

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
_____ М.М.Майер
29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического совета
от 29.08.2022 № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

31.02.01. Лечебное дело
*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1

ОП.03. Анатомия и физиология человека
1 курс

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования (год
приема: 2022)*

Содержание

1 .Общие положения	4
2 .Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3 . Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4 .Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	24

Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности

31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями:

уметь:

У1 - использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; **знать/понимать:**

З1 -анатомию и физиологию человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции: - общие:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- профессиональные:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

В результате изучения дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы **личностные результаты** программы воспитания (deskрипторы):

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **комплексный экзамен.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 2.1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	<ul style="list-style-type: none"> - Практически использует теоретические знания - Использует различные методов работы с информацией. - Представление информации в различных формах. Демонстрация интереса и толерантное отношение к изучаемому предмету Демонстрация интереса к будущей профессии.	экспертное наблюдение за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач.
Знать:		
З1. знать: анатомию и физиологию человека;	Демонстрация знаний материала и умение давать оценку. Демонстрация знаний и умений использовать различные методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обо\	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач;
Показатели оценки	сформированности общих компетенций, реализация личностных результатов.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.и государством.	Качественно оказывает медицинскую помощь, с интересом выполняет работу, проявляет инициативу, соблюдает трудовую дисциплину (пунктуальный, опрятный внешний вид).	Тесты, самостоятельная работа, доклады
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельно готовит рабочее место, манипуляции выполняет согласно алгоритмам, оценивает правильность их выполнения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение

		ситуационных задач
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Оценка ситуации в стандартных и нестандартных условиях работы и принятие решений в рамках своих компетенций; понимание ответственности несвоевременно выполненную качественно выполненную работу.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>получение информации из специальной и учебной литературы, интернета, оперативность поиска соответствия выбранной информации поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<p>Эффективное взаимодействие коллегами, руководством медицинской организации, пациентами, окружением пациента.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов,</p>

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		<p>докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Осознание ответственности за работу подчиненных и за результат выполнения заданий; осознание ответственности в выполнении профессиональных обязанностей фельдшера</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Планирование обучающимися повышения личностного своевременности повышения квалификации;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию	Уважает религиозные убеждения и культурные традиции пациентов и персонала.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями,
и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	соблюдение культурных традиций, исторического наследия и соблюдение прав пациента при религиозных отправлениях;	тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Соблюдает на рабочем месте инфекционную безопасность и утилизирует медицинские отходы, согласно требованиям. - полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе;	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую	Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. соблюдение правила охраны труда, и противопожарной безопасности и техники безопасности.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач

деятельность		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ЛР ₁₀ . Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Пропагандирует и ведет здоровый образ жизни. Пропаганда и ведение здорового образа жизни.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос,

		оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов различных возрастов стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Уметь проводить оценку эффективности и результативности проводимых мероприятий.	Тестовый контроль; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Тестовый контроль с ; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида госпитализации в стационар. транспортировки и ее организации	Тестовый контроль; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Проведение диагностики групп здоровья согласно нормативно-правовой документации; оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимо- контроль; наблюдение и оценка выполнения практических действий.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Проведение иммунопрофилактики согласно нормативно-правовой документации; оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проб лемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль;
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль;
ПК 5.1. Осуществлять	Полнота знаний нормативно-правовой	Устный. Оценка выполнения

медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; Правильность проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией	практических действий Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Соответствие способов и средств психологической поддержки пациента и его окружения индивидуальным особенностям и принципам профессиональной этики.	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Обоснованность выбранных методов работы с пациентом при оказании паллиативной помощи при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях Полнота оказания паллиативной помощи при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование
ПК 5.4. Проводить медикосоциальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями. Оценка выполнения практических действий заболеваниями и лиц из группы социального риска. Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности. Правильность выделения приоритетного диагноза. Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;	Устный экзамен Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование
	Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам; Грамотность оформления	

3. Оценка освоения умений и знаний (типичные задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 03 Анатомия и физиология человека.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Итоговый контроль проводится в виде комплексного экзамена. К экзамену допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи

преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

<u>Элемент учебной дисциплины</u>	<u>Формы и методы контроля</u>					
	<u>Текущий контроль</u>		<u>Рубежный контроль</u>		<u>Промежуточная аттестация</u>	
	<u>Форма контроля</u>	<u>Проверяемые ОК, У, З, ЛР</u>	<u>Форма контроля</u>	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>	<u>Форма контроля</u>	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии					Комплексный экзамен	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Методы исследования.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ПК 1.1. ПК 1.2 ЛР ₁₈				
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии					Комплексный экзамен	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
Тема 2.1. Основы гистологии. Строение и свойства клетки.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1 ОК3, ПК1 ПК3. ЛР ₁₈				
Тема 2.2. Основы гистологии Эпителиальная и соединительная ткани.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У ₁ , З 1, ОК 3, ОК4. ПК 2.1. ПК 2.4. ЛР ₁₈				
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 5 ОК 6, ПК2.5 ПК 2.6. ЛР ₁₈				

Тема 2.4 Кровь. Общие свойства плазмы крови.	Терминологический словарь. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 9 ОК 10, ПК3.4 ПК 3.5. ЛР ₁₀	Письменная работа №1	У ₁ , ОК 7 ОК 8, ПК 3.1 ПК 3.2.		
--	---	---	----------------------	--	--	--

Тема 2.5. Форменные элементы крови.	Самостоятельная работа. Индивидуальные выступления.	31, У ₁ ОК 9 ОК 10, ПК3.4 ПК 3.5. ЛР ₁₀				
---	--	---	--	--	--	--

Тема 2.6. Свертывание крови, СОЭ, гемолиз, группы крови, Rh-фактор.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК11, ОК12, ПК 2.3. ПК 3.5. ЛР ₁₀				
---	--	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата					Комплексный экзамен	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
--	--	--	--	--	---------------------	--

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика ОДА. Кости туловища и их соединения.	Самостоятельная работа. терминологический словарь.	31, У ₁ ОК12, ОК13 ПК 4.5. ПК 4.8. ЛР ₁₈				
---	---	--	--	--	--	--

Тема 3.2. Кости конечностей и их соединения.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ПК 2.1. ПК 2.4 ЛР ₁₈				
--	-------------------------	--	--	--	--	--

Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета черепа.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ОК3, ПК 3.5. ПК 5.5. ЛР ₁₈				
--	--	--	--	--	--	--

Тема 3.4. Череп в целом.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ОК3, ПК 3.5. ПК 5.5. ЛР ₁₈	Письменная работа №2	31, У ₁ ОК 9, ОК11 ПК 1.5. ПК 2.2.		
------------------------------------	-------------------------	--	----------------------	---	--	--

Тема 3.5. Анатомия и физиология мышечной системы	Самостоятельная работа.	31, У ₁ , ОК12, ОК33, , ПК 2.4. ПК 3.2 ЛР ₉				
--	-------------------------	---	--	--	--	--

Тема 3.6. Мышцы головы, шеи, туловища.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ , ОК1,ОК2,ОК3, ПК 3.3 ПК 4.6 ЛР ₁₈				
Тема 3.7. Мышцы верхней и нижней конечностей.	Терминологический словарь Самостоятельная работа	31, У ₁ ОК6, ОК7, ПК 2.5 ПК 5.2., ЛР ₁₈				

Тема 3.8. Топографические образования туловища. Паховый канал, бедренный треугольник, белая линия живота.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ , ОК3, ОК4, ОК 5 ПК 2.6. ПК 4.8. ЛР ₁₈				
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы					Комплексный экзамен	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
Тема 4.1. Обзор сердечнососудистой системы.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ПК 3.1. ПК 3.5. ЛР ₁₈				
Тема 4.2. Анатомия сердца.	Терминологический словарь. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ПК 3.1. ПК 3.5. ЛР ₁₈	Письменная работа №3	31, У ₁ ОК3, ОК4, ОК5, ПК 3.5. ПК 3.3.		
Тема 4.3. Физиология сердца.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК6, ОК7, ПК 2.6. ПК 3.6, ЛР ₉ ЛР ₁₄				
Тема 4.4. Артерии большого круга кровообращения.	Устный опрос Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 5, ОК 9, ПК 2.6. ПК 3.5, ЛР ₉				
Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения.	Самостоятельная работа.	31, ОК 5-6 ПК 1.5, ПК 5.5, ЛР ₉				
Тема 4.6. Кровообращение плода.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, 32, 33 У ₁ ОК7, ОК8, ПК 2.2 ПК 2.3, ЛР ₁₀				

Тема 4.7. Лимфатической система.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК9, ОК 10, ПК 1.1. ПК 1.2., ЛР ₉				
Тема 4.8. Иммунная система.	Самостоятельная работа.	31, ОК1, ЛР ₁₄	Письменная работа №4	31, У ₁ ОК9, ОК 10, ПК 1.3. ПК.1.4		
РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.					Комплексный экзамен.	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5

Тема 5.1. Анатомия дыхательной системы (до трахеи).	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ПК 1.5. ПК 4.5., ЛР ₁₈				
Тема 5.2. Анатомия органов дыхания.	Терминологический словарь. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ПК 1.5. ПК 4.5., ЛР ₁₈	Письменная работа №5	31, ОК5, ОК6, ПК 3.4. ПК3.6		
Тема 5.3. Физиология дыхания.	Самостоятельная работа.	31 ОК 9-10 ПК 2.3 ПК 2.4, ЛР ₁₀				
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы					Комплексный экзамен.	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварительной системы.	Самостоятельная работа. Терминологический словарь.	31, У ₁ ОК 5-6 ПК 4.8 ПК 5.1, ЛР ₁₈				
Тема 6.2. Органы пищеварительного тракта.	Терминологический словарь. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4, ЛР ₁₈	Письменная работа № 6	31, У ₁ ОК1, ОК2, ОК3, ПК 3.4.		
Тема 6.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Самостоятельная работа.	31, ОК 3-4 ПК 2.2 ПК 2.3, ЛР ₁₈				
Тема 6.4. Физиология пищеварения	Заполнение терминологического словаря.	ОК 7-8 ПК 3.1 ПК 4.5 ЛР ₉				

