

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
\_\_\_\_\_ М.М.Майер  
29 августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания педагогического совета  
от 29.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Диагностическая деятельность**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
(код и наименование специальности)

Программа подготовки  
углубленная

г. Щелково  
2022

Организация-разработчик:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»

Эксперт от работодателя:

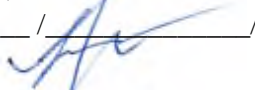


Д.А. Волков

РАССМОТРЕНА


на заседании предметной цикловой комиссии  
медицинских дисциплин  
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ /  /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
от « 29 » августа 2022 г.

 /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебной практики по профилю специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	СТР. 4
----	--	-----------

2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
6.	АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Диагностическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью ОПОП ПСССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

### 1.2. Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП ПСССЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, на 2 курсе в 3 семестре.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики - 36 часов (1 неделя).**

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме: дифференцированного зачета по завершению всех составляющих УП по ПМ.01 на 2 курсе в 3 семестре.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся **умений**:

1. планировать обследование пациента;
2. осуществлять сбор анамнеза;
3. применять различные методы обследования пациента;
4. формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
5. интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
6. оформлять медицинскую документацию.

**приобретение первоначального практического опыта:**

1. обследования пациента;
  2. интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
  3. заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
  4. оценивать тяжесть состояния пациента;
  5. определять срочность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий.
- для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе учебной практики, обучающиеся должны выполнить следующие **виды работ**:

#### **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: диагностика заболеваний терапевтического профиля**

- Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с посистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни);
- Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования.
- Проведение осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:
  - лимфатических узлов;
  - грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания;
  - области сердца - определение верхушечного толчка;
  - осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания;
  - суставов - симметричность, подвижность, крепитация.
- Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:
  - лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;
  - грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания;
  - области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика;
  - поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеского;
  - печени - величина, болезненность;
  - щитовидной железы - величина, болезненность;
  - костей и суставов;
  - дать характеристику пульса - ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.
- Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:
  - легких - сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;
  - сердца - определение границ относительной сердечной тупости;
  - печени - определение размеров.
- Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:
  - легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;
  - сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;

- Измерение артериального давления.
- Техника снятия ЭКГ.
- Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:

общий анализ крови; анализ крови на биохимическое исследование; анализ крови на сахар; анализ мочи общий, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого, анализ мочи на глюкозурический профиль; фиброгастроудоденоскопия, фиброколоноскопия; ректороманоскопия; УЗИ органов брюшной полости, сердца; рентгеноскопия, рентгенография органов грудной клетки, кишечника, почек и мочевыводящих путей; анализ мокроты на микобактерии туберкулеза; анализ кала на скрытую кровь.

- Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:

общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;

общий анализ крови;

общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;

анализ желчи, кала;

ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда).

- Оформление истории болезни и амбулаторной карты больного.

#### **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика инфекционных болезней**

- Субъективное и объективное обследование пациента при кишечных инфекциях
- Составление схем индивидуальных планов обследования пациента при кишечных инфекциях
- Субъективное и объективное обследование пациента при воздушно-капельных и кровяных инфекциях
- Составление схем индивидуальных планов обследования пациента при воздушнокапельных и кровяных инфекциях
- Субъективное и объективное обследование пациента при инфекциях наружных покровов и ВИЧ-инфекции
- Составление схем индивидуальных планов обследования пациента
- Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования.
- Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.
- Заполнение медицинской документации.
- Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
- Составление и защита краткой истории болезни.

#### **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика нервных болезней**

- Субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями нервной системы
- Исследование моторного блока.
- Составление схем индивидуальных планов обследования пациента
- Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:
- Спинномозговая пункция.
- Офтальмологическое исследование.
- Краниография.
- Каротидная и вертебральная ангиография.
- Рентгенография позвоночника.
- Миелография.

- Электроэнцефалография.
- Реоэнцефалография.
- Эхоэнцефалоскопия.
- Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования
- Заполнение медицинской документации
- Оформление истории болезни и амбулаторной карты больного.

#### **МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: диагностика заболеваний хирургического профиля**

- Проведение субъективного обследования пациента хирургического профиля (сбор основных и второстепенных жалоб, сбор анамнеза заболевания, сбор анамнеза жизни).
- Проведение общего осмотра пациента хирургического профиля в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.
- Проведение объективного обследования пациента хирургического профиля по системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.
- Оценка локального статуса пациента хирургического профиля.
- Выявление специфических пальпаторных, перкуторных и аускультативных симптомов у пациентов хирургического профиля.
- Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза
- Участие в подготовке к дополнительным инструментальным и лабораторным исследованиям пациента хирургического профиля

#### **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика беременности**

- Определение сроков беременности и даты родов.
- Изучение правил оформления акушерской документации.
- Определение признаков беременности (предположительные, вероятные, достоверные).

#### **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика гинекологических заболеваний**

- Изучение стандартов гинекологических исследований женщин.
- Изучение правил оформления гинекологической документации.
- Подготовка женщин к гинекологическим исследованиям.
- Подготовка к гинекологическому осмотру.
- Оформление мед. документации
- Курация.

