

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
М.М.Майер  
29 августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания педагогического совета  
от 29.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
(код и наименование специальности)

Программа подготовки  
углубленная

г. Щелково  
2022

Организация-разработчик:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»

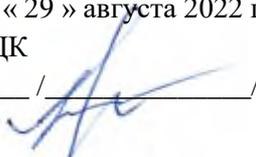
Эксперт от работодателя:



Д.А. Волков

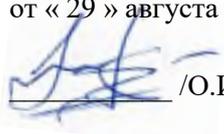
РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии  
медицинских дисциплин  
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ /  /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
от « 29 » августа 2022 г.

 /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (квалификация фельдшер)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью ОПОП ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности: **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП ППССЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, на IV курсе в 7 семестре (1 неделя).

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики – 36 часов (1 неделя).**

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме: дифференцированного зачета по завершению УП по ПМ.0 3 на 4 курсе в 7 семестре.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся **умений**:

- Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
- Определять тяжесть состояния пациента
- Выделять ведущий синдром
- Проводить дифференциальную диагностику
- Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой
- Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь
- Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи
- Проводить сердечно-легочную реанимацию

- Контролировать основные параметры жизнедеятельности
- Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе
- Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента
- Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи
- Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам
- Обучать пациентов само- и взаимопомощи
- Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях
- Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты
- Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений
- Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях

**приобретение первоначального практического опыта:**

- Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
- Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома.
- Проведения дифференциальной диагностики заболеваний.
- Работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой
- Оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.
- Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.
- Оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.
- Осуществление диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными Стандартами Министерства здравоохранения РФ.

Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15-ЛР 18, ЛР 21-25.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами ( <i>в отношении к больным корректный, внимательный, не допускающий панибрательства</i> ), их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
<i>Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе понимания потребностей пациента и внимательного/ответственного отношения к пациенту</i>	<i>ЛР 18</i>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Владеющий современными методами обслуживания пациентов на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 22
Демонстрирующий рациональное оценивание нестандартной ситуации и качественные действия условиях стресса	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий социальную значимость выбранной специальности и ответственно организующий собственную деятельность по овладению специальностью	ЛР 24
Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации необходимой в ходе деятельности	ЛР 25

для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.,
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В ходе учебной практики, обучающиеся должны выполнить следующие **виды работ**:

1. Работа на станции скорой медицинской помощи.
2. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в условиях СМП.
3. Участие в дезинфекции отработанных материалов.
4. Заполнение утверждённой медицинской документации.
5. Проведение оценки состояния пациента.
6. Постановка предварительного диагноза и обоснование его.
7. Проведение дифференциальной диагностики.
8. Составление индивидуальных планов лечения пациентов на догоспитальном этапе.
9. Расчет и введение необходимой дозы лекарственных препаратов.
10. Осуществление простых медицинских услуг согласно утвержденным стандартам.

11. Осуществление временного гемостаза.
12. Наложение бинтовых повязок.
13. Проведение рациональной укладки и транспортной иммобилизации пострадавших.  
Обработка чистых и гнойных ран.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики ПМ.03 составляет 36 часов.

<i>МДК03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</i>		<b>36</b>		<b>ПК, ОК</b>
<b>Темы учебной практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>ПК, ОК</b>
<b>УП 1.</b>	<b>Виды работ</b>	<b>6</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на станции скорой медицинской помощи.</li> <li>2. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в условиях СМП.</li> <li>3. Участие в дезинфекции отработанных материалов.</li> <li>4. Заполнение утверждённой медицинской документации.</li> <li>5. Проведение оценки состояния пациента при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>6. Постановка предварительного диагноза и его обоснование при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>7. Проведение дифференциальной диагностики при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>8. Составление индивидуального плана лечения пациента на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>9. Расчет и введение необходимой дозы лекарственных препаратов.</li> <li>10. Осуществление простых медицинских услуг согласно утвержденным стандартам при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>11. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований при неотложных</li> </ol>		Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13

