

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
_____ М.М.Майер
29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического совета
от 29.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело
(углубленная подготовка)

2022 год

Организация-разработчик:

АВТОНОМ-
НАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»


Эксперт от работодателя:



Д.А. Волков


РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комис-
сии медицинских дисциплин
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г. Пред-
седатель ПЦК

_____ /  /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 29 » августа 2022 г.

 /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая дея-
тельность разработана на основе федерального государственного образовательного стан-
дарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное де-
ло, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. №
514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта сред-
него профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело и профес-
сионального стандарта «Фельдшер», утвержденного Приказом Министерства труда и со-
циальной защиты РФ № 470н от 31.07.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля.....	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (повышенный уровень) в части освоения основного вида деятельности (ВД): 4.3.4. Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

В соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «31» июля 2020 г. № 470н (далее - профстандартом) определен вид деятельности: **Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела, соответствующей обобщенной трудовой функции** Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- ✓ определения групп риска развития различных заболеваний;
- ✓ формирования диспансерных групп;
- ✓ проведения специфической и неспецифической профилактики;
- ✓ организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- ✓ проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

уметь:

- ✓ организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- ✓ применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- ✓ обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- ✓ организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- ✓ обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- ✓ определять группы риска развития различных заболеваний;
- ✓ осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- ✓ организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- ✓ осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- ✓ проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- ✓ проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- ✓ организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- ✓ организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

- ✓ проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

знать:

- ✓ роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- ✓ факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- ✓ роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- ✓ особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- ✓ принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- ✓ группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- ✓ виды профилактики заболеваний;
- ✓ роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- ✓ закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- ✓ методику санитарно-гигиенического просвещения;
- ✓ значение иммунитета;
- ✓ принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- ✓ пути формирования здорового образа жизни населения;
- ✓ роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- ✓ виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- ✓ нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15-ЛР 18, ЛР 21-25.

Личностные результаты реализации программы воспитания

	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами (<i>в отношении к больным корректный, внимательный, не допускающий панибратства</i>), их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
<i>Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе понимания потребностей пациента и внимательно-го/ответственного отношения к пациенту</i>	<i>ЛР 18</i>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Владеющий современными методами обслуживания пациентов на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 22
Демонстрирующий рациональное оценивание нестандартной ситуации и качественные действия условиях стресса	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий социальную значимость выбранной специальности и ответственно организующий собственную деятельность по овладению специальностью	ЛР 24
Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации необходимой в ходе деятельности	ЛР 25

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,
 самостоятельная работа – 22 часа;
 учебной практики – нет;
 производственной практики – 72 часа.

1.4. Форма промежуточной аттестации:

КУРС	СЕМЕСТР	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
IV	VII	МДК.04.01 дифференцированный зачет, УП ПМ 04; ПП ПМ 04 ДЗ комплексный, экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности в области диагностики заболеваний, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Лист соотнесения проф. стандарта «Фельдшер» и ФГОС СПО (ПМ04)

Результаты освоения ПМ.04	
Проф.стандарт	ФГОС
<p>3.1. Обобщенная трудовая функция Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»</p> <p>Уровень 6</p>	<p>ВД 4.3.4. Профилактическая деятельность</p>
<p>ТФ 3.1.4. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.</p>	<p>ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p> <p>ПК.4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.</p>
Трудовое действие	Практический опыт
<p>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни).</p> <p>Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров.</p> <p>Проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров.</p> <p>Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин.</p> <p>Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.</p> <p>Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.</p> <p>Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патро-</p>	<p>Определение групп риска развития различных заболеваний.</p> <p>Формирование диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики.</p> <p>Организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>

натную семью.

Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями.

Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.

Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.

Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.

Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога

Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.

Умение

Проведение учёта населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.

Проведение профилактических медицинских осмотров населения, в том числе несовершеннолетних.

Проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.

Проведение предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров.

Проведение динамического наблюдения новорожденных и беременных женщин.

Проведение работы по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Проведение консультаций по вопросам планирования семьи.