	Самостоятельная работа.					
Тема 6.5. Терморегуляция. Витамины.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК5, ОК6, ПК 2.4. ПК 3.3., ЛР ₉				
Тема 6.6. Обмен веществ, энергии в организме.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 11-12 ПК 3.4 ПК 4.8 ЛР ₉ , ЛР ₁₀				
РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека					Комплексный экзамен.	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
Тема 7.1. Анатомия мочевыделительной системы.	Самостоятельная работа.	31, ОК 6-7 ПК 2.3 ПК 3.2, ЛР ₁₈				
Тема 7.2. Физиология мочевыделительной системы.	Самостоятельная работа.	31, ОК 6-7 ПК 2.3 ЛР ₉ , ЛР ₁₀	Письменная работа № 7.	31, У ₁ ОК 4-5 ПК 2.1 ПК 2.2		
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека					Комплексный экзамен.	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5
Тема 8.1. Мужская половая система.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 6-7 ПК 4.5 ПК 4.8, ЛР ₁₈				
Тема 8.2. Женская половая система.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК8, ОК9, ПК 1.4. ПК 3.5., ЛР ₁₈				
РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма					Комплексный экзамен.	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5

Тема 9.1. Анатомия эндокринной системы.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, ОК2, ОК3. ПК 2.4. ПК 3.6. ЛР9, ЛР14				
Тема 9.2. Физиология эндокринной системы человека	Самостоятельная работа.	31, У1 ОК 12, ОК 13 ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1., ЛР14				
Тема 9.3. Нервная система. Спинной мозг	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У1 ОК 4-5 ПК 2.4 ПК 3.5. ЛР9, ЛР18				
Тема 9.4. Анатомия головного мозга	Терминологический словарь. Самостоятельная работа.	31, У1 ОК 1-2 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР9, ЛР18				
Тема 9.5. Ствол головного мозга	Самостоятельная работа.	31, У1 ОК 1-2 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР18	Письменная работа №8	ОК3, ОК4, , ПК 3.5. ПК 3.6.		
Тема 9.6. Физиология головного мозга.	Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа.	31, У1 ОК 7-8 ПК 2.4 ПК 5.2 ЛР14, ЛР18				
Тема 9.7. Проводящие пути.	Самостоятельная работа.	31, У1 ОК 7-8	Письменный опрос № 9	31, У1 ОК4, ОК5, ПК3.1. ПК 5.5.		

		ПК 2.4 ПК 5.2 ЛР14, ЛР18				
Тема 9.8.. Черепно-мозговые нервы.	Самостоятельная работа.	31, ОК 1-2 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР18				
Тема 9.9. Спино-мозговые нервы.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, У1 ОК5-6 ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР18				
Тема 9.10 Спинномозговые нервы.	Самостоятельная работа.	31, У1 ОК3, ОК4. ПК3.5. ПК 3.6 ЛР18				
Тема 9.11 Вегетативная нервная система.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	31, ОК7, ОК8, ПК 2.3. ПК 2.6. ЛР18				

Тема 9.12 Высшая нервная деятельность.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 9-10 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 ЛР ₉ , ЛР ₁₅ ЛР, 20				
Тема 9.13 Анализаторы.	Самостоятельная работа.	31, У ₁ ОК 9-10 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 ЛР ₉ , ЛР ₁₅ ЛР, 20	Письменная работа № 10	31, У ₁ ОК11-12, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.4.		
Всего					<i>Комплексный экзамен Анатомия и физиология человека и</i>	31, У ₁ ОК1-13, ОК8, ОК11. ПК 1.1.1.5 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.1.- 3.6 ПК 4.1-4.5. ПК 4.4. ПК 4.8. ПК 5.1.-5.5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины РАЗДЕЛ

1. Анатомия и физиология как науки.

Таблица 2.1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	<ul style="list-style-type: none"> - Практически использует теоретические знания - Использует различные методов работы с информацией. - Представление информации в различных формах. Демонстрация интереса и толерантное отношение к изучаемому предмету Демонстрация интереса к будущей профессии.	экспертное наблюдение за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач.
Знать:		
З1. знать: анатомию и физиологию человека;	Демонстрация знаний материала и умение давать оценку. Демонстрация знаний и умений использовать различные методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обо\	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач;
Показатели оценки сформированности общих компетенций, реализация личностных результатов		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР ¹⁸ .Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Качественно оказывает медицинскую помощь, с интересом выполняет работу, проявляет инициативу, соблюдает трудовую дисциплину (пунктуальный, опрятный внешний вид).	Тесты, самостоятельная работа, доклады
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР ¹⁴ .Соблюдающий	Самостоятельно готовит рабочее место, манипуляции выполняет согласно алгоритмам, оценивает правильность их выполнения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных

врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.		задач
Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач

Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек — предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования.

Типовые задания для устного опроса: Устный опрос

Время на выполнение задания: 20 минут.

Задание . Терминологический словарь

1. **Анатомия** - это наука о форме и строении живых организмов, в частности строение человеческого тела, его органов.
2. Название «анатомия» происходит от греческого слова anatome - рассечение, расчленение, что указывает на один из основных методов анатомии -рассечение (препаровка).
3. **Физиология** - наука о процессах, протекающих в живых организмах, она изучает функции организма, деятельность различных органов. Термин «физиология» образован от двух греческих слов physis - природа, logos - учение.
4. Анатомия и физиология тесно связаны между собой, так как форма и функции взаимно обусловлены.
5. **Патологическая анатомия** - изучает органы и ткани, пораженные болезнью.
6. **Макроскопическая анатомия** изучает строение тела, отдельных органов и частей невооруженным глазом или при помощи лупы;
7. **Микроскопическая анатомия** изучает тонкое строение органов при помощи микроскопа. Появление микроскопа выделило из анатомии гистологию - учение о тканях и цитологию - учение о строении и функции клетки;
8. **Систематическая анатомия** изучает строение тела человека по системам;
9. **Топографическая** (хирургическая) анатомия изучает строение тела человека по областям с учетом положения органов и их взаимоотношений друг с другом и со скелетом;
10. **Пластическая анатомия** изучает внешние формы человеческого тела, их пропорции;
11. **Функциональная анатомия** рассматривает строение человека в связи с его функциями;

12. *Сравнительная анатомия* сопоставляет строение тела животных и человека в поиске общих принципов строения;
13. *Эмбриология и возрастная анатомия* изучают особенности строения тела человека на разных стадиях его развития;
14. *Возрастная анатомия и физиология* - самостоятельная ветвь биологической науки, изучает изменения строения и функций организма, возникающие в процессе его развития.

Самостоятельные работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	<ul style="list-style-type: none"> - Практически использует теоретические знания - Использует различные методов работы с информацией. - Представление информации в различных формах. Демонстрация интереса и толерантное отношение к изучаемому предмету Демонстрация интереса к будущей профессии.	экспертное наблюдение за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач.
Знать:		
З1. знать: анатомию и физиологию человека;	Демонстрация знаний материала и умение давать оценку. Демонстрация знаний и умений использовать различные методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обо\	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач;
Показатели оценки сформированности общих компетенций, личностный рост		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Качественно оказывает медицинскую помощь, с интересом выполняет работу, проявляет инициативу, соблюдает трудовую дисциплину (пунктуальный, опрятный внешний вид).	Тесты, самостоятельная работа, доклады
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Самостоятельно готовит рабочее место, манипуляции выполняет согласно алгоритмам, оценивает правильность их выполнения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>		<p>практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Оценка ситуации в стандартных и нестандартных условиях работы и принятие решений в рамках своих компетенций; понимание ответственности несвоевременно выполненную качественно выполненную работу.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>получение информации из специальной учебной литературы, интернет-оперативность поиска соответствующей информации поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>

<p>ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Использует информационнокоммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Эффективное взаимодействие коллегами, руководством медицинской организации, пациентами, окружением пациента.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Осознание ответственности за работу подчиненных и за результат выполнения заданий; осознание ответственности выполнении профессиональных обязанностей фельдшера</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Планирование обучающимися повышения личностного своевременности повышения квалификации;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны</p>	<p>Уважает религиозные убеждения и культурные традиции пациентов и персонала.</p> <p>соблюдение культурных традиций, исторического наследия</p> <p>соблюдение прав пациента при религиозных отправлениях;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>

<p>здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>		
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Соблюдает на рабочем месте инфекционную безопасность и утилизирует медицинские отходы, согласно требованиям. - полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ЛР10.Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<p>Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. соблюдение правила охраны труда, и противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Пропагандирует и ведет здоровый образ жизни. Пропаганда и ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций		
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>

<p>ПК 1.5. Проводить диагностику состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p>	<p>Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p>	<p>Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов.</p>

	обследования под влиянием проводимого лечения.	Решение ситуационных задач
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов различных возрастов стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Уметь проводить оценку эффективности и результативности проводимых мероприятий.	Тестовый контроль; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Тестовый контроль с ; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида госпитализации в стационар. транспортировки и ее организации	Тестовый контроль; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 4.4. Проводить	Проведение диагностики групп	Тестовый контроль, устный

диагностику групп здоровья.	здоровья согласно нормативно-правовой документации; оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Проведение иммунопрофилактики согласно нормативно-правовой документации; оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль;
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль;
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; Правильность проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Соответствие способов и средств психологической поддержки пациента и его окружения индивидуальным особенностям и принципам профессиональной этики.	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Обоснованность выбранных методов работы с пациентом при оказании паллиативной помощи при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях Полнота оказания паллиативной помощи при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями. Оценка выполнения практических действий заболеваниями и лиц из группы социального риска. Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование

	заболеваниями и лиц из группы социального риска.	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности.</p> <p>Правильность выделения приоритетного диагноза. Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;</p> <p>Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам; Грамотность оформления</p>	Устный экзамен Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование

Самостоятельная работа № 1.

