

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Щелково, 2022 г.

АНО СПО «КИТП»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

№ 2 от 01 сентября 2022 г.

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 01 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Учебно-методического совета

№ 1 от 01 сентября 2022 г.

Составитель: АНО СПО КИТП

## Содержание:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Требования к результатам обучения .....	4
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины .....	6
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	18
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся .....	18
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся .....	29

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) к образовательным результатам специалиста среднего звена «Дизайнер», Примерной основной образовательной программой и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

### 1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

#### **Контролируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение и деятельность международных организаций;

– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе.

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач



### Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

### Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения

	практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

	понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### **Критерии и нормы оценки ситуационной задачи**

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### **Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)**

«5»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовленного материала заявленной теме;</li> <li>– качество подготовленных материалов;</li> <li>– групповой характер работы;</li> <li>– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;</li> </ul> <p>направленность на достижение учебных целей</p>
-----	--

«4»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовленного материала заявленной теме;</li> <li>– качество подготовленных материалов;</li> <li>– групповой характер работы;</li> <li>– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;</li> </ul> <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«3»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовленного материала заявленной теме;</li> <li>– качество подготовленных материалов;</li> <li>– групповой характер работы;</li> <li>– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;</li> </ul> <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«2»	<p>обучающийся не подготовил материал</p>

### **Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости**

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Контрольная работа, тест, рефераты	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

<p>профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	не освоил	неудовлетворительно

**Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающихся при промежуточной аттестации**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Формы промежуточной аттестации  (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Результаты оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки;</p> <p>обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
---	--	--	--------	--------



		обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения	частично освоил	удовлетворительно
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

#### ОГСЭ.02 История

#### Контрольная работа № 1

#### Вариант 1

**1. Геополитика – это:**

- а) один из методов политологического исследования
- б) часть политической системы
- в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
- г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

**2. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?**

- а) да;
- б) нет.

**3. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:**

- а) эмиграции
- б) иммиграции
- в) высокой рождаемости
- г) высокого естественного прироста

**4. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

- а) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- б) введение новой комплексной системы социального образования
- в) повышение заработной платы
- г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- д) национализация крупной промышленности

**5. «Бархатная» революция в Чехословакии произошла**

- а) ноябрь 1992 г.
- б) февраль 1948 г.
- в) август 1968 г.
- г) ноябрь 1989 г.
- д) декабрь 1992 г.

**6. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- а) Бразилия
- б) Венесуэла

- в) Куба
- г) Чили
- д) Аргентина

**7. Страны Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии**

**в:**

- а) 50-х гг. XX в.
- б) последней четверти XX в.
- в) 30-х гг. XX в.

**8. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- а) Дж. Неру
- б) Г.А. Насер
- в) Садат
- г) Сукарно

**9. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:**

- а) Индии
- б) Пакистана
- в) Китая

10. Соотнесите лидера и государство:

1) Мао Цзэдун	а) Индия
2) Дж. Неру	б) Китай
3) Лакиат Али Хан	в) Пакистан

**11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- а) созданием НАТО
- б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- в) Испытанием советского атомного оружия
- г) образованием Организации Варшавского договора
- д) речью У.Черчилля в Фултоне

**12. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:**

- а) 1945-1985 гг.
- б) 1946-1991 г.
- в) 1947-1991 г.
- г) 1948-1992 г.

**13. Расположите события в хронологическом порядке**

- а) Операция США «Буря в пустыне»
- б) Операция США «Свобода Ираку».
- в) Военная операция США «Несокрушимая свобода»
- г) Конфликты на Балканах
- д) Операция США «Решительная сила»

**14. Развитие международной интеграции осуществляется:**

- а) Только между странами Северной Америки
- б) Только между странами Европы
- в) Только между странами Азии
- г) Во всех перечисленных выше частях света

**15. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:**

- а) ЕЭП
- б) Таможенный союз
- в) ЕС
- г) ЕАСТ

## **Вариант 2.**

**1. Таможенный союз предполагает:**

- а) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
- б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- в) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам
- г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

**2. В конце XX века произошел распад государства:**

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Югославия
- г) Польша
- д) Албания

**3. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным
- б) членами ГКЧП
- в) Верховным Советом СССР
- г) Верховным Судом СССР.