Составление списков граждан и планов проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учётом возрастной категории и проводимых обследований.

Заполнение медицинской документации по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.

Организация и проведение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.

Проведение санитарно-просветительной работы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях.

Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями.

Выявление лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных

Умение

Организация и проведение занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.

Применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.

Обучение пациента и его окружения. Сохранение и поддержание максимально возможного уровня здоровья.

Организация и проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий;

проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды.

Обучение пациента и его окружения формированию здорового образа жизни.

Проведение санитарно-гигиеническое просвещения населения различных возрастов.

Определение группы риска развития различных заболеваний.

Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.

Организация диспансеризации населения на закрепленном участке.

Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами.

Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний.

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.

Организация и поддержание здоровьесберегающей среды.

Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке.

Проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения.

заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь. Проведение опроса (анкетирования), направленного на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов.

Формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивация населения на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирование о программах и способах отказа от вредных привычек.

Проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, измерения артериального давления, определения уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерения внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотра, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование.

Определение факторов риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев.

Определение относительного сердечно-сосудистого риска среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.

Проведение профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.

Выполнение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.

Проведение иммунизации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Проведение осмотра и динамического наблюдения отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентом инфекционных заболеваний, информирование врача кабинета инфекцион-

<p>ных заболеваний.</p> <p>Применение мер индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдение принципа индивидуальной изоляции, правил асептики и антисептики, проведение комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение санитарных правил при обращении с медицинскими отходами, проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.</p> <p>Проведение оценки мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.</p>	
<p>Знания</p> <p>Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p> <p>Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Порядок проведения предменструальных, пред- и послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения.</p> <p>Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.</p> <p>Порядок проведения диспансерного наблю-</p>	<p>Знания</p> <p>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний в России и регионе.</p> <p>Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.</p> <p>Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении.</p> <p>Принципы диспансеризации при различных заболеваниях.</p> <p>Группы диспансерного наблюдения при различной патологии.</p> <p>Виды профилактики заболеваний.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.</p> <p>Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения.</p> <p>Значение иммунитета.</p> <p>Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.</p> <p>Пути формирования здорового образа жизни населения.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> <p>Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p> <p>Нормативные документы, регламентирую-</p>

<p>дения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда).</p> <p>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>щие профилактическую деятельность.</p>
<p>3.1.5. Трудовая функция Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию</p>
<p>Трудовые действия Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Практический опыт заполнения амбулаторной карты пациента, карты диспансерного наблюдения.</p>

Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
Умение	Умение
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	оформлять медицинскую документацию
Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
Знания	Знания
Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.
Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	

Основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО	Соответствующая виду деятельности профессиональная компетенция (ПК)	Соответствующая обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Конкретная_(-ые) трудовая (-ые) функция (-ии)
<p>ПМ 04 Профилактическая деятельность</p> <p>ВПД 4.3.4. Профилактическая деятельность</p>	<p>ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p> <p>ПК.4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>3.1. Обобщенная трудовая функция</p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»</p> <p>Уровень 6</p>	<p>ТФ 3.1.4. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.</p> <p>3.1.5. Трудовая функция</p> <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения									
ПК. 4.3.- ПК.4.9.	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.	102	68	68	-	22	-	-	-
ПК. 4.1.- ПК.4.9.	МДК 04.01 Р.04.01.02 Планирование, организация и проведение профилактики при заболеваниях терапевтического профиля.	40	26	26	-	6	-	-	-
ПК. 4.1.- ПК.4.9. ПК. 4.1.- ПК.4.9.	МДК 04.01 Р.04.01.03 Планирование, организация и проведение профилактики при заболеваниях хирургического профиля.	30	20	20	-	8	-	-	-

ПК. 4.1.- ПК.4.9.	МДК 04.01. Р.04.01.04. Планирование, организа- ция и проведение профилактики при заболеваниях в педиатрии.	32	22	22	-	8	-	-	-
	Учебная практика	-						-	
	Производственная практика	72							72
	Всего:	174	68	68	-	22	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01.		102	
Р.04.01.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			
Тема 1.1	Содержание.	2	2
Формирование здорового образа жизни населения	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и Оренбургском регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения.</p> <p>Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	Практическое занятие.	4	