Тема 1.2. Основы цитологии. Строение и свойства клетки.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите мембранные органеллы . Каковы особенности их строения и роль в клетке?
2. Опишите строение цитоплазмы.
3. Объясните роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки.
4. Что такое эндоплазматическая сеть? Назовите её виды и функциональную роль в клетке.
5. Расскажите строение рибосом.

Самостоятельная работа № 2. Задание:

Зарисовка основных структур клетки.

Тема 2.2: Основы гистологии. Классификация тканей.

Эпителиальная и соединительная ткань.

Тема 2.3.: Мышечная ткань. Нервная ткань

Самостоятельная работа № 3,4. Задание. Составление сравнительной таблицы тканей.

Тип ткани	Название клетки	Основные признаки ткани	Место расположения ткани

Практические занятия № 1 Тема

: Ткани.

Цель: Изучить месторасположение, строение и значение эпителиальной и соединительной тканей, мышечной и нервной ткани.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что называется тканями?
2. Перечислите основные виды тканей.

3. На какие виды делятся эпителиальная ткань? Месторасположение.
4. Каковы особенности строения соединительной ткани.
5. Перечислите основные виды соединительной ткани, укажите их месторасположение в организме.
6. Перечислите виды мышечной ткани.
7. Значение мышечной ткани.
8. Месторасположение поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани.
9. Что такое миофибриллы и из чего они состоят?'
10. Каковы особенности строения сердечной мышечной ткани?

Самостоятельная работа № 5 Составление

презентации «Ткани».

Тема 2.4. Кровь. Общие свойства плазмы крови.

Типовые задания.

Составить словарь терминов

-гомеостаз -физиологический раствор

-гемопозз-сыворотка крови

-гемолиз	-гипоксия
-гемостаз	-лейкопения
-анемия	-лейкоцитарная формула
-ацидоз	-гемоглабин
-алкалоз	-СОЭ
-гипогликемия	-тромбоцитоз
-гипергликемия	-тромбопения

Письменная работа №1 по теме 2.4. :«Кровь. Плазма, ее свойства ».

Вариант №1			
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы	
1	Укажите элементы крови. А) тромбоциты, яйцеклетки, трипсин Б) эритроциты, пепсин, тромбоциты В) тромбоциты, эритроциты, лейкоциты	В	
2	Укажите элементы крови, которые отвечают за иммунитет. А)лейкоциты Б)тромбоциты В) амилаза		А
3	Укажите правильный перечень функций крови. А) защита, регуляция роста организма, транспорт полезных веществ Б) транспорт полезных веществ, перемещение нервных импульсов, вырабатывает инсулин В) защита, транспорт полезных веществ, перемещение кислорода по телу		
4	Укажите, какую функцию выполняют тромбоциты. А) переносят кислород по телу Б) сворачивание крови В) транспорт полезных веществ	Б	
5	Укажите, какую пространственную форму имеют эритроциты. А) двояковогнутый диск Б) сфера		А

	В) куб	
6	Укажите элемент крови, который имеет ядро.	В
	А) эритроциты	
	Б) тромбоциты	
	В) лимфоциты	
7	Укажите правильный белковый состав гемоглобина.	В
	А) крахмалосодержащий белок	
	Б) сахаросодержащий белок	
	В) железосодержащий белок	
8	Укажите структуру организма человека, в которой производится кровь.	А
	А) Красный костяной мозг	
	Б) Мозг	
	В) Сердце	
9	Укажите, сколько существует групп крови.	Б
	А) 3	
	Б) 4	
	В) 5	
10	Укажите, что произойдёт с человеком, которому перелили II группу крови, если он имеет I.	А
	А) он умрёт	
	Б) будет чувствовать себя, как обычно	
	В) ему станет плохо	
11	Укажите в каком случае у беременной матери будет резус-конфликт с вынашиваемым ребёнком.	В
	А) если у матери и ребёнка отрицательный резус-фактор	
	Б) если у матери положительный, а у ребёнка отрицательный резус-фактор	
	В) если у матери отрицательный, а у ребёнка положительный резус-фактор	

Самостоятельная работа № 6.

Задание; Составление словаря терминов по теме.

Тема 2.5 Форменные элементы крови.

Типовые задания для устного опроса:

1. Строение и свойства эритроциты.
2. Гемоглобин, количество его в норме у мужчин и женщин. Функции гемоглобина.
3. Соединения гемоглобина в норме и при патологии.
4. Строение, свойства и функции тромбоцитов.
5. Свертываемость крови.
6. Охарактеризуйте различные виды лейкоцитов, их функции.

Самостоятельная работа № 7. Задание:

Составление таблицы «Лейкоцитарная формула».

Тема 2.6.: Свертывание крови, СОЭ, гемолиз, группы крови, Rh-фактор.

Типовые задания для устного опроса:

1. Группы крови и их характеристика.
2. Основные медицинские показания к переливанию крови.
3. Резус фактор и его характеристика.
4. Резус конфликт и его сущность

Самостоятельная работа № 8.

Задание: Составление схемы «Свертывания крови»

Практическое занятие № 2

Тема: Кровь

Цель: изучить состав внутренней среды организма; особенности строения и значения крови; познакомить учащихся с составом форменных элементов крови их строением, продолжительностью жизни, местом образования и значением в организме; формировать знания о группах крови, резусфакторе; о правилах переливании крови.

Типовые задания.

Укажите функции крови.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Самостоятельная работа № 9.

Задание: Составить конспект «Определение групп крови»

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости туловища и их соединения.

Самостоятельная работа № 10.

Задание :Зарисовка строения позвонков разных отделов.

Тема 3.2 Кости конечностей и их соединения.

Подготовка презентации «Соединение костей»

Типовые задания для устного опроса:

1. Когда и где возникли правила регулирования дорожного движения
2. Расскажите правила поведения для пешеходов.
3. Расскажите правила поведения для пассажиров.

Самостоятельная работа № 11. Задание

: Подготовка презентации «Соединение костей»

Практическое занятие № 3

Тема: Скелет туловища и конечностей.

Цель: изучить строение кости как органа, их классификацию. Виды соединения костей. Изучить функциональную анатомию скелета туловища. Изучить строение и функции костей верхних и нижних конечностей, их соединения.

Типовые задания.

1.3. Из списка, предложенного ниже, выбрать:

- а) длинные трубчатые кости: _____ ,
 б) короткие трубчатые кости: _____ ,
 в) плоские кости: _____ ,
 г) смешанные кости: _____ ,
 д) воздухоносные кости: _____ ,
 е) губчатые кости: _____ .

Список: ребра, берцовая кость, лопатка, позвонки, фаланги пальцев, плечевая кость, лобная кость, грудина, кости предплюсны, тазовая кость, верхняя челюсть, кости запястья, лопатка.

Самостоятельная работа № 12. Задание

: Подготовка презентации «Соединение костей»

Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета черепа.**Типовые задания для устного опроса:**

1. Функции черепа.
2. Кости мозгового и висцерального черепа.
3. Кости содержащие полости.
4. Характерные признаки черепа современного человека.
6. Классификационная принадлежность костей черепа.
7. Мелкие кости лицевого черепа.

Самостоятельная работа № 13.

Задание: Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных».

Тема 3.4. Череп в целом.**Письменная работа №2 по теме 3.4. :«Череп в целом ».**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какая кость участвует в образовании передней черепной ямки?	В
	а) нижняя носовая раковина	
	б) сошник и	
	в) лобная кость	
	г) небная кость	
2	Где проходит задняя граница передней черепной ямки?	В
	а) борозда верхнего каменистого синуса	
	б) большое затылочное отверстие	
	в) задний край малых крыльев клиновидной кости	
	г) небная кость	
3	Что находится в центре передней черепной ямки?	Г
	а) нижняя носовая раковина	
	б) сошник	
	в) пирамида височной кости	
	г) продырявленная пластинка решетчатой кости	
4	Какая кость участвует в образовании задней черепной ямки?	Б
	а) скуловая кость	

	б) затылочная кость	
	в) слёзная кость	
	г) нижняя челюсть	
5	Где проходит передняя граница задней черепной ямки?	В
	а) борозда верхнего каменистого синуса	
	б) большое затылочное отверстие	
	в) задний край малых крыльев клиновидной кости	
	г) небная кость	
6	Что находится в центре задней черепной ямки?	Б
	а) нижняя носовая раковина	
	б) большое затылочное отверстие	
	в) пирамида височной кости	
	г) продырявленная пластинка решетчатой кости	
7	Какая кость участвует в образовании средней черепной ямки?	Г
	а) затылочная	
	б) слезная	
	в) лобная кость	
	г) клиновидная	
8	Какое отверстие имеется на дне средней черепной ямки?	Г
	а) ярёмное отверстие	
	б) зрительное отверстие	
	в) слепое отверстие	
	г) рваное отверстие	
9	С какой полостью сообщается крыловидно-небная ямка посредством круглого отверстия?	Б
	а) полость носа	
	б) средняя черепная ямка	
	в) двубрюшная ямка	
	г) глазница	
10	Какое отверстие ведет из крыловидно-небной ямки в глазницу?	Б
	а) крыловидно-верхнечелюстная щель	
	б) верхняя глазничная щель	
	в) нижняя глазничная щель	
	г) клиновидно-небное отверстие	
11	С какой полостью сообщается крыловидно-небная ямка посредством клиновидно-небного отверстия?	В
	а) полость носа	
	б) средняя черепная ямка	
	в) височная ямка	
	г) глазница	
12	Через какой канал сообщается крыловидно-небная ямка с основанием черепа?	Г
	а) зрительный	
	б) большой небный	
	в) крыловидный	
	г) канал большого каменистого нерва	
13	Через какую щель сообщается крыловидно-небная ямка с подвисочной ямкой?	В
	а) крыловидно-верхнечелюстную	
	б) верхнюю глазничную	

	в) нижнюю глазничную	
	г) каменисто-барабанную	
14	Куда открывается верхнечелюстная пазуха?	В
	а) в верхний носовой ход	
	б) в средний носовой ход	
	в) в нижний носовой ход	
	г) в глазницу	
15	Куда открывается клиновидная пазуха?	Б
	а) в верхний носовой ход	
	б) в средний носовой ход	
	в) в нижний носовой ход	
	г) в глазницу	
16	Куда открывается лобная пазуха?	А
	а) в верхний носовой ход	
	б) в средний носовой ход	
	в) в нижний носовой ход	
	г) в глазницу	

Самостоятельная работа № 14,15. Задание

: Составить таблицу «Отверстия основания черепа»

Практическое занятие № 4

Тема: Скелет черепа. Череп в целом.