#### **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка**

- Проведение субъективного обследования детей разного возраста (сбор основных и второстепенных жалоб, сбор анамнеза заболевания, сбор анамнеза жизни).
- Проведение общего осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.
- Проведение объективного обследования пациента по системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.
- Определение мышечной силы у детей разного возраста
- Определение мышечного тонуса у детей разного возраста
- Определение тургора мягких тканей,
- Определение эластичности кожи
- Определение толщины подкожной клетчатки
- Пальпация швов и большого родничка



- Определение формы и размеров большого родничка
- Подсчет частоты сердечных сокращений у детей разного возраста
- Сбор мочи на анализ у детей разного возраста
- Оценка анализа крови у детей разного возраста
- Определение группы здоровья.

Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15-ЛР 18, ЛР 21-25.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами ( <i>в отношении к больным корректный, внимательный, не допускающий панибратства</i> ), их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
<i>Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе понимания потребностей пациента и внимательного/ответственного отношения к пациенту</i>	<i>ЛР 18</i>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Владеющий современными методами обслуживания пациентов на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 22
Демонстрирующий рациональное оценивание нестандартной ситуации и качественные действия условиях стресса	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий социальную значимость выбранной специальности и ответственно организующий собственную деятельность по овладению специальностью	ЛР 24
Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации необходимой в ходе деятельности	ЛР 25

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность составляет **36 часов**.

№	Учебная практика	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол. часов	Формы текущего контроля	ПК, ОК
1.	УП № 1	1. Соблюдение техники безопасности при работе с электрокардиографом. 2. Подготовка пациента к электрокардиографии. 3. Техника записи ЭКГ. 4. Анализ электрокардиограммы.	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК1.1-1.3, ПК1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
2.	УП № 2,3	1.Обследование пациента при заболеваниях органов дыхания: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2. Составление схем Индивидуальных планов обследования. 3. Подготовка пациента к Следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования: - общий анализ крови; - анализ крови на биохимическое исследование; - общий анализ мокроты;	12	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ мокроты на бактериологическое исследование;</li> <li>- анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;</li> <li>- рентгенография органов грудной клетки;</li> <li>- бронхоскопия;</li> <li>- спирометрия.</li> </ul> <p>4.Проведение пикфлоуметрии и заполнение дневника.</p> <p>5.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>6.Заполнение медицинской документации.</p> <p>7. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Составление и защита краткой истории болезни.</p>			
3.	<b>УП № 4,5,6</b>	<p>1.Обследование пациента при заболеваниях органов кровообращения: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2.Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3.Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- анализ крови на биохимическое исследование (ХС, вЛП);</li> <li>- анализ крови на биомаркеры некроза миокарда;</li> </ul> <p>- ЭКГ;</p> <p>- ЭХО-КС.</p> <p>4. Техника снятия ЭКГ.</p> <p>5.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>6.Заполнение медицинской документации.</p> <p>7. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8.Составление и защита краткой истории болезни.</p>	18	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
4	<b>УП № 7,8</b>	1.Обследование пациента при	12	Тестовый	ПК 1.1-1.3,

		<p>заболеваниях органов пищеварения: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3. Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования: - общий анализ крови; - анализ крови на биохимическое исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кал на скрытую кровь;</li> <li>- ЭГДС;</li> <li>- рентгеноскопия желудка;</li> <li>- рН-метрия желудочного сока;</li> <li>- определение хеликобактерии</li> <li>- УЗИ поджелудочной железы;</li> <li>- дуоденальное зондирование;</li> <li>- ЭГДС;</li> <li>- ирригоскопия;</li> <li>- колоноскопия;</li> <li>- УЗИ печени и желчного пузыря;</li> <li>- дуоденальное зондирование;</li> <li>- кал на копрологию;</li> <li>- моча на диастазу</li> </ul> <p>4. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7. Составление и защита краткой истории болезни.</p>	контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
5	УП № 9,10	<p>1. Обследование пациента при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3. Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования: - общий анализ крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ крови на биохимическое исследование;</li> </ul>	12 Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ мочи;</li> <li>- анализ мочи по Зимницкому;</li> <li>- анализ мочи по Нечипоренко;</li> <li>- анализ мочи на бактериологическое исследование;</li> <li>- внутривенная урография;</li> <li>- УЗИ почек. содержание гормонов щитовидной железы в крови;</li> <li>- УЗИ щитовидной железы;</li> <li>- анализ крови на сахар;</li> <li>- анализ мочи на сахар;</li> <li>- анализ мочи на ацетон;</li> <li>- гликемический профиль;</li> <li>- глюкозурический профиль;</li> <li>- тест на толерантность к углеводам.</li> </ul> <p>4.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5.Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7.Составление и защита краткой истории болезни.</p>			
6	<b>УП № 11 Этап зачета</b>	<p>1.Обследование пациента при заболеваниях органов кроветворения, костно-мышечной системы и соединительной ткани: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2.Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3 .Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинический анализ крови;</li> <li>- анализ крови на биохимическое исследование;</li> <li>- определение железа в сыворотке крови;</li> <li>- коагулограмма;</li> <li>- общий анализ мочи;</li> <li>- кал на яйца глист;</li> <li>- анализ кала на скрытое кровотечение;</li> </ul>	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭГДС;</li> <li>- колоноскопия;</li> <li>- РРС;</li> <li>- УЗИ органов брюшной полости;</li> <li>- стеральная пункция</li> <li>- иммунологическое исследование крови;</li> <li>- рентгенография органов грудной клетки;</li> <li>- рентгенография суставов;</li> <li>- УЗИ органов брюшной полости;</li> <li>- ЭКГ;</li> <li>- ЭХО-КС;</li> </ul> <p>4.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5.Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7.Составление и защита краткой истории болезни.</p>			
	Этап зачета		2	Алгоритмизация	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика нервных болезней</b>					
7	УП № 1. Этап зачета	<p>1.Обследование пациента с заболеваниями нервной системы: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2.Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3.Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>4.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5.Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7.Составление и защита краткой истории болезни.</p>	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
8	Этап зачета		2		ПК 1.1-1.3,

					ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин:</b>					<b>диагностика беременности</b>
9	УП № 1.	<b>Приобретение опыта практической работы</b> 1. Сбор акушерско-гинекологического анамнеза. 2. Определение признаков и срока беременности (по менструации, по овуляции) 3. Определение хорионического гонадотропина. 4. Определение даты родов.	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.4, ОК 1-ОК 13
10	УП № 2. Этап зачета	1. Измерение таза - пельвиометрия. 2. Определение хорионического гонадотропина. 3. Оформление акушерской документации. 4. Курация беременной	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.4, ОК 1-ОК 13
	Этап зачета		2	алгоритмизация	ПК 1.4, ОК 1-ОК 13
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика гинекологических заболеваний</b>					
11	УП № 1. Этап зачета	<b>Приобретение опыта практической работы</b> 1. Подготовка женщин к гинекологическим исследованиям. 2. Общее объективное исследование, оценка полового развития и молочных желёз. 3. Исследование области живота. 4. Подготовка к гинекологическому осмотру. 5. Осмотр при помощи зеркал 6. Влагалищное исследование 7. Исследование матки. 8. Эндоскопические методы исследования. 9. Кольпоскопия, цель, методика проведения.	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
	Этап зачета		2	алгоритмизация	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка</b>					
12	УП № 1.	<b>Приобретение опыта практической работы</b> 1. Курация детей раннего возраста. 2. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 1-ОК 13



		детей раннего возраста. 3.Участие в проведении антропометрии, измерение температуры тела. 4.Обучение семьи профилактике при заболеваниях данной группы.			
13	УП № 2.	1.Курация детей старшего возраста. 2.Участие в подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. 3.Участие в проведении антропометрии, измерение температуры тела, изменение артериального давления, пульса. 4.Обучение пациента и семьи профилактике при заболеваниях данной группы.	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 1-ОК 13
14	УП № 3. Этап зачета	1.Курация детей разного возраста с инфекционными заболеваниями. 2.Участие в подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. 3.Участие в проведении антропометрии, измерение температуры тела, изменение артериального давления, пульса. 4.Особенности работы в инфекционном отделении. 5.Участие в подготовке пациентов к обследованию. 6.Обучение пациента и семьи профилактике при заболеваниях данной группы.	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 1-ОК 13
	Этап зачета		2	алгоритмизация	ПК 1.1-1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 1-ОК 13
<b>МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин хирургического профиля</b>					
15	УП № 1.	1. Курация пациента хирургического профиля для проведения субъективного обследования: - сбор общих сведений о пациенте, - сбор основных и второстепенных жалоб, - сбор анамнеза заболевания, - сбор анамнеза жизни в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7, ОК 1-ОК 13