	<p>Формирование здорового образа жизни населения. Изучение способов санитарно-гигиенического воспитания здорового образа жизни. Формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивация населения на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирование о программах и способах отказа от вредных привычек.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	<p>3</p>	
	<p>Написание рефератов на тему: «Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния». «Виды и методы санитарно-просветительской работы»</p>		
<p>Тема 1.2. Охрана здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).</p> <p>Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>4 ТЗ-4ч.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	

	<p>Формирование навыка охраны здоровья здоровых и организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивация населения на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирование о программах и способах отказа от вредных привычек.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	<p>4</p>	
	<p>Написание рефератов: «Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. «Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства».</p>		
<p>Тема 1.3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</p>	<p>Содержание.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Оформление медицинской документации.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	

	<p>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. Проведение санитарно-просветительной работы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	<p>3</p>	
	<p>Создать презентации на темы: «Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним». «Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания».</p>		
<p>Тема 1.4. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.</p>	<p>Содержание. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	

	<p>Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.</p> <p>Проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, измерения артериального давления, определения уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	3	
	<p>Написание докладов: «Структура и функции центров медицинской профилактики». «Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений».</p>		
<p>Тема 1.5. Организация и проведение школ здоровья.</p>	<p>Содержание.</p>	2	2
	<p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения, органов дыхания, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p>	4	
	<p>Организация и проведение школ здоровья.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p> <p>Этап дифференцированного зачета.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	3	

	Подготовка презентаций, информационных листовок для пациентов, посещающих школы здоровья по различным нозологиям.		
		16	
МДК 04.01.			
Р.04.01.02. Планирование, организация и проведение профилактики при заболеваниях терапевтического профиля.			
Тема 2.1. Профилактика болезней органов дыхания. Осо- бенности профилактики в условиях новой коро- навирусной инфекции COVID-19.	Содержание.	4	2
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения.</p> <p>Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.</p> <p>Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Особенности профилактики в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	ТЗ-2ч., ТЗ-2ч.	
	Практическое занятие.	4	

Проведение профилактики болезней органов дыхания. Формирование умений:

- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных и клинических задач;
- расчета индекса курильщика;
- использования пикфлоуметра, ингаляторов, небулайзера;
- проведение оценки мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.
- проведение профилактических медицинских осмотров населения, в том числе несовершеннолетних;
- составление списков граждан и планов проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учётом возрастной категории и проводимых обследований;
- проведение опроса (анкетирования), направленного на выявление хронических инфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
- проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, измерения артериального давления, определения;
- заполнение медицинской документации по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа, заполнения карты диспансерного учета (N 030/y);
- проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний органов дыхания, а также страдающими хроническими заболеваниями органов дыхания;
- проведение профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями органов дыхания, факторами риска их развития;
- проведение осмотра и динамического наблюдения отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентом инфекционных заболеваний, информирование врача кабинета инфекционных заболеваний;
- применение мер индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий;
- соблюдение санитарных правил при обращении с медицинскими отходами, проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных си-

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Записать в тетрадях комплексы упражнений по дыхательной гимнастике; • Подготовить буклеты по профилактике заболеваний органов дыхания. 		
Тема 2.2. Профилактика болезней органов кровообра- щения	Содержание.	4	2
	<p>Факторы риска развития болезней системы кровообращения(стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.).</p> <p>Диагностические критерии факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития ССЗ, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	ТЗ-2ч., ТЗ-2ч.	
	Практическое занятие.	4	