Цель: Изучить анатомическое строение, отделы и функции костей черепа, виды соединений костей черепа. Изучить топографические образования черепа.

Типовое задание

Выпишите кости, имеющие воздухоносные пазухи: а) __ , б)

- в) _____ ,
г) _____ ,
д) _____ .

Тема 3.5. Анатомия и физиология мышечной системы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Классификация мышечной ткани.
2. Развитие мышц (из каких зачатков образуются мышцы туловища, головы, конечностей).
3. Функциональное назначение скелетных мышц.
4. Гистологическое строение мышц.
5. Формы скелетных мышц.
6. Принцип классификации мышц.

Самостоятельная работа № 16.

Задание: Зарисовать виды мышц.

Тема 3.6. Мышцы головы, шеи, туловища.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите и покажите мимические мышцы лица.

2. Перечислите и покажите жевательные мышцы лица
3. Покажите наружные и внутренние мышцы шеи.
4. Покажите наружные и внутренние мышцы туловища.

Практическое занятие № 5

Тема: Мышечная система, анатомия и физиология. Мышцы туловища, головы и шеи».

Цель: изучить мышцы головы, шеи и туловища.

Типовые задания для устного опроса:

1. Мышцы спины, прикрепляющиеся к проксимальному эпифизу плечевой кости.
2. Мышца живота, формирующая паховую связку.
3. Основная функция диафрагмы.
4. Канал, формируемый мышцами боковой стенки живота.
5. Мышца, натягивающая белую линию живота.
6. Мышца, головы.
7. Мышцы шеи.

Самостоятельная работа № 17,18.

Задание: Заполнить таблицу «Мышцы туловища».

Тема 3.7. Мышцы верхних и нижних конечностей. Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите и покажите в атласе мышцы плечевого пояса, укажите их функции.
2. Назовите и покажите в атласе мышцы передней и задней поверхности плеча, укажите их функции.
3. Дайте классификацию мышц предплечья, назовите их структурные и топографические особенности.
4. Дайте классификацию мышц кисти.

Самостоятельная работа № 19.

Задание: Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.

Тема 3.8. Топографические образования туловища. Паховый канал, бедренный треугольник, белая линия живота

Типовые задания для устного опроса:

1. Покажите подкрыльцовую или подмышечную ямку; локтевую ямку, определите какие мышцы её формируют, значение.
2. Назовите и покажите топографические образования бедра: бедренный канал, бедренный треугольник. Их топографическое значение.

Практическое занятие № 6

Тема: Мышцы конечностей.

Типовые задания для устного опроса: Цель:

изучить мышцы верхних и нижних конечностей.

1. Назовите, покажите и объясните функцию мышц ноги:
а) передней группы мышц бедра б) задней группы мышц бедра

в) медиальной группы мышц бедра

2. Назовите, покажите и объясните функции мышц голени:

а) передней группы мышц голени

б) задней группы мышц голени

в) латеральной группы мышц голени

Тема 4.1. Обзор сердечно-сосудистой системы.

Типовые задания устного опроса.

1 .Приведите классификацию сосудистой системы.

2 . Как устроена стенка артерий и вен?

Самостоятельная работа № 22 Задание:

Зарисовать «Большой и малый круги кровообращения».

Тема 4.2. Анатомия сердца.

Типовые задания Задание

: Заполнить словарь терминов.

1 - тонкая оболочка мешкообразной формы, отделяющая сердце от полости тела.

2 - сокращение сердечной мышцы;

3 - расслабление сердечной мышцы;

4 . функциональный- функциональное единство миокарда, обеспеченное

наличием нексусов, и обуславливающее синхронное возбуждение и сокращение сердечной мышечной ткани;

5 - межклеточные контакты, соединяющие соседние мышечные клетки миокарда и пропускающие ионы химические соединения;

6 системасердца - система особых мышечных клеток, обладающих способностью к генерации и проведению спонтанного возбуждения.

Письменная работа № 3 по теме 4.2. «Анатомия сердца» _____

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Укажите стенку полости сердца, на которой видна овальная ямка:	Г
	а) стенка ушка правого предсердия	
	б) межжелудочковая перегородка	
	в) стенка ушка левого предсердия	
2	Укажите отверстие, имеющееся в стенке правого предсердия:	Г
	а) отверстие аорты	
	б) отверстие легочного ствола	
	в) отверстие венозного синуса	
3	Укажите отверстие, имеющееся в стенке левого желудочка:	В

	а) отверстие венечного синуса	
	б) отверстия легочных вен	
	в) отверстие аорты	
	г) отверстие легочного ствола	
4	Укажите отверстие, имеющееся в стенке левого предсердия:	Б
	а) отверстия правых легочных вен	
	б) отверстие аорты	
	в) отверстие верхней полой вены	
	г) отверстие венечного синуса	
5	Укажите слой стенки сердца:	Г
	а) апоневроз	
	б) подслизистая основа	
	в) слизистая оболочка	
	г) эндокард	
6	Укажите место расположения синусно- предсердного узла проводящей системы сердца:	Б
	а) стенка левого предсердия	
	б) межпредсердная перегородка	
	в) стенка правого предсердия	
	г) межжелудочковая перегородка	
7	Укажите элемент проводящей системы сердца:	Б
	а) сухожильные хорды	
	б) синусовый узел	
	в) межжелудочковый узел	
	г) завиток сердца	
8	Укажите название клапана, закрывающего правое предсердно-желудочковое отверстие сердца:	В
	а) аортальный клапан	
	б) митральный клапан	
	в) трехстворчатый клапан	
	г) двустворчатый клапан	
9	Укажите проекцию на переднюю грудную стенку верхней границы сердца у взрослого человека:	В
	а) линия, соединяющая хрящи правого и левого пятых ребер	
	б) линия, соединяющая хрящи правого и левого вторых ребер	
	в) линия, соединяющая хрящи правого и левого третьих ребер	
	г) линия, соединяющая хрящи правого и левого четвертых ребер	
10	Укажите место проекции на переднюю грудную стенку клапана аорты:	Б
	а) уровень левого II реберного хряща	
	б) грудина на уровне III ребер	
	в) уровень правого II реберного хряща	
	г) уровень IV левого реберного хряща	

Практическое занятие № 7 Тема:

Анатомия сердца.

Цель: Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца).
Изучение особенностей расположения и строения клапанного аппарата сердца.

Типовые задания

1. Используя муляж сердца, заполните таблицу № 1 «Отделы сердца»

Таблица № 1

Часть сердца	Особенности строения	Функции
Околосердечная сумка		
Левое предсердие		
Левый желудочек		
Правое предсердие		
Правый желудочек		

Самостоятельная работа № 23,24

Задание: Подготовить реферат на тему «Анатомия и физиология сердца».

Тема 4.3. Физиология сердца.

Типовые задания для устного опроса:

1. Проводящая система сердца.
2. Сердечный цикл, его фазы.
3. Сердечные тоны.
4. Места прослушивания тонов сердца.
5. Электрические явления в сердце.
6. Регуляция деятельности сердца.

Самостоятельная работа № 25.

Задание: Составить таблицу «Сердечный цикл»

Практическое занятие № 8 Тема: Физиология сердца.

Цель: изучить работу сердца.

Типовые задания.

Заполнить пропущенный текст, используя рисунок.

1. Ведущим водителем ритма является узел - водитель ритма 1-го порядка;
- водитель ритма 2-го порядка; узел является водителем ритма порядка.



рис 4

Самостоятельная работа № 26.

Изучите описание проводящей системы сердца человека на рис 4 и сделайте выводы:

Тема 4.4. Артерии большого круга кровообращения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Охарактеризуйте большой и малый круги кровообращения.
2. Какие сосуды участвуют в кровоснабжении сердца?

3. Перечислите ветви наружной сонной артерии.
4. Назовите крупные артерии верхней конечности.
5. Как классифицируют ветви грудной аорты?

Самостоятельная работа № 27

Задание: Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения»

Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения.

Типовые задания

Рассмотрите и назовите вены верхней конечности. Рисунок 4. Выпишите в тетрадь вены верхней конечности.

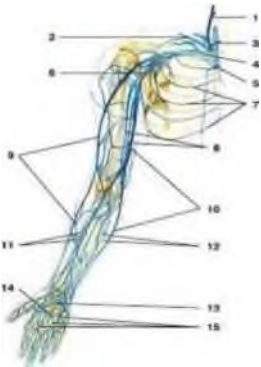


Рис 4 Сосуды руки.

Самостоятельная работа № 28.

Задание: Выполнение рисунков-схем «Образование и притоки верхней полой вены», «Образование и притоки нижней полой вены».

Тема 4.6. Кровообращение плода.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие функции выполняет плацента?
2. Особенности обращения крови у плода?
3. Какую кровь получают все органы плода?
4. Что входит в пуповину?
5. Из каких сосудов кровь поступает в сердце у плода внутриутробно?
6. Как поступает кровь в левое предсердие?

