

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
\_\_\_\_\_ М.М.Майер  
29 августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания педагогического совета  
от 29.08.2022 № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
основной профессиональной образовательной программы  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
31.02.01. Лечебное дело  
*в том числе адаптированный для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)  
1 курс  
*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)***

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1 . Общие положения	3
2 .Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3 . Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания)	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4 .Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	59

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) (углубленная подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями:

### **уметь:**

**У<sub>1</sub>** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У<sub>2</sub>** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У<sub>3</sub>** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **знать и понимать:**

**З<sub>1</sub>** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате изучения ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен освоить

общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности.

**ПК 1.5.** Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

**ЛР8.**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР11.**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР14.**Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР15.**Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР18.**Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР19.**Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ЛР20.**Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **ДФК**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, личностное развитие, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
Лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения;
<b>Умения:</b>		
У <sub>1</sub> общаться	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста;
У <sub>2</sub> Переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста;
У <sub>3</sub> .Совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание;
<b>ПК1.1 - 1.5</b> Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия;
<b>ПК2.1-2.7</b> Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок - конференция;
<b>ПК3.3-3.6,3.8,4.4-4.6,5.1-5.4</b> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций;
<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -грамотное определение методов и способов	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>качество;</p> <p>ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>выполнения учебных задач; - осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;</p> <p>-анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>-адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	
<p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</p> <p>-расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации;</p> <p>-грамотное определение типа и формы необходимой информации;</p> <p>-получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;</p> <p>-определение степени достоверности и актуальности информации;</p> <p>-извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;</p> <p>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации,</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>деятельности;</p>	<p>подготовки самостоятельных работ;</p>	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ЛР18. Понимающий суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу;</p> <p>- передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>- использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе;</p> <p>- формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>- регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>- демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>- гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -- обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>- демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>- демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>- демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p>	<p>- способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>- эффективный поиск</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>



<p>повышение квалификации;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личного развития и повышения квалификации;</p>	
<p>ОК9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p> <p>ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

### **3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык(немецкий).

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: тестирования и сдачи контрольных нормативов-. Промежуточный контроль проводится в виде дфк. К дфк допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа

#### **Критерии оценок для текущего контроля знаний**

##### **Критерии оценки для устного и письменного опроса:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 90%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 80% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 50% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 30% предлагаемых заданий.

**Критерии оценки для самостоятельной работы:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Современная Медицина</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Современный немецкий, язык.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> ЛР<sub>11</sub> ОК<sub>4</sub>ОК<sub>8</sub></i>				
<b>Тема 1.2.</b> Система здравоохранения в Российской Федерации.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> ЛР<sub>15</sub> ОК<sub>4</sub>ОК<sub>6</sub></i>				
<b>Тема 1.3.</b> Система здравоохранения Великобритании.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, ОК ОК ЛР<sub>18</sub></i>				
<b>Тема 1.4.</b> Медицинское образование в Великобритании.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>. ОК ОК<sub>6</sub> ЛР<sub>18</sub> ЛР<sub>20</sub></i>				
<b>Тема 1.5.</b> Медицинское образование в России.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub>. У<sub>2</sub>. У<sub>3</sub> ОК ОК<sub>6</sub> ОК ПК<sub>1.1</sub> ЛР<sub>15</sub> ЛР<sub>20</sub>, ЛР<sub>19</sub></i>				

