

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)

## **ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**Безопасность жизнедеятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)  
Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Щелково**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 марта 2018 года и программой учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

**Разработчик(и):**

Мотыль О.И., Преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Эксперт:**

Антонова С.Д., преподаватель АНО СПО «КИТП»

Одобрено на заседании научно-методического совета

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных материалов для текущего контроля по учебной дисциплине

## 1. Общие положения

Комплекс оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся АНО СПО «КИТП».

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>- умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>У .1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;</p> <p>У.2. Различать виды рисков;</p> <p>У.3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей</p> <p>У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;</p> <p>У.5.Соблюдать правила безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.</p> <p>У.6. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У .7. прогнозировать возможность возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>У .8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.9. Правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов;, при угрозе совершения теракта;</p> <p>У .10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;</p> <p>У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;</p>	<p>3.1. Эволюцию среды обитания,</p> <p>3.2. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки, перспективы ее развития,</p> <p>3.3. Опасности и их источники;.</p> <p>3.4. Классификацию опасностей;</p> <p>3.5. Группы о пасных и вредных производственных факторов.</p> <p>3.6. Виды рисков</p> <p>3.7. Физиологические изменения в организме при работе.</p> <p>3.8. Гигиенические нормативы условий труда.</p> <p>3.9. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.</p> <p>3.10. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.</p> <p>3.11. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения.</p> <p>3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;</p> <p>3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных</p>

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- знание* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- У .12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;
- У .13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;
- У .14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;
- У .15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- У .16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;
- У .17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;
- У .18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- У .19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;
- У .20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;
- У .21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
- У.22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- У .23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;
- У .24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;
- У .25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии;
- У .26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;
- У.27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;
- У .28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;
- У .29. Оказывать первую помощь при отравлениях;
- У .30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма.
- 3.14. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;
- 3.15. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций
- 3.16. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- 3.17. Меры снижения последствий при теракте;
- 3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- 3.19. Современные средства поражения, виды оружия;
- 3.20. Средства защиты и их виды;
- 3.21. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;
- 3.22. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения;
- 3.23. Значение первой медицинской помощи;
- 3.24. Виды синкопальных состояний;
- 3.25. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;
- 3.26. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;
- 3.27. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.
- 3.28. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
- 3.29. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах;
- 3.30. Способы транспортировки при переломах;
- 3.31. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.
- 3.32. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;
- 3.33. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.
- 3.34. Причины, признаки .обморожения и первая помощь при обморожении;

		<p>3.35. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;</p> <p>3.36. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;</p> <p>3.37. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;</p> <p>3.38. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;</p> <p>3.39. Классификацию отравления и правила оказания первой помощи при отравлениях;</p> <p>3.40. Причины и последствия радиационных повреждений организма.</p>
--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация					
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)			
<b>Раздел 1. Введение</b>								
<b>Тема 1. 1 Безопасность жизнедеятельности как наука</b>	<b>1. Открытый вопрос</b>	3.1., 3.2.	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>1. Открытый вопрос</b>	У.1., У.2., У.3., У.4., У.5., У.6., У.7., У.8., У.9., У.10., У.11., У.12., У.13.,,, У.14, У.15.,, У.16, У.17.,,, У.18, У.19, У.20, У.21, У.22, У.23, У.24, У.25, У.26, У.27, У.28, У.29, У.30. 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18., 3.19., 0.20., 3.21., 3.22., 3.23., 3.24., 3.25., 3.26., 3.27., 3.28., 3.29., 3.30., 3.31., 3.32., 3.33., 3.34., 3.35., 3.36. 3.37., 3.38., 3.39., 3.40.			
<b>Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b>								
<b>Подраздел 2.1. Опасности и их источники.</b> <b>Тема 2.1. Опасности и их источники</b>	<b>1. Открытый вопрос 20.</b> Учебный диалог	3.3., 3.4. 3.5, У.1. У.2						
<b>Подраздел 2.2. Потенциальные опасности профессиональной деятельности.</b> <b>Тема 2.2.1. Условия труда и их гигиеническая оценка</b>	<b>1. Открытый вопрос 22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	У1 ;У2; У3; У4 33; 34;35;36;37;38.						
<b>Подраздел 2.2. Потенциальные опасности профессиональной деятельности.</b> <b>Тема 2.2.2. Качественный и количественный анализ производственных опасностей. Риск.</b>	<b>1. Открытый вопрос 22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	У1;У2;У3 33;34;35;36;39.						
<b>Подраздел 2.3. Потенциальные опасности в</b>	<b>1</b> Открытый вопрос <b>20.</b> Учебный диалог	У1; У5; 3 3; 3 10						



<p>быту и меры снижения вероятности их реализации.  <b>Пожарная и взрывная безопасность.</b>  <b>Тема 2.3.1. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте</b></p>					
<p><b>Подраздел 2.3.</b>  <b>Потенциальные опасности в быту и меры снижения вероятности их реализации.</b>  <b>Пожарная и взрывная безопасность</b>  <b>Тема 2.3.2. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения. Взрыв.</b>  <b>Действия при угрозе взрыва.</b></p>	<p>1Открытый вопрос  22.Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>У1;У6;У8;  3 3; 3 11;3 14</p>			
<p><b>Тема 2.4 Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.</b></p>	<p>1Открытый вопрос  22.Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>У 1 У 8;У9  3 14;3 15</p>			
<p><b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации, организация защиты работающих и населения</b></p>					
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.</b>  <b>Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС</b></p>	<p>1. Открытый вопрос</p>	<p>3.12,3.13,3.16,3.17  У.7,У.8</p>			