Самостоятельная работа № 29 .

Задание: Зарисовать схему «Кровоток плода»

Практическое занятие № 9

«Артерии большого круга кровообращения, вены большого круга кровообращения. Кровообращение плода».

Цель: Изучить топографические особенности артерии систем восходящей аорты и дуги аорты.

Усвоить особенности кровоснабжения головы, головного мозга, органов шеи, верхних конечностей

Типовые задания для устного опроса:

Показать на муляже «Торс человека» и плакатах главную артерию - аорту и ее составные части: восходящую, дугу, грудную и брюшную части.

- Показать ветви луковицы аорты венечные артерии. Области кровоснабжения.
- Рассмотреть и показать плечеголовный ствол, левую общую сонную и левую подключичную артерии, области кровоснабжения этих ветвей :
А) кровоснабжение головы
Б) верхних конечностей
- Рассмотреть и показать ветви грудной аорты: пристеночные и висцеральные .
- Рассмотреть и показать ветви брюшной аорты, ее конечные ветви, кровоснабжение малого таза
- Рассмотреть и показать артерии нижней конечности.

Самостоятельная работа № 30.

Задание: Составление схем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени.

Тема 4.7. Лимфатической система.

Типовые задания устного опроса.

- Дайте определение лимфатической системе.
- Значение лимфатической системы для человека.

Самостоятельная работа № 31.

Задание: Зарисовать строение лимфатического узла.

Тема 4.8. Иммунная система.

Рубежный контроль

Типовые задания для письменного опроса: Письменная

работа № 4

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Дошкольник Игорь заболел корью в легкой форме и вскоре поправился, хотя никаких прививок ему не было сделано. Чем это можно объяснить?	Б
	А) у него естественный врожденный иммунитет;	
	Б) у него естественный приобретенный иммунитет;	
	В) у него искусственный иммунитет;	
	Г) у него есть эритроциты.	
2	Антитела - это:	В
	А) особые клетки крови;	
	Б) вирусы и бактерии;	
	В) особые белки крови;	
	Г) вещества.	
3	Естественный иммунитет связан:	А
	А) с накоплением определенных антител в крови;	

	Б) с накоплением ослабленных возбудителей болезни;	
	В) с введением готовых антител в кровь человека.	
4	Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?	В
	А) фагоциты	
	Б) лимфоциты	
	В) эритроциты	
	Г) тромбоциты	
5	Введение в кровь сыворотки, содержащей антитела против возбудителей определённого заболевания, приводит к формированию иммунитета	Г
	А) активного искусственного	
	Б) пассивного искусственного	
	В) естественного врожденного	
	Г) естественного приобретённого	
6	Какой русский учёный открыл процесс фагоцитоза	В
	А) И.П. Павлов	
	Б) И.И. Мечников	
	В) И.М. Сеченов	
	А.А. Ухтомский	
7	Фагоциты человека способны	Б
	А) захватывать чужеродные тела	
	Б) вырабатывать гемоглобин	
	В) участвовать в свёртывании крови	
	Г) переносить антигены	
8	К центральным органам иммунной системы относят:	Б
	А) тимус и костный мозг	
	Б) лимфатические фолликулы кишечника	
	В) селезенку и печень	
	Г) все перечислены	
	Д) ни один ответ не верный	
9	Центральной фигурой иммунной системы является:	Г
	А) моноцит	
	Б) лимфоцит	
	В) макрофаг	
	Г) гранулоцит	
	Д) все ответы верные	
10	Что такое антигены?	В
	А) биополимеры, естественные или синтетические соединения, которые распознаются лимфоидными клетками и способны вызывать иммунный ответ	
	Б) клетки опухолей, которые являются инородными для организма	
	В) клетки внутренних органов, в частности ЖКТ	
	Г) все ответы верные	
	Д) нет правильного ответа	
11	Иммуноглобулин А обеспечивает:	А
	А) местный иммунитет слизистых оболочек	
	Б) противоопухолевая защита	
	В) защита против энтеробактерий	
	Г) все ответы верные	
	Д) нейтрализует токсины	

12	Отметьте эффекторные клетки иммунной системы:	В
	А) Дендритные клетки.	
	Б) В-лимфоциты.	
	В) Т-хелперы. Г) Т-киллеры.	
13	Периферическим органом иммунной системы является:	Д
	А) селезенка	
	Б) тимус	
	В) костный мозг Г) поджелудочная железа Д) щитовидная железа	
14	В центральных органах иммунной системы происходит:	Д
	А) синтез всех классов Ig	
	Б) лимфопоез	
	В) развитие гиперчувствительности замедленного типа Г) активация системы комплемента Д) иммуногенез	
15	Антигензависимая дифференцировка Т-лимфоцитов происходит:	А
	А) в тимусе	
	Б) в щитовидной железе	
	В) в поджелудочной железе Г) в костном мозге Д) в периферических органах иммунной системы	
16	Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является:	Б
	А) Т-лимфоцит	
	Б) макрофаг	
	В) В-лимфоцит Г) эозинофил Д) плазматическая клетка	
17	Где проходят начальные этапы развития В-лимфоцитов:	В
	А) в лимфатических узлах	
	Б) в селезенке	
	В) в костном мозге Г) в тимусе Д) в тельцах Гассала	
18	Какие клетки созревают в тимусе	А
	А) Т-лимфоциты	
	Б) В-лимфоциты	
	В) макрофаги Д) нейтрофилы	

Самостоятельная работа № 32, 33.

Задание: Подготовка докладов «Виды иммунитета»

Практическое занятие № 10

Тема: Лимфатическая и иммунная система.

Цель: Изучить строение, расположение лимфатических сосудов, лимфатических узлов, вилочковой железы селезенки и небной миндалины.

Разобрать виды иммунитета, тканевой и клеточный состав красного костного мозга, лимфатических узлов.

Типовые задания устного опроса.

Зарисовать в тетрадь лимфатический узел и подписать немой рисунок (рис 3,4). Выписать в тетрадь виды и классификацию лимфатических узлов.

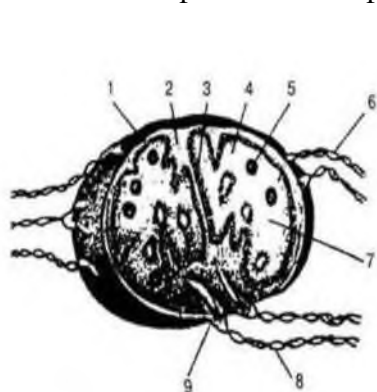


рис 3

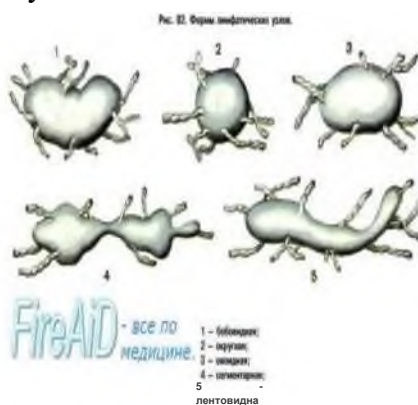


рис 4

РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы

Тема 5.1. Анатомия дыхательной системы. Типовые задания устного опроса.

1. Строение носа.
2. Расположение и строение гортани.
3. Какими хрящами образован скелет гортани?
4. Месторасположение и строение трахеи.

Самостоятельная работа № 34.

Задание: Составление словаря терминов.

Тема 5.2. Анатомия органов дыхания.

Типовые задания устного опроса.

1. Строение бронхов.
2. Что называют бронхолегочным сегментом?
3. На какой поверхности находятся ворота легкого?
4. Перечислить сосуды, входящие и выходящие из ворот легкого.
5. Строение ацинуса.

Рубежный контроль

Типовые задания для письменного опроса: *Письменная работа №4 по теме 5.2.: «Анатомия органов дыхания».*

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Хоаны связывают носовую полость	Г
	А) с гортанью	

	Б) ротовой полостью	
	В) с носоглоткой	
	Г) с трахеей	
2	В верхний носовой ход открывается	А
	А) гайморова пазуха	
	Б) лобная пазуха	

	В) клиновидная пазуха	
	Г) носослезный канал	
3	В средний носовой ход открывается	Б
	А) гайморона пазуха	
	Б) клиновидная пазуха	
	В) сосцевидная пазуха	
	Г) носослезный канал	
4	В нижний носовой ход открывается	В
	А) гайморона пазуха	
	Б) лобная пазуха	
	В) клиновидная пазуха	
	Г) носослезный канал	
5	Правое легкое	Б
	А) имеет три доли	
	Б) имеет две доли	
	В) имеет 4 доли	
	Г) имеет 5 долей	
6	Самая узкая часть верхних дыхательных путей	В
	А) носовые ходы	
	Б) носоглотка	
	В) гортань	
	Г) трахея	
7	Бронх 3 порядка является	В
	А) главным	
	Б) долевым	
	В) сегментарным	
8	Главный бронх является бронхом	А
	А) 1 порядка	
	Б) 2 порядка	
	В) 3 порядка	
	Г) 4 порядка	
9	Альвеолы выстланы	В
	А) мерцательным эпителием	
	Б) кубическим эпителием	
	В) плоским респирационным эпителием	
	Г) переходным эпителием	
10	В легочных артериях течет	А
	А) венозная кровь	
	Б) артериальная кровь	
	В) смешанная кровь	
	Г) не относится	
11	В бронхиальных венах течет	А
	А) артериальная кровь	
	Б) венозная кровь	
	В) смешанная кровь	
	Г) не относится	
12	Бифуркация трахеи это	Б
	А) переход гортани в трахею	

	Б) деление трахеи на бронхи	
	В) попадание воздуха в плевральную полость	
	Г) сужение трахеи	
13	В состав корня легкого не входят	Г
	А) главные бронхи	
	Б) легочные вены	
	В) легочные артерии	
	Г) долевые бронхи	
14	Плевральная полость находится между	Б
	А) легкими и грудной клеткой	
	Б) листками плевры	
	В) плеврой и сердцем	
	Г) двумя легкими	
15	Слизистая оболочка трахеи выстлана эпителием:	В
	А) кубическим	
	Б) цилиндрическим	
	В) многорядовым (мерцательным)	
	Г) многослойным плоским неороговевающим	

Самостоятельная работа № 35.