	<p>Проведение профилактики болезней органов кровообращения.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •решение тестовых заданий; •решение ситуационных и клинических задач; •составления меню для пациентов с заболеваниями ССС; • определение относительного сердечно-сосудистого риска среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. <ul style="list-style-type: none"> • проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, измерения артериального давления, определения уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом; •обучение пациентов пользования тонометром и ведения дневника по контролю АД; •проведение профилактического консультирования населения с выявленными ССЗ и факторами риска их развития. •проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития ССЗ, а также страдающими заболеваниями сердечно-сосудистой системы. •заполнения карты диспансерного учета (N 030/y). <p>Формируемые ОК 2;ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6,ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> •Записать в тетрадях комплексы упражнений по профилактике гиподинамии для пациентов согласно степени тяжести их состояния; •Подготовить буклеты по профилактике заболеваний органов кровообращения. 		
Тема 2.3.	Содержание.	4	2

<p>Профилактика болезней органов пищеварения.</p>	<p>Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>Диагностические критерии факторов риска заболеваний органов пищеварения и (или) состояний, повышающих вероятность их развития с учетом возрастных особенностей. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>ТЗ-2ч., ТЗ-2ч.</p>	
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	
	<p>Проведение профилактики болезней органов пищеварения.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение тестовых заданий; • решение ситуационных и клинических задач; • составления меню для пациентов с патологией различных отделов ЖКТ; • проведение профилактического консультирования населения с выявленными болезнями органов пищеварения и факторами риска их развития • проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития болезней органов пищеварения, а также страдающими хроническими заболеваниями пищеварительной системы; проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития ССЗ, а также страдающими заболеваниями сердечно-сосудистой системы • заполнения карты диспансерного учета (N 030/у). <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	<p>4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовить презентацию на тему: Роль фельдшера в организации и проведении профилактики болезней органов пищеварения и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача на закрепленном участке; •Подготовить буклеты по профилактике заболеваний органов пищеварения. 		
<p align="center">Тема 2.4. Профилактика болезней почек и моче- выводящих путей.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.).</p> <p>Диагностические критерии факторов риска болезней почек и мочевыводящих путей и (или) состояний, повышающих вероятность их развития с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">ТЗ-2ч., ТЗ-2ч.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p align="center">4</p>	

	<p>Проведение профилактики болезней почек и мочевыводящих путей. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •решение тестовых заданий; •решение ситуационных и клинических задач; •составления рациона и питьевого режима для пациентов с заболеваниями почек; •проведение профилактического консультирования населения с выявленными болезнями почек и мочевыводящих путей и факторами риска их развития; •проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития болезней почек и мочевыделительной системы, а также страдающими хроническими болезнями органов мочевыделительной системы; •анализ рентгенограмм, понятие о рентгегативных и рентгенпозитвных камнях. <p>Формируемые ОК 2;ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6,ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	4	
	<ul style="list-style-type: none"> •Составить кроссворд на тему «профилактика болезней почек и мочевыводящих путей» (не менее 10 терминов); •Подготовить буклеты по профилактике заболеваний органов мочеобразования и мочевого выделения. 		
Тема 2.5.	Содержание.	4	2

<p>Профилактика болезней эндокринной системы.</p>	<p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Диагностические критерии факторов риска болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ и (или) состояний, повышающих вероятность их развития с учетом возрастных особенностей. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>ТЗ-2ч., ТЗ-2ч.</p>	
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	

	<p>Проведение профилактики болезней эндокринной системы. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •решение тестовых заданий; •решение ситуационных и клинических задач; •обучения пациентов подсчета ХЕ в рационе питания; •обучения пациентов пользованию глюкометром, определения уровня уровня глюкозы в крови экспресс-методом, • проведение профилактического консультирования населения с выявленными болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ и факторами риска их развития; • проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, а также страдающих болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ; •проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, измерения артериального давления; •составления рекомендаций по контролю массы тела. <p>Формируемые ОК 2;ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6,ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	4	
	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовить презентации на темы: -Профилактика гипер – и гипогликемических состояний (комы); -Профилактика гипер - и гипотиреоидных состояний (комы, кризы); •Подготовить буклеты по профилактике заболеваний эндокринной системы. 		
Тема 2.6.	Содержание.	4	2