<b>Тема 3.2. Организация защиты при стихийных бедствиях и при техногенных ЧС</b>	1. Открытый вопрос <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.12, 3.13 У.8.			
<b>Раздел 4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b>					
<b>Тема 4.1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Оружие массового поражения, способы защиты</b>	1. Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	У 10;У11; 3 18; 3 19; 3 20			
<b>Тема 4.2 Организация коллективной защиты от оружия массового поражения</b>	1. Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций	3.18.,3.19,3.20 У.10.У.11			
<b>Тема 4.3. Организация индивидуальной защиты от оружия массового поражения</b>	1. Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.18.,3.19,3.20 У.10.У.11			
<b>Раздел 5. Основы военной службы</b>					
<b>Тема 5.1. Военная обязанность и оборона государства</b>	1. Открытый вопрос <b>20</b> Учебный диалог. <b>13.</b> Задания в тестовой форме.	3.21.,3.22 У.12,У.13			
<b>Раздел 6. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>					

<p><b>Тема 6.1.</b> Значение первой помощи и правила ее оказания</p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос</p>	<p>3.23, 3.24, 3.25, 3.26, 3.27, 3.28, 3.29, 3.30, 3.31, 3.32, 3.33, 3.34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38, 3.39, 3.40 У.14, У.15, У.16, У.17, У.18, У.19, У.20, У.21, У.22, У.23, У.24, У.25, У.26, У.27, У.28</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Первая помощь при синкопальных состояниях</p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос <b>22.</b>Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>3.23, 3.24., У.14</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> Доврачебная помощь при клинической смерти</p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос <b>22.</b>Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>3.25., У.15</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Первая медицинская помощь при ранениях</p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос <b>22.</b>Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>3.26., У.16.</p>
<p><b>Тема 6.5.</b> Основы наложения бинтовых повязок</p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос <b>22.</b>Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>3.27., У.17.</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях</p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос <b>22.</b>Практическое задание на демонстрацию компетенций.</p>	<p>3.28., У.18.</p>
<p><b>Тема 6.7.</b></p>	<p><b>1.</b>Открытый вопрос</p>	<p>3.29;</p>

<b>Первая помощь при закрытых повреждениях</b>	<b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	У.19
<b>Тема 6.8. Первая помощь при переломах</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.29., 3.30.; У.20
<b>Тема 6.9 Первая помощь при травмах головы, грудины, позвоночника, таза.</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.29;3 30; У 20
<b>Тема 6.10 Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос	3 31., У.21
<b>Тема 6.11 Ожоги. Первая помощь при ожогах</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.32., У.22
<b>Тема 6.12 Первая помощь при солнечном и тепловом ударах</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.33.; У.23
<b>Тема 6.13. Обморожения, оказание первой помощи</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.34.. У.24
<b>Тема 6.14. Первая помощь при</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>20.</b> Учебный диалог	3.35., У.25

<b>механической асфиксии, заваливании земель</b>				
<b>Тема 6.15. Укусы и ужаления, меры первой помощи</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.36., У.26		
<b>Тема 6.16. Первая помощь при утоплении.</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.37., 3.38 У.27,У.28		
<b>Тема 6.17. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.37., 3.38 У.27,У.28		
<b>Тема 6.18. Первая помощь при отравлении. Предотвращение отравлений</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>22.</b> Практическое задание на демонстрацию компетенций.	3.39., У.29		
<b>Тема 6.19. Первая помощь при радиационных повреждениях организма</b>	<b>13.</b> Задание в тестовой форме	3.40.. У.30		

#### **4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Фонд оценочных материалов предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения**

- У .1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;
- У .2. Различать виды рисков;
- У .3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей
- У .4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;
- У .5. Соблюдать правила безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.
- У .6. применять первичные средства пожаротушения;
- У .7. прогнозировать возможность возникновения чрезвычайной ситуации;
- У .8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У .9. Правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов,, при угрозе совершения теракта;
- У .10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- У .11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;
- У .12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;
- У .13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;
- У .14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;
- У .15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- У .16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;
- У .17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;
- У .18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- У .19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;
- У .20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;
- У .21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
- У .22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- У .23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;
- У .24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;
- У .25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии;
- У .26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;
- У .27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;
- У .28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;
- У .29. Оказывать первую помощь при отравлениях;
- У .30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма.

## **Знания:**

- 3.1. Эволюцию среды обитания,
- 3.2. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки, перспективы ее развития,
- 3.3. Опасности и их источники;.
- 3.4. Классификацию опасностей;
- 3.5. группы опасных и вредных производственных факторов
- 3.6. Виды рисков
- 3.7. Физиологические изменения в организме при работе.
- 3.8. Гигиенические нормативы условий труда.
- 3.9. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.
- 3.10. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.
- 3.11. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения.
- 3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;
- 3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;
- 3.14. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;
- 3.15. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций
- 3.16. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- 3.17. Меры снижения последствий при теракте;
- 3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- 3.19. Современные средства поражения, виды оружия;
- 3.20. Средства защиты и их виды;
- 3.21. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;
- 3.22. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения;
- 3.23. Значение первой медицинской помощи;
- 3.24. Виды синкопальных состояний;
- 3.25. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;
- 3.26. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;
- 3.27. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.
- 3.28. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
- 3.29. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах;
- 3.30. Способы транспортировки при переломах;
- 3.31. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.
- 3.32. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;
- 3.33. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.
- 3.34. Причины, признаки .обморожения и первая помощь при обморожении;

- 3.35. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;
- 3.36. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;
- 3.37. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;
- 3.38. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;
- 3.39. Классификацию отравления и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- 3.40. Причины и последствия радиационных повреждений организма.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

### **Условия организации промежуточной аттестации**

*Общая характеристика дифференцированного зачёта:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете предлагаются 2 открытых вопроса. Время для подготовки к ответу составляет 30 минут. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы индивидуально в устной форме. Вопросы зачета в целом позволяют определить уровень знаний обучающихся по изученным двум разделам дисциплины, а именно: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера; Основы медицинских знаний.

