

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора
№ 2 от 01 сентября 2022 г.

Протокол Педагогического совета
№ 1 от 01 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета
№ 1 от 01 сентября 2022 г.

Составитель: АНО СПО КИТП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Требования к результатам обучения.....	4
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины.....	6
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	18
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	18
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	65

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) к образовательным результатам специалиста среднего звена «Дизайнер», Примерной основной образовательной программой и рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Контролируемые компетенции:

- ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;
- ПК 5.1. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;
- ПК 5.2. Создавать графические дизайн-макеты на основе технического задания;
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий

АНО СПО «КИТП»

		3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических	Сценарий, план игры

АНО СПО «КИТП»

		знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения

	практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения

«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы;
-----	--

	– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«4»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев: – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«3»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев: – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«2»	обучающийся не подготовил материал

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные

ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Критерии и нормы оценки практических заданий по рисунку (живописи)

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если:

- расположение постановки в листе найдено грамотно;
- пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве соблюдены;
- правила выбранной техники в работе соблюдены;
- общий колорит работы подобран грамотно;
- изменение цвета в пространстве передано грамотно без потери локального цвета, виден характер освещения, рефлексы;
- форма и пространство моделируются цветом по всем правилам;
- детальность проработки объектов выполнена грамотно;
- задачи в передаче фактуры выполнены успешно;
- работа выполнена аккуратно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если:

- постановка скомпонована в листе, последовательно выполняется линейно-конструктивный рисунок;
- неточно соблюдены пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве;
- недостаточно верный общий колорит работы;
- верно передано изменение цвета в пространстве с частичной потерей локального цвета, виден характер освещения, рефлексы;
- допущены незначительные ошибки в технике подачи;
- форма и пространство моделируются цветом;
- задачи в передаче фактуры выполнены успешно;
- детали постановки проработаны недостаточно тщательно;

– работа выполнена аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если:

- постановка неграмотно сконпонована в листе, ошибки в выполнении линейно-конструктивного рисунка;
- неуверенно соблюдены пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве;
- неверный общий колорит работы;
- неправильно передано изменение цвета в пространстве с частичной потерей локального цвета, не виден характер освещения, рефлексы;
- допущены ошибки в технике подачи;
- форма и пространство нечетко моделируются цветом;
- задачи в передаче фактуры выполнены недостаточно успешно;
- детали постановки проработаны нетщательно;
- работа выполнена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если:

- размер изображения полностью не соответствует листу или изображение сильно смещено;
 - отсутствует построение изображения;
 - «раскрашивание»;
 - работа выполнена при полном отсутствии понятия о живописи (рисунке);
 - присутствуют серьезные ошибки в передаче живописных отношений;
 - отсутствует моделировка формы, нет глубины изображения;
 - изображение фактуры выполнено не по технике;
 - работа выполнена неаккуратно
- Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости**

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
Ок 01, Ок 02, Ок 03, Ок 04, Ок 05, Ок 06, Ок 07, Ок 08, Ок 09, Ок 10, Ок 11, ПК 1,3, ПК 5,1, ПК 5,2	Тест	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

АНО СПО «КИТП»

		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>освоил</p>	<p>хорошо</p>
		<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>частично освоил</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	<p>не освоил</p>	<p>неудовлетворительно</p>

– Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
Ок 01, Ок 02, Ок 03, Ок 04, Ок 05, Ок 06, Ок 07, Ок 08, Ок 09, Ок 10, Ок 11, ПК 1,3, ПК 5,1, ПК 5,2	Дифференцированный зачет	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

АНО СПО «КИТП»

		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>освоил</p>	<p>хорошо</p>
		<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>частично освоил</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	<p>не освоил</p>	<p>неудовлетворительно</p>

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

Перечень вопросов текущего контроля по темам

Тема. «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны»

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. *Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи.*
3. Ядерное, химическое и биологическое оружие.
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля
7. Правила поведения и действия людей в зонах заражения.
8. Средства индивидуальной защиты.
9. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
10. Защита населения и территорий при авариях.
11. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,
12. Обеспечение безопасности при эпидемии.
13. Обеспечение безопасности на территории ведения боевых действий.

Тема. «Основы военной службы»

1. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ
2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.
3. Состав и структура Вооруженных сил России.
4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.
5. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
6. Проявление терроризма в России.
7. Виды терроризма. Борьба с терроризмом.
8. Террористические организации.
9. Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.
10. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.
11. Повороты в движении.
12. Построение и отработка движения походным строем.
13. Отработка движений строевым и походным шагом.

Тема. «Основы здорового образа жизни»

1. ЗОЖ. Его составляющие
2. Нарушения осанки и причины их возникновения.
3. Личная гигиена.
4. Бытовой травматизм и его профилактика.
5. Рациональное питание.
6. Значение органических и неорганических веществ.
7. Режим питания. Гигиена и культура питания.
8. Табакокурение и его последствия для здоровья.

9. Режим работы на компьютере.
10. Режим труда и отдыха для здоровья человека.
11. Режим дня подростка.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.
13. Токсикомания и наркомания.
14. Закаливание. Его роль в здоровье человека

Тема. «Оказание первой медицинской помощи»

1. Правила оказания первой медицинской помощи.
2. П/п: помощь при кровотечении.
3. П/п: наложение жгута и давящей повязки.
4. П/п: закрытые повреждения: ушибах, растяжениях, вывихах.
5. П/п: при укусах змей и насекомых.
6. П/п: Клещевой энцефалит.
7. П/п: при тепловом и солнечном ударе.
8. П/п: при переломах конечностей.
9. П/п: обморожения и переохлаждения.
10. П/п: разрывы связок и повреждения мышц.
11. П/п: правила транспортировки и переноски пострадавших.
12. П/п: сотрясение мозга и обмороке.
13. П/п: отравление химическими веществами.
14. П/п: ожоги химическими веществами.

Перечень тестовых материалов по темам

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Вариант 1

- 1. Гражданская оборона – это:**
 - а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
 - б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
 - в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
- 2. Силы и средства РСЧС подразделяется на:**
 - а) Силы и средства наблюдения ликвидации ЧС;
 - б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.
- 3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**
 - а) в мирное время;
 - б) при ведении военных действий;
 - в) по решению органов местного самоуправления.
- 4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:**
 - а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

а) Повседневной деятельности;

б) Строгой секретности;

в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

а) Локальные, местные, территориальные, региональные;

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	а	11	а
2	а	7	а	12	в
3	б	8	в	13	в
4	в	9	а	14	а
5	в	10	в	15	а

Вариант 2

1. Режим функционирования РСЧС:

- А) Повседневной деятельности;
- Б) Строгой секретности;
- В) Повышенной бдительности.