	состояниях в терапии.			
<b>УП 2.</b>	<b>Виды работ</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на станции скорой медицинской помощи.</li> <li>2. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в условиях СМП.</li> <li>3. Участие в дезинфекции отработанных материалов.</li> <li>4. Заполнение утверждённой медицинской документации.</li> <li>5. Проведение оценки состояния пациента при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>6. Постановка предварительного диагноза и его обоснование при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>7. Проведение дифференциальной диагностики при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>8. Составление индивидуального плана лечения пациента на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>9. Расчет и введение необходимой дозы лекарственных препаратов.</li> <li>10. Осуществление простых медицинских услуг согласно утвержденным стандартам при неотложных состояниях в терапии.</li> <li>11. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований при неотложных состояниях в терапии.</li> </ol>	<b>6</b>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13
<b>УП 3.</b>	<b>Виды работ</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение клинического обследования пациентов с острой хирургической патологией органов брюшной полости, почечной коликой, ОЗМ на догоспитальном этапе</li> <li>2. Определение тяжести состояния пациентов с острой</li> </ol>	<b>6</b>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13

	<p>хирургической патологией органов брюшной полости, почечной коликой, ОЗМ и имеющегося ведущего синдрома</p> <p>3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний данной группы</p> <p>4. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией органов брюшной полости, почечной коликой, ОЗМ на догоспитальном этапе</p> <p>5. Осуществление лечебных мероприятий пациентам с острой хирургической патологией органов брюшной полости, почечной коликой, ОЗМ на догоспитальном этапе</p> <p>6. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой</p> <p>7. Определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациентов с острой хирургической патологией органов брюшной полости, почечной коликой, ОЗМ на догоспитальном этапе</p>			
<b>УП 4.</b>	<b>Виды работ</b>			
	<p>1. Проведение клинического обследования пациентов с механическими и термическими повреждениями на догоспитальном этапе</p> <p>2. Определение тяжести состояния пациентов с механическими и термическими повреждениями и имеющегося ведущего синдрома</p> <p>3. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний данной группы</p> <p>4. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациентам с механическими и термическими повреждениями на</p>	<b>6</b>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13

	<p>догоспитальном этапе</p> <p>5. Осуществление лечебных мероприятий пациентов с механическими и термическими повреждениями на догоспитальном этапе</p> <p>6. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой</p> <p>7. Определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациентов с механическими и термическими повреждениями на догоспитальном этапе</p>			
<b>УП 5.</b>	<b>Виды работ</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на станции скорой медицинской помощи.</li> <li>2. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в условиях СМП.</li> <li>3. Участие в дезинфекции отработанных материалов.</li> <li>4. Заполнение утверждённой медицинской документации.</li> <li>5. Проведение оценки состояния пациента с неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии.</li> <li>6. Постановка предварительного диагноза и его обоснование при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</li> <li>7. Проведение дифференциальной диагностики при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</li> <li>8. Составление индивидуального плана лечения пациента с неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе.</li> <li>9. Расчет и введение необходимой дозы лекарственных препаратов.</li> <li>10. Осуществление простых медицинских услуг согласно утвержденным стандартам.</li> </ol>	<b>6</b>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13

УП 6.	Виды работ			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на станции скорой медицинской помощи.</li> <li>2. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в условиях СМП.</li> <li>3. Участие в дезинфекции отработанных материалов.</li> <li>4. Заполнение утверждённой медицинской документации.</li> <li>5. Проведение оценки состояния пациента с неотложными состояниями в педиатрии.</li> <li>6. Постановка предварительного диагноза при неотложных состояниях в педиатрии и его обоснование.</li> <li>7. Проведение дифференциальной диагностики при неотложных состояниях в педиатрии и его обоснование.</li> <li>8. Составление индивидуального плана лечения пациента при неотложных состояниях в педиатрии и его обоснование на догоспитальном этапе.</li> <li>9. Расчет дозы лекарственных препаратов детям разного возраста.</li> <li>10. Осуществление простых медицинских услуг согласно утвержденным стандартам.</li> <li>11. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> </ol>	<b>4</b>	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	алгоритмизация	ПК 3.1-3.7, ОК 1-13

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к условиям проведения учебной практики.**

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в оснащенных кабинетах Колледжа.

##### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится в рамках **ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство учебной практикой осуществляют руководители УП от колледжа (преподаватели ПМ.03). Преподаватели должны иметь высшее (среднее) медицинское, педагогическое образование. На руководителей учебной практики возлагается обязанность по контролю реализации программы и условий проведения практики.