*Первый вопрос* составлен на основе общих понятий и теоретических основ в области безопасности жизнедеятельности. *Второй вопрос* в большинстве относится к понятию «здоровье», навыкам формирования здорового образа жизни и оказанию первой медицинской помощи.

При ответе на теоретические вопросы зачета обучающийся должен показать:

- знание основных понятий курса «Безопасность жизнедеятельности», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих поведение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

- умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом зачета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.



При оценивании ответа обучающегося на вопросы зачета учитываются следующие критерии:

**отметка «5» (отлично):** обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4» (хорошо):** обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3» (удовлетворительно):** обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2» (неудовлетворительно):** не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.
2. Классификация опасностей и их источников. Опасность вредных факторов.
3. Виды рисков. Понятие о рисках . Виды существующих рисков ( индивидуальный, коллективный, приемлемый).
4. Гигиенические нормативы условий труда. /Допустимые, вредные, опасные факторы/
5. Средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.
6. Виды реализованных опасностей : чрезвычайных ситуаций ( природных, техногенных, социальных и т.д.).
7. Физиологические изменения в организме под влиянием деятельных нагрузок на человека.
8. Трудовые нагрузки : сенсорные, индивидуальные, эмоциональные. Монотонность нагрузок.
9. Принципы и методы обеспечения безопасности ( ориентирующие, технические, организационные, управленческие).
10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения. / Пользование огнетушителями, имеющимися в организациях/

11. Меры безопасности в криминальных ситуациях ( рассказать не менее чем о 2- мерах).
12. Взрыв, его поражающие факторы. Поведение людей в местах взрыва и их безопасность.
13. Пожар. Условия горения веществ. Принципы обеспечения безопасности людей в случае пожара в помещении и их конкретные действия. /Работа пожарной сигнализации на объектах/.
14. Особенности террористической угрозы в современном мире. Действия в случаях захвата в заложники и угрозе взрыва ( обнаружение неизвестного предмета, оставленного в помещении).
15. Классификация ЧС природного и техногенного характера. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера ( рассказ не менее чем о 2-х ситуациях). Способы защиты населения.
17. Чрезвычайная ситуация техногенного характера ( обратить внимание на аварии АЭС, объектах химического накопления и производства). Способы защиты населения.
18. Структура РСЧС и ГО России. Задачи РСЧС и ГО, мероприятия по защите населения. Виды оповещений и эвакуации населения.
19. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
20. Химическое и бактериологическое оружие и их поражающие факторы.
21. Организация коллективной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
22. Меры и средства индивидуальной защиты населения.
23. Состав Вооруженных сил. Виды и рода войск ВС России. Схема организационной структуры построения ВС России / от отделения до армии/.
24. Основные понятия о воинском учете: предназначение воинского учета, организация воинского учета, медицинское освидетельствование призывников.
25. Первая медицинская помощь, ее значение Основные мероприятия по оказанию первой помощи населению.
26. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
27. Десмургия . Ее виды, основные правила наложения перевязочных средств. Асептика и антисептика.
28. Первая помощь при утоплениях. Виды утопления и особенности оказания помощи.
29. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
30. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела.
31. Сущность шокового состояния. Признаки шока, оказание первой помощи пострадавшим.
32. Первая помощь при синкопальных состояниях ( обмороки, припадки).
33. Виды предсмертных признаков. Клиническая смерть, ее признаки.
34. Реанимация, особенности первой помощи по возвращению человека к жизни.
35. Травма, рана, их классификация. Порядок оказания первой помощи при ранениях и травмах.
36. Оказание первой помощи при кровотечениях. Ее особенности.
37. Первая помощь при закрытых повреждениях опорно-двигательного аппарата ( ушиб, вывих, растяжение, разрывы связок и мышц).
38. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение головного мозга, его особенности и признаки. Оказание первой помощи.
39. Виды переломов и их особенности. Оказание первой помощи пострадавшим и правила их транспортировки. Переломы ребер, позвоночника, тазовых костей.
40. Ожоги. Первая помощь при ожогах. Определения степени тяжести ожога (глубина и площадь ожоговой поверхности).

41. Электротравма. Меры и способы оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.
42. Обморожение и отморожение. Признаки, степени поражения человека и оказание первой помощи пострадавшему.
43. Асфикция. Первая помощь при удушении, вызванных внешним воздействием на человека.
44. Оказание первой помощи при укусах жалящих насекомых, змей, клещей, укусах собак и кошек, а также различных грызунов.
45. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Профилактика.
46. Иностранное тело в организме человека. Оказание первой помощи при его удалении.
47. Отравление организма. Виды отравлений и их профилактика. Первая помощь пострадавшему.
48. Радиационный ожог. Стадии лучевой болезни. Оказание помощи пострадавшим.

## **5. Фонд оценочных материалов для текущего контроля по учебной дисциплине**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1. 1 Безопасность жизнедеятельности как наука**

##### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 1.1. Эволюцию среды обитания,
- 1.2. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки, перспективы ее развития,

Содержание задания:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.
5. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

**Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации/Подраздел 2.1. Опасности и их источники.**

#### **Тема 2.1. Опасности и их источники.**

##### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.3. Опасности и их источники;

3.4. Классификацию опасностей;

3.5. Группы опасных и вредных производственных факторов.

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.2. Различать виды рисков;

Содержание задания:

Вариант 1.

1. Классификация опасностей и их источники.

2. Виды рисков.

Вариант 2.

1. Дерево причин и следствий опасности.