**4. Международная трудовая миграция – это:**

- а) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
- б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
- в) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

**5. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:**

- а) ООН
- б) НАТО
- в) ЕС

**6. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:**

- а) НАТО
- б) Организация североатлантического договора
- в) Североатлантический Альянс
- г) Всё вышеперечисленное верно

**7. Когда было образовано государство Израиль?**

- а) 1946г.
- б) 1947г.
- в) 1948г.
- г) 1949г.

**8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:**

- а) 1953г.;
- б) 1962г.;
- в) 1977г.;
- г) 1982г.

**9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?**

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социализма

**10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

- а) испытание первой атомной бомбы в СССР
- б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- в) ликвидация ОВД
- г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- е) вывод советских войск из Афганистана

**11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

- а) проведение радикальной экономической реформы
- б) введение уголовного наказания за опоздания на работу
- в) тяжелые условия жизни и труда рабочих
- г) создание системы территориальных совнархозов

**12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?**

- а) Италии
- б) Франции
- в) Марокко
- г) Тунисе

**13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**

- а) принятие новой редакции программы КПСС
- б) возрождение многопартийности
- в) принятие новой Конституции СССР
- г) заключение обновленного Союзного договора

**14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:**

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

**15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?**

- а) планировать темпы роста производительности труда
- б) самостоятельно продавать продукцию за рубеж
- в) устанавливать размеры заработной платы
- г) отказываться от централизованного планирования
- д) относительно свободно распоряжаться прибылью
- е) сдавать в аренду производственные помещения

### **Контрольная работа № 2**

**Задание 1.** Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.

**Задание 2.** Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, её международному положению.

**Задание 3.** Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

**Задание 4.** Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?

### **Контрольная работа № 3**

**Задание 1.** Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке?

**Задание 2.** При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

### **Контрольная работа № 4**

#### **Вариант 1.**

**1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: (1 балл)**

- а) Заложила основы становления рыночных отношений

- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- г) Началось возрождение многопартийности

**2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: (1 балл)**

- а) 7 февраля 1989 года
- б) 9 апреля 1990 года
- в) 4 марта 1990 года
- г) 14 июня 1991 года

**3. Кто не входил в состав ГКЧП: (2 балл)**

- а) вице-президент Янаев Г.И.
- б) министр обороны Язов Д.Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

**4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки». (2 балла)**

- 1) образован ГКЧП.
  - 2) отставка Президента СССР Горбачева М.С.
  - 3) ратификация Беловежских соглашений
  - 4) Декларация о суверенитете РСФСР.
- а) 12 июня 1990г.
  - б) 19 августа 1991 г.
  - в) 28 октября 1991 г.
  - г) 12 декабря 1991 г.
  - д) 25 декабря 1991 г.

**5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: (1 балл)**

- а) либерализация цен и торговли.
- б) приватизация.
- в) земельная реформа.
- г) внеэкономическое принуждение.

**6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.? (1 балл)**

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

**7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: (1 балл)**

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы.
- г) аграрная реформа.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: (1 балл)**

- а) модернизация промышленности
- б) реформы в сельском хозяйстве

- в) увеличение государственных расходов на развитие науки
- г) высокие мировые цены на нефть

**9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (2 балла)**

- а) восстановление отношений России с НАТО
- б) поддержка Россией ООН
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

**10. Дайте определение следующим понятиям (3 балла)**

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

**11. Политику «новых рубежей» в США провозгласил: (1 балл)**

- а) У. Клинтон
- б) Д. Кеннеди
- в) Р. Рейган

**12. Политику «консервативной революции» в США провозгласил (1 балл)**

- а) Д. Буш
- б) Р. Рейган
- в) Б. Обама

**13. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки (1 балл)**

- 1) Д. Перон
- 2) Р.Ф. Батиста
- 3) А. Пиночет
- а) Чили
- б) Куба
- в) Аргентина

**14. Страны Восточной Азии, получившие название «азиатские тигры»: (1 балл)**

- а) Малайзия
- б) Южная Корея
- в) Тайвань
- г) Сингапур
- д) Гонконг
- е) Всё верно

**15. Индия провозгласила независимость в (1 балл)**

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1947 г.
- г) 1948 г.
- д) 1949 г.