2. ЧС подразделяются на:

- А) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- Б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- В) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

3. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А) Закон РФ «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

4. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- Б) Быстро направиться в убежище;
- В) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

9. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

10. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

11. Гражданская оборона – это:

- А) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

12. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- А) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- Б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

13. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

15. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	а	11	а
2	б	7	в	12	а
3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	в
5	в	10	а	15	в

Основы военной службы

Вариант 1

1. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

3. Воздушно Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные

районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

4. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

5. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

6. Специальные войска предназначены:

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

7. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

8. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

9. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

11. Под увольнением с военной службы понимается:

- а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

- а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

13. Под обороной государства понимается:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

14. Боевые традиции — это:

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

15. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне-войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	б	11	б
2	б	7	б	12	а
3	а	8	б	13	б
4	а	9	в	14	б
5	а	10	а	15	б

Вариант 2

1. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

3. Под увольнением с военной службы понимается:

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

4. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

5. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

6. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

7. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне-войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

8. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

9. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

10. Воздушно-Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

11. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

12. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

13. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

15. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	6	а	11	б
2	а	7	в	12	а
3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	б
5	в	10	а	15	б

Здоровый образ жизни и его составляющие

Вариант 1

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

5. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

6. Признаки наркотического отравления:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

7. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную;

б) слабую, среднюю, сильную;

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

9. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

10. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

11. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с противопоказанием повышенные физических нагрузок, называется:

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;

в) группой лечебной физической культуры;

г) группой здоровья.

12. К основным типам телосложения относятся:

а) недостаточный, достаточный, большой;

б) легкий, средний, тяжелый;

- в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
- г) астенический, суперстенический, мегастенический.

13. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

14. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

15. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПИН;
- в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
- г) учебной программой.

ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	6	а	11	б
2	а	7	в	12	а
3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	б
5	в	10	а	15	б

Вариант 2

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий:

- а) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, убедиться в реагировании зрачков глаз на свет, в отсутствии речи у пострадавшего;
- б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

2. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) оптимальный уровень двигательной активности;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

3. Основной причиной умственного утомления являются:

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения.

4. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды?

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

5. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

а) снижением защитной функции организма при переохлаждении;

б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;

в) нарушением защитной функции печени, мозжечка.

6. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;

б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;

в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

7. Гиподинамия — это:

а) физическое перенапряжение организма;

б) избыток движения;

в) недостаток движения.

8. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натошак.

9. Алкоголизм — это:

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков. в) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

10. Здоровый образ жизни — это

а) Занятия физической культурой

б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

11. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

- а) никотин
- б) эфирные масла
- в) цианистый водород

12. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- в) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

13. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- а) вода, белки, жиры и углеводы
- б) белки, жиры, углеводы
- в) жиры и углеводы

14. Что такое витамины?

- а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- в) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.

15. Что такое двигательная активность?

- а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) Количество движений, необходимых для работы организма

ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
с	т	с	т	с	т
1	а	6	а	11	а
2	б	7	в	12	а
3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	в
5	в	10	а	15	в

Оказание первой медицинской помощи

Вариант 1

1. Если кровотечение сопровождается излияниями крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- А) Полостным;
- Б) Внутренним;
- В) Закрытым.

2. Артериальное кровотечение возникает:

- А) При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- Б) При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- В) При неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

3. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- А) Открытым;
- Б) Наружным;
- В) Поверхностным.

4. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- А) Наложением асептической повязки на место кровотечения;
- Б) Максимальным разгибанием конечности;
- В) Минимальным сгибанием конечности;
- Г) Пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

5. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:

- А) При любых ранениях конечности;
- Б) При поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- В) При смешанном кровотечении.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- А) 30 мин;
- Б) 60 мин;
- В) 90 мин;
- Г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- Б) Дату и время получения ранения;
- В) Время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- Г) Фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
- Д) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

8. Основным материалом при перевязке:

- А) Марлевые (плоские) бинты;
- Б) Трубочатые бинты;
- В) Жгут.

9. Начинают и заканчивают повязку:

- А) На более широкой части тела;
- Б) На более узкой части тела;
- В) На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

10. Признаками перелома являются:

- А) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- Б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;

В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

11. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

- А) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) дать обезболивающее средство;
- В) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А) дать обезболивающее средство;
- Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В) на рану в области повреждения наложить стерильную повязку;
- Г) остановить кровотечение.

13. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- Б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- В) останавливать кровотечение.

14. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

- А) на животе;
- Б) сидя;
- В) на спине.

15. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- А) На место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- Б) На место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечит покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- В) На места ушиба нанести йодную сетку, обеспечит покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	а	11	а
2	а	7	а	12	в
3	б	8	в	13	в
4	в	9	а	14	а
5	в	10	в	15	а

Вариант 2

1. При вывихе прежде всего необходимо:

- А) попытаться вправить сустав;
- Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) сделать тугую повязку;
- Г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

2. При ожоге необходимо:

А) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. При отморожении организма прежде всего необходимо:

А) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

Б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

В) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

Г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

А) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

Б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

В) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и отпустить ноги ниже уровня туловища.

5. В случае поражения электрическим током если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:

А) создать покой пострадавшему и обследовать его;

Б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;

В) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средство.

6. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

А) отбросить от пострадавшего электрический провод одной рукой;

Б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

В) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

Г) отбросить провод сухой палкой.

7. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

А) дать ему обильное питье;

Б) вызвать «скорую помощь»;

В) перенести его в прохладное помещение.

8. При внутреннем кровотечении необходимо:

- А. Приложить к области кровотечения тепло;
- Б. Приложить к области кровотечения холод;
- В. Наложить на область кровотечения тугую повязку.

9. Рубленые раны имеют:

- А. Неодинаковую глубину, сопровождаются ушибом и размозжением мягких тканей;
- Б. Имеют малую зону повреждения, ровные края;
- В. Входное и выходное отверстие.

10. Верхнюю одежду с пострадавшего снимают в следующем порядке:

- А. Сначала с поврежденной конечности, потом со здоровой;
- Б. Сначала со здоровой конечности, потом с поврежденной;
- В. С обеих конечностей одновременно.

11. При повреждении носа накладывают:

- А. крестообразную повязку;
- Б. Плащевидную повязку;
- В. спиралевидную повязку.

12. При растяжениях необходимо:

- А. Приложить к поврежденному суставу холод, наложить тугую повязку и придать конечности возвышенное положение;
- Б. Приложить к поврежденному суставу тепло, наложить тугую повязку и придать конечности возвышенное положение;
- В. Приложить к поврежденному суставу холод, наложить тугую повязку и придать конечности пониженное положение;

13. При открытом переломе конечности необходимо:

- А. Остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию;
- Б. Остановить кровотечение, обработать рану антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию;
- В. Остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, вправить торчащие из раны кости, провести иммобилизацию;

14. При переломе ребер повязку на грудную клетку накладывают:

- А. В состоянии вдоха;
- Б. В состоянии выдоха;
- В. В расслабленном состоянии грудной клетки.

