


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий
и права» _____ М.М.Майер
29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического совета
от 29.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(углубленная подготовка)

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»

РАССМОТРЕНА


на заседании предметной цикловой
комиссии медицинских дисциплин
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 29 » августа 2022 г.

 /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
<i>Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>ЛР 19</i>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные 3 субъектом Российской Федерации	
Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий социальную значимость выбранной специальности и ответственно организующий собственную деятельность по овладению специальностью	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе лекционные занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- работа с источниками информации,	
- конспектом лекций,	
- работа со справочным материалом,	
- выполнение индивидуальных заданий (мини сочинения, эссе),	
- решение тестовых заданий,	
- работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение		8	
Тема 1.1. Природа философского знания	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		
	2. Структура философского знания и сущность философских категорий;		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Определите философские основания для ответа на вопросы о смысле жизни, о месте человека в мире и т.д.			
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как мировоззрение.		
	2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		
	3. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Является ли философия наукой? Проведите анализ существующих точек зрения в современной литературе, учебниках и текстах хрестоматии «Мир философии».			
Тема 1.3. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	2
	Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества		
Раздел II. История философии.		18	
	Содержание учебного материала		
	1. Основные школы и положения Древневосточной философии;	2	2

Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.	2.	Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен.		
	3.	Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		
Тема 2.2. Античная (грекоримская) философия.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский.		
	2.	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.		
	3.	Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	4.	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин.		
	2.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.		
	4.	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.		
Тема 2.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания.		
	2.	Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница.		

	4.	Философия Просвещения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Философское обоснование «естественных прав» человека.			
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2.	Постклассическая европейская философия XIX в.		
	3.	Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора;		
	4.	Диалектический материализм К. Маркса;		
	5.	Позитивизм О. Конта.		
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		
	4.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера;		
	2.	Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;		
	3.	Психоанализ: З.Фрейд;		
	4.	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм;		
	5.	Философская герменевтика;		

	6.	Аналитическая философия: Б.Рассел;		
	7.	Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн;		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Индивидуальное практическое задание: Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения		1	
Тема 2.8. Этапы развития философии.	Этапы развития философии.		2	
Раздел III. Основные проблемы философии.			10	
Тема 3.1. Основы философского учения о бытии.	Содержание учебного материала			
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия.	2	2
	2.	Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития.		
	3.	Свойства бытия и их отражение в философских категориях.		
	4.	Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Человек центр бытия, а его судьба – ядро философской проблемы бытия в целом.				
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.	Содержание учебного материала			
	1	Материальное бытие.	2	2
	2	Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи.		
	3	Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие.		
	4	Понятие пространства и времени.		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Многообразие материального мира как проблема.				
Тема 3.3 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала			
	1.	Объективистские картины мира.	2	
	2.	И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.		
	3.	Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.		
	4.	Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		

Тема 3.4. Жизнь как звено в бытии мира.		2		
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
Раздел IV. Философия человека.		12		
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.		
	2.	Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.		
	3.	Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека		
	2.	Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы.		
	3.	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	3.	Современная философия о свободе и ответственности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Человек во Вселенной		
2.	Философия смерти и бессмертия.			
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
	3.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Познание как предмет философского анализа.		

	2.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание.		
	3.	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины.		
	4.	Научная философская и религиозная картина мира.		
	5.	Наука, её роль в жизни человека и общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Рассмотреть структуру познавательного процесса. Раскрыть значение чувственного и рационального в познании и их значение в практической деятельности медицинского работника.	1	
	2.	Подобрать примеры из периодической печати о новых достижениях в медицине.		
	3.	Заполнить таблицу «Уровни научного познания».		
Тема 4.5. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	
	Человек как объект философского осмысления.			
Раздел V. Общество, история, культура.			10	
Тема 5.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала			
	1.	Подходы к пониманию общества.		
	2.	Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение.		
	3.	Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.	2	
	4.	Общественное сознание.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Проанализируйте возможность существования бесклассового общества.	1	
	2.	Факторы подготовки к брачно-семейной жизни молодых поколений.		
Тема 5.2. Философия культуры.	Содержание учебного материала			
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.	2	
	2.	Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.		

	Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.		
	3. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре.		
	4. Концепция человека и культуры в 21 веке.		
	5. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема.		
	2. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.		
	3. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Индивидуальное проектное задание: постройте логическую схему, разъясняющую альтернативы развития человечества.	1	
Тема 5.4. Судьбы цивилизации.	Судьбы цивилизации.	2	3
	Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		
	Консультация	2	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя - 1
- стул для преподавателя - 1
- стол ученический - 15
- стул ученический - 30
- доска - 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением - 1
- мультимедийное оборудование:
 - телевизионная панель - 1
 - колонки - 2

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
Знания:	
основные категории и понятия философии	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
роль философии в жизни человека и общества	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы философского учения о бытии	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
сущность процесса познания;	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
основы научной, философской и религиозной картины мира	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Сообщения, доклады, рефераты, тесты
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Сообщения, доклады, рефераты, тесты

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»**

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Организация-разработчик:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Преподаватель АНО СПО «КИТП»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии
медицинских дисциплин
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 29 » августа 2022 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы философии» с учетом требований ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов учебный курс завершается дифференцированным зачетом.

Дифференцированный зачет проводится в форме мини – проекта по написанию и защите философского эссе «Фраза, изменившая мою жизнь» для специальностей «Лечебное дело». Мини – проект в форме эссе позволяет выявить самостоятельность выполнения работы, насколько используемые понятия строго соответствуют теме, как грамотно применяются категории анализа, используются ли приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязей понятий и явлений, способен ли студент объяснить альтернативные взгляды используя информационное пространство на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.

Философское эссе представляет собой размышления о смысле бытия, о развитии общества, о жизни и смерти, о познании истины, о добре и зле. Все эти проблемы могут обсуждать и обсуждают люди разных профессий, обладающие различным опытом и культурой. Но на протяжении многих столетий подобные вопросы обсуждались в рамках особой духовной деятельности, которую со времен античности принято называть философией. Таким образом, философское эссе - выражение глубоко личного индивидуального знания о бытии, отличающееся критическо-творческим отношением к миру и прежней системе взглядов на мир.

5.2. Объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут. На защиту мини-проекта отводится 5-7 минут

5.3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение дифференцированного зачета запланировано на 2 семестр 1 курса.

5.4. Аттестационные материалы

Задания к дифференцированному зачету составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело».

Задания к дифференцированному зачету предназначены для установления уровня и качества подготовки обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.5. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по теме, объявленной обучающимся в начале 2 семестра 1 курса.

Проведение дифференцированного зачета осуществляется в учебной аудитории, имеющей мультимедийное оборудование (ПК или ноутбук, экран, проектор, колонки)

Требования охраны труда: соблюдение формы одежды, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования.

5.6. Критерии оценивания

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение и их личная	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; суждений - приводятся различные точки зрения оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов по каждому критерию оценивания 5 баллов Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается путем суммирования баллов, полученных за каждый критерий оценивания.

Итоговое количество набранных баллов	Оценка за дифференцированный зачет
15-20	Отлично
10-15	Хорошо
5-10	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

5.7. Задания для экзаменуемого

Задание № 1: *Написать и выступить с эссе на тему "Фраза, изменившая мою жизнь".*

Дополнительная информация: Древнегреческий философ Сократ, как пишет Аристотель, в молодости посетил Дельфы. На фронтоне одного из храмов он прочитал поразившую его надпись: «Познай самого себя». Говорят, что, впервые увидев это изречение, Сократ несколько часов простоял в задумчивости и в конце концов произнес ставшее потом широко известным продолжение этой фразы: "...И ты познаешь Вселенную и Богов". Именно после этого Сократ встал на путь философского поиска. Можно сказать, что изречение на фронтоне дельфийского храма изменило жизнь знаменитого философа.

Подобное могло произойти не только с Сократом. В жизни многих из нас, наверное, были крылатые выражения, изречения, фразы, слова из песен, услышанные или прочитанные очень "вовремя" и поэтому существенно повлиявшие на нашу судьбу, жизнь или отношении к ней

Задание № 2: *Сформулировать проблемные контрвопросы собеседникам во время защиты эссе.*

Цель эссе — высказать свою точку зрения и сформулировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задачи данного мини-проекта:

1. Закрепить полученные в курсе «Основы философии» знания;
2. Обобщить имеющийся мировоззренческий опыт;
3. Развивать познавательные способности;
4. Развивать культуру философского (рефлексивного) осмысления мира и человека;
5. Развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе либо подберите высказывание, которое отражает следующее:

«Фраза, изменившая мою жизнь».

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам;

б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Алгоритм написания эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

7) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

8) проанализируйте содержание написанного;

9) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

10) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Структурная схема эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

— формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

— доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

— анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Наиболее приемлемая техника доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

•Тезис — это сужение, которое надо доказать.

•Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн — один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия — способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация — аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Обязательные элементы эссе:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально исторической действительности или собственный опыт;

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в печатном виде. Объем — до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее — название эссе, затем через один пропущенный интервал располагается текст.