2. Развитие опасностей, картина происшедших опасностей

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 20. Учебный диалог

В ходе семинарского занятия, происходит обмен мнениями по теме: «Реализованные опасности. Их развитие.» Рассматриваются вопросы развития опасностей от потенциальной, к реальной, инцидент, ЧП, несчастный случай, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.

Содержание задания :

1 Потенциальная опасность

2 . Реализованная ( реальная ). Развитие опасности

3 Инцидент, ЧП, несчастный случай.

4 .Авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 9) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 10) уровень сформированности общеучебных умений;
- 11) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 12) обоснованность и четкость изложения материала;
- 13) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 14) соответствие содержания теме;
- 15) логичность оформления ответа;
- 16) правильный отбор информации;
- 17) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации/Подраздел 2.2. Потенциальные опасности профессиональной деятельности.**

### **Тема 2.2.1. Условия труда и их гигиеническая оценка.**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У .1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;
- У .2. Различать виды рисков;
- У .3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей
- У .4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;
- 3.3. Опасности и их источники;.
- 3.4. Классификацию опасностей;
- 3.5. группы опасных и вредных производственных факторов.
- 3.6. Виды рисков
- 3.7. Физиологические изменения в организме при работе.
- 3.8. Гигиенические нормативы условий труда

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

#### **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

Определяются гигиенические нормативы труда и действующие нагрузки на организм человека в ходе выполнения трудовой деятельности, особенности влияния : сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных на режим трудовой деятельности.

Содержание задания:

- 1 Гигиенические классы условий труда
- 2 Трудовые нагрузки, действующие в течение трудового времени.
- 3 Физиологические изменения в процессе трудовой деятельности

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 2.2.2. Качественный и количественный анализ производственных опасностей.**

### **Риск.**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У .1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;
  - У .2. Различать виды рисков;
  - У .3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей
- 3.3. Опасности и их источники;
  - 3.4. Классификацию опасностей;
  - 3.5. группы опасных и вредных производственных факторов.
  - 3.6. Виды рисков

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

#### **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

В ходе практической работы определяются опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на рабочее место при выполнении трудовой деятельности. Производится учет влияния вредных и опасных факторов на рабочее место.

Содержание задания:

- 1 .Производственные факторы и опасности на рабочем месте.
- 2 . Риск индивидуальный, коллективный, приемлемый
- 3 Меры безопасности на рабочем месте.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

**Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации/Подраздел 2.3. Потенциальные опасности в быту и меры снижения вероятности их реализации. Пожарная и взрывная безопасность.**

**Тема 2.3.1. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.**

**1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.5. Соблюдать правила безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.

3.3. Опасности и их источники;

3.10. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте

Содержание задания:

1 .Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.

1. Обоснованность разделения гомосферы и ноксосферы.

3. Методы обеспечения безопасности трудовой деятельности.

4. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.

5. Средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

**20. Учебный диалог**

В ходе семинарского занятия, обсуждаются в аудитории вопросы, касающиеся мер поведения в криминогенных ситуациях, мер безопасности в бытовых условиях, на транспорте.

Профилактика безопасного поведения при нахождении вне рабочего помещения. Содержание задания:

1 Меры безопасности в криминогенной ситуации

2 .Меры безопасности в быту и на транспорте.

3 Профилактика безопасного поведения вне рабочее время.

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;

- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 2.3.2. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения. Взрыв. Действия при угрозе взрыва.**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.6. применять первичные средства пожаротушения;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

3.3. Опасности и их источники;

3.11. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения.

3.14. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

#### **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

Работа организуется для практического выполнения мер противопожарной безопасности, правил пользования огнетушителей. Рассматриваются учебные вопросы взрывной безопасности. Составляется алгоритм действий в данных ситуациях

Содержание задания:

1 .Меры противопожарной безопасности на рабочем месте

2 .Работа противопожарных огнетушителей и соблюдения режимных ограничений.

3 Взрывная безопасность. Действия при угрозе взрыва.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;



- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 2.4 Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У .1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У .8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У .9. Правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов;, при угрозе совершения теракта;

3.14. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

3.15. Меры снижения последствий при теракте;

Содержание задания:

1 Террористическая деятельность - основные направления и признаки теракта.

2 Действия при угрозе теракта.

3 Действия при обнаружении неизвестных предметов, и захвате в заложники.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

### **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

Содержание задания:

1 .Составление алгоритма действия по мерам безопасности в бытовых условиях, при перемещении на общественном транспорте, при соблюдении правил безопасности и самообороны при следовании к месту жительства, в условиях криминогенной ситуации.

2 .Работа с огнетушителем, особенностям тушения очага пожара с использованием различных видов средств пожаротушения.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)

характера изложения информации;

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации, организация защиты работающих и населения.**

#### **Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС**

##### **Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС**

###### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;

3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;

3.16. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;

3.17. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций

У.7. прогнозировать возможность возникновения чрезвычайной ситуации;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Содержание задания:

1.1 онятие о ЧС, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

1.4 С ( стихийные бедствия ) природного характера.

1.5 С техногенного (антропогенного) характера.

4 .Прогнозирование ЧС и их мониторинг.

5 .Система РСЧС в РФ. Ее деятельность по защите населения в условиях ЧС.

Критерии оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

#### **Тема 3.2. Организация защиты при стихийных бедствиях и при техногенных ЧС.**

###### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;

3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22. Практическое задание на демонстрацию компетенций.

Определение алгоритма действий при стихийных бедствиях, характерных для Вологодской области. Составление плана действий по защите населения при аварийной ЧС, связанной с выбросом АХОВ (аммиак, хлор), характерных для города Вологды..