15. При переломе костей таза валик из одежды подкладывается под:

- А. Голову;
- Б. Спину;
- В. Колени.

ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	а	11	а
2	б	7	в	12	а

3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	в
5	в	10	а	15	в

Устный опрос (тестирование).

Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ»

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- а) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- в) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- г) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- б) к гражданско-правовой ответственности
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- б) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- в) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- г) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки
- б) пальцевое прижатие
- в) наложение жгута
- г) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- а) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- б) предохраняет рану от загрязнения
- в) закрывает рану
- г) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- а) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- б) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- г) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- б) любых ранениях конечности
- в) смешанном кровотечении
- г) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- в) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку

г) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Тема. Основы обороны государства.

Устный опрос (тестирование)

1. Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в.

Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена - это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность - это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь - это.

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а. 1705г.
- б. 1783г.
- в. 1874г.
- г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- 1. указом Президента РФ
- 2. указом Президента СССР
- 3. постановлением Правительства РФ
- 4. постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется

- 1. приказанием непосредственного начальника
- 2. приказанием прямого начальника
- 3. приказом
- 4. воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

- 1. тактической задачей
- 2. боевой задачей
- 3. учебным сбором
- 4. патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- 1. с началом военной службы
- 2. с окончанием военной службы
- 3. со дня приема военной присяги
- 4. с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Перечень примерных тем для написания реферата, доклада (презентации)

- ТЕМА 1 – Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте дизайнера;
- ТЕМА 2 – Опасности в профессиональной деятельности дизайнера;
- ТЕМА 3 – Системы безопасности в профессиональной деятельности техника-программиста;
- ТЕМА 4 – Профессиональные травмы дизайнера. Их профилактика;
- ТЕМА 5 – Профессиональные заболевания дизайнера. Их профилактика;
- ТЕМА 6 – Оказание первой доврачебной помощи на рабочем месте дизайнера;
- ТЕМА 7 – Правила противопожарной безопасности на рабочем месте дизайнера;
- ТЕМА 8 – Правила электробезопасности на рабочем месте техника-программиста;
- ТЕМА 9 – Основные требования безопасности дизайнера в аварийных ситуациях;
- ТЕМА 10 – Планирование личного режима труда и отдыха дизайнера;
- ТЕМА 11 – Средства индивидуальной и коллективной защиты дизайнера при выполнении работ;
- ТЕМА 12 – Требования к рабочему месту дизайнера (исходя из требований техники безопасности и охраны труда);
- ТЕМА 13 – Система мероприятий по поддержанию здорового образа жизни в профессиональной деятельности дизайнера;
- ТЕМА 14 – Правила санитарии и гигиены на рабочем месте дизайнера;
- ТЕМА 15 – Эргономика рабочего места техника-программиста;
- ТЕМА 16 – Инструкция по охране труда на рабочем месте дизайнера (перед началом работ, во время выполнения работ, по окончанию работ);
- ТЕМА 17 – Правила поведения человека в условиях террористического акта (основные нормы поведения);
- ТЕМА 18 – Основные требования безопасности перед началом выполнения работ дизайнера;
- ТЕМА 19 – Основные требования безопасности в процессе выполнения работ дизайнера;
- ТЕМА 20 – Основные требования безопасности по окончанию выполнения работ дизайнера;
- ТЕМА 21 – Способы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности дизайнера;
- ТЕМА 22 – Безопасность клиента при выполнении работ дизайнера;
- ТЕМА 23 – Эвакуация при пожаре в здании. План эвакуации;
- ТЕМА 24 – Производственная гимнастика как фактор здорового образа жизни дизайнера;
- ТЕМА 25 – Система мероприятий по поддержанию здорового образа жизни в профессиональной деятельности

Перечень примерных практических заданий

Задание №1. Составление плана эвакуации при пожаре в здании

Составление плана эвакуации при пожаре в здании

1. Изучение плана эвакуации колледжа
2. Теоретическая обработка эвакуации
3. Составление плана эвакуации при пожаре в общежитии колледжа ИСТИС, используя утвержденный план эвакуации
4. Составление нового дизайна оформления плана эвакуации с учетом наглядности и доступности.

Задание №2. Решение ситуационных задач на тему: «Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и кровотечениях»

План:

1. Группе объявляется тема контрольного занятия.
2. Группа разбивается на микроподгруппы, каждой микроподгруппе раздаются карточки с ситуационными задачами.
3. После каждого показа решения задачи проводится обсуждение и обозначается правильное решение.

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. повернуть пострадавшего на живот.
3. отчистить ротовую полость от слизи и крови.
4. наложить кровоостанавливающие жгуты.
5. наложить импровизированную шину на правую ногу.
6. вызвать скорую помощь.
7. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи.

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. позвать окружающих на помощь.
4. вызвать скорую помощь.
5. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой).

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Правильная последовательность действий:

1. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.

2. подложить под голову подушку или убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца.

3. позвать кого-нибудь на помощь. или убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

4. вызвать скорую помощь.

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь.

4. положить холод на голову.

5. накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

6. положить холод на место ожога.

Задача № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Правильная последовательность действий:

1. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж.
2. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку.
3. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи.

4. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии.

5. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь.

Задача № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Правильная последовательность действий:

1. уложить пострадавшего на живот.

2. удалить жало и отсосать яд.

3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса.

4. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа.

5. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей

6. обложить голову пакетами с холодной водой.

7. схватить малыша и побежать в деревню.

Задача № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Правильная последовательность действий:

1. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
2. туго забинтовать ноги до места повреждения.
3. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
4. дать 2-3 таблетки анальгина.
5. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
6. поднять дерево и освободить ноги.
7. туго забинтовать до паховых складок.
- 8 наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
9. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии.

Задача № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Правильная последовательность действий:

1. перевернуть на живот.
2. накрыть спину чистой простыней.
3. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
4. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
5. предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Круглый стол: «Составление алгоритма правил поведения студентов при террористическом захвате колледжа».

План:

1. Микрогруппам объявляется тема контрольного занятия и регламент его проведения.
2. После идет обсуждение предлагаемых алгоритмов.
3. Выстраивается общая концепция действий студентов колледжа при террористическом захвате здания.

Перечень вопросов для самоконтроля по курсу дисциплины

1. Теоретические основы безопасной жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Основные положения теории риска. Индивидуальный и социальный риск. Методы определения риска. Концепция приемлемого риска.
2. Понятие безопасности. Системный анализ безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека.
3. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда. Законодательные акты,

система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.

4. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности.

5. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности

6. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Методы изучения и анализа травматизма.

7. Организация и методы снижения травмоопасности.