**16. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось (1 балл)**

- а) международное сотрудничество между СССР и США;
- б) создание военно-политических блоков;
- в) попытки уничтожить соперников в ядерной войне
- г) постоянное наращивание гонки вооружений



**17. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию (2балла)**

- а) Ирана
- б) Сербии и края Косово
- в) Ирака
- г) Острова Гренада
- д) Кувейта

**18. «Карибский кризис» произошёл в (1 балл)**

- а) 1963 г
- б) 1962 г
- в) 1965 г

**19. Наиболее развитой интеграционной группировкой является (3 балла)**

- а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
- б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
- в) Содружество независимых государств (СНГ)
- г) Европейский Союз (ЕС)

**20. Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время. (3 балла)**

## Вариант № 2

**1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.? (1 балл)**

- а) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- б) усиление военно-промышленного комплекса
- в) развитие различных форм собственности
- г) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

**2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.? (1 балл)**

- а) Государственный совет
- б) Верховный Совет
- в) Совет Федерации
- г) Конституционный Суд

**3. Либерализация цен – это (1балл)**

- а) отказ от обязательств по погашению долгов страны
- б) увеличение зарубежных инвестиций
- в) отказ от государственного регулирования ценообразования
- г) падение покупательной способности денег и рост цен

**4. Какое из утверждений является верным? (2 балла)**

- а) характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара – отказ от внешних займов
- б) в 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
- в) приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
- г) по Конституции Российская Федерация – парламентская республика

**5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с... (1 балл)**

- а) забастовкой и актами протеста шахтеров
- б) образованием ГКЧП
- в) волной демонстраций противников войны в Афганистане
- г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

**6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.? (1 балл)**

- а) стабилизация экономической ситуации
- б) снижение уровня жизни основной массы населения
- в) рост сельскохозяйственного производства
- г) рост промышленного производства

**7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.? (2 балла)**

- а) ликвидация коррупции в сфере экономики
- б) вывоз капиталов за границу
- в) отсутствие банковской системы
- г) отсутствие внешнего долга у России

**8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.? (2 балла)**

- а) резкое увеличение неравенства доходов населения
- б) совершенствование системы государственного социального обеспечения
- в) введение бесплатного медицинского обслуживания населения

**9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений (2 балла)**

- а) Чехословакия
- б) Югославия
- в) Болгария

**10. Лидером кубинской революции является: (1 балл)**

- а) Уго Чавес
- б) Фидель Кастро
- в) Эрнесто Че Гевара

**11. «По своим масштабам это был самый крупный процесс в истории человечества. Он продемонстрировал волю народов разоблачить агрессию и фашизм и тем самым создал важную предпосылку для прочного мира во всем мире» – о чём идёт речь в этой цитате? (2 балла)**

- а) Создание ООН
- б) Капитуляция Германии
- в) Нюрнбергский процесс

**12. Соотнесите дату и событие:(2 балла)**

- 1) 1949 г      а) создание ОВД
- 2) 1954 г      б) создание НАТО
- 3) 1955 г      в) создание СЕАТО

**13. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года – это: (2 балла)**

- а) Эрю
- б) Марка.
- в) Евро.