Содержание задания :

1. Возможные техногенные аварии на территории Вологодской области.
2. Действия при угрозе поражения АХОВ ( аммиак и хлором )

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
  
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## 13. Задания в тестовой форме

**Контрольная работа №1** Содержание работы.

1. Определите БЖД как науку.

- a) Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них
- b) НАУКА О ГО
- c) Наука изучающая опасности антропогенного характера и способы защиты от них
- d) В+С

2 Составьте правильную последовательность развития реализованной опасности :

- a) авария;
- b) инцидент;
- c) несчастный случай;
- d) чрезвычайное происшествие (ЧП)

3. Определите гигиенические условия труда ( классы), относящиеся к педагогической деятельности в МДОУ и СОШ :

- a) опасные;
- b) допустимые;
- c) вредные;
- d) оптимальные

4. Сенсорные трудовые нагрузки - это нагрузки на

- a) мозговую деятельность;
- b) двигательную деятельность;
- c) зрительные органы;
- d) слуховой аппарат;

5. Составьте правильную последовательность составляющей работоспособности трудовой

деятельности?

- a) фаза устойчивой трудоспособности;
- b) фаза повышенной трудоспособности;
- c) фаза снижения трудоспособности;
- d) фаза утомления.

6. Составьте правильную последовательность структуры вредных воздействий по гигиеническим условиям труда :

- a) хронические заболевания;
- b) временное прекращение трудовой деятельности по заболеванию;
- c) длительные перерывы в работе ( по сменам);
- d) профессиональные заболевания

7. Что из нижеизложенного относится к стихийным бедствиям :

- a) массовые заболевания;
- b) военные действия;
- c) гидрологические;
- d) природные пожары.

8. Что необходимо сделать в первую очередь при получении оповещения о землетрясении и наводнении:

- a) взять документы и вещи первой необходимости;
- b) продукты 3-х дневного запаса;
- c) обесточить жилище, выключить свет, газ, воду;
- d) взять с собой средства связи ( мобильный телефон)

9. Как можно правильно использовать ВМП при угрозе заражения АХОВ ( хлор):

- a) смочить водой;
- b) пропитать ее раствором марганцовки;
- c) смочив ее раствором питьевой соды;
- d) пропитав ее лимонной кислотой.

10. Как можно правильно использовать ВМП при угрозе заражения АХОВ (аммиак):

- a) смочить водой;
- b) пропитать ее раствором марганцовки;
- c) смочив ее раствором питьевой соды;
- d) пропитав ее лимонной кислотой.

11. Определите поражающие факторы при техногенной аварии на АЭС:

- a) радиоактивное заражение местности;
- b) радиоактивное излучение;
- c) радиоактивное поражение;
- d) радиоактивное облучение;

12. Наиболее сильной проникающей способностью обладают:

- a) альфа лучи;
- b) нейтронные лучи;
- c) бета лучи;
- d) гамма лучи

13. Выберите первоначальные действия при приведении в действие огнетушителя в условиях возгорания :

- a) нажать на рычаг и направить на пламя;
- b) направить раструб на очаг возгорания;
- c) перевернуть огнетушитель вверх дном;

d) сорвать пломбу и выдернуть чеку.

14. Менее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода поражающих факторов в следующих положениях:

- a) в положении стоя вне укрытий;
- b) в положении сидя или пригнувшись;
- c) в положении лежа вне укрытий;
- d) в положении лежа за укрытием .

15. Совершая поездку в общественном транспорте, Вы почувствовали запах гари. Первое Ваше действие должно быть:

- a) открыть дверь;
- b) разбить аварийно окно;
- c) попытаться аварийно открыть дверь;
- d) срочно сообщить водителю

## Ответы на тестовые задания

### Контрольная работа № 1

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	a - правильный ответ	1
2.	b, d,c,a- правильный ответ составлена неправильно с 1 ошибкой	2 1
3.	d;b- правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
4.	c - правильный ответ	1
5.	b;a;c - правильный ответ названо только - 2	2 0.5
6.	c;b;d;a - правильный ответ составлена неправильно с 1 ошибкой составлена неправильно с 2 ошибками	2 1 0.5
7.	c;d - правильный ответ назван только - 1	1 0.5
8.	a;b:c - правильный ответ назвал только - 1	2 0.5
9.	c- правильный ответ	1
10.	d - правильный ответ	1
11.	a, b, - правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
12.	d ;b - правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
13.	d;b;a- правильный ответ	1
14.	d;c - правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
15.	d -правильный ответ	1

### Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности	Количественный показатель	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 - 100	13 - 15	5	отлично
70 - 85	11 - 12	4	хорошо
50 - 69	9 - 10	3	удовлетворительно
менее 50	менее 9	2	неудовлетворительно

#### Раздел 4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

##### Тема 4.1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Оружие массового поражения, способы защиты.

###### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- 3.19. Современные средства поражения, виды оружия;

3.20. Средства защиты и их виды;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;

Содержание задания:

1. Понятие Гражданская оборона РФ
2. Структура РСЧС и ГОЧС в РФ.
3. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
4. Химическое, бактериологическое оружие и современные средства ОМП
5. Силы и средства РСЧС и ГОЧС. Посты, пункты, звенья ГО учреждения.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций.

Содержание задания :

1 .Сигналы «Оповещения» , применяемые в условиях ГОЧС

2 .Действия по сигналам оповещения.

3.Основные мероприятия по защите населения при применении средств ОМП

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 4.2. Организация коллективной защиты от оружия массового поражения.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

3.19. Современные средства поражения, виды оружия;

3.20. Средства защиты и их виды;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

Определяются нормативные требования к коллективным средствам защиты населения, убежищам, противорадиационным укрытиям. Определяется порядок деятельности при нахождении в коллективных средствах защиты.