8. Расследование и учет несчастных случаев.

9. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.

10. Токсичность и опасность веществ. Влияние различных факторов на эти показатели.

11. Пути поступления вредных веществ в организм человека и процессы, происходящие с этими веществами в организме.

12. Классификация токсичных веществ по характеру воздействия на организм человека.

13. Острые и хронические отравления и условия их возникновения.

14. Показатели токсичности веществ: ПДК_{рз}, ЛД_{50ж}, ЛД_{50к}, ЛК₅₀, КВНО, зона острого действия, зона хронического действия, ВДК_{рз}, ОБУВ. Методы установления показателей.

15. Классификация веществ по степени токсичности и области использования данной классификации.

16. Влияние различных факторов на степень опасности. Пыли фиброгенного действия. Понятия - пылевая и контрольная пылевая нагрузки, область их использования. Виды профессиональных заболеваний при работе в пыльных помещениях.

17. Зависимость токсичности вещества от его физико-химических свойств и использование ее для прогноза.

18. Порядок проведения оценки уровня загрязнения воздуха рабочей зоны вредными веществами (в том числе пылью).

19. Мероприятия по снижению уровня загрязнения воздуха токсичными веществами и пылью.

20. Средства индивидуальной защиты и доврачебная помощь при химических отравлениях и ожогах.

22. Метеорологические условия и их влияние на организм человека.

23. Понятие о терморегуляции и процессе теплообмена организма человека с окружающей средой.

24. Нагревающий и охлаждающий микроклимат. Сочетанное воздействие параметров микроклимата на человека. Определение комплексного показателя - тепловой нагрузки среды.

25. Нормирование метеорологических параметров: цель, нормируемые показатели, факторы, учитываемые при нормировании.

26. Мероприятия по обеспечению оптимальных и допустимых параметров микроклимата в «горячих» и «холодных» помещениях.

27. Вентиляция. Назначение, виды вентиляционных систем, методы оценок эффективности системы вентиляции.

28. Гигиенические требования к выбору системы вентиляции при проектировании.

29. Оценка соответствия микроклиматических параметров санитарно-гигиеническим требованиям.

30. Приборы для измерения температуры, влажности, скорости движения воздуха, теплового излучения.

31. Влияние освещенности на безопасность работ и производительность труда. Принципы рациональной организации освещения. Виды освещения и их характеристика.

32. Основные светотехнические характеристики и единицы их измерения.

33. Нормирование естественного, искусственного и совмещенного освещения.

34. Контроль уровня освещения и его качественных показателей на рабочих местах.

35. Оценка уровня естественного и искусственного освещения рабочих мест.

36. Виды источников искусственного света. Их основные преимущества и недостатки. Типы светильников и принцип их подбора.

37. Требования к выбору и расчету естественного освещения.

38. Требования к выбору и расчету искусственного освещения.

39. Понятие о производственном шуме, классификация шумов по различным признакам.

40. Воздействие шума и вибрации на организм человека. Субъективное восприятие шума человеком.

41. Основные абсолютные и относительные характеристики шума и вибрации.

42. Нормирование шума и вибрации на рабочих местах. Техническое нормирование шума.

43. Оценка уровня шума на рабочих местах.

44. Методы борьбы с производственным шумом и вибрацией.

45. Оценка эффективности использования звукоизолирующих и звукопоглощающих материалов.

46. Средства коллективной и индивидуальной защиты работающих от шума и вибрации.

47. Общие сведения о пожаре и горении. Опасные факторы пожара и взрыва. Влияние различных факторов на процесс горения.

48. Основные показатели взрывопожароопасности веществ и материалов (температура вспышки- $t_{всп.}$, температура воспламенения- $t_{восп.}$, температура самовоспламенения- $t_{св.ф.}$, нижний ($_{нф}$) и верхний ($_{в}$) концентрационные пределы распространения пламени, безопасный экспериментальный максимальный зазор - БЭМЗ и др.).

49. Оценка степени взрывопожароопасности веществ и материалов на основе $t_{всп.}$, $t_{восп.}$, $t_{св.ф.}$, $_{нф}$, $_{в}$, БЭМЗ и других показателей.

50. Оценка степени взрывопожароопасности зон вокруг оборудования, где используются горючие вещества.

51. Оценка степени взрывопожароопасности помещений по НПБ 105-95.

52. Мероприятия по предупреждению возникновения очага пожара и распространения огня внутри технологического оборудования.

53. Мероприятия по предупреждению распространения пожара по конструктивным элементам здания и против разрушения здания при взрыве. Мероприятия по обеспечению безопасности эвакуации людей при пожаре.

8. Классы пожара. Мероприятия, направленные на тушение пожара: специализированные службы, средства сигнализации о пожаре, стационарные и первичные средства пожаротушения.

54. Виды воздействия электрического тока на организм человека.

55. Факторы, оказывающие влияние на степень поражения человека электрическим током.

56. Классификация помещений по степени возможного поражения электрическим током, их характеристика и назначение.

57. Оценка степени опасности включение человека в исправную электрическую цепь.

58. Оценка степени опасности включение человека в неисправную электрическую цепь.

59. Зона растекания тока. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения.

60. Защитные меры в электроустановках.

61. Средства индивидуальной защиты и оказания первой помощи при электропоражениях.

62. Электростатические поля. Условия генерации и рассеивания электростатических зарядов. Понятие о диэлектриках, антистатиках и проводниках. Опасность статического электричества и методы ее оценки. Методы и технические средства защиты от статического электричества.

63. Электромагнитные излучения промышленной частоты 50 Гц. Источники, негативное воздействие и меры защиты от них.

64. Электромагнитные поля УФ и ИК диапазонов. Воздействие их на человека, нормирование и защита от них

65. Электромагнитные поля радиочастотного диапазона, воздействие их на человека, нормирование и мероприятия по защите от них.

66. Электростатические поля. Источники, негативное воздействие и меры защиты от них.

67. Ионизирующие излучения (ИИ) и воздействие их на человека. Понятие о дозах ионизирующего излучения. Нормирование ИИ и методы защиты от него.

Вопросы к экзамену по безопасности жизнедеятельности.

68. Теоретические основы безопасной жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Основные положения теории риска. Индивидуальный и социальный риск. Методы определения риска. Концепция приемлемого риска.

69. Понятие безопасности. Системный анализ безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека.

70. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.

71. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности.

72. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности

73. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Методы изучения и анализа травматизма.

74. Организация и методы снижения травмоопасности.

75. Расследование и учет несчастных случаев.

76. Основы физиологии труда. Виды и формы основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.

77. Физиологические характеристики человека. Классификация условий трудовой деятельности.

78. Факторы, формирующие условия труда на производстве.

79. Категории тяжести труда.

80. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.