**14. Беловежское соглашение 1991 г. объявило (1балл)**

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) вывод советских войск из ГДР
- в) роспуск СССР, создание СНГ
- г) создание ГКЧП
- д) роспуск КПСС

**15. Генеральным секретарём ООН является:(2 балла)**

- а) К. Аннан
- б) Пан Ги Мун
- в) Б.Обама

**16. К основным направлениям в культуре сер.ХХ–нач.ХХІ вв. относятся: (2 балла)**

- а) неореализм
- б) материализм
- в) модернизм
- г) авангардизм

**17. Наиболее влиятельными религиями нач.ХХІ в. являются: (1балл)**

- а) ислам
- б) индуизм
- в) христианство
- г) буддизм

**18. Региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР: (1 балл)**

- а) ЕС
- б) СНГ
- в) ООН

**19. СССР прекратил свое существование в (1 балл)**

- а) 1990 году
- б) 1991 году
- в) 1992 году

**Ответы**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант № 1**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	а	б	г	а	б	б	в	1-б 2-а 3-в	д	б	г а д в б	г	б

## Вариант № 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	в	б	4	а	г	в	б	г	Д б Г	в	б	б	в	Г д е

**Контрольная работа №4****Вариант № 1.**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	а б в	в	в	б-1, д-2, г-3, а-4, б-5;	а б в	б	а в г	г	а б в	г	в	а в б г	1-в, 2-б, 3-а	е	в	а	а	б	г

**Вариант № 2.**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	г	в	в	б	б	а	б	б	в	1-б 2-в 3-а	в	в	б	а в г	а в	б	б

**Перечень тем для подготовки рефератов (по выбору обучающихся)**

1. Народы и регионы России после распада СССР
2. Распад СССР: этнические миграции и проблема диаспор
3. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США
4. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение
5. Геополитика: Россия и США
6. Результаты внешней политики России в 90-е годы XX в. – начале XXI века
7. Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века
8. Восточная политика России в конце XX - начале XXI в
9. Проблемы современной Российской культуры в 90-е годы XX года
10. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
11. Политические партии и движения современной России
12. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991
13. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия:
14. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина
15. Проблемы политического и социально-экономического развития России в конце XX - начале XXI вв
16. Причины кризиса и распада СССР

**2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся**

Дифференцированный зачет по дисциплине «История» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов (усвоенных

знаний, освоенных умений и компетенций): защиты учебно-исследовательской работы.

### **Перечень тем учебно-исследовательских работ**

- ИР<sub>1</sub> Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в
- ИР<sub>2</sub> Международные конфликты современности (на примере одного)
- ИР<sub>3</sub> Россия и международные отношения в начале XXI в.
- ИР<sub>4</sub> Процесс глобализации и Россия на пороге XXI века
- ИР<sub>5</sub> Политическая система современной России
- ИР<sub>6</sub> Россия и Запад: поиск новых ориентиров сотрудничества
- ИР<sub>7</sub> Поиск собственного пути: три России XX века.
- ИР<sub>8</sub> Причины и последствия распада СССР
- ИР<sub>9</sub> Л.И.Брежнев: политический портрет
- ИР<sub>10</sub> Шарль де Голль: политический портрет
- ИР<sub>11</sub> М.С.Горбачев: политический портрет
- ИР<sub>12</sub> Джон Кеннеди: политический портрет
- ИР<sub>13</sub> Мао Цзэдун: политический портрет
- ИР<sub>14</sub> Гельмут Коль: политический портрет
- ИР<sub>15</sub> Маргарет Хильда Тэтчер: политический портрет
- ИР<sub>16</sub> Б.Н.Ельцин: политический портрет
- ИР<sub>17</sub> Эрнесто Че Гевара: политический портрет
- ИР<sub>18</sub> Н.С.Хрущев: политический портрет
- ИР<sub>19</sub> Развитие туризма в СССР в 1960-80гг
- ИР<sub>20</sub> А.И.Солженицын и А.Д.Сахаров: общественно-политические взгляды и правозащитная деятельность
- ИР<sub>21</sub> Варшавский Договор: история создания, задачи, причины распада
- ИР<sub>22</sub> Герб России как отражение ее истории
- ИР<sub>23</sub> Конституционный механизм выборов Президента Российской Федерации
- ИР<sub>24</sub> В.В.Путин: политический портрет
- ИР<sub>25</sub> Д.А.Медведев: политический портрет