Содержание задания :

1. Виды коллективной защиты населения
2. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям ГОЧС.
3. Правила и установленный порядок нахождения в противорадиационных укрытиях

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 4.3. Организация индивидуальной защиты от оружия массового поражения**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- 3.19. Современные средства поражения, виды оружия;
- 3.20. Средства защиты и их виды;
- У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;



- 8) правильный отбор информации;

## **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций**

Средства индивидуальной защиты населения. Определение правил пользования средствами индивидуальной защиты, противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, защитными средствами одежды и мед/средствами, предназначенными для индивидуальной защиты в условиях ГОЧС.

Содержания задания :

1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания
2. Средства защиты кожного покрова, виды защитной одежды.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Раздел 5. Основы военной службы**

### **Тема 5.1. Воинская обязанность и оборона государства**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;

У.13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;

3.21. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;

3.22. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **20. Учебный диалог**

Содержания задания:

1. Обязанности призывников,

2. Особенности определения годности к прохождению военной службы.

3. Военная служба в рядах Российской Армии, основные обязанности и права военнослужащих.

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### 13. Задания в тестовой форме

Содержание задания:

#### **Контрольная работа №2**

1. В каком году впервые ГО стала государственной функцией подготовкой населения страны?

- a) 1961
- b) 1932
- c) 1941
- d) 1993

2. Что такое гражданская оборона?

- a) Комплекс мероприятий по защите территории РФ от врага
- b) Комплекс мероприятий по защите и подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от военных опасностей
- c) Система оповещения о военных опасностях
- d) Комплекс мероприятий по эвакуации и подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей из районов ЧС в безопасные районы.

3. Выберите то, что не относится к функциям ГОЧС

- a) Предоставление населению убежищ и СИЗ.
- b) Проведение мероприятий по светомаскировке
- c) Вооружение населения
- d) Эвакуация населения

4. Укажите поражающие факторы ядерного взрыва.

- a) Ударная волна
- b) Проникающая радиация
- c) Световое излучение
- d) Радиоактивное заражение

e) A+B+C+D

5. Как можно классифицировать иприт по воздействию на организм?

- a) Общеядовитый
- b) Кожноарывной
- c) Удушающий
- d) Паралитический

6. Кто является начальником ГОЧС города Вологды?

- a) Мэр
- b) Начальник МЧС и ГОЧС СЗФО
- c) Губернатор Вологодской области
- d) Начальник пожарной службы Вологды.

7. Что из нижеизложенного относится к функциям ГОЧС?

- a) Создание штатных формирований из работающего персонала
- b) Просветительская работа в войсках
- c) Оповещение населения об опасности
- d) Создание запасов вооружения

8. Перечислите поражающие факторы ударной волны ядерного взрыва.

- a) Ожоги
- b) Контузия
- c) А+В
- d) Лучевая болезнь

9. Как классифицируется фосген по воздействию на организм?

- a) Общеядовитый
- b) Психопаралитический
- c) Удушающий
- d) Кожноарывной

10. Какому ведомству подчинена пожарная служба?

- a) МВД
- b) МЧС
- c) ФАПСИ

11. Что из нижеизложенного не относится к функциям ГОЧС?

- a) Оповещение населения об опасности
- b) Создание военизированных подразделений
- c) Раздача населению СИЗ
- d) Эвакуация населения.

12. Перечислите виды оружия массового поражения.

- a) Ядерное
- b) Химическое
- c) Бактериологическое
- d) А+В+С

13. Как классифицируется синильная кислота по воздействию на организм?

- a) Общеядовитая
- b) Кожноарывная
- c) Психопаралитическая
- d) Удушающая

14. Какие из данных приспособлений относятся к простейшим фильтрующим противогазам?

- a) ИПА
- b) ГП -7В
- c) ГП- 5
- d) А+В

15. В каких единицах измеряется уровень радиации сейчас?

- a) Зиверт
- b) Бэр
- c) Р/ч
- d) Грей

16. Что из нижеизложенного не является медицинским СИЗ?

- a) ГП-5
- b) Респиратор
- c) АИ-2
- d) ИПП-8 (10)

17. Что относится к сигналам оповещения ГОЧС?

- a) Радиационная опасность
- b) Боевая тревога
- c) Воздушная тревога
- d) Химическая тревога

18. Какие сооружения защищают людей от светового излучения, радиационной пыли,  $\gamma$ -излучения, обломков разрушенных зданий, а при достаточной прочности - от ударной волны ядерного взрыва?

- a) Убежище
- b) подвалы
- c) ПРУ
- d) Перекрытые щели

### Ответы на тестовые задания

#### Контрольная работа № 2

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	a - правильный ответ	1
2.	b, d- правильный ответ составлена неправильно с 1 ошибкой	1 0,5
3.	c- правильный ответ	1
4.	e - правильный ответ	1
5.	b - правильный ответ	1
6.	a - правильный ответ	1
7.	a;c; - правильный ответ назван только - 1	1 0,5
8.	b - правильный ответ	1
9.	c- правильный ответ	1
10.	b - правильный ответ	1
11.	b, c - правильный ответ назвал только - 1	1 0,5
12.	d - правильный ответ	1
13.	a- правильный ответ	1
14.	b;c - правильный ответ назвал только - 1	2 0,5
15.	a -правильный ответ	1
16.	a;b; -правильный ответ названо только - 2	2 1
17.	a;c:d- правильный ответ названо только -2	2 1
18.	A;c - правильный ответ Названо только - 1	1 0,5

### Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности	Количественный показатель	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 - 100	16 - 18	5	отлично
70 - 85	13 - 15	4	хорошо
50 - 69	10 - 12	3	удовлетворительно
менее 50	менее 10	2	неудовлетворительно