81. Аттестация рабочих мест. Критерии комфортности. Пути повышения безопасности деятельности человека на производстве.

82. Понятие о токсичности и опасности химических веществ. Острые и хронические отравления. Совместное действие нескольких токсичных веществ. Кумулятивное действие. Пути поступления химических веществ в организм человека.

83. Показатели токсичности. Влияние различных факторов на степень токсичности веществ.

84. Правила, связывающие токсические и физико-химические свойства веществ. Классификация токсичных веществ по характеру воздействия на организм человека

85. Гигиеническое и технологическое нормирование допустимого уровня загрязнения воздуха и методы оценок уровня загрязнения. Нормативные показатели: ПДК, ВДК, ОБУВ и методы их установления.

86.Классификация веществ по степени токсичности.

87.Запыленность. Факторы, определяющие воздействие пыли на организм человека. Степень опасности воздействия на человека пыли фиброгенного действия. Понятие о пылевой и контрольно-пылевой нагрузке.

88.Методы анализа и контроля состояния воздушной среды на производстве. Периодичность контроля.

89.Мероприятия по обеспечению безопасных условий работы с токсичными, агрессивными и пылящими веществами и материалами. СИЗ и СКЗ. Обеспечение технологических требований к качеству воздуха в производственных помещениях.

90.Микроклиматические условия рабочей зоны и их влияние на жизнедеятельность человека. Процесс терморегуляции. Параметры микроклиматических условий. Понятие об охлаждающем и нагревающим микроклимате в производственных помещениях.

91.Гигиеническое и технологическое нормирование микроклиматических параметров.

92.Методы оценок состояния микроклимата. Приборы для определения параметров микроклимата. Мероприятия и средства по достижению гигиенических и технологических требований к микроклиматическим параметрам.

93.Санитарно- гигиенические требования к выбору и эксплуатации системы вентиляции. Виды вентиляции и вентиляционный баланс.

94.Расчет общеобменной и местной вентиляции. Оценка эффективности работы вентиляционной системы.

95.Понятие о шуме, инфра- и ультра- звуках и их источниках. Основные параметры шума и возможные последствия воздействия шумов на организм человека.

96.Нормирование и контроль воздействия шума, УЗ и ИЗ на организм человека. Понятие о звукопоглощении и звукоизоляции. Обеспечение безопасности при обслуживании оборудования-источника акустического излучения.

97.Вибрация, основные параметры вибрации. Источники и возможные последствия воздействия вибрации. Нормирование вибрации. Обеспечение безопасности при обслуживании оборудования, являющегося источником вибрации.

98.Электроопасность. Понятие об электрическом токе и видах возможных поражений от воздействия электрическим током. Влияние различных факторов на степень поражения человека токами промышленной частоты.

99.Анализ опасности поражения электрическим током в различных сетях. Понятие о шаговом напряжении и напряжении прикосновения. Оказание первой помощи при электрических поражениях.

100.Мероприятия по обеспечению безопасности при работе с электрическими приборами, установками и оборудованием.

101.Электростатические поля. Условия генерации и рассеивания электростатических зарядов. Понятие о диэлектриках, антистатиках и

проводниках. Опасность статического электричества и методы ее оценки. Методы и технические средства защиты от статического электричества..

102.Виды горения. Опасные факторы пожара и взрыва. Влияние различных факторов на процесс горения.

103.Показатели, характеризующие степень горючести веществ и материалов: температуры вспышки, воспламенения и самовоспламенения.

104.Показатели, характеризующие степень взрывопожароопасности веществ и материалов: нижний и верхний концентрационные и температурные пределы распространения пламени.

105.Влияние различных факторов на значения показателей взрывопожароопасности веществ и материалов.

106.Горение и взрывы пылевоздушных смесей.

107.Методики измерения и методы расчета взрывопожароопасных характеристик горючих веществ и материалов.

108.Классификация помещений по взрывоопасным и пожароопасным зонам.

109.Понятие о категориях, группах взрывоопасной смеси, уровнях и видах взрывозащиты. Выбор и маркировка электрооборудования, используемого во взрыво- и пожароопасных зонах.

110.Категорирование производств по взрыво-пожароопасности. Возгораемость и огнестойкость строительных конструкций.

111.Мероприятия по предупреждению возможности возникновения очага пожара: снижение степени горючести применяемых веществ и материалов, устранение источников зажигания при работе с горючими смесями и т.д.

112.Мероприятия по предупреждению распространения пламени при возникновении очага пожара. Методы оповещения о пожаре. Пути эвакуации и требования к эвакуационным выходам.

113.Классы пожаров. Способы и средства пожаротушения.

114.Хранение ГЖ и ЛВЖ, сжиженных и сжатых газов.

115.Молниезащита зданий.

116.Производственное освещение. Основные светотехнические величины. Виды освещения. Источники света и осветительная арматура.

117.Нормирование и проектирование освещения.

118.Инфракрасное, ультрафиолетовое и лазерное излучения. Источники, опасность воздействия, возможные последствия. Безопасность при обслуживании оборудования и технологических операций - источников излучений и методы защиты.

119.Электромагнитные поля токов промышленных и радиочастот. Источники излучений, опасность воздействия, нормирование. Защита от электромагнитных полей и излучений.

120.Ионизирующие излучения. Понятие о дозах излучения. Правила и нормы радиационной безопасности. Дозиметрический контроль. Защита персонала при работе с источниками ионизирующего излучения.

121. Основные принципы размещения технологического оборудования в производственных помещениях, обеспечивающих безопасную деятельность работающих на производстве.

Примерный перечень практических занятий

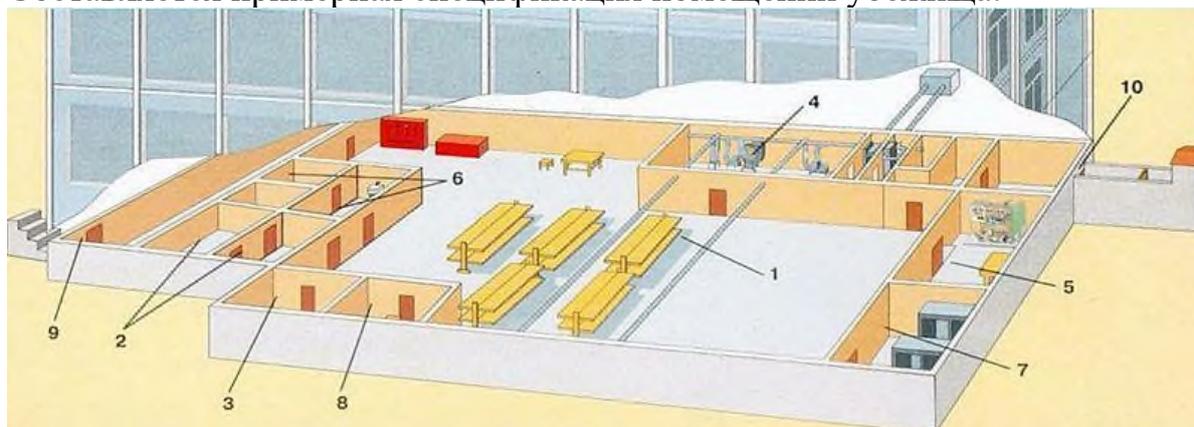
Тема: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Цели занятия:

1. Составить спецификацию помещений убежища.
2. Ознакомиться с правилами заполнения убежища.
3. Ознакомиться с правилами поведения в убежище.
4. Изучить назначение, основные технические данные, устройство, порядок подготовки прибора к работе, правила пользования и осуществление дозиметрического контроля.