Профилактика болезней органов кроветворения.	<p>Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.).</p> <p>Диагностические критерии факторов риска болезней крови и кроветворных органов (или) состояний, повышающих вероятность их развития с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	ТЗ-2ч., ТЗ-2ч.	
	Практическое занятие.	4	
	<p>Проведение профилактики болезней органов кроветворения.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение тестовых заданий; • решение ситуационных и клинических задач; • проведение профилактического консультирования населения с выявленными болезнями болезней крови и кроветворных органов и факторами риска их развития. • проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития болезней крови и кроветворных органов, а также страдающих болезнями крови и кроветворных органов. <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить реферат на тему: «Роль фельдшера в организации и проведении профилактики болезней органов кроветворения и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача на закрепленном участке»; • Подготовить буклеты по профилактике заболеваний органов кроветворения. 		
Тема 2.7.	Содержание.	2	2

<p>Профилактика аллергических болезней.</p>	<p>Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
<p>Тема 2.8. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной, болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи, вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек, других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	

	<p>Организация профилактики аллергических болезней, болезней кожи, инфекций передающихся половым путем.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •решение тестовых заданий; •решение ситуационных и клинических задач; •проведение профилактического консультирования населения с выявленными аллергическими болезнями, болезнями кожи и подкожной клетчатки, инфекциями передающимися половым путём и факторами риска их развития; •проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития аллергических болезней, болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций передающимися половым путём, а также страдающих аллергическими болезнями, болезнями кожи и подкожной клетчатки, ИППП. <p>Формируемые ОК 2;ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6,ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p> <p>Этап дифференцированного зачета.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подготовить буклеты по профилактике заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> - кожи; - ИППП; - аллергозов. 	4	
<p>Тема 2.9. Профилактика болезней нервной системы.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной Диагностические критерии факторов риска болезней нервной системы и (или) состояний, повышающих вероятность их развития с учётом возрастных особенностей.</p> <p>системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы.</p> <p>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома ит.д. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>	2	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	1	
	Записать в тетради порядок организации и проведения диспансерного наблюдения.		
		29	
МДК 04.01.		36ч.	
Р.04.01.03 Планирование, организация и проведение профилактики при заболеваниях хирургического профиля.		Т-16ч., Пр-20ч.	
Тема 3.1	Содержание.	2	2
Профилактика хирургических заболеваний.	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	Практическое занятие №1.	4	
	<p>Организация профилактики хирургических заболеваний. Заполнение учетной документации диспансерного учета. Составление рекомендаций по первичной и вторичной профилактике хирургических заболеваний.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13</p> <p>ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	3	
	Записать в тетради порядок организации и проведения диспансерного наблюдения. Подготовить буклеты по профилактике основных хронических хирургических заболеваний.		

Тема 3.2. Профилактика онкологических заболе- ваний.	Содержание.	2	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований. Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.		
	Практическое занятие №2.	4	
	Организация профилактики онкологических заболеваний. Заполнение учетной документации диспансерного учета. Составление рекомендаций по первичной и вторичной профилактике онкологических заболеваний. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	3	
	Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить реферат «Роль фельдшера в ранней диагностике онкологических заболеваний»; «Скрининг, как метод раннего выявления опухолей различных локализаций»		
Тема 3.3.	Содержание.	2	2

Профилактика ортопедических болезней, травм, отравлений.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней, травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.		
	Практическое занятие № 3	4	
	Организация профилактики ортопедических болезней, травм, отравлений. Заполнение учетной документации диспансерного учета. Составление рекомендаций по первичной и вторичной профилактике ортопедических заболеваний и травм. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	3	
	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовить информационные материалы для отдельных групп населения по профилактике травматизма и отравлений.		
Тема 3.4.	Содержание.	2	2