		<p>полученных данных</p> <p>2. Проведение общего осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных</p> <p>3. Курация пациента хирургического профиля для проведения объективного обследования пациента по системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.</p> <p>4. Выявление специфических пальпаторных, перкуторных и аускультативных симптомов у пациента хирургического профиля</p> <p>5. Оценка локального статуса хирургического пациента.</p> <p>6. Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза по курируемым пациентам.</p>			
16	УП № 2.	<p>1. Курация травматологического пациента для проведения субъективного обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор общих сведений о пациенте,</li> <li>- сбор основных и второстепенных жалоб,</li> <li>- сбор анамнеза травмы,</li> <li>- сбор анамнеза жизни</li> </ul> <p>в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных</p> <p>2. Проведение общего осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных</p> <p>3. Курация травматологического пациента для проведения объективного обследования пациента в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.</p> <p>4. Оценка локального статуса травматологического пациента с механическими и термическими повреждениями.</p> <p>5. Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза</p>	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		по курируемым пациентам. 6. Заполнение мед. документации			
17	УП № 3. Этап зачета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациентов с хирургической инфекцией и нарушениями периферического кровообращения.</li> <li>2. Оценка локального статуса пациентов с хирургической инфекцией и нарушениями периферического кровообращения.</li> <li>3. Определение симптома флюктуации.</li> <li>4. Определение пульсации периферических артерий.</li> <li>5. Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза по курируемым пациентам.</li> <li>6. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям.</li> <li>7. Помощь врачу при взятии гноя на бактериологическое исследование.</li> <li>8. Заполнение мед. документации</li> </ol>	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
	Этап зачета		2	Алгоритмизация	ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
18	УП № 4.	<p><b>Приобретение опыта практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациентов с хирургической патологией головы, шеи, грудной клетки.</li> <li>2. Оценка локального статуса пациентов с хирургической патологией головы, шеи, грудной клетки.</li> <li>3. Определение специфической общемозговой, очаговой, менингеальной симптоматики, симптомов сдавления головного мозга, симптомов перелома основания черепа.</li> <li>4. Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза по курируемым пациентам.</li> <li>5. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям.</li> <li>6. Составление наборов инструментов и помощь врачу при проведении плевральной пункции</li> </ol>	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		7. Составление наборов инструментов и помощь врачу при проведении люмбальной пункции.			
19	УП № 5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациентов с хирургической патологией органов брюшной полости.</li> <li>2. Оценка локального статуса пациентов с хирургической патологией органов брюшной полости.</li> <li>3. Определение специфических симптомов острого перитонита, острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, ОКН, перфорации язвы желудка и 12-перстной кишки, ГДК</li> <li>4. Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза по курируемым пациентам.</li> <li>5. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям.</li> </ol>	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
20	УП № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациентов с проктологической и урологической патологией.</li> <li>2. Оценка локального статуса пациентов с проктологической и урологической патологией.</li> <li>3. Определение симптома Пастернацкого.</li> <li>4. Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза по курируемым пациентам.</li> <li>5. Участие в подготовке к дополнительным исследованиям.</li> <li>6. Подсчет диуреза</li> </ol>	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, Алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
		Дифференцированный зачет.	2	алгоритмизация	ПК 1.1-1.7 ОК 1-ОК 13
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика инфекционных болезней</b>					
21	УП № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обследование пациента при кишечных инфекциях: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</li> <li>2.Составление схем индивидуальных планов обследования.</li> <li>3.Подготовка пациента к</li> </ol>	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		<p>сдополнительным методам лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>4.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5.Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7.Составление и защита краткой истории болезни.</p>			
22	<b>УП № 2.</b>	<p>1.Обследование пациента при воздушно-капельных и кровяных инфекциях: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2.Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3.Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>4.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5.Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7.Составление и защита краткой истории болезни.</p>	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13
23	<b>УП № 3.</b>	<p>1.Обследование пациента при инфекциях наружных покровов и ВИЧ-инфекции: субъективный и объективный метод (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>2.Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>3.Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>4.Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>5.Заполнение медицинской</p>	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи, алгоритмизация.	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7 ОК 1-ОК 13

		документации. 6. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 7. Составление и защита краткой истории болезни.			
		Дифференцированный зачет.	2	алгоритмизация	ПК 1.1-1.7 ОК 1-ОК 13

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к условиям проведения учебной практики.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в оснащенных кабинетах Колледжа.

##### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в рамках ПМ.01 Диагностическая деятельность. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

##### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют руководители УП от колледжа (преподаватели ПМ.01). Преподаватели должны иметь высшее (среднее) медицинское, педагогическое образование. На руководителей учебной практики возлагается обязанность по контролю реализации программы и условий проведения практики.

По результатам практики преподавателем формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики и выставляется оценка за качество выполнения программы практики, которая заносится в журнал учебных занятий.

##### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на учебной практике

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию: дневник практики, включающий текстовой и цифровой отчет о видах выполненных работ. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет лист обследования пациента, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Работа студентов оценивается ежедневно, ее результаты заносятся в журнал учебных занятий с выставлением оценки по 5-ти балльной системе. Это обеспечивает проведение текущего контроля и управление качеством практической подготовки.

##### 4.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

*Учебно-методическая и учебно-программная документация:*

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.

2. Рабочая программа.
3. Календарно-тематические планы.

*Аппаратура и приборы:*

1. Тонометр.
2. Фонендоскопы.
3. Кушетка медицинская.
4. Негатоскоп.
5. Стетоскоп акушерский
6. Сантиметровые ленты
7. Тазомер
8. Зеркала влагалищные.
9. Кресло гинекологическое
10. Спирометр
11. Динамометр
12. Сантиметровые ленты
13. Детские мочеприемники
14. Ширма
15. Судно резиновое

*Учебно-наглядные пособия:*

1. Бланки историй болезни.
2. Учебные истории болезни.
3. Бланки лабораторных анализов крови, мочи, кала, желудочного и дуоденального зондирования.
4. Бланки с результатами лабораторных анализов крови, мочи, кала, желудочного и дуоденального зондирования.
5. Рентгенограммы.
6. Обучающие альбомы.
7. Рабочие тетради на печатной основе.
8. Мультимедийные презентации учебных тем.
9. Фантом голова-пищевод-желудок.
10. Накладка для забора крови из вены.
11. Фантом для аускультации легких и сердца.
12. Электрокардиограф.
13. Фантом для постановки мочевого катетера.
14. Пикфлоуметр.
15. Глюкометр.
16. Фантом «Пункции».
17. Фантом для пальпации живота.
18. Фантом опухоли молочной железы.
19. Тесты на определение беременности.
20. Муляж таза.
21. Муляж внутренних половых органов.
22. Акушерский фантом.
23. Фантом «Плод».
24. Фантом «Новорожденный ребенок»
25. Экспресс-тесты для обнаружения глюкозы в моче
26. Экспресс-тесты для определения уровня глюкозы крови