5. Дать практические навыки в работе с прибором.

Задание №1 Изучить защитное сооружение и ознакомиться с его устройством. Изучить вопросы заполнения, укрытия, размещения и пребывания в убежищах. Составляется примерная спецификация помещений убежища.



План убежища: 1 — помещение для укрываемых; 2 — пункт управления; 3 — медицинский пункт (может не устраиваться); 4 — фильтровентиляционная камера; 5 — помещение дизельной электростанции; 6 — санитарный узел; 7 — помещение для ГСМ и электрощитовая; 8 — помещение для продовольствия (может не устраиваться); 9 — вход с тамбуром; 10 — аварийный выход с тамбуром.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под средствами коллективной защиты?
2. Классификация коллективных средств защиты?
3. Обязанности укрывшихся в убежище?
4. Что запрещается в защитных сооружениях?

Тема: Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Цель занятия:

1. Ознакомиться с правилами поведения при пожаре.
2. Ознакомиться с действиями при возникновении пожара.
3. Практически отработать действия при возникновении пожара.

Задание. Практически отработать действия при возникновении пожара.

На практическом занятии обучающиеся знакомятся с правилами:

В случае возникновения пожара действия работников образовательных учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

Каждый работник учреждения, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (при этом необходимо четко назвать адрес учреждения, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию);

б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации детей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;

в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;

г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;

б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью учителям, преподавателям, воспитателям, мастерам и другим работникам учреждения нельзя оставлять обучаемых без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;

в) эвакуацию обучаемых следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне обучаемых;

д) выставлять посты безопасности на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения обучаемых и работников в здание, где возник пожар;

е) при тушении следует стремиться в первую очередь обеспечить благоприятные условия для безопасной эвакуации людей;

ж) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

Контрольные вопросы

1.Что такое пожар?

2.Условия возникновения пожара?

3.Виды горения?

Тема: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.

Цель занятия:

1. Расширить кругозор обучаемых о негативном воздействии на человека и окружающую среду ЧС природного и техногенного характера.

2. Разъяснить обучаемым порядок действий при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера.

3. Практически отработать отдельные вопросы, связанные с ЧС природного и техногенного характера.

Пояснения

В современном мире существуют ЧС двух видов:

1. Природные.

2. Техногенные.

Источниками их возникновения служат различные причины. Способы защиты и минимизации воздействия на человека и окружающую среду определены и разработаны. Понять причину, породившую ЧС, её вредные и опасные факторы, способы защиты и является основной задачей обучаемых.

Задание

Выполнить детализацию (тип ЧС, причина или источник возникновения, поражающее воздействие на людей и окружающую среду, масштаб последствий, факторы выживания) по одной из ЧС природного и техногенного характера

Обучаемый получает задание о выполнении детализации одного из ЧС.

Например:

1. Детализация ЧС природного характера.

Дать развернутую характеристику метеорологически опасному явлению - урагану.

1. Детализация ЧС техногенного характера.

Дать развернутую характеристику техногенной аварии - пожару и взрыву.

На практическом занятии рассматриваются:

А) ЧС техногенного характера:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ;
- аварии с выбросом химически опасных веществ;
- пожары и взрывы;
- транспортные аварии;
- аварии на энергетических и коммунальных системах;
- обрушение зданий и сооружений.

Б) ЧС природного характера

- геофизические опасные явления;
- геологические опасные явления;
- метеорологические и агрометеорологические опасные явления;
- морские гидрологические опасные явления;
- гидрологические опасные явления;
- природные пожары.

Контрольные вопросы

1. Что такое ЧС?

2. Основные причины техногенных ЧС?

3. Характерные ЧС района проживания?

Тема: Отработка действий по обеспечению безопасности при эпидемии, при ведении боевых действий, во время общественных беспорядков, при угрозе совершения и совершённом теракте.

Цель занятия:

Закрепление теоретических знаний о ЧС социального характера, терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств

Задание

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Изучить ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Выписать основные понятия ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Изучить памятку по действиям при террористических актах.
4. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Контрольные вопросы

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция это?
6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?
8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.
9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом

Тема: Строевые приёмы и движения без оружия

Цель занятия:

1. Выработать навыки в выполнении строевой стойки и поворотов на месте.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задание. Практически отработать строевой прием строевая стойка и повороты на месте.

Необходимые принадлежности

1. Строевой плац (строевая площадка).
2. Строевой устав ВС РФ.

На практическом занятии осуществляется:

Разучивание строевой стойки

1. Выполнение этого подготовительного упражнения осуществляется по команде "Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА, носки свести, делай – РАЗ" и т.д. После одиночной тренировки применить попарную

тренировку, для чего произвести расчет отделения на первый и второй и подать команду: **"Первые номера налево, а вторые напра – ВО"**, затем: **"Первые номера проверяют, вторые выполняют – к попарной тренировке – ПРИСТУПИТЬ"**.

2. Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подборание живота, развертывание плеч и опускание рук посередине бедра:

3. Слитная тренировка всех элементов строевой стойки.

Разучивание поворотов на месте

1. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: **"Направо, по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА"**. Следить за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на вперед стоящую ногу. Каблук сзади стоящей ноги и носок вперед стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после окончания поворота носки оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть, как при строевой стойке. При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету **"раз"** подается команда **"Отставить"**. По счету **"делай – ДВА"** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене. Разучив поворот направо по разделениям, приступить к разучиванию его в целом. Для этого подать команду **"Напра-ВО"** и сопровождать подсчетом вслух **"РАЗ, ДВА"**. Изучение приема можно продолжить под счет самих обучаемых или под барабан.

2. Поворот налево разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: **"Налево, по разделениям, делай – РАЗ"**. Обучаемые должны повернуться на левом каблуке и правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету **"делай – ДВА"** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни.

3. Поворот кругом выполняется по команде **"Кру – ГОМ"** также, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов. По команде **"Кругом, по разделениям, делай – РАЗ"** надо резко повернуться на левом каблуке и правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету **"делай – ДВА"** надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни. Добившись правильного выполнения приема по разделениям перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Когда принимается строевая стойка?
3. Какая команда подается для принятия строевой стойки?
4. Какая команда подается для выполнения поворотов?