<p>Профилактика офтальмологических, оториноларингологических и стоматологических заболеваний.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза, ЛОР-органов, стоматологических заболеваний. Факторы риска развития глаукомы, миопии, дистрофии сетчатки, катаракты. Факторы риска развития хронических ринитов и ринофарингитов, хронических тонзиллитов, синуситов различной этиологии, хронических ларингитов и ларинготрахеитов, хронических форм отита различной этиологии. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата, оториноларингологических заболеваний, стоматологических заболеваний.. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	<p>Практическое занятие №4</p>	4	
	<p>Организация профилактики офтальмологических, ЛОР - заболеваний, стоматологических заболеваний. Заполнение учетной документации диспансерного учета. Составление рекомендаций по первичной и вторичной профилактике офтальмологических, ЛОР- заболеваний, стоматологических заболеваний.. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>	3	
	<p>Подготовить рефераты на темы: « Роль фельдшера в комплексной профилактике офтальмологических профессиональных заболеваний»; «Профилактика ЛОР заболеваний среди преподавателей колледжа»</p>		
<p>Содержание.</p>		4	2

<p>Тема 3.5. Нормативные правовые акты в акушерстве.</p> <p>Тема 3.6. Профилактика акушерской патологии.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности, осложнений беременности и родов. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортотворения и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение. Документация групп диспансерного учета беременных.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить рефераты: «Профилактика акушерской патологии у беременных с экстрагенитальной патологией», «Профилактика осложнений грудного вскармливания»		
Тема 3.7.	Содержание.	4	2

<p>Нормативные правовые акты в гинекологии.</p> <p>Тема 3.8. Профилактика гинекологической патологии.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в гинекологии. Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Проведение профилактики акушерской и гинекологической патологии. Заполнение учетной документации диспансерного учета. Составление рекомендаций по первичной и вторичной профилактике гинекологической патологии. Этап дифференцированного зачета. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>	4	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <p>Подготовить рефераты на тему: «Роль фельдшера в гигиеническом обучении населения с целью профилактики гинекологической патологии»; Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	4	
		6	
<p>МДК 04.01. Р.04.01.04. Планирование, организация и проведение профилактики при заболеваниях в педиатрии.</p>			
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание.</p>	4	2

<p>Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Нормативные правовые акты</p>	<p>Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	<p>Практическое занятие №1. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Определение медико-социальных причин формирования отклонений здоровья детей и подростков.</p>	4	
	<p>Приобретение навыка комплексной оценки состояния здоровья детей. Определение медико-социальных причин формирования отклонений здоровья детей и подростков. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <p>Написание рефератов: «Роль фельдшера в организации и проведении профилактики нарушений физического и психического развития детей». Выполнить задания в рабочей тетради</p>	5	
<p>Тема 4.2. Профилактика заболеваний периода новорожденности.</p> <p>Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных</p>	4	2
	<p>ТЗ-2ч.</p> <p>ТЗ-2ч.</p>		

	<p>новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.).</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	Практическое занятие № 2.	4	

	<p>Организация профилактики заболеваний у новорожденных и детей грудного и раннего возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	4	
	Подготовить информационные материалы по профилактике заболеваний новорожденных, детей грудного и раннего возраста.		
<p>Тема 4.3. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста. Медицинская документация.</p>	Содержание.	4	2
	<p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и вра-</p>	ТЗ – 4ч.	

	<p>чебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	Практическое занятие №3.	4	
	<p>Организация профилактики заболеваний у детей старшего возраста. Диспансерный учет детей с хронической патологией. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	4	
	Подготовить информационные материалы по профилактике заболеваний детей старшего возраста.		
Тема 4.4.	Содержание.	2	

Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.		
	Практическое занятие №4.	4	
	Организация профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	3	
	Подготовить реферат: «Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах». Выполнение заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.4. Иммунопрофилактика	Содержание.	4	2

	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации.</p> <p>Формируемые ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.</p>		
	<p>Практическое занятие №5.</p>	<p>4</p>	
	<p>Организация профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Иммунопрофилактика. Этап дифференцированного зачета.</p> <p>Формируемые ОК 2; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 13 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6, ПК 4.7.; ПК 4.8; ПК 4.9.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <p>Подготовить реферат: «Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики».</p>	<p>4</p>	

