

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
основной профессиональной образовательной программы
54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Щелково, 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
№ 2 от 01 сентября 2022 г.

Протокол Педагогического совета
№ 1 от 01 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Учебно-методического совета
№ 1 от 01 сентября 2022 г.

Составитель: АНО СПО КИТП

Содержание:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения	4
1.2 Требования к результатам обучения	4
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины	6
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	18
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	18
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) к образовательным результатам специалиста среднего звена «Дизайнер», Примерной основной образовательной программой и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;
- формулировать представление об истине и смысле жизни;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе.

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения

	практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения

«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;
-----	---

	направленность на достижение учебных целей
«4»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«3»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«2»	обучающийся не подготовил материал

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, АНО СПО «КИТП»

справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Контрольная работа, фронтальный опрос, тест, решение задач	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

<p>профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме</p>	не освоил	неудовлетворительно

		или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками		
--	--	--	--	--

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	Дифференцированный зачет	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	освоил	отлично

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>освоил</p>	<p>хорошо</p>
---	--	---	---------------	---------------

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения	частично освоил	удовлетворительно
	обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

ОГСЭ.01 Основы философии

Вопросы и задания для устного опроса по теме: «Философия как наука. Картины мира: религиозная, философская, научная».

Время выполнения: 20 минут.

1. Что означает слово «философия»?
2. Что составляет предмет философии?
3. Назовите функции философии.
4. Дайте определение понятия «мировоззрение».
5. Назовите уровни, компоненты, типы мировоззрения.
6. Сравните философию с наукой, религией, искусством.
7. Раскройте сущность основного вопроса философии.
8. Дайте определение понятий «материализм» и «идеализм».
9. Назовите типы материализма и идеализма, охарактеризуйте их.
10. В чем выражается значение философии в жизни человека и общества.

Вопросы для письменного контроля по теме «История философии»

Время выполнения: 20 минут.

Вариант №1

1. Что лежит в основе мироздания по Демокриту?
2. Основные направления философии 19 века. Их сущность.

Вариант №2

1. Что для Сократа составляет истинную ценность?
2. Почему философию П.Я. Чаадаева можно назвать критической?

Вариант №3

1. Чем философия Возрождения отличалась от философии Средневековья?
2. Почему А. Шопенгауэр и Ф. Ницше – философы - иррационалисты?

Вариант №4

1. Чем отличается рационализм от эмпиризма и сенсуализма?.
2. Что является первопричиной мира по Г. Гегелю?

Вариант №5

1. Какие взгляды высказывали философы эпохи Возрождения на государственное устройство?
2. Что представляет собой процесс познания по И. Канту?

Вариант №6

1. Какое отношение сложилось у философов 18 века по отношению к церкви?
2. Что значит категорический императив И. Канта?

Вариант №7

1. Назовите три закона диалектики Г. Гегеля?
2. Сущность философии всеединства В. Соловьева.

Вариант №8

1. Что значит «вещь в себе» и «вещь для нас» в философии И. Канта?
2. Назовите отличительные черты русской философии?

Вопросы для устного опроса по теме «Русская философия»

Время выполнения: 15 минут.

1. Назовите русского мыслителя XVIII в., развивавшего атомно-молекулярные представления о строении вещества?
2. В чем взгляды П.Я. Чаадаева схожи с позицией западников, а в чем – с позицией славянофилов?
3. Назовите основные философские идеи славянофилов.
4. Кто из русских философов является создателем «философии всеединства»?
5. Что такое София в учении В.С. Соловьева.
6. Назовите представителей русской религиозно-идеалистической философии I половины XX века.

Задания для текущего контроля по теме «Философия сознания».

Время выполнения: 20 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду состоит из ...	1. Сверх-Я, Я, Оно 2. Либи́до, сублимации 3. Эроса и Танатоса 4. Я и Не-Я
2. Бессознательное, по З. Фрейду, функционирует на основе:	1. Импульсов, исходящих из области сознания 2. Интеллектуальной интуиции 3. Первичных влечений с целью получения удовольствия 4. Архитипов
3. Сторонники _____ считают сознание воплощением мирового разума:	1. Материализма 2. Дуализма 3. Плюрализма 4. Объективного идеализма

4. Вера как особое состояние сознания ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опирается на рациональные доказательства 2. Связана с ценностным отношением к предмету веры 3. Предлагает эмпирическое обоснование 4. Противоречит житейскому опыту
5. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятием 2. Экспериментом 3. Интуицией 4. Сознанием
6. Способность субъекта оценить свой внутренний мир и поведение есть ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интуиция 2. Психика 3. Самосознание 4. Воля
7. По мнению _____ сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Локка 2. Б. Спинозы 3. Дж. Беркли 4. Р. Декарта
8. Представители вульгарного материализма считают, что сознание...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существует независимо от материального мира 2. Идеально 3. Имеет вещественную природу 4. Является сверхъестественным даром
9. В структуру сознания включается ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексы 2. Темперамент 3. Воля и эмоции 4. Инстинкты
10. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание 2. Ощущение 3. Интроспекция 4. Психика

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 9 из 10 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 7-8 вопросов из 10 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5-6 вопросов из 10 вопросов.