По результатам практики преподавателем формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики и выставляется оценка за качество выполнения программы практики, которая заносится в журнал учебных занятий.

### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на учебной практике**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию: дневник практики, включающий текстовой и цифровой отчет о видах выполненных работ. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет карты вызова ССМП, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Работа студентов оценивается ежедневно, ее результаты заносятся в журнал учебных занятий с выставлением оценки по 5-ти балльной системе. Это обеспечивает проведение текущего контроля и управление качеством практической подготовки.

### **4.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Сумка фельдшера СМП
2. Электрокардиограф портативный
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
4. Портативный глюкометр
5. Глюкотесты
6. Тонометр
7. Фонендоскоп
8. Пикфлоуметр
9. Пульсоксиметр
10. Небулайзеры
11. Жгуты кровоостанавливающие
12. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
13. Фантом для отработки навыков принятия родов
14. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
15. Комплект шин иммобилизационных транспортных
16. Комплект иммобилизационных голодержателей
17. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
18. Носилки-бескаркасные
19. Штатив для инфузий
20. Аспиратор портативный
21. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
22. Ларингиальные маски для взрослых и детей

23. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
24. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
25. Компьютер
26. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
27. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
28. Набор акушерский
29. Аптечка «Анти-ВИЧ»
30. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения учебной практики обучающийся оценивается ежедневно по 5-ти балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка заносится в журнал учебных занятий. При выставлении оценки учитываются:

- внешний вид студента;
- соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной и инфекционной безопасности;
- качество, своевременность и аккуратность ведения дневника;
- этические нормы в общении;
- активность и интерес к выполняемой работе;
- выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
- умение использовать теоретические знания в процессе работы;
- экспертная оценка выполнения практических умений во время практики;
- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	Правильность проведения субъективного и объективного обследования пациента, формулировки диагноза и его обоснования	Оценка в рамках контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника</li> </ul>

		<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	<p>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- заполнение дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	<p>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	<p>Правильность оказания неотложной ДМП в соответствии со Стандартами СМП, регламентированными Приказами МЗ РФ</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения</li> </ul>

		<p>практических действий в реальных или моделируемых условиях; – заполнение дневника</p> <p>практической деятельности;</p> <p>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</p>
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <p>– тестовый контроль;</p> <p>– устный контроль;</p> <p>– решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– само- и взаимоконтроль;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>– заполнение дневника практической деятельности;</p> <p>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</p>
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Правильность выбора показаний к госпитализации и способа транспортировки пациента в стационар	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <p>– тестовый контроль;</p> <p>– устный контроль;</p> <p>– решение проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– само- и взаимоконтроль;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>– заполнение дневника практической деятельности;</p> <p>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</p>

ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Правильность оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с нормативными документами	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>

### Критерии оценивания профессиональных компетенций

«5» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует без замечаний

«4» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует правильно, но допускает 1-2 недочета

«3» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует правильно, но допускает 1-2 ошибки

«2» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует неправильно.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и умениями, и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться

как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается руководителями практики в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Критерии оценивания общих компетенций**

- «3» - показатели оценки результата низкие;
- «4» - показатели оценки результата средние;
- «5» - показатели оценки результата высокие.

<p align="center"><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1.1 Проявление интереса к будущей профессии 1.2 Понимание социальной значимости профессии фельдшера</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>1.3 Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; 1.4 Эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1.5 Точность и быстрота оценки ситуации; 1.6 Своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>1.7 Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.8 Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1.9 Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1.10 Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат, проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	1.11 Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1.12 Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	1.13 Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, соблюдение толерантного	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

различия.	отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	программы УП.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1.14 Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1.15 Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.

## 6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета (4 курс, 7-й семестр) в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, уровня освоения общих и профессиональных компетенций.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики.

При проведении дифференцированного зачета по учебной практики учитываются:

- результаты экспертизы уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- правильность и аккуратность ведения документации практики;
- правильность выполнения задания по практике.
- выполнение практической манипуляции по билету.

Результаты оформляются в ведомости дифференцированного зачета.