Тема: Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Цель занятия:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема воинского приветствия на месте и в движении.

2. Дать практику в подаче команд.

3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задание. Практически отработать строевой прием выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

На практическом занятии осуществляется:

1. Обучение правилам выполнения воинского приветствия на месте надо проводить вначале без головного, а потом с надетым головным убором. Рассказав и показав солдатам правила выполнения воинского приветствия на месте, начинать разучивание их по разделениям на два счета по команде **"Для выполнения воинского приветствия на месте, начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА"**. При подходе начальника за три-четыре шага по счету **"делай – РАЗ"** обучаемые должны принять положение строевой стойки, если необходимо – повернуться в его сторону, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым подбородком в сторону начальника, смотреть в лицо начальнику, поворачивая вслед за ним голову. По счету **"делай – ДВА"** голову ставят прямо и принимают положение **"вольно"**. И так повторяются команды для выполнения воинского приветствия начальнику, идущему с разных направлений.

2. Обучение приемам выполнения воинского приветствия на месте при надетом головном уборе проводится по разделениям в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует вначале обучить правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого показать и рассказать, что правая рука прикладывается к головному убору после принятия положения **"смирно"** кратчайшим путем, а при повороте в сторону начальника – одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Обратит внимание солдат на то, что правая рука должна иметь прямую ладонь, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча. Обучение приему прикладывания руки к головному убору начинается по команде **"Прикладывание руки к головному убору и опускание ее по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА"**. По счету **"делай – РАЗ"** обучаемые, находясь в разомкнутом одношереножном строю, энергично прикладывают правую руку к головному убору, по счету **"делай – ДВА"** энергично опускают правую руку вниз. Тренировать обучаемых в выполнении воинского приветствия в целом.

3. В движении без оружия воинское приветствие отдается при встрече друг с другом и при обгоне. Обучение выполнению воинского приветствия в движении при надетом головном уборе производится на шесть счетов. По счету **"делай – РАЗ"** сделать шаг левой ногой и с постановкой ноги на землю голову повернуть в сторону начальника, одновременно приложить руку к головному убору, левую руку опустить вниз к бедру. По счету **"делай – ДВА"**, **"делай – ТРИ"**,

"ЧЕТЫРЕ", делать шаги правой (левой) ногой; **"делай – ПЯТЬ"** одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, правую руку опустить от головного убора вниз. По счету **"делай – ШЕСТЬ"** правую ногу приставить к левой, а правую руку опустить к бедру. Убедившись, что обучаемые правильно поняли прием, выстроить отделение в колонну по одному и приступить к тренировке под счет обучаемых или под барабан. Для проверки умения обучаемых выполнять воинское приветствие в движении выстроить отделение в колонну по одному, подать команду **"Для выполнения воинского приветствия, дистанция 10 шагов, шагом – МАРШ"** и пропустить отделение мимо себя. Обучаемые поочередно проходят мимо и выполняют воинское приветствие.

Показав прием в целом и по разделениям, пояснить, что для выполнения воинского приветствия вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги на землю необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо; пройдя начальника, голову поставить прямо и продолжать движение руками. Изучение этого приема командир отделения начинает по разделениям на четыре-шесть счетов. Прием разучивается по команде **"Выполнение воинского приветствия в движении, начальник справа (слева), по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА"** и т. д. По счету **"делай – РАЗ"** сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ее на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника. По счету **"ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ"** движение продолжать с прижатыми руками и повернутой головой, по счету **"делай – ПЯТЬ"** одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо. По счету **"делай – ШЕСТЬ"** правую ногу приставить к левой.

Контрольные вопросы

1. Для чего применяется воинское приветствие?
2. Какие команды подаются для выполнения воинского приветствия?

Тема: Неполная разборка и сборка автомата, пистолета

Цель занятия:

1. Показать порядок выполнения неполной разборки и сборки оружия.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задание. Практически осуществить неполную разборку и сборку оружия.

На практическом занятии осуществляется:

1. **Порядок неполной разборки автомата.**

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить

рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого



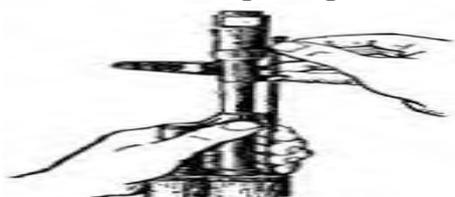
взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в



кармане сумки для магазинов.

Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении



шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки



ствольной коробки и отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе



с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести



затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.



1. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?

Тема: Оказание первой помощи пострадавшим

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными видами травм и приемами оказания первой помощи при травмах пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;
2. Овладеть основными приемами оказания первой помощи при различных видах травм.

Задание

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: уч. пособие - АКАДЕМИЯ, 2013г. - 144 с.) на стр. 114 – 122.
3. Изучите виды травм и правила оказания первой помощи при различных видах травм и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое травма?
2. Какие факторы приводят к травмам?
3. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
4. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
5. Какие виды повязок вы знаете?
6. Бинты каких размеров используются для выполнения повязок?
7. Расскажите о правилах бинтования.
8. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

9. Как выполняется циркулярная бинтовая повязка?
10. Как выполняется спиральная бинтовая повязка?
11. Что такое крестообразная повязка? При каких ранениях она применяется?
12. Приведите примеры не бинтовых повязок.
13. В каком случае применяется косыночное бинтование?
14. Как выполняется «черепашья» повязка?
15. Как выполняется бинтовая повязка «чепец»?
16. Как выполнить повязку на глаз?

Тема: Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Цель занятия:

1. Повторить виды кровотечений.
2. Практически отработать вопрос наложения жгута и пальцевого прижатия артерий.
3. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Задание

Практически отработать вопросы наложения жгута (закрутки), и пальцевого прижатия артерий.