Тестовые задания для текущего контроля по теме «Познавательные способности человека»

Время выполнения: 25 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии века...	1. XIII 2. XVII 3. XV 4. XIV
2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...	1. Понятием 2. Знаком 3. Переживанием 4. Словом
3. Центральная проблема философии И. Канта...	1. Исследование предельных основ бытия анализ саморазвития абсолютной идеи 2. Нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей 3. Исследование движущих сил развития истории
4. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...	1. Интуицией 2. Представлением 3. Умозаключением 4. Понятием
5. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...	1. Знание 2. Представление 3. Концепция 4. Познание
6. К эмпирическому уровню познания относится ...	1. Построение гипотез 2. Анализ фактов 3. Построение картины мира 4. Построение теории
7. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...	1. Эмоциональное переживание 2. Мышление 3. Ощущение 4. Интуиция
8. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть...	1. Субъект познания 2. Труд 3. Ноумен 4. Бог
9. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...	1. Ценностно-волевой уровень сознания 2. Предсознание

	3.Чувственно-аффективный уровень сознания 4. Абстрактное мышление
10.По мнению сторонников _____, все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.	1. Рационализма 2. Сенсуализма 3. Интуитивизма 4. Солипсизма
11.Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...	1. Ошибочным 2. Заблуждением 3. Относительным 4. Гипотетическим
12.По мнению _____, главным средством познания мира является разум.	1. Интеллектуалов 2. Интуитивистов 3. Метафизиков 4. Рационалистов
13.Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...	1. Ощущением 2. Представлением 3. Восприятием 4. Эмоциями
14.Философское учение о познании называют...	1. Философской антропологией 2. Гносеологией 3. Онтологией 4. Метафизикой
15.Процесс постижения смысла чего-либо есть...	1. Интроспекция 2. Знание 3. Понимание 4. Интуиция

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 14 из 15 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 11-13 вопросов из 15 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 8 -10 вопросов из 15 вопросов.

Задания для текущего контроля по теме «Научное познание»

Время выполнения: 15 минут.

Задания	Варианты ответа
1.Отличительными признаками научного знания считают	1. Проверяемость 2. Личностный

систематизированность, доказательность, а также...	3. Правдоподобность 4. Устойчивость
2. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...	1. Средневековья 2. Нового времени 3. Античности 4. Новейшего времени
3. В науке различают два уровня исследования:	1. Интуитивный и рациональный 2. Эмпирический и теоретический 3. Гуманитарный и естественнонаучный 4. Чувственный и логический
4. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется ...	1. Моделирование 2. Индукцией 3. Аналогией 4. Дедукцией
5. Мысленное объединение частей в единое целое есть...	1. Синтез 2. Корреляция 3. Анализ 4. Отождествление
6. Наука выступает в качестве...	1. Совокупности взглядов на мир и место человека в мире 2. Формы культуры, способной объяснить все что угодно 3. Духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира 4. Совокупности всех знаний, накопленных человечеством
7. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...	1. Гипотеза 2. Теория 3. Закон 4. Принцип
8. Роль философии в научном познании связана с...	1. Разработкой умозрительных систем 2. Разработкой методологии познания 3. Уточнением абстрактных понятий 4. Утверждением альтернативного способа мировосприятия
9. Элементом научной теории является (-ются):	1. Единичные факты 2. Эксперимент 3. Фундаментальные понятия и принципы 4. Описания материальных объектов

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 8 из 9 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 6-7 вопросов из 9 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5 вопросов из 9 вопросов.

Задания для письменного контроля по теме «Истина и заблуждение»

Время выполнения: 10 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встает на позиции...	1. Субъективного идеализма 2. Материализма 3. Объективного идеализма 4. Прагматизма
2. У сторонников _____ истиной считается все, что полезно.	1. Позитивизма 2. Экзистенциализма 3. Прагматизма 4. Марксизма
3. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется ...	1. Знанием 2. Верой 3. Обманом 4. Восприятием
4. Знание, соединённое с верой в него, есть...	1. Идеология 2. Убеждение 3. Мнение 4. Рассуждение
5. Непреднамеренное искажение знания есть...	1. Относительная истина 2. Заблуждение 3. Фантазия 4. Ложь
6. Преувеличение значения абсолютной истины есть...	1. Догматизм 2. Агностицизм 3. Гностицизм 4. Скептицизм
7. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об) ...	1. Уровнях познания 2. Форме познания 3. Истине 4. Средствах познания

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 6 из 7 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5 вопросов из 7 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 4 вопроса из 7 вопросов.

Вопросы для устного опроса по теме: «Человек как главная философская проблема»

1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.
2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?
3. Человек и личность — это тождественные понятия? Можно ли согласиться с данным суждением и какие выводы из этого следуют?
4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
5. Проблема природы и сущности человека в философии.
6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?
10. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

2.2 Материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.
 2. Основные разделы философии.
 3. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения.
 4. Философия древнего мира. Общая характеристика.
 5. Философия средних веков. Общая характеристика.
- АНО СПО «КИТП»

- 6.Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
- 7.Философия Нового времени. Общая характеристика.
- 8.Немецкая классическая философия. Общая характеристика.
- 9.Русская философия 19- 20 века. Общая характеристика, направления.
- 10.Категория бытия в философии. Сущность, существование.
- 11.Понятие материи. Типы материальных систем, их характеристика.
- 12.Понятие движения. Формы движения материи.
- 13.Диалектика: ее законы. Привести примеры.
14. Познание и его этапы.
- 15.Сознание и самосознание.
- 16.Теория бессознательного по З. Фрейдю.
- 17.Познание и знание.
- 18.Познание и практика.
- 19.Познание и творчество.
- 20 Истина и проблема истины.
- 21.Заблуждение. Виды заблуждений.
- 22.Наука. Методы современного научного познания.
- 23.Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 24.Человек и мир его ценностей.
- 25.Социализация индивида, привести примеры.
- 26.Общество и государство. Типы политических режимов, их характеристика.
- 27.Социальная деятельность и ее типы.
- 28.Человек и культура. Виды культуры, их характеристика.
- 29.Культура и цивилизация. Виды цивилизации.
- 30.Глобальные проблемы человечества.