Задание : Зарисовать структурную единицу легких.

**Практическое занятие № 11 Тема:
Анатомия дыхательной системы.**

Цель: изучить строение органов дыхания.

Типовые задания устного опроса.

1. Дайте краткую характеристику строения органов дыхания:

- носовая полость
- гортань
- трахея
- бронхи
- легкие

2. Строение ацинуса.

3. Строение и функции плевры.

Самостоятельная работа № 36.

Задание: Выписать в тетрадь границы легких, объемы и емкости легких.

Тема 5.3. Физиология дыхательной системы.

Типовые задания устного опроса.

1. Назовите этапы дыхания.
2. Какие органы входят в состав верхних и нижних дыхательных путей?
3. Охарактеризуйте функции гортани.
4. Перечислите границы легких.
5. Что такое пневмоторакс? Назовите основные его виды.
6. Дайте характеристику дыхательных объемов.

7. Где расположен дыхательный центр? Какова его роль?

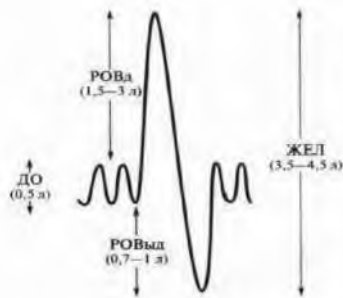
Самостоятельная работа № 37.

Задание: Составление словаря терминов.

Практическое занятие № 12 Тема:

Физиология дыхательной системы. Цель: изучить физиология дыхательной системы.

Изучить нормальную спирограмму человека, записать в тетрадь указанные дыхательные объемы.



Резервный объем вдоха (РОВд) — количество воздуха, которое человек может вдохнуть при самом сильном максимальном вдохе после спокойного вдоха, т.е. сверх дыхательного объема. Он составляет в среднем 1500—3000 мл.

Резервный объем выдоха (РОВыд) — количество воздуха, которое человек может дополнительно выдохнуть после спокойного выдоха. Он составляет около 700—1000 мл. *Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)* — это количество воздуха, которое человек может максимально выдохнуть после самого глубокого вдоха. Этот объем включает в себя все предыдущие (ЖЕЛ = ДО + РОВд + РОВыд) и составляет в среднем 3500—4500 мл. *Остаточный объем легких (ООЛ)* — это количество воздуха, остающееся в легких после максимального выдоха. Этот показатель в среднем равен 1000—1500 мл. За счет остаточного объема препараты легких не тонут в воде. На этом явлении основана судебно-медицинская экспертиза мертворожденности: если плод родился живым и дышал, его легкие, будучи погруженными в воду, не тонут. В случае же рождения мертвого, не дышавшего плода, легкие опустятся на дно. Кстати, свое название легкие получили именно благодаря наличию в них воздуха. Воздух значительно уменьшает общую плотность этих органов, делая их легче воды.

Общая емкость легких (ОЕЛ) — это максимальное количество воздуха, которое может находиться в легких. Этот объем включает в себя жизненную емкость и остаточный объем (ОЕЛ = ЖЕЛ + ООЛ). Он составляет в среднем 4500 —6000 мл.

Самостоятельная работа № 38.

Задание: Подготовка сообщения «Кессонная и горная болезнь - факторы, способствующие их возникновению».

Тема 6.1 Анатомия органов пищеварительной системы.

Самостоятельная работа № 39. Задание:

Составление словаря терминов.

Тема 6.2 Пищеварительная система.

Письменная работа №5 по теме: «Пищеварительная система»

Вариант №1

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	К пищеварительным железам человека не относится желез	В
	А) Поджелудочная	
	Б) печень	
	В) Вилочковая	
	Г) околоушная	
2	В образовании полости рта не участвует	Г
	А) твёрдое и мягкое небо	
	Б) мышечная диафрагма и язык	
	В) губы и щеки	
	Г) ротовая часть глотки	
3	Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через	А
	А) щель позади последних коренных зубов	
	Б)хоаны	
	В) Зев	
	Г) евстахиеву трубу	
4	В образовании зева не участвует	В
	А) корень языка	
	Б) мягкое небо	
	В) твердое небо	
	Г) небные дужки	
5	В языке отсутствует следующая часть	Б
	А) Корень	
	Б)основание	
	В) Тело	
	Г) верхушка	
6	К наружным /скелетным/ мышцам языка не относится	А
	А) собственные мышцы языка	
	Б) подбородочно - язычная мышца	
	В) подъязычно - язычная мышца	
	Г) шилоязычная мышца	
7	Не является составной частью зуба	Б
	А) Коронка	
	Б)головка	
	В) Шейка	
	Г)корень	
8	В твердое вещество зуба не входит	В
	А) Дентин	
	Б) эмаль	
	В) Пульпа	
	Г) цемент	
9	К 18 - 25 годам у человека имеется постоянных зубов	Б
	А) 32	
	Б) 28	
	В) 24	

	Г) 20	
10	Первые молочные зубы появляются у ребенка в возрасте	Б
	А) 2-4 мес.	
	Б) 5-7 мес.	
	В) 8-10 мес.	
	Г) 11-13 мес.	
11	В отличие от взрослого человека у ребенка до 6-7 лет отсутствует	В
	А) Резцы	
	Б) клыки	
	В) малые коренные зубы	
	Г) большие коренные зубы	
12	Выводной проток околоушной железы открывается в	А
	А) подъязычной сосочек	
	Б) уздечку языка	
	В) мягкое небо	
	Г) Преддверие рта	
13	Глотка переходит в пищевод у взрослых на уровне позвонков	В
	А) 4-5 шейных	
	Б) 6-7 шейных	
	В) 1-2 грудных	
	Г) 3-4 грудных	
14	Носовая часть глотки сообщается с полостью носа через	Б
	А) евстахиевы трубы	
	Б) зев	
	В) Ноздри	
	Г) хоаны	
15	Слизистая оболочка носоглотки покрыта эпителием	А
	А) реснитчатым /мерцательным/	
	Б) однослойным плоским	
	В) однослойным кубическим	
	Г) неороговевающим многослойным плоским	
16	У взрослого чел. Расстояние от передних зубов до входа в желудок равно примерно	Г
	А) 25-30 см.	
	Б) 30-35 см.	
	В) 35-40 см.	
	Г) 40-45см.	
17	Пищевод не имеет сужения	Г
	А) у его начала	
	Б) на уровне раздвоения трахеи	
	В) при прохождении через диафрагму	
	Г) ниже диафрагмы	
18	Входное кардиальное отверстие желудка расположено слева от тел позвонков	А
	А) 8-9 грудных	
	Б) 10-11 грудных	
	В) 12 грудного и 1 поясничного	
	Г) 2-3 поясничного	
19	Выходные отверстия привратника желудка находится у правого края позвонков	В

	А) 8-9 грудных	
	Б) 10-11 грудных	
	В) 12 грудного и 1 поясничного	
	Г) 2-3 поясничного	
20	В состав тонкого кишечника не входит	А
	А) слепая кишка	
	Б) ДПК	
	В) тощая кишка	
	Г) подвздошная кишка	
21	Для тонкого кишечника нехарактерно наличие	А
	А) ворсинок	
	Б) круговых складок	
	В) Микроворсинок	
	Г) сальниковых отростков	
22	В состав толстого кишечника не входит кишка	Г
	А) Ободочная	
	Б) слепая	
	В) Подвздошная	
	Г) прямая	
23	Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки	Б
	А) восходящей ободочной	
	Б) слепой	
	В) Сигмовидной	
	Г) прямой	
24	Аппендикс выполняет функцию	В
	А) Пищеварительную	
	Б) депонирующую	
	В) Защитную	
	Г) никаких функций	
25	Имеет собственную брыжейку отдел толстого кишечника	Г
	А) слепая кишка	
	Б) восходящая ободочная кишка	
	В) нисходящая ободочная кишка	
	Г) сигмовидная кишка	

Самостоятельная работа № 40.

Задание : Составить формулу постоянный и молочных зубов.

Тема 6.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.

1. Рассмотрите рисунок «Строение печени» и назовите части обозначенные цифрами.
2. Рассмотрите рисунок «Строение желчного пузыря» и назовите части обозначенные цифрами.

Самостоятельная работа № 41.

Задание : Зарисовать схему «Желчевыводящие пути»

Тема 6.4. Физиология пищеварения.

Типовые задания для письменного опроса: Задание:

Составить терминологический словарь.

Желудочный сок - Панкреатический
сок -
Пищеварительные ферменты -
Амилаза - Липаза -
Холецистокинин - Пищевой
рефлекс -
Пепсиноген -

Самостоятельная работа № 42.

Задание: Составить презентацию «Физиология пищеварения».

Тема 6.5. Терморегуляция. Витамины.

Типовые задания для устного опроса:

1. Изменение температуры в течении суток.
2. Указать места определения температуры тела.
3. Дать классификацию витаминов.
4. Перечислите источники витаминов.

Самостоятельная работа № 43.

Задание: Написание доклада по теме «Витамины в жизни человека».

Тема 6.6. Обмен веществ, энергии в организме.

Типовые задания для устного опроса:

1. Дать определение основного обмена.
2. Что такое рабочая прибавка?
3. Рассказать о сбалансированном питании.

Самостоятельная работа № 44.

Задание: Написать реферат «Роль макро- и микроэлементов в организме».