<p>Производственная практика Виды работ:</p>	72	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ✓ Организация здоровьесберегающей среды. ✓ Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения ✓ Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения ✓ организация и осуществление мероприятия по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке: ✓ реализация программ индивидуального оздоровления различных возрастных групп населения ✓ обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; ✓ укрепление на практике норм и правил профессиональной этики: ✓ оформление медицинской документации <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>		

	ВСЕГО	174	
--	--------------	------------	--

44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

- ✓ профилактики и санитарно-гигиенического обучения населения
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лекционный кабинет на 25 посадочных мест, кабинеты клиники на 10 посадочных мест.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Мебель:

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- ✓ дозатор для жидкого мыла,
- ✓ полотенцедержатель,
- ✓ полотенце бумажное,
- ✓ халат хирургический,
- ✓ халат медицинский,
- ✓ набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- ✓ перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- ✓ маски медицинские.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- ✓ весы,
- ✓ ростометр,
- ✓ сантиметровая лента,
- ✓ биксы разных размеров,
- ✓ тонометры,
- ✓ фонендоскопы,
- ✓ стерилизатор,
- ✓ секундомеры,
- ✓ холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- ✓ часы песочные,
- ✓ электорокардиограф,
- ✓ пикфлоуметр,
- ✓ глюкометр,
- ✓ динамометр,
- ✓ спирометр,
- ✓ пробирки разные,
- ✓ чашки Петри,
- ✓ штативы для пробирок,
- ✓ мерная посуда,
- ✓ емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- ✓ емкости для дезинфицирующих средств разные,

- ✓ иглосъемники разнообразные,
- ✓ комбинированные упаковки для стерилизации,
- ✓ пакеты бумажные для стерилизации,
- ✓ -крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ✓ жгуты,
- ✓ подушечки клеенчатые,
- ✓ ведра,
- ✓ мензурки,
- ✓ комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ✓ ветошь.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- ✓ шприцы разные,
- ✓ иглы разные,
- ✓ корнцанги,
- ✓ ножницы,
- ✓ пинцеты,
- ✓ шпатели,
- ✓ лотки разные,
- ✓ пипетки глазные,
- ✓ стеклянные глазные палочки,
- ✓ -грелки,
- ✓ пузыри для льда,
- ✓ термометры медицинские,
- ✓ термометры водяные,
- ✓ шпатель,
- ✓ средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- ✓ бинты,
- ✓ вата,
- ✓ клеенки,
- ✓ впитывающие пеленки,
- ✓ простыни,
- ✓ пеленки,
- ✓ полотенца,
- ✓ салфетки марлевые разные,
- ✓ марля.

Лекарственные средства:

- ✓ 3% раствор перекиси водорода,
- ✓ ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- ✓ флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- ✓ детская присыпка,
- ✓ 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- ✓ аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- ✓ аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

Дезинфицирующие средства:

- ✓ раствор аэопирама,
- ✓ мыло жидкое,
- ✓ различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

Наглядные средства обучения:

- ✓ бланки медицинской документации.
- ✓ фантом взрослого человека в натуральную величину, (с компьютерными программами),
- ✓ тренажер ухода за зубами.

Технические средства обучения:

- ✓ устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение модуля закрепляет знания, которые были получены при ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

Целями освоения профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность являются формирование важных профессиональных умений: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и проводится на базе учреждений здравоохранения.

Содержание самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер.

При освоении программы ПМ.04 Профилактическая деятельность в помощь обучающимся проводятся групповые консультации.

Освоение программы ПМ.04 Профилактическая деятельность базируется на изучении циклов:

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение; психология;
- ОП.03. Анатомия и физиология человека;
- ОП.04. Фармакология;
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики;
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- ОП.08. Основы патологии;
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ПМ.01.Диагностическая деятельность.