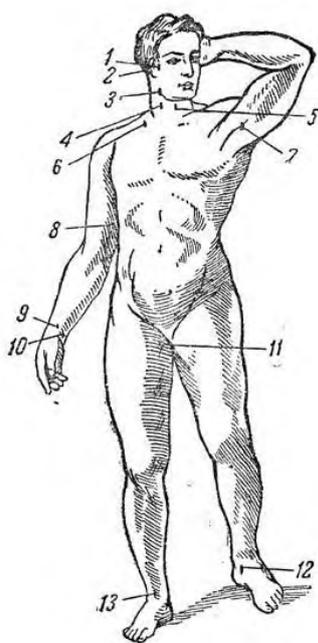
Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.
2. Резиновые жгуты, марля.
3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

На практическом занятии осуществляется:

1.1 Наложение давящей повязки

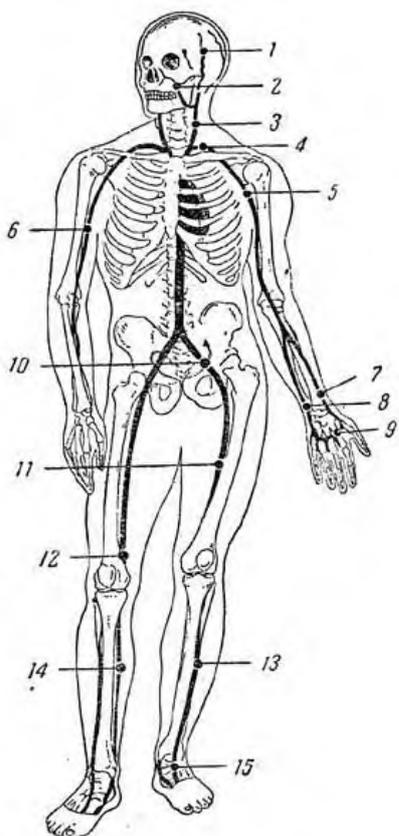
1.2 Пальцевое прижатие артерии выше раны



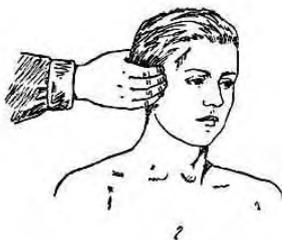
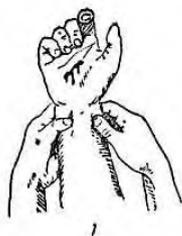
Точки прижатия важнейших артерий.

- 1 - височная;
- 2 - затылочная;
- 3 - нижнечелюстная;
- 4 - правая общая сонная;
- 5 - левая общая сонная;
- 6 - подключичная;
- 7 - подмышечная;
- 8 - плечевая;
- 9 - лучевая;
- 10 - локтевая;
- 11 - бедренная;
- 12 - задняя большеберцовая;
- 13 - артерия тыла стопы.

Артерии и места их прижатия при кровотечении.



- 1 - височная артерия;
- 2 - наружная челюстная артерия;
- 3 - сонная артерия;
- 4 - подключичная артерия;
- 5 - подмышечная артерия;
- 6 - плечевая артерия;
- 7 - лучевая артерия;
- 8 - локтевая артерия;
- 9 - ладонная артерия;
- 10 - подвздошная артерия;
- 11 - бедренная артерия;
- 12 - подколенная артерия;
- 13 - передняя большеберцовая артерия;
- 14 - задняя большеберцовая артерия;
- 15 - артерия стопы.



Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.

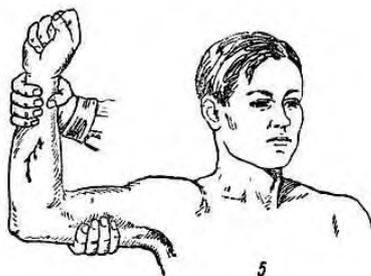
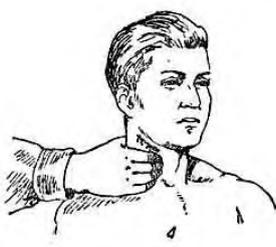
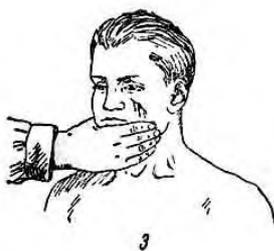
1 - прижатие лучевой и радиальной артерии при ранении ладони;

2 - прижатие височной артерии;

3 - прижатие наружной челюстной артерии;

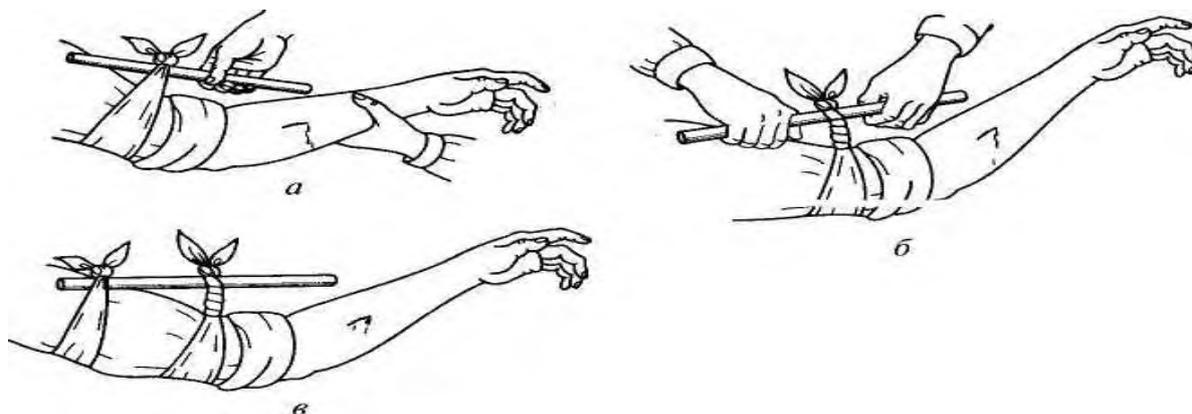
4 - прижатие сонной артерии;

5 - прижатие плечевой артерии.



1.3 Наложение кровоостанавливающего жгута

1.4 Наложение жгута-закрутки



Контрольные вопросы

1. Назовите виды кровотечений?
2. Характеристика видов кровотечений?
3. Правила наложения кровоостанавливающего жгута?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаре – и взрывоопасных объектах (ПВОО).
3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО).
4. Состав и организационная структура ВС РФ.
5. Виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления ВС РФ.
7. Военская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом.
8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.
9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин.
10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи.
11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия.
12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия
13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах.
15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи.

16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Составить виды караулов.

17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.

20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.

21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

23. Медицинские средства индивидуальной защиты.

24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь.

25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

28. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.

29. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.

30. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.

31. Гидрологические чрезвычайные ситуации.

32. Природные пожары и массовые заболевания.

33. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.

34. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.

35. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.

36. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

37. Система стандартов безопасности труда.

38. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

39. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.

40. Мониторинг окружающей среды.

41. Система управления охраной труда на объектах экономики.

42. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

43. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества

44. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.

45. Основные законодательные акты обеспечения безопасности

жизнедеятельности.

46. Безопасность быта и потребительских услуг.
47. Прогнозирование аварий и катастроф.
48. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
49. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
50. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
51. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
52. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
53. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
54. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
55. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
56. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
57. Укрытие населения в защитных сооружениях.
58. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
59. Медицинские средства индивидуальной защиты.
60. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
61. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
62. Оказание первой помощи при различных видах травм.