### Критерии оценки выполнения практических манипуляций

**5 (отлично)** - рабочее место самостоятельно оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала: выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

**4 (хорошо)** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий: рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются благодаря уточняющим вопросам педагога;

**3 (удовлетворительно)** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала: рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;

### Критерии оценки выполнения задания по практике (оформление карты вызова СМП)

**5 (отлично)**- карта вызова СМП оформлена грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. В полном объеме проведены необходимые обследования в соответствии со стандартом СМП. Диагноз сформулирован в соответствии с общепризнанными требованиями. Верно определены показания к назначению лекарственных препаратов. При написании препарата точно указана дозировка и способ введения лекарственного средства. Правильно выбрана тактика по отношению к пациенту, определен

способ транспортировки и положение пациента.

**4 (хорошо)** - карта вызова СМП оформлена с использованием современной медицинской терминологии. Студент допустил 1 - 2 несущественные ошибки при проведении обследования в соответствии со стандартом СМП, при формулировке диагноза, при определении показаний к назначению лекарственных препаратов, при указании дозировки и способа введения лекарственного средства, при выборе тактики по отношению к пациенту, определении способа транспортировки и положения пациента.

**3 (удовлетворительно)** - карта вызова СМП оформлена с использованием современной медицинской терминологии. Студент допустил грубые ошибки при проведении обследования в соответствии со стандартом СМП, при формулировке диагноза, при определении показаний к назначению лекарственных препаратов, при указании дозировки и способа введения лекарственного средства, при выборе тактики по отношению к пациенту, определении способа транспортировки и положения пациента.

### **Критерии оценки правильности и аккуратности ведения дневника практики**

**5 (отлично)** -наличие оценок преподавателя за каждый день практики, отсутствие замечаний от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен аккуратно, все разделы дневника заполнены в полном объеме, каждый день описан подробно;

**4(хорошо)** -наличие оценок преподавателя за каждый день практики, наличие незначительных замечаний от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен аккуратно, но разделы дневника заполнены в недостаточном объеме, каждый день описан подробно;

**3(удовлетворительно)** -наличие оценок преподавателя за каждый день практики, имеются замечания от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен неаккуратно, все разделы дневника заполнены в недостаточном объеме, каждый день описан кратко.

**2(неудовлетворительно)** -наличие неудовлетворительных оценок руководителя за каждый день практики, серьезные замечания от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен не аккуратно, все разделы дневника заполнены в недостаточном объеме, каждый день описан кратко.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

**Вопросы**

для дифференцированного зачета по учебной практике

**ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе  
Специальность 31.02.01 Лечебное дело, 4 курс 7 сем.**

*Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь:*

1. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при острой задержке мочеиспускания.
2. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при почечной колике.
3. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при остром аппендиците.
4. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при острой кишечной непроходимости.
5. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при перфорации язвы желудка и 12-перстной кишки.
6. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при ущемленной грыже.
7. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при остром панкреатите.
8. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при остром холецистите.
9. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при наружном кровотечении.
10. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при внутреннем кровотечении.
11. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при ЧМТ.
12. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при травмах грудной клетки.
  13. Продемонстрируйте технику наложения повязки «уздечка».
  14. Продемонстрируйте технику наложения повязки чепец.
  15. Продемонстрируйте технику наложения повязки на оба уха.
  16. Продемонстрируйте технику наложения бинокулярной повязки.
  17. Продемонстрируйте технику наложения колосовидной повязки.
  18. Продемонстрируйте технику наложения повязки Дезо.
  19. Продемонстрируйте технику наложения сходящейся черепашьей повязки.
  20. Продемонстрируйте технику наложения расходящейся черепашьей повязки.
  21. Продемонстрируйте технику наложения повязки варежка.
  22. Продемонстрируйте технику наложения повязки перчатка.
  23. Продемонстрируйте технику наложения восьмиобразной повязки на лучезапястный сустав.
24. Продемонстрируйте технику наложения окклюзионной повязки.
25. Продемонстрируйте технику наложения иммобилизирующей повязки на грудную клетку.
26. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.
27. Продемонстрируйте технику максимального сгибания конечности в суставе.
28. Продемонстрируйте технику пальцевого прижатия кровоточащей артерии.
29. Продемонстрируйте технику наложения кровоостанавливающего жгута на конечность.
30. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.
  31. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом, гипотермического пакета.
  32. Продемонстрируйте технику подачи кислорода разными способами.