#### Раздел 6. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

##### Тема 6.1.Значение первой помощи и правила ее оказания.

###### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

- У .14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;
- У .15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- У .16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;
- У .17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;
- У .18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- У .19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;
- У .20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;
- У .21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
- У .22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- У .23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;
- У .24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;
- У .25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии;
- У .26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;
- У .27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;
- У .28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;
- У .29. Оказывать первую помощь при отравлениях;
- У .30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма.
- 3.23. Значение первой медицинской помощи;
- 3.24. Виды синкопальных состояний;
- 3.25. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;
- 3.26. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;
- 3.27. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.
- 3.28. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
- 3.29. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах;
- 3.30. Способы транспортировки при переломах;
- 3.31. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.
- 3.32. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;
- 3.33. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.
- 3.34. Причины, признаки .обморожения и первая помощь при обморожении;
- 3.35. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;
- 3.36. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;
- 3.37. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;
- 3.38. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;
- 3.39. Классификацию отравления и правила оказания первой помощь при отравлениях;
- 3.40. Причины и последствия радиационных повреждений организма.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;

- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **Тема 6.2. Первая помощь при синкопальных состояниях.**

### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.23. Значение первой медицинской помощи

3.24. Виды синкопальных состояний;

У.14.Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;

Содержание задания:

1. Обмороки, Синкопальные состояния;
2. Помощь при коллапсе.
3. Шок причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций.

Определение алгоритма оказания первой помощи при синкопальных состояниях ( обмороке), оказание первой помощи при шоке.

Содержание задания:

- 1 Виды синкопальных состояний ( обмороков)
- 2 . Первая помощь при обмороке.
- 3 Соблюдение мер профилактики обмороков, особенности детских обмороков

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 6.3. Доврачебная помощь при клинической смерти.**

#### Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.25. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;

У.15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

- 1 .Проведение непрямого массажа сердца;
- 2 .Проведение искусственного дыхания.
- 3 .Клиническая смерть. Признаки жизни.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

### **22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

Содержание задания:

- 1 .Проведение непрямого массажа сердца;
- 2 .Проведение искусственного дыхания.
- 3 .Клиническая смерть. Признаки жизни.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 6.4. Первая медицинская помощь при ранениях.**

#### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.26. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;

У.16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранях;

Содержание задания:

1. Травма. Виды травм. Рана, как вид механической открытой травмы
2. Классификация ран;
3. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении
4. Асептика. Правила асептики. Антисептика. Виды антисептики.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций.**

Содержание задания :

1Обработка раненой поверхности, верхних и нижних конечностей.

2Особенности асептики и антисептики при обработке ран

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего,сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.5.Основы наложения бинтовых повязок.**

### **1.Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.27. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.

У.17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;



- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций.

Содержание задания:

1 Оказание помощи по наложению бинтовых повязок на верхние части тела.

23 Особенности наложения бинтовых повязок на верхние конечности.

3 Основные правила перевязки ( десмургии)

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.6.Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях.**

### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

10) 8. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях

У.18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания:

1 Останов внешних видов кровотечений.

2 Особенности остановки артериального кровотечения.

23 Оказание первой помощи при внутреннем кровотечении

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.7. Первая помощь при закрытых повреждениях.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.29. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах

3.30. Способы транспортировки при переломах

У.19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;

Содержание задания:

1. Ушибы, растяжения, разрывы. Первая помощь.
2. Вывихи, способы оказания первой помощи.
3. Черепно-мозговые травмы, связанные с сотрясением мозга. Оказание первой помощи.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания:

1 Особенности оказания первой помощи при закрытых травмах

23 Способы иммобилизации травмированных конечностей

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.8. Первая помощь при переломах.**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.29. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах

3.30. Способы транспортировки при переломах;

У.20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций**

Содержание задания:

1. Определение признаков переломов (закрытых и открытых)

2. Оказание первой помощи при переломах.

3. Особенности транспортировки пострадавших в медучреждение.

Отработка способов иммобилизации при переломах, способы наложения транспортных шин на пострадавших. Правила наложения транспортировочных шин.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.9 Первая помощь при травмах головы, грудины, позвоночника, таза.**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.29. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах

3.30. Способы транспортировки при переломах;

У.20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;

Содержание задания:

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22. Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания :

- 1 Особенности оказания первой помощи при ЧМТ
- 2 Оказание первой помощи при травмах грудной полости, особенности.
- 3 Сотрясение мозга, признаки, оказание первой помощи.

Отработка способов иммобилизации при переломах, способы наложения транспортных шин на пострадавших. Правила наложения транспортировочных шин.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.10. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.31. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.

У.21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током

Содержание задания:

1. Воздействие электрического тока на организм.
2. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего.
3. Меры освобождения пострадавшего от токоведущих частей
4. Меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.11.Ожоги. Первая помощь при ожогах.**

### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

- 3.32. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;  
У.22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22 .Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания:

- 1.Определение площади и глубины ожоговой травмы.
- 2 Особенности оказания первой помощи при различных степенях ожогового поражения организма.
- 3 Профилактика ожогов.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.12. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.**

### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.33. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.

У.23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе; Содержание задания:

1. Тепловой и солнечный удар.
2. Развитие клинической картины поражения организма при тепловом и солнечном ударе.
3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
4. Профилактика теплового и солнечного удара.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
  
- 8) правильный отбор информации;

## 22. Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания:

5. Тепловой и солнечный удар.
6. Развитие клинической картины поражения организма при тепловом и солнечном ударе.
7. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Профилактика теплового и солнечного удара детям и людям преклонного возраста

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.13. Обморожения, оказание первой помощи.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.34. Причины, признаки обморожения и первая помощь при обморожении;

У.24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;

Содержание задания:

- 1 Обморожение. Причины и признаки.