*Технические средства обучения:*

1. Телевизор.
2. Компьютер

### 3. Мультимедийный проектор.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов

##### Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения учебной практики обучающийся оценивается ежедневно по 5-ти балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка заносится в журнал учебных занятий. При выставлении оценки учитываются:

- внешний вид студента;
- соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной и инфекционной безопасности;
- качество, своевременность и аккуратность ведения дневника;
- этические нормы в общении;
- активность и интерес к выполняемой работе;
- выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
- умение использовать теоретические знания в процессе работы;
- экспертная оценка выполнения практических умений во время практики;
- анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Шланировать обследование пациентов различных возрастных групп.	1.1 Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп	Оценка в рамках контроля: <ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль;</li><li>- устный контроль;</li><li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li><li>- само- и взаимоконтроль;</li><li>- деловая игра;</li><li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li><li>- заполнение дневника практической деятельности;</li><li>- наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li></ul>
ПК 1.2 Проводить диагностические	1.2 Подготовка пациента к дополнительным методам исследования	Оценка в рамках контроля: <ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль;</li><li>- устный контроль;</li></ul>



исследования.	1.3 Оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- заполнение дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>1.4 Соблюдение алгоритмов обследования пациентов</p> <p>1.5 Полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии</p> <p>1.6 Формулирование диагноза</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	1.7 Диагностика беременности на ранних и поздних сроках	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>

<p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>1.8 Оценка комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.</p>	<p>1.9 Диагностика смерти</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики</li> </ul>
<p>ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>1.10 Правильность и аккуратность оформления медицинской документации</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– заполнение дневника</li> </ul>

		практической деятельности; наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе учебной практики
--	--	--

### **Критерии оценивания профессиональных компетенций**

«5» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует без замечаний «4» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует правильно, но допускает 1-2 недочета

«3» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует правильно, но допускает 1-2 ошибки

«2» - студент при выполнении задания в определенной ситуации действует неправильно.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и умениями, и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается руководителями практики в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

### **Критерии оценивания общих компетенций**

- «3» - показатели оценки результата низкие;
- «4» - показатели оценки результата средние;
- «5» - показатели оценки результата высокие.

<b>Результаты</b> <b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1.1 Проявление интереса к будущей профессии</p> <p>1.2 Понимание социальной значимости профессии фельдшера</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>1.3 Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;</p> <p>1.4 Эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1.5 Точность и быстрота оценки ситуации;</p> <p>1.6 Своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>1.7 Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.</p>

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.8 Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1.9 Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1.10 Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат, проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	1.11 Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1.12 Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	1.13 Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, соблюдение толерантного	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

различия.	отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	программы УП.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1.14 Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, выполнение природоохранных мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1.15 Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы УП.

## 6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета (2 курс, 4 семестр), дифференцированного зачета (3 курс, 5-й семестр) в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность, уровня освоения общих и профессиональных компетенций.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики.

При проведении дифференцированного зачета по учебной практики учитываются:

- результаты экспертизы уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- правильность и аккуратность ведения документации практики;
- правильность выполнения задания по практике.
- выполнение практической манипуляции по билету.

Результаты оформляются в ведомости зачета, дифференцированного зачета.

### Критерии оценки выполнения практических манипуляций

**5 (отлично)** - рабочее место самостоятельно оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала: выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

**4 (хорошо)** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий: рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются благодаря уточняющим вопросам педагога;

**3 (удовлетворительно)** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала: рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;

### Критерии оценки выполнения задания по практике (заполнение листов диагностического обследования по предложенной ситуации)

**5 (отлично)** - лист обследования соответствует схеме оформления листа диагностического обследования. Написан грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Верно определены дополнительные методы исследования.

При описании терминов, характеристике симптомов и трактовке данных дополнительных методов обследования пациента студент не допустил ошибок.

**4 (хорошо)** - лист обследования соответствует схеме оформления листа диагностического обследования. Написан грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Верно определены дополнительные методы исследования. при описании терминов, характеристике симптомов и трактовке данных дополнительных методов обследования пациента студент допустил 1 -2 несущественные ошибки и неточности.

**3 (удовлетворительно)** - лист обследования соответствует схеме оформления листа диагностического обследования. Студент допустил ошибки при трактовке терминов, симптомов, данных лабораторных и инструментальных методов обследования.