<b>Тема 1.6.</b> Особенности местной системы здравоохранения.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub>, ОК ОК ОК<sub>б</sub> ОК ПК<sub>1.1-1.3</sub> ЛР<sub>15</sub> ЛР<sub>20</sub></i>				
<b>Раздел 2. История Медицины</b>						
<b>Тема 2.1.</b> История сестринского дела Великобритании.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> ОК ОК ОК<sub>б</sub> ЛР<sub>11</sub></i>				
<b>Тема 2.2.</b> История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> ОК<sub>б</sub> ОК ЛР<sub>8</sub></i>				
<b>Тема 2.3.</b> Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> ОК ОК ПК<sub>1.1-1.2</sub> ЛР<sub>11</sub> ЛР<sub>8</sub></i>			<i>дфк</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> ОК<sub>4</sub> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>6</sub> ОК<sub>8</sub> ПК<sub>1.1</sub> ПК<sub>1.2</sub> ПК<sub>1.3</sub> ПК<sub>1.2</sub> ПК<sub>1.3</sub></i>
<b>Раздел 3. Анатомия Человека</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Анатомическое строение тела человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> ОК ОК<sub>б</sub> ОК ЛР<sub>14</sub></i>				
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> ОК ОК ЛР<sub>14</sub></i>				
<b>Тема 3.3.</b> Скелет человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> ОК<sub>б</sub> ОК ЛР<sub>9</sub></i>				
<b>Тема 3.4.</b> Кости скелета.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З<sub>1</sub> У<sub>1</sub> ОК<sub>б</sub> ОК ЛР<sub>9</sub></i>				

<b>Тема 3.5.</b> Мышцы и ткани в организме человека.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З1 У1 У2 У3 ОК ОК ПК1.1-1.2 ЛР9</i>				
<b>Тема 3.6.</b> Виды мышц и тканей.	<i>Сообщение</i>	<i>З1 У1 У3 ОК5 ОК6 ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.7.</b> Кожа человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У1 У2 ОК ОК ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.8.</b> Кровь и её элементы.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У2 У3 ОК ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.9.</b> Состав крови.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У1 У2 ОК ОК ОК6 ЛР9</i>				
<b>Тема 3.10.</b> Сердечнососудистая система.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У2 У3 ОК ОК6 ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.11.</b> Сердце.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У1 У3 ОК ОК ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.12</b> Дыхательная система.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У1 У2 ОК ОК5 ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.13.</b> Лёгкие.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З1 У1 У3 ОК ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1-1.2 ЛР9</i>				
<b>Тема 3.14.</b> Пищеварительная система.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У1 ОК4 ОК5 ОК6 ЛР9</i>				

<b>Тема 3.15.</b> Органы пищеварительной системы.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З1 У2 У3 ОК ОК ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.16</b> Анатомия человека.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З1 У1 У3 ОК ОК6 ОК ЛР9</i>				
<b>Тема 3.17.</b> Анатомия человека. Обобщение и систематизация знаний.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З1 У1 У2 У3 ОК ОК6 ОК ПК1.1 ЛР9</i>			<i>дфк</i>	<i>З1 У1 У2 У3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3</i>



### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Раздел 1. Современная медицина.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Знания:</b>		
Z <sub>1</sub> лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>Умения:</b>		
У <sub>1</sub> общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.
У <sub>2</sub> переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
У <sub>3</sub> . совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>1.1-1.3</sub> Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; -фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>2.1-2.3,2.7,2.8</sub> Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок - конференция; -фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>3.1-3.3</sub> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.
<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК <sub>1</sub> .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК <sub>2</sub> .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>оценивать их выполнение и качество;  ЛР11 .Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>-грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач;  -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;  -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;  -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	
<p>ОК3 .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;  -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;  -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;  -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации;  -грамотное определение типа и формы необходимой информации;  -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;  -определение степени достоверности и актуальности информации;  -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;  -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</p>

в профессиональной деятельности;	для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	освоения учебной дисциплины;
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР18</p> <p>. Понимающий суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>- передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>- использование знаний сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p> <p>- формирование понимания членами личной и коллективной ответственности;</p> <p>- регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>- демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- грамотная постановка целей;</p> <p>- точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>- гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</p> <p>-- обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>- демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>- демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>- демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личного развития и повышения квалификации;	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; ЛР15. С обучающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОКп. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

безопасности; ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	обучения;	
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

### Тема 1.1.

Современный немецкий язык. Изучение языка медицины

#### Самостоятельная работа №1

Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа №2

Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы. Подбор информации для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"

#### Wahlen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

A.

