышления»
5)рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор и к вооруженному противостоянию с центром
6)провозглашение политики гласности
2. Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Азии:
1)подъем национально-освободительного движения, получение независимости
2)сохранение в 40-х гг.ХХв. латифундистских хозяйств
3) в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку
4) особенность социально-политической жизни сохранение кастовости
5) в ряде стран успешное развитие экономики, бурное развитие передовых

технологий с 80-х гг. XXв.

б) заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

3. В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к понятию «шоковая терапия».

Либерализация торговли, либерализация цен, национализация, приватизация, рыночная экономика

4. Выберите три основные черты развития, характерные для ведущих капиталистических стран:

- 1) установление авторитарных режимов
- 2) бурный рост экономики, связанный с внедрением достижений научно-технической революции
- 3) формирование социалистических однопартийных систем
- 4) проведение в послевоенные годы национализации банков, промышленного сектора экономики
- 5) политическое развитие характеризуется стабильностью
- 6) экономические кризисы 70-х гг., повлекшие изменение модели развития государств

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) Из дневника американского солдата. «Сегодня прибыл в свое новое подразделение

— пятую роту первого мотопехотного батальона. Эта рота бронетранспортеров, всего около двадцати пяти машин, часть той группы, которая охраняла нас на шоссе. Когда я прибыл, рота находилась на боевом задании....

Здесь очень жарко и сухо. Мы находимся восточнее Сайгона, недалеко от дельты реки Меконг. Часть нашей дивизии направляется к самой дельте. Говорят, что позиции вьетконговцев здесь наиболее сильные. Наши бронетранспортеры должны находиться на возвышенной местности, поэтому мы остались здесь.

Б) Как что-то далекое прозвучало сообщение о начале войны на Корейском полуострове. Сначала сообщалось, что войска Народно-Демократической Республики, отбив нападение войск южнокорейского диктатора Ли Сын Мана, перешли в наступление и успешно продвигаются на юг. Затем неожиданно поступило сообщение о высадке американского десанта почти в центре полуострова, о разгроме северокорейской армии и выходе американцев к границе с Китаем, После этого последовало сообщение о помощи китайских добровольцев народу Кореи, успешном их наступлении и стабилизации линии фронта примерно на 38-й параллели. Все время шли сообщения об ожесточенных бомбардировках американской авиацией городов и сел Северной Кореи.

1) руководитель СССР, оказывавший поддержку одной из сторон конфликта, И.В.Сталин

2) особенность конфликта- применение ядерного оружия 3) произошло объединение страны коммунистическими силами 4) произошло разделение страны

на два государства

- 5) Война спровоцировала антивоенные настроения в американском обществе
 б) военное столкновение в данной стране между двумя военно-политическими блоками привел к объединению усилий по урегулированию конфликта

6. Установите соответствие

| | |
|----------------|---|
| Личность | Исторические события |
| А) Г.Коль | 1) преобразования в стране на основе идей «хустисиализма» |
| Б) Ф. Кастро | 2) вывод советских войск из Афганистана |
| В) М. Горбачев | 3) объединение ФРГ и ГДР в одно государство |
| Г) Х. Перон | 4) проведение социалистических преобразований в стране |

7. Установите соответствие между понятием и определением:

| | |
|--------------------------------|---|
| термин | Определение |
| А) план Маршалла | 1) противостояние двух сверхдержав |
| Б) доктрина Трумэна | 2) политика в отношении стран Восточной Европы, направленная на сохранение существующего социализма и не допущения реформ |
| В) доктрина Брежнева | 3) политика направленная на отказ от конфронтации со странами Запада и отказ от гонки вооружения |
| Г) холодная война | 4) оказания экономической помощи странам Европы |
| Д) новое политическое мышление | 5) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий |



8. Определите, к какому эпизоду международной политики, посвящена карикатура:

9. Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

| Численность населения РСФР 1991г. | Численность населения на Российской Федерации на 1995г. | ВВП России в постоянных ценах на 1990г. | ВВП России в постоянных ценах на 1998г. | Уровень безработицы в 1990г. в % | Уровень безработицы в 1998г. |
|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 148704 | 147976 | 570,40 млрд. долларов | 327,60 млрд. долларов | 0,5 | 9,6 |

АНО СПО «КИТП»

Вариант 2

1. Определите, какие три события относятся к периоду правления М.С.Горбачева: 1) взятие курса на «шоковую терапию»

2) указ о поэтапной конституционной реформе привел к путчу

3) в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система

4) сторонники сохранения СССР создают ГКЧП

5) рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор

6) провозглашение политики гласности

2. Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Латинской Америки: 1) подъем национально-освободительного движения

2) сохранение в 40-х гг. XX в. латифундистских хозяйств

3) в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку

4) особенность социально-политической жизни сохранение каудилизма

5) успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий 6) заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

3. В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду

«холодной войны».

Разрядка, НАТО, паритет, локальные конфликты, Антанга

4. В н. 80-х гг. XX в. разразился мировой экономический кризис. Выход, из кризиса предложенный Р. Рейганом в США и «консервативная революция» в Великобритании,

осуществляемая правительством М. Тэтчер имеют много общего. Выберите из списка три общие черты:

1) создание условий для развития свободного предпринимательства

2) национализация промышленного сектора

3) сокращение расходов на социальные программы 4) уменьшение роли государственного регулирования

5) увеличение роли государственного регулирования

6) увеличение расходов на образование, пенсии, медицину Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986 г. было объявлено, что военные

действия будут сворачиваться, а в феврале 1989 г. последние советские войска вернулись на родину».

Б) «С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

АНО СПО «КИТП»

- 1) в источнике говорится о событиях, когда мир находился на грани ядерной войны
- 2) Руководителем СССР в данный период был И.В. Сталин
- 3) руководителем СССР в данный период был Н.С.Хрущев
- 4) одно из последствий этого события – объявление бойкота московской Олимпиады США
- 5) данный источник описывает события ХХIV.
- 6) конфликт длился более девяти лет

| | |
|-----------------------------|---|
| 6. Установите соответствие: | Исторические события |
| Личность | |
| А)И. Ганди | 1) реализации программы «Большого скачка» |
| Б)Мао Цзедун | 2) реализация программы «500» дней |
| В)Б.Ельцин | 3)организатор борьбы с колонистами, борец за объединение Северного и Южного Вьетнама в одно государство |
| Г)Хо Ши Мин | 4) отмена кастового строя и уравнивание в правах |

7. Установите соответствие между термином и определением:

| термин | Определение |
|------------------|--|
| А)приватизация | 1)процесс направленный на уменьшение государственного контроля |
| Б)национализация | 2)процесс перехода государственной собственности в частную |
| В)деколонизация | 3)процесс перехода частной собственности в государственную |
| Г)модернизация | 4)процесс ликвидации колониализма |
| Д)либерализация | 5)изменение в соответствии с требованиями современности |

8. Определите к какому событию международной политики, посвященна карикатура



9. Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

| Численность населения РСФСР 1991г. | Численность населения Российской Федерации на 1995г. | ВВП России в постоянных ценах на 1990г. | ВВП России в постоянных ценах на 1998г. | Уровень безработицы в 1990г. в % | Уровень безработицы в 1998г. |
|------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 148704 | 147976 | 570,40 млрд. долларов | 327,60 млрд. долларов | 0,5 | 9,6 |