Практическое занятие № 13

Тема: Пищеварительная система.

Цель: изучить строение физиологию пищеварительной системы, состав и функции секретов.

Типовые задания для письменного опроса:

Заполните таблицу № 5 «Физиология пищеварения»

Таблица № 5

Пищеварение в полости рта	
Пищеварение в желудке	
Пищеварение в тонком кишечнике	
Пищеварение в тонком кишечнике	

Самостоятельная работа № 45.

Задание : Составление словаря терминов

Составить таблицу «Значение витаминов для человека».

РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека

Тема 7.1. Анатомия мочевыделительной системы.

Самостоятельная работа № 46.

Задание : Составление схемы строения нефрона.

Тема 7.2. Физиология мочевыделительной системы.

Рубежный контроль

Типовые задания для письменного опроса:

таза; *Письменная работа №7 по теме «Мочевыделительной системы»*

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	К мочевыделительной системе относят:	А
	А) почки, легкие, мочевой пузырь, мочеточники;	
	Б) почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал;	
	В) почки, кишечник, желудок, мочевой пузырь,	
	Г) почки, печень, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал;	
2	Первичная моча образуется в :	В
	А) полости капсулы;	
	Б) извитом канальце;	
	В) мочевом пузыре.	
3	Почки удаляют из организма:	В
	А) углекислый газ;	
	Б) твердые продукты обмена;	
	В) конечные жидкие продукты обмена, чужеродные вещества (лекарства и яды).	
4	Из организма взрослого человека через мочевыделительную систему в среднем выделяется воды за 1 сутки, в литрах:	Б
	А) 0,5-1,0;	
	Б) 1,0-1,2	
	В) 1,5-2,0	
	Г) 2,5-3,5	
5	В капиллярный почечный клубочек поступает кровь:	А
	А) смешанная;	
	Б) венозная;	
	В) артериальная.	
6	Почка состоит из :	А
	А) коркового слоя, мозгового слоя, почечной пирамиды;	
	Б) мозгового слоя, почечной пирамиды, мочеточника.	
7	Почки в теле человека находятся в :	Б
	А) грудной полости;	
	Б) брюшной полости ближе к передней стенке;	
	В) полости таза;	
	Г) частично в грудной и частично брюшной полостях.	
8	Структурной и функциональной единицей почки является:	В
	А) мозговое вещество;	
	Б) почечная пирамида;	
	В) почечная чаша;	
	Г) нефрон.	

9	Сосуд, выносящий кровь из почки-это :	В
	А) артерия;	
	Б) артериола;	
	В) вена;	
10	Причины, вызывающие заболевания почек:	А
	А) возбудители инфекционных заболеваний, острая пища, алкоголь, переохлаждение;	
	Б) углекислый газ, острая пища, большая подвижность;	
	В) переутомление, употребление большого количества воды.	

Самостоятельная работа № 47,48. Задание

: Подготовить реферат по теме « Искусственная почка»

Практическое занятие № 14

Тема: Мочевыделительная система.

Цель: Закрепить знания о строении и работе мочевыделительной системы.

Типовые задания. Установить

соответствие: строения почки.

Название структур почки	Части нефрона
<ul style="list-style-type: none"> • Кортикальное вещество • Мозговое вещество 	<ul style="list-style-type: none"> А. Почечное тельце Б. Проксимальные извитые канальцы В. Дистальные извитые канальцы Г. Петля Генле Д. Собирательные трубочки

РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека

Тема 8.1. Мужская половая система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите и покажите на таблице внутренние органы мужской половой системы.
2. Каково строение яичка?
3. Состав и строение спермы.

Самостоятельная работа № 49.

Задание : Составление словаря терминов по теме.

Тема 8.2. Женская половая система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое репродуктивное здоровье?
2. Как связаны здоровье родителей и здоровье будущего ребенка?
3. Какие факторы, влияют на здоровье ребенка?
4. Назовите признаки беременности.
5. Назовите физиологические особенности развития новорождённых детей.

Самостоятельная работа № 50.

Задание : Составление таблицы «Функциональное значение внутренних женских половых органов», «Функции внутренних мужских половых органов».

РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма

Тема 9.1. Анатомия эндокринной системы.

Типовые задания для устного опроса: (блиц-опрос):

1. Какие железы называются «эндокринными»?
2. Дайте определение понятию «гормоны».
3. Перечислите гипофизарнозависимые железы.
4. Назовите отделы гипофиза.
5. Дайте определение понятиям «гиперфункция» и «гипофункция».
6. Назовите железы смешанной секреции.
7. Назовите отделы гипофиза.
8. Дайте определение понятиям «гиперфункция» и «гипофункция».
9. Перечислите гормоны эпифиза.
10. Каковы особенности строения щитовидной железы?
11. Перечислите тиреоидные гормоны.
12. Каковы основные симптомы гипертиреоза?
13. Перечислите функции паратгормона.
14. Охарактеризуйте значение вилочковой железы.

Самостоятельная работа № 51.

Задание: Написание доклада по теме «Сахарный диабет».

Тема 9.2. Физиология эндокринной системы человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Дать классификацию гормонов.
2. Дайте определение понятиям «гиперфункция» и «гипофункция».
3. Назовите железы смешанной секреции.

Самостоятельная работа № 52,53. Задание

: Презентация «Физиология эндокринной системы»

Практическое занятие № 16

Тема: Эндокринная система.

Цель: Изучить анатомическое строение, отделы и функции эндокринной системы.

Типовые задания

Заполните таблицу «Строение эндокринной системы»

Таблица №6

Название железы	Топография	Внешнее строение	Размеры	Выделяемый гормон	Функции

Тема 9.3. Нервная система. Спинной мозг

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите структурно-функциональную единицу нервной системы; 2. Типы нейронов по морфофункциональной характеристике;
3. Каково значение нервной системы?

4. Топография спинного мозга;
5. Строение спинного мозга;
6. Функции спинного мозга;
7. Дайте определение рефлекса; . **Самостоятельная работа № 54. Задание:** Зарисовать «Сегмент спинного мозга».

Тема 9.4. Анатомия головного мозга.

Типовые задания для письменного опроса: Дать описание отделов мозга.

Мозговой столб - /часть мозга между головным мозгом и спинным мозгом. Он включает в себя средний мозг, варолиев мост и продолговатый мозг/

Мозжечок - /самая большая часть ромбовидного мозга. Он помогает координировать движения мышц/.

Передний мозг - /передняя часть головного мозга, включающая промежуточный мозг и конечный мозг/.

Ромбовидный мозг - /мозговые структуры под средним мозгом, включающие варолиев мост, продолговатый мозг и мозжечок/.

Серое вещество - /темная ткань головного и спинного мозга, состоящая главным образом из клеток нейронов и дендритов/.

Таламус - /область головного мозга над гипоталамусом. Она отправляет импульсы в кору головного мозга, связывает ощущения с эмоциями и управляет сознанием,.

Центростремительный - /направленный к центральному органу или части тела/.

Центробежный - /направленный к головному мозгу/

Письменная работа №8 по теме «Строение головного мозга»

Тест «Строение и функции головного мозга»

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Головной мозг человека состоит из:	А
	А) ствола	
	Б) мозжечка	
	В) полушарий головного мозга	
	Г) моста	
2	Отделы ствола:	А
	А) продолговатый мозг	
	Б) мозжечок	
	В) мост	

	Г) средний мозг	
	Д) промежуточный мозг	
3	Важные центры, участвующие в регуляции дыхания, деятельности сердца и сосудов лежат в:	А
	А) продолговатый мозг	
	Б) промежуточный мозг	
	В) мост	
	Г) средний мозг	
4	Центры, связанные с мимикой, жевательными функциями находятся в:	В

	А) продолговатый мозг	
	Б) промежуточный мозг	
	В) мост	
	Г) средний мозг	
5	Обеспечивает изменение величины зрачка:	Б
	А) продолговатый мозг	
	Б) промежуточный мозг	
	В) мост	
	Г) средний мозг	
6	Проводит импульсы к коре больших полушарий от рецепторов кожи, органов чувств:	В
	А) продолговатый мозг	
	Б) промежуточный мозг	
	В) мост	
	Г) средний мозг	
7	Принимает участие в координации движений:	В
	А) продолговатый мозг	
	Б) промежуточный мозг	
	В) мозжечок	
	Г) средний мозг	
8	Средняя масса головного мозга взрослого человека составляет:	В
	А) меньше 950 г	
	Б) 950-1100 г	
	В) 1100-2000 г.	
9	Продолговатый мозг является продолжением:	Б
	А) среднего мозга	
	Б) спинного мозга	
	В) промежуточного мозга	
10	Самый маленький отдел головного мозга:	А
	А) продолговатый мозг	
	Б) промежуточный мозг	
	В) мозжечок	
	Г) средний мозг	
11	Корковый отдел зрительного анализатора находится:	Б
	А) в теменной доле	
	Б) в затылочной доле	
	В) в лобной доле	
	Г) в височной доле	
12	Укажите локализацию моторной области коры мозга:	Б
	А) верхняя теменная доля	
	Б) поясная извилина	
	В) парагиппокампальная извилина	
	Г) предцентральная извилина	
	Д) затылочно-височная извилина	
13	Какое свойство характерно для большинства нейронов?	В
	А) способность к митозу;	
	Б) выделение ферментов и гормонов;	
	В) возбудимость;	
	Г) движение.	

14	Какая зона находится в затылочной доле коры?	Б
	А) кожно-мышечная	
	Б) зрительная	
	В) слуховая	
	Г) осязательная	

Самостоятельная работа № 55. Задание:

Зарисовать «Отделы головного мозга».

Тема 9.5. Ствол головного мозга

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем представлен ствол головного мозга?
2. Какие жизненно важные центры находятся в стволе мозга?

Самостоятельная работа № 56. Задание:

Зарисовать «Продолговатый мозг».