ПМ.02. Лечебная деятельность.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование и опыт деятельности, соответствующий преподаваемому междисциплинарному курсу. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обоснованный выбор планируемых мероприятий диспансеризации населения в зависимости от возрастной группы, профессий работающих, проживания в городе или сельской местности, заболевания или состояния и в соответствии с нормативными документами. ✓ Проведение скрининговой диагностики в соответствии с алгоритмами. ✓ Соответствие оформленной медицинской документации (карты учета диспансеризации ф.№131/у-86, контрольной карты диспансерного наблюдения ф. №030/у) утвержденным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка решения проблемно-ситуационных задач с выполнением манипуляций. ✓ Оценка составленных планов проведения диспансеризации. ✓ Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики, выполнения учебно-исследовательской работы.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии с приказом Управления Роспотребнадзора, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Оренбургской области», Министерства здравоохранения Оренбургской области №463/264/203 от 07.09.07г. «О взаимодействии по организации первичных противоэпидемических мероприятий» ✓ Соответствие оформленной медицинской документации (ф. №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку») утвержденным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка решения проблемно-ситуационных задач. ✓ Оценка составленных планов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. ✓ Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.

<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обоснованный выбор методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации. ✓ Разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов. ✓ Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. ✓ Составление индивидуальных программ профилактики в зависимости от патологии и особенностей пациента, используя источники информации. ✓ Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка подготовленных тезисов, конспектов и информационно-агитационных материалов. ✓ Наблюдение и оценка выполнения практических действий (выполнения УИРС, проведения бесед, составление рекомендаций, индивидуальных программ). ✓ Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение групп здоровья взрослого населения в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 февраля 2010 г. N 55н «О порядке проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан». ✓ Определение групп здоровья у детей в соответствии с алгоритмом, утвержденным приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». ✓ Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка решения проблемно-ситуационных задач. ✓ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.

<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и другим нормативно-правовым документам. ✓ Обоснованная разработка программы индивидуальной иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента и эпидемиологической ситуации в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». ✓ Выполнение активной и пассивной иммунизации в соответствии с алгоритмами. ✓ Соответствие оформленной медицинской документации: ф.№064/у «Журнал учета профилактических прививок», ф.№063-у «Карта профилактических прививок» утвержденным требованиям. ✓ Соответствие оформленного сертификата о профилактических прививках данным медицинской карты амбулаторного больного-ф№25/у, истории развития ребенка-ф.№112/у. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ оздоровления взрослого и детского населения в зависимости от возраста. ✓ Соответствие содержания составленных рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек информации проекта «Кодекс здоровья и долголетия». ✓ Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка подготовленных информационно-агитационных материалов. ✓ Наблюдение и оценка выполнения практических действий. ✓ Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ✓ Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка решения проблемно-ситуационных задач. ✓ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения. ✓ Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья рекомендациям ОГУЗ «Центр медицинской профилактики». ✓ Выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от их уровня здоровья. ✓ Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения и учебно-методических материалов для проведения занятий требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения ФГБУ «ЦНИИОИЗ» МЗ РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка подготовленных материалов для проведения занятий: ✓ - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений; ✓ - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; ✓ - агитационные плакаты, презентации и др. ✓ Оценка тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья. ✓ Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. ✓ Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заполнение документации в соответствии с утвержденными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, ➤ проявление интереса к будущей профессии, ➤ применение профессиональных знаний в практической деятельности ➤ ответственность за качество своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. ➤ Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует и планирует собственную деятельность, ➤ демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, ➤ обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, ➤ обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов. 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ➤ проявление своей ответственности за принятое решение, ➤ демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ➤ демонстрация анализа и контроля ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ извлечение и анализ информации из различных источников, ➤ использование различных способов поиска информации, ➤ применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание области применения различных компьютерных программ, ➤ применение компьютерных навыков, ➤ использование ИКТ для решения профессиональных задач фельдшера. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание общих целей, ➤ применение навыков командной работы, ➤ использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание целей деятельности, ➤ демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий, ➤ проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, ➤ изложение оценки результатов работы подчиненных, ➤ обоснование коррекции результатов выполнения заданий. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание значимости профессионального и личностного развития, ➤ проявление интереса к обучению, ➤ использование знаний на практике, ➤ определение задач своего профессионального и личностного развития, ➤ планирование своего обучения. 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, ➤ использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, ➤ соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, ➤ выполнение природоохранных мероприятий,
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач,
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,