### **Критерии оценки правильности и аккуратности ведения дневника практики**

**5 (отлично)** - наличие оценок преподавателя за каждый день практики, отсутствие замечаний от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен аккуратно, все разделы дневника заполнены в полном объеме, каждый день описан подробно;

**4(хорошо)** - наличие оценок преподавателя за каждый день практики, наличие незначительных замечаний от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен аккуратно, но разделы дневника заполнены в недостаточном объеме, каждый день описан подробно;

**3(удовлетворительно)** -наличие оценок преподавателя за каждый день практики, имеются замечания от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен неаккуратно, все разделы дневника заполнены в недостаточном объеме, каждый день описан кратко.

**2(неудовлетворительно)** -наличие неудовлетворительных оценок руководителя за каждый день практики, серьезные замечания от руководителя по заполнению дневника практики, дневник заполнен не аккуратно, все разделы дневника заполнены в недостаточном объеме, каждый день описан кратко.



**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ. 01 Диагностическая деятельность**

**Вопросы  
для зачета по учебной практике  
ПМ. 01 Диагностическая деятельность  
Специальность 31.02.01 Лечебное дело, II курс 3 сем.**

*Применять различные методы обследования пациента:*

1. Продемонстрируйте технику пальпации головы новорожденного: определение размера, формы, болезненности, размеры большого родничка, соответствие возрасту.
2. Продемонстрируйте технику пальпации кожи и подкожно-жирового слоя новорожденного: определение эластичности кожи, толщины подкожной клетчатки.
3. Продемонстрируйте технику выявления специфических симптомов острого перитонита.
4. Продемонстрируйте технику выявления специфических симптомов острого холецистита.
5. Продемонстрируйте технику определения перкуторных границ печени.
6. Продемонстрируйте выявление симптома Пастернацкого.
7. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.
8. Продемонстрируйте технику проведения аускультации сердца.
9. Продемонстрируйте технику проведения аускультации живота.
10. Продемонстрируйте технику проведения антропометрии беременных.
11. Продемонстрируйте технику измерения размеров таза.
12. Продемонстрируйте технику обследования при помощи зеркала Куско.
13. Продемонстрируйте технику проведения бимануального исследования беременной.
14. Продемонстрируйте технику выслушивания сердцебиения плода.
15. Продемонстрируйте приемы Леопольда.
16. Продемонстрируйте технику определения голосового дрожания у детей.
17. Продемонстрируйте технику определения мышечного тонуса и мышечной силы у детей разного возраста.
18. Продемонстрируйте технику проведения антропометрии беременных.
19. Продемонстрируйте технику измерения размеров таза.
20. Продемонстрируйте технику обследования при помощи зеркала Куско.
21. Продемонстрируйте технику проведения бимануального исследования беременной.
22. Продемонстрируйте технику выслушивания сердцебиения плода.
23. Продемонстрируйте приемы Леопольда.
24. Продемонстрируйте технику выявления аускультативных и перкуторных симптомов пневмоторакса.
25. Продемонстрируйте технику выявления аускультативных и перкуторных симптомов гидроторакса.
26. Продемонстрируйте технику определения относительной сердечной тупости по возрастам.
27. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления, особенности у детей, оценка результата.

28. Продемонстрируйте методику проведения аускультации сердца у детей разного возраста.
29. Продемонстрируйте методику проведения перкуссии легких у детей.
30. Подготовьте пациента к КАК. КАК у детей разного возраста, оценка результата.
31. Продемонстрируйте алгоритм оценки физического развития детей, формула веса, роста, центильные таблицы.
32. Определение неврологического статуса.
33. Продемонстрируйте пальпацию лимфатических узлов.
34. Продемонстрируйте пальпацию области сердца и определите верхушечный толчок.
35. Продемонстрируйте технику проведения поверхностной пальпации живота.
36. Продемонстрируйте технику проведения глубокой скользящей пальпации живота.
37. Продемонстрируйте технику проведения пальпации щитовидной железы.
38. Продемонстрируйте технику проведения сравнительной перкуссии легких.
39. Продемонстрируйте технику проведения топографической перкуссии легких.
40. Продемонстрируйте технику определения границ относительной сердечной тупости.

**Вопросы**  
**для дифференцированного зачета по учебной практике**  
**ПМ. 01 Диагностическая деятельность**  
**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