- 2 Переохлаждение организма
- 3 Профилактика обморожения.
- 4 Первая помощь при обморожении.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22. Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания:

- 5 Обморожение. Причины и признаки.
- 6 Переохлаждение организма
- 7 Профилактика обморожения.
- 8 Первая помощь при обморожении.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.14. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.35. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;
- У.25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии.

Содержание задания:

1. Асфиксия. Первая помощь при асфиксии.
2. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи.
3. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **20. Учебный диалог**

Содержание задания:

- 1) Асфиксия. Первая помощь при асфиксии.
- 2) Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи.
- 3) Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.15. Укусы и ужаления, меры первой помощи.**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.36. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;

У.26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций**

Содержание задания:

1. Правила поведения при нападении бешеных животных.
2. Первая помощь при укусах клещей, скорпионов, ядовитых пауков, жалящих насекомых.



### 3. Первая помощь при укусах ядовитых змей.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 6.16. Первая помощь при утоплении.**

#### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.37. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;

У.27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

### **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций**

Содержание задания:

1. Проведение реанимационных действий при утоплениях.

2. Особенности оказания первой помощи при утоплениях детям.

3. Профилактика поведения на воде.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.17. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.38. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;

У.28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## **22. Практическое задание на демонстрацию компетенций**

Содержание задания:

Составление алгоритма правильных действий при попадании инородного тела в дыхательные пути. Особенности проведения способов вывода инородных тел из организма, попавших в дыхательные пути, в глаза, в ухо

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.18. Первая помощь при отравлении. Предотвращение отравлений.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.39. Классификацию отравления и правила оказания первой помощи при отравлениях

У.29. Оказывать первую помощь при отравлениях;

Содержание задания:

1. Отравления. Острые и хронические отравления.
2. Пищевые, химические, лекарственные отравления.
3. Бытовые отравления (газами).
4. Самопомощь и первая помощь пострадавшим при отравлениях.
5. Профилактика отравлений.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;

## 22. Практическое задание на демонстрацию компетенций

Содержание задания:

6. Отравления. Острые и хронические отравления.
7. Пищевые, химические, лекарственные отравления.
8. Бытовые отравления ( газами).
9. Самопомощь и первая помощь пострадавшим при отравлениях.
10. Профилактика отравлений

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.19. Первая помощь при радиационных повреждениях организма.**

### 13. Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.40. Причины и последствия радиационных повреждений организма.

У.30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма

Содержание задания:

### Контрольная работа №3

#### **Вариант 1.**

1. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:  
А) полостным;  
Б) внутренним;  
В) закрытым.
2. Способ ОСТАНОВКИ кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется:  
А) при *любых* ранениях конечности;  
Б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;  
В) при смешанном кровотечении.
3. Какую информацию необходимо указать в записке,

прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- А) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- Б) *дату и время* получения решения;
- В) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- Г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
- Д) дату и точное время (часы и минуты) *наложения* жгута.

4. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

- А) снизу вверх, справа налево;
- Б) сверху *вниз*, слева направо;
- В) справа налево, сверху вниз;
- Г) снизу вверх, слева направо.

5. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

- А) доставить пострадавшего в медицинское *учреждение*;
- Б) дать обезболивающее средство;
- В) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

6. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А) вставлять на место обломки костей и вправлять *вышедшую* кость;
- Б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- В) останавливать кровотечение.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

- А) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное *положение*;
- Б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную, от подмышечной *впадины* до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- В) дать обезболивающее средство и наложить *шину* из подручного материала от подмышечной *впадины* до *коленного* сустава.

8. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- А) три сустава;
- Б) два сустава (выше и ниже перелома);
- В) два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

9. При вывихе прежде всего необходимо:

- А) попытаться вправить сустав;
- Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) сделать тугую повязку;
- Г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

10. При ожоге необходимо:

- А) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

11. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- А) дать ему обильное питье;
- Б) вызвать «скорую помощь»;

В) перенести его в прохладное место.

**Вариант 2.**

1. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- А) открытым;
- Б) наружным;
- В) поверхностным.

2. Артериальное кровотечение возникает:

- А) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- Б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- В) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

3. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- А) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- Б) максимальным разгибанием конечности;
- В) минимальным сгибанием конечности;
- Г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

4. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:

- А) фиксирование второго тура бинта к третьему;
- Б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- В) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

5. Признаками перелома являются:

- А) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- Б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

6. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А) дать обезболивающее средство;
- Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г) остановить кровотечение.

7. Какова очередность действий в случае перелома костей кисти:

- А) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья;
- В) фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.

8. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

- А) на животе;
- Б) сидя;
- В) на спине.

9. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

А) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

Б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

В) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

10. При отморожении организма прежде всего необходимо:

А) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

Б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

В) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

Г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

11. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

А) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

Б) отбросить от пострадавшего электропровод двумя руками;

В) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

Г) отбросить провод сухой палкой.

### Ответы на контрольную работу №3

ВАРИАНТ №1	ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1	Б	1
2	А	1
3	Д	1
4	Г	1
5	В:Б:А Неправильно 1 ответ	2 1
6	А	1
7	Б	1
8	В	1
9	Б	1
10	А	1
11	В	1
ВАРИАНТ №2		
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	В	1
5	А	1
6	Г	1
7	В	1

8	В	1
9	Б	1
10	А;Г;Б;	2
	Неправильно 1 ответ	1
11	Г	1

### Шкала перевода итоговой оценки в отметку

<b>Процент результативности</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
86 - 100	9 - 11	5	отлично
70 - 85	7 - 8	4	хорошо
50 - 69	5 - 6	3	удовлетворительно
менее 50	менее 5	2	неудовлетворительно