33. Продемонстрируйте технику пикфлоуметрии.
34. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.
35. Продемонстрируйте технику применения глюкометра.
36. Продемонстрируйте технику небулайзерной терапии.
37. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при острой дыхательной недостаточности.
38. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при приступе стенокардии.
39. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при остром инфаркте миокарда.
40. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при гипогликемической коме.
41. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при гипергликемической коме.
42. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при отравлении алкоголем.
43. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при розовой лихорадке.
44. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при бледной лихорадке.
45. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при асфиксии новорожденных.
46. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при носовых кровотечениях.
47. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при ложном крупе.
48. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при инородных телах верхних дыхательных путей.
49. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при токсикозах и эксикозах.
50. Продемонстрируйте стандарт деятельности фельдшера СМП при инфекционно токсическом шоке.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**ЖУРНАЛ МОНИТОРИНГА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Специальность**

**ПМ**

**МДК**

Обучающийся \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

№ бригады \_\_\_\_\_

г.Щелково  
2022

МДК

Практические занятия *Преподаватель*

---

(ФИО)

Учебная практика  
*Преподаватель*

---

(ФИО)

База практики \_\_\_\_\_

№	Манипуляционная техника	Практические занятия		Учебная практика		ПК
		Оценка	Подпись	Оценка	Подпись	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
1.	Работа на станции скорой медицинской помощи.	
2.	Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в условиях СМП.	
3.	Участие в дезинфекции отработанных материалов в условиях СМП.	
4.	Заполнение утверждённой медицинской документации.	
5.	Проведение оценки состояния пациента.	
6.	Постановка предварительного диагноза и его обоснование с использованием дополнительных методов исследования, применяющихся в условиях СМП.	
7.	Проведение дифференциальной диагностики.	
8.	Составление индивидуального плана лечения пациента на догоспитальном этапе в условиях СМП.	
9.	Оказание пациенту неотложной ДМП в условиях СМП при неотложных состояниях и травмах.	
10.	Расчет и введение необходимой дозы лекарственных препаратов.	
11.	Осуществление простых медицинских услуг согласно утвержденным стандартам.	
12.	Сбор биологического материала для исследований.	
13.	Проведение санитарно-просветительской работы.	

### Б. Текстовой отчет

Руководитель учебной практики

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_

\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Работал(а) по программе (да / нет) \_\_\_\_\_

Внешний вид студента(ки) \_\_\_\_\_

Заполнение дневника \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности: морально-волевые качества, активность, инициатива, уравновешенность, выдержка: \_\_\_\_\_

---

Подчеркнуть:

- Проявлял(а) интерес к специальности
- Показал(а) умение применять теорию на практике
- Проявлял(а) производственную дисциплину и прилежание
- Может самостоятельно выполнять манипуляции в соответствии с программой практики
- Может анализировать рабочую ситуацию, проводить коррекцию своих действий в соответствии с ситуацией
- Владеет коммуникативными навыками, проявлял уважение к коллективу и пациентам
- Умеет работать в команде
- Проявлял(а) пунктуальность и ответственность в профессиональной деятельности
- Соблюдал(а) требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности
- Демонстрировал(а) приверженность к здоровому образу жизни

Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практики

---

**Заключение об уровне освоения ОК и ПК**

---

Практику прошел с оценкой \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя учебной практики

М.П.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**Аттестационный лист  
по учебной практике**

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_

\_\_\_ группы \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Приобрел(а) первоначальный практический опыт: \_\_\_\_\_

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	- Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
ПО 2	- Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома.
ПО 3	- Проведения дифференциальной диагностики заболеваний.
ПО 4	- Работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой
ПО 5	- Оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.
ПО 6	- Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.
ПО 7	- Оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.
ПО 8	- Осуществление диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными Стандартами Министерства здравоохранения РФ.

Осваивал (ла) профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.	
ПК3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	
ПК3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.	
ПК3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	

Заключение об освоении профессиональных компетенций

Руководитель учебной практики (подпись) \_\_\_\_\_

М.П