*Применять различные методы обследования пациента:*

1. Продемонстрируйте пальпацию лимфатических узлов.
2. Продемонстрируйте пальпацию области сердца и определите верхушечный толчок.
3. Продемонстрируйте технику проведения поверхностной пальпации живота.
4. Продемонстрируйте технику проведения глубокой скользящей пальпации живота.
5. Продемонстрируйте технику проведения пальпации щитовидной железы.
6. Продемонстрируйте технику проведения сравнительной перкуссии легких.
7. Продемонстрируйте технику проведения топографической перкуссии легких.
8. Продемонстрируйте технику определения границ относительной сердечной тупости.
9. Продемонстрируйте технику определения перкуторных границ печени.
10. Продемонстрируйте выявление симптома Пастернацкого.
11. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.
12. Продемонстрируйте технику проведения аускультации сердца.
13. Продемонстрируйте технику проведения аускультации живота.
14. Продемонстрируйте технику проведения антропометрии беременных.
15. Продемонстрируйте технику измерения размеров таза.
16. Продемонстрируйте технику обследования при помощи зеркала Куско.
17. Продемонстрируйте технику проведения бимануального исследования беременной.
18. Продемонстрируйте технику выслушивания сердцебиения плода.
19. Продемонстрируйте приемы Леопольда.
20. Продемонстрируйте технику определения голосового дрожания у детей.
21. Продемонстрируйте технику определения мышечного тонуса и мышечной силы у детей разного возраста.
22. Продемонстрируйте технику пальпации головы новорожденного: определение размера, формы, болезненности, размеры большого родничка, соответствие возрасту.
23. Продемонстрируйте технику пальпации кожи и подкожно-жирового слоя новорожденного: определение эластичности кожи, толщины подкожной клетчатки.
24. Продемонстрируйте технику выявления специфических симптомов острого перитонита.
25. Продемонстрируйте технику выявления специфических симптомов острого холецистита.
26. Продемонстрируйте технику выявления специфических симптомов острого панкреатита.
27. Продемонстрируйте технику выявления аускультативных и перкуторных симптомов пневмоторакса.
28. Продемонстрируйте технику выявления аускультативных и перкуторных симптомов гидроторакса.
29. Продемонстрируйте технику определения относительной сердечной тупости по возрастам.
30. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления, особенности у детей, оценка результата.
31. Продемонстрируйте методику проведения аускультации сердца у детей разного возраста.
32. Продемонстрируйте методику проведения перкуссии легких у детей.
33. Подготовьте пациента к КАК. КАК у детей разного возраста, оценка результата.
34. Продемонстрируйте алгоритм оценки физического развития детей, формула веса, роста, центильные таблицы.
35. Определение неврологического статуса.
36. Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**ЖУРНАЛ МОНИТОРИНГА  
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Специальность**

**ПМ**

**МДК**

Обучающийся \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

№ бригады \_\_\_\_\_

г. Щелково  
2022

МДК

Практические занятия *Преподаватель*

---

(ФИО)

Учебная практика  
*Преподаватель*

---

(ФИО)

База практики \_\_\_\_\_

№	Манипуляционная техника	Практические занятия		Учебная практика		ПК
		Оценка	Подпись	Оценка	Подпись	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний терапевтического профиля

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
	<b>МДК01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>	
1.	Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с посистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни)	
2.	Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования	
3.	Проведение осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: - лимфатических узлов; - грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания; - области сердца - определение верхушечного толчка; - осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; - суставов - симметричность, подвижность, крепитация	
4.	Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: - лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; - грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; - области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика; - поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеского; - печени - величина, болезненность; - щитовидной железы - величина, болезненность; - костей и суставов; - дать характеристику пульса - ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.	

5.	<p>Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легких - сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;</li> <li>- сердца - определение границ относительной сердечной тупости;</li> <li>- печени - определение размеров</li> </ul>	
6.	<p>Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;</li> <li>- сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце</li> </ul>	
7.	Измерение артериального давления	
8.	Техника снятия ЭКГ	
9.	<p>Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- анализ крови на биохимическое исследование;</li> <li>- анализ крови на сахар;</li> <li>- анализ мочи общий, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого, анализ мочи на глюкозурический профиль;</li> <li>- фиброгастроуденоскопия, фиброколоноскопия;</li> <li>- ректороманоскопия;</li> <li>- УЗИ органов брюшной полости, сердца;</li> <li>- рентгеноскопия, рентгенография органов грудной клетки, кишечника, почек и мочевыводящих путей;</li> <li>- анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;</li> <li>- анализ кала на скрытую кровь</li> </ul>	
10.	<p>Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;</li> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;</li> <li>- анализ желчи, кала;</li> <li>- ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда)</li> </ul>	
11.	Оформление истории болезни и амбулаторной карты больного	

Б. Текстовый отчет

Руководитель учебной практики



## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика инфекционных болезней

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
<b>МДК01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика инфекционных болезней</b>		
1.	Субъективное и объективное обследование пациента при кишечных инфекциях	
2.	Составление схем индивидуальных планов обследования пациента при кишечных инфекциях	
3.	Субъективное и объективное обследование пациента при воздушно-капельных и кровяных инфекциях	
4.	Составление схем индивидуальных планов обследования пациента при воздушно-капельных и кровяных инфекциях	
5.	Субъективное и объективное обследование пациента при инфекциях наружных покровов и ВИЧ-инфекции	
6.	Составление схем индивидуальных планов обследования пациента	
7.	Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования.	
8.	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования.	
9.	Заполнение медицинской документации.	
10.	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	
11.	Составление и защита краткой истории болезни.	

#### Б. Текстовой отчет

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика нервных болезней

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по 20 \_\_\_\_\_ г.

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
<b>МДК01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика нервных болезней</b>		
1.	Субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями нервной системы	
2.	Исследование моторного блока.	
3.	Составление схем индивидуальных планов обследования пациента	
4.	Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования: - Спинномозговая пункция. - Офтальмологическое исследование. - Краниография. - Каротидная и вертебральная ангиография. - Рентгенография позвоночника. - Миелография. - Электроэнцефалография. - Реоэнцефалография. - Эхоэнцефалоскопия.	
5.	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования	
6.	Заполнение медицинской документации	
7.	Оформление истории болезни и амбулаторной карты больного.	