Тема 9.6. Физиология головного мозга.

Типовые задания для письменного ответа:

Заполните таблицу

Отдел ствола головного мозга	Выполняемая функция

Самостоятельная работа № 57. Задание:

Зарисовать схему полостей головного мозга».

Тема 9.7. Проводящие пути.

Самостоятельная работа № 58. Задание:

Зарисовать схему «Проводящие пути».

Практическое занятие № 17

Тема: ЦНС. Головной мозг и спинной.

Цель: Изучить топографию, строение и функции спинного и головного мозга

Типовые задания для устного опроса:

1. Дать определение понятиям: серое вещество, белое вещество, нервные узлы; 2. Нейроны передних, задних и боковых рогов спинного мозга;
3. Чем представлен конечный мозг?
4. Назовите полости конечного мозга.
5. Что представляют собой борозды и извилины коры больших полушарий?
6. Перечислите доли полушарий головного мозга.
7. Охарактеризуйте строение коры большого мозга.
8. Назовите функциональные зоны коры больших полушарий.
9. Перечислить наиболее крупные базальные ядра.
10. Что называется «лимбической системой»? **Самостоятельная работа № 59.**

Задание: Подготовить сообщение «Локализация функций в коре больших полушарий».

Тема 9.8.. Черепно-мозговые нервы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите номер и название каждого черепно-мозгового нерва.
2. Назовите виды черепно-мозговых нервов.
3. Перечислите чувствительные черепно-мозговые нервы.
4. Перечислите двигательные черепно-мозговые нервы.
5. Перечислите смешанные черепно-мозговые нервы.

Самостоятельная работа № 60. Задание:

Презентация «Группировка ЧМН по функциям».

Тема 9.9. Спинномозговые нервы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите принцип формирования спинно-мозговых нервов.
2. Назовите и покажите основные ветви спинно-мозговых нервов.
3. Расскажите анатомию менингеальных и соединительных ветвей, укажите что иннервирует.
4. Расскажите топографию задних ветвей спинно-мозговых нервов; укажите что иннервируют.
5. Дайте характеристику передним ветвям спинно-мозговым нервам.
6. Расскажите, как формируется шейное сплетение, покажите, где оно расположено.
7. Назовите и покажите основные ветви шейного сплетения, их топографию и зоны иннервации.
8. Расскажите механизм формирования плечевого сплетения, покажите его местоположение.

Самостоятельная работа № 61,62.

Задание: Составить сообщение на тему «Характеристика сплетений спинномозговых нервов»

Практическое занятие № 18

Тема: Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы.

Цель: Изучить классификацию черепно-мозговых и спинномозговых нервов, зону их иннервации.

1. Изучите схемы топографических особенностей строения ЧМН.
2. Заполнить таблицу «Спинномозговые сплетения»

№	Наименование сплетения и местоположение	Ветви, образующие сплетения	Крупные ветви сплетения	Топография	Зона иннервации
1	Шейное сплетение:	Диафрагмальный нерв.	Передние ветви	Верхняя апертура	Чувствительная: плевра и
	Латеральная поверхность на уровне 2-4 шейных позвонков.		спинномозговых нервов С1- С4	грудной клетки, верхнее и нижнее средостение, диафрагма.	перикард. Двигательная соматическая: диафрагма.

Тема 9.10. Вегетативная нервная система.

Самостоятельная работа № 63. Задание:

Составление словаря терминов.

Практическое занятие № 19

Тема: Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.

Цель: Закрепить знания о строении и функциях вегетативной нервной системы. Изучить строение синапса и механизм передачи нервного импульса.

Типовые задания для устного опроса:

1. Рассмотрите схематичное строение симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
2. Изучите механизм передачи нервного импульса в синапсе.

Самостоятельная работа № 64.

Задание: Разобрать схемы иннервации вегетативной нервной системы.

Тема 9.11. Высшая нервная деятельность.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что означает понятие «высшая нервная деятельность»? Основные законы ВНД. .
2. Охарактеризуйте этапы развития физиологии ВНД, связанные с именами Р. Декарта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова.
3. По возможности полнее сравните условный и безусловный рефлекс. Каково их биологическое значение в жизни животных и человека?
4. Как происходит образование условного рефлекса в больших полушариях головного мозга?
5. Какие условия нужны для выработки условного рефлекса?
6. Почему условный рефлекс позволяет очень тонко приспосабливаться к условиям среды?
7. Каковы особенности выработки условного рефлекса у человека? Какой рефлекс называют многопорядковым?
8. Охарактеризуйте ориентировочный рефлекс. К какому виду рефлексов он относится и какое имеет значение в жизни организма?
9. В чём суть и приспособительное значение торможения условных рефлексов?
10. Дайте общую характеристику видов торможения условных рефлексов.

Самостоятельная работа № 65,66. Задание:

Подготовка реферата на тему: «Мышление».

Тема 9.12 Анализаторы.

Рубежный контроль Типовые задания для письменного опроса:

Письменная работа № 10 по теме 9.14 «Анализаторы»

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Корковый конец зрительного анализатора локализован:	Г
	а) в передней центральной извилине	
	б) в задней центральной извилине	
	в) в теменной доле	
	г) в затылочной доле	
2	Место локализации кортиева органа:	А
	а) улитка	
	б) преддверие	
	в) барабанная полость	

	г) полукружные каналы	
3	Слуховая труба соединяет полость среднего уха:	В
	а) с гортаноглоткой	
	б) с ротоглоткой	
	в) с носоглоткой	
	г) с полостью носа	
4	К слезному аппарату относится:	В
	а) веки	
	б) конъюнктива	
	в) слезный мешок	
	г) склера	
5	Рецепторы равновесия расположены:	Б
	а) в кортиевоом органе	
	б) в отолитовом аппарате	
	в) в коре головного мозга	
	г) в слизистой оболочке среднего уха	
6	Корковый конец слухового анализатора локализован:	В
	а) в передней центральной извилине	
	б) в задней центральной извилине	
	в) в теменной доле	
	г) в височной доле	
7	Для коррекции близорукости используют линзы:	Б
	а) двояковыпуклые	
	б) двояковогнутые	
	в) простые	
	г) сложные	
8	Передний отдел наружной оболочки глазного яблока называется:	Б
	а)склера	
	б)роговица	
	в) конъюнктива	
	г) сетчатка	
9	Рецепторы слуха расположены:	А
	а) в кортиевоом органе	
	б) в отолитовом аппарате	
	в) в коре головного мозга	
	г) в слизистой оболочке среднего уха	
10	К оптической системе глазного яблока относится:	В
	а) сетчатка	
	б)зрачок	
	в) хрусталик	
	г) радужка	

**Практическое занятие № 21 Тема:
Анализаторы.**

Самостоятельная работа № 67,68.

Задание: Составление сравнительной таблицы анализаторов по тексту учебника.

Критерии оценок для текущего и рубежного контроля знаний Критерии оценки для письменного опроса:

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий. 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
- 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение **комплексного экзамена**.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека:**

31.02.01 Лечебное дело

З1 -анатомию и физиологию человека;

У1 - использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - **профессиональные:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

В результате изучения дисциплины обучающимися должны быть реализованы **личностные результаты** программы воспитания (дескрипторы):

ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₀. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **комплексный экзамен**.

11. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.

АНО СПО «КИТП»

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «31» августа 202 г. Председатель ЦМК _____	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 01 ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.08. Основы патологии Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО СПО «КИТП» «31» августа 202 г.
---	--	---

1. Ткани, виды: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная, их строение, функция.
2. Полость рта: нёбо, язык, зубы, слюнные железы.
3. Дайте определение шока, его виды, стадии.

АНО СПО «КИТП»

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «31» августа 202 г.	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 02 ОП.03. Анатомия и физиология человека,	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО СПО «КИТП»
Председатель ЦМК _____	ОП.08. Основы патологии Группа Семестр	«31» августа 202 г.

- 1 .Кровь, состав, свойства, функции. Группы крови. Резус-фактор.
- 2 .Рёбра, грудина. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом.
- 3 .Дайте классификацию лихорадки по температурной кривой. Покажите роль лихорадки на примерах.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «31» августа 202 г.</p> <p>Председатель ЦМК _____</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 03 ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.08. Основы патологии Группа Семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор АНО СПО «КИТП» «31» августа 202 г.</p>
--	--	--

1. Позвоночный столб в целом. Позвонки, их строение в разных отделах позвоночного столба. Соединение между позвонками.
2. Гортань: хрящи, соединения, мышцы, полость.
3. Дать характеристику гипертермии: виды, стадии и механизм развития. Приспособительные реакции при гипертермии.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «31» августа 202 г.</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 04 ОП.03. Анатомия и физиология человека,</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор АНО СПО «КИТП»</p>
<p>Председатель ЦМК _____</p>	<p>ОП.08. Основы патологии Группа Семестр</p>	<p>«31» августа 2021 г.</p>

1. Почки: топография, оболочки, строение. Нефрон.
2. Гипофиз. Строение. Функция.
3. Охарактеризовать признаки воспалительного процесса, покажите механизм его возникновения. Дать определение гиперемии.

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «31» августа 202 г. Председатель ЦМК _____	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 05 ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.08. Основы патологии Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО СПО «КИТП»
		«31» августа 2021 г.

- 1.Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения.
2. Пищеварение в ротовой полости. Состав и свойства слюны.
3. Дайте классификацию опухоли, классификацию канцерогенов.

АНО СПО «КИТП»

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «31» августа 202 г. Председатель ЦМК _____	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 06 ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП. 08. Основы патологии Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО СПО «КИТП»
		«31» августа 202 г.

- 1.Вегетативная нервная система. Отделы. Функции.
- 2.Аорта: отделы, ветви.
3. Дайте классификацию повреждений. Охарактеризуйте фазы заживления ран, укажите факторы влияющие на этот процесс, осложнения.