#### Б. Текстовой отчет

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний хирургического профиля

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
	<b>МДК01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний хирургического профиля</b>	
1.	Проведение субъективного обследования пациента хирургического профиля (сбор основных и второстепенных жалоб, сбор анамнеза заболевания, сбор анамнеза жизни).	
2.	Проведение общего осмотра пациента хирургического профиля в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.	
3.	Проведение объективного обследования пациента хирургического профиля по системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.	
4.	Оценка локального статуса пациента хирургического профиля.	
5.	Выявление специфических пальпаторных, перкуторных и аускультативных симптомов у пациентов хирургического профиля.	
6.	Составление диагностической программы для уточнения предположительного диагноза	
7.	Участие в подготовке к дополнительным инструментальным и лабораторным исследованиям пациента хирургического профиля	

#### Б. Текстовой отчет

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

М.П. организации

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика беременности

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика беременности</b>		
1.	Определение сроков беременности и даты родов.	
2.	Изучение правил оформления акушерской документации.	
3.	Определение признаков беременности (предположительные, вероятные, достоверные).	

#### Б. Текстовой отчет

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**ПМ.01** Диагностическая деятельность

**МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика гинекологических заболеваний**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

**А. Цифровой отчет**

№	Виды работ	Количество
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика гинекологических заболеваний</b>		
1.	Изучение стандартов гинекологических исследований женщин.	
2.	Изучение правил оформления гинекологической документации.	
3.	Подготовка женщин к гинекологическим исследованиям.	
4.	Подготовка к гинекологическому осмотру.	
5.	Оформление мед. документации	
6.	Курация гинекологического пациента	

**Б. Текстовой отчет**

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

группа Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

На базе \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка</b>		
1.	Проведение субъективного обследования детей разного возраста (сбор основных и второстепенных жалоб, сбор анамнеза заболевания, сбор анамнеза жизни).	
2.	Проведение общего осмотра в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.	
3.	Проведение объективного обследования пациента по системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных.	
4.	Определение мышечной силы у детей разного возраста	
5.	Определение мышечного тонуса у детей разного возраста	
6.	Определение тургора мягких тканей,	
7.	Определение эластичности кожи	
8.	Определение толщины подкожной клетчатки	
9.	Пальпация швов и большого родничка	
10.	Определение формы и размеров большого родничка	
11.	Подсчет частоты сердечных сокращений у детей разного возраста	
12.	Сбор мочи на анализ у детей разного возраста	
13.	Оценка анализа крови у детей разного возраста	
14.	Определение группы здоровья.	

#### Б. Текстовой отчет

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**Характеристика  
по учебной практике**

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_

\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ.01 Диагностическая деятельность

- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний терапевтического профиля
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика инфекционных болезней
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика нервных болезней
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний хирургического профиля
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика беременности
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика гинекологических заболеваний
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка (нужное подчеркнуть)

Работал(а) по программе (да / нет) \_\_\_\_\_

Внешний вид студента(ки) \_\_\_\_\_

Заполнение дневника \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности: морально-волевые качества, активность, инициатива, уравновешенность, выдержка: \_\_\_\_\_

Подчеркнуть:

- Проявлял(а) интерес к специальности
- Показал(а) умение применять теорию на практике
- Продемонстрировал(а) производственную дисциплину и прилежание
- Может самостоятельно выполнять манипуляции в соответствии с программой практики
- Может анализировать рабочую ситуацию, проводить коррекцию своих действий в соответствии с ситуацией
- Владеет коммуникативными навыками, проявлял уважение к коллективу и пациентам
- Умеет работать в команде
- Проявлял(а) пунктуальность и ответственность в профессиональной деятельности
- Соблюдал(а) требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности
- Демонстрировал(а) приверженность к здоровому образу жизни

Замечания по практике, общее впечатление, предложения по улучшению качества практики

Заключение об уровне освоения **ОК и ПК**

Практику прошел с оценкой

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя учебной практики

М.П.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**Аттестационный лист  
по учебной практике**

Обучающийся (аяся ) \_\_\_\_\_

\_\_\_ группы \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ.01 Диагностическая деятельность

- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний терапевтического профиля
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика инфекционных болезней
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика нервных болезней
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика заболеваний хирургического профиля
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика беременности
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика гинекологических заболеваний
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: Диагностика комплексного

состояния здоровья ребенка (нужное подчеркнуть) Приобрел(а) первоначальный практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	- обследования пациента;
ПО 2	- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
ПО 3	- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
ПО 4	- оценивать тяжесть состояния пациента;
ПО 5	- определять срочность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий.

Осваивал (ла) профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.	
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.	
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.	

Заключение об освоении профессиональных  
Компетенций

Руководитель учебной практики (подпись) \_\_\_\_\_

М.П