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. ein lebendiges Wesen     | a) непрерывно дышать              |
| 2. ist von der Haut umgeben | б) выдыхать переработанный воздух |
| 3. ununterbrochen atmen     | в) живое существо                 |

4. die verbrauchte Luft ausatmen      г) обтянут кожей

**B.**

1. den Körper erwärmen      а) выталкивать переработанный воздух

2. vom Herzen antreiben      б) согревать организм

3. Sauerstoff brauchen      в) приводиться в движение сердцем

4. die verarbeitete Luft ausstoßen      г) нуждаться в кислороде

1. ständig Nahrung brauchen      а) остальной остаток пищи

2. werden den Lebensorganen      б) существовать длительное время zugeführt

3. der übrige Rest der Nahrung      в) постоянно нуждаться в пище

4. auf Dauer existieren      г) доставляются важнейшим для жизни органам

**Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Worten und Wortverbindungen ein:**

1. Der Mensch ist ...      а) . Tag und Nacht

2. Alle Organe des Menschen ...      б) . ein lebendiges Wesen

3. Der Mensch atmet .      с) . von der Haut umgeben

4. Der gesamte Körper des Menschen ist ..      d) . werden durch Gewebe verbunden

**Nennen Sie die Antonympaare:**

1. leben      а) schnell

2. einatmen      б) unterbrochen

3. ständig      с) der Tag

4. langsam      d) sterben

5. die Nacht      e) ausatmen

**Определить в каких предложениях глагол WERDEN используется:** а) в самостоятельном значении      1. Wir werden die nächste Stunde über

б) для образования футурума      die Atmung des Menschen sprechen/

в) для образования пассивного залога 2. Alle Organe werden durch Gewebe verbunden.

3. Sie werden bald gesund.

4. Die Nahrung wird im Magen und im Darm verarbeitet.

5. Die Kinder werden Eltern.
6. In unserem Land werden neue Gebäude.

## Тема 1.2.

Здравоохранение в Российской Федерации.

### Самостоятельная работа обучающихся №3

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"

#### Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| A. 1. durch Gewebe verbunden        | a) вдыхать свежий воздух       |
| 2. zum Schutz dienen                | б) в спокойном состоянии       |
| 3. im ruhigen Zustand               | в) связываться тканью          |
| 4. die frische Luft einatmen        | г) служить для защиты          |
| B. 1. durch die Adern fließen       | а) попадать в легкие           |
| 2. bis zu dem letzten Atemzug       | б) вдыхать воздух              |
| 3. in die Lungen gelangen           | в) до последнего вдоха         |
| 4. die Luft einatmen                | г) течь по кровеносным сосудам |
| C. 1. wird im Magen verarbeitet     | а) родить ребенка              |
| 2. den Rest der Nahrung ausscheiden | б) перерабатываться в желудке  |
| 3. seit eh und je                   | в) выводить остаток пищи       |
| 4. ein Kind zur Welt bringen        | г) с незапамятных времен       |

#### Setzen Sie sinnigemaß die rechts angeführten Worten und Wortverbindungen ein:

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Das Blut wird... angetrieben | c) .die Luft                   |
| 2. Der Mensch ist.              | d) .ein warmblütiges Lebewesen |
| 3. Die Lungen verarbeiten.      |                                |
| 4. Um zu leben.                 |                                |

#### Nennen Sie die Antonympaare:

- a) ..braucht der Mensch Sauerstoff
- b) vom Herzen

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. groe        | a) unnötig       |
| 2. der Atemzug | b) alt           |
| 3. sterben     | c) klein         |
| 4. nötig       | d) leben         |
| 5. jung        | e) die Ausatmung |

### Тема 1.3.

Система здравоохранения в Германии

#### Самостоятельная работа обучающихся №4

Написание письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"

**Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. seine Beschwerde erzählen | a) быть выслушанным                        |
| 2. verstimmt sein            | б) сотрудничество между врачом и пациентом |
| 3. Gehör finden              | в) иметь инфекционные заболевания          |
| 4. nach der Diagnosestellung | г) рассказывать о своих недугах            |

**Setzen Sie sinngemäÙ die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Sie haben sich bestimmt .           | a) . dreimal täglich nach dem Essen |
| 2. Nehmen Sie die Tabletten .          | b) . und Schnupfen                  |
| 3. In drei Tagen kommen Sie wieder ... | c) ... den Mund auf                 |
| 4. Ich habe Husten .                   | d) . erkaltet                       |

### Тема 1.4.

Медицинское образование в Германии

#### Самостоятельная работа обучающихся №5-6

Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».

**Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

1. der Patient, seine Beschwerden, erzählt, im Gespräch, mit dem Arzt.
2. der Patient, seine Schmerzen, verharmlost.
3. Sie, ihre, haben, Temperatur, gemessen?



4. um 8 Uhr, Sie, einen Termin, haben.
5. wie, Sie, nach der Behandlung, fühlen sich?

**Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. in die Gemutslage Einblick geben       | a) переносить тяжелые жизненные ситуации |
| 2. die Schmerzen verharmlosen             | б) перенести детские болезни             |
| 3. gegenseitige Vertrauen                 | в) быть больным                          |
| 4. bei schweren Erkrankungen              | г) преуменьшить серьезность боли         |
| 5. die schwierig Lebenssituation ertragen | д) знакомить с душевным состоянием       |
| 6. Kinderkrankheiten haben                | е) при тяжелых заболеваниях              |
| 7. sich krank fühlen                      | ж) взаимное доверие                      |

**Тема 1.5.**

Медицинское образование в России

**Самостоятельная работа обучающихся №7-8**

Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».

**Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Sie müssen ein paar Tage...       | a) ...von 9 bis 12 Uhr.        |
| 2. Wenn die Tabletten nicht helfen.. | b) ..zur Blutprobe.            |
| 3. Ich habe Sprechstunde täglich..   | c) .. den Oberkörper frei.     |
| 4. Sie müssen auch.                  | d) .. im Bett bleiben.         |
| 5. Machen Sie..                      | e) ..bekommen Sie Injektionen. |

**Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

1. sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
2. beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
3. hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
4. Sie, das Anmeldeformular, aus, fullen, bitte!
5. Zigaretten, täglich, wieviel, rauchen, Sie?

**Тема 1.6.**

Особенности местной системы здравоохранения.

### Самостоятельная работа обучающихся №9-10

Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»

#### Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- |   |  |
|---|--|
| 1. in die Gemutslage Einblick geben       | a) переносить тяжелые жизненные ситуации |
| 2. die Schmerzen verharmlosen             | б) перенести детские болезни             |
| 3. gegenseitige Vertrauen                 | в) быть больным                          |
| 4. bei schweren Erkrankungen              | г) преуменьшить серьезность боли         |
| 5. die schwierig Lebenssituation ertragen | д) знакомить с душевным состоянием       |
| 6. Kinderkrankheiten haben                | е) при тяжелых заболеваниях              |
| 7. sich krank fühlen                      | ж) взаимное доверие                      |

#### Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:

- sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
- beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
- hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
- Sie, das Anmeldeformular, aus, fallen, bitte!
- Zigaretten, täglich, wieviel, rauchen, Sie?

#### Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage!

### Раздел 2. История медицины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
Z1 лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
Умения:		
У1 общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.

У <sub>2</sub> переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
У <sub>3</sub> . совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>1.1-1.3</sub> Проведение профилактических мероприятий.	- умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>2.1-2.3,2.7,2.8</sub> Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	- представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок - конференция; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>3.1-3.3</sub> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	- знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	- алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.
<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК <sub>1</sub> . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК <sub>2</sub> . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ЛРц. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; - грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; - осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; - анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; - адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК <sub>3</sub> . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

	альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	дисциплины;
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<p>членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	
<p>ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-грамотная постановка целей;</p> <p>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</p> <p>--обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР15 .Соблюдающий программы государственных</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>		
<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОКп. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ЛР9. Соблюдающий и</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
--	--	--

### Тема 2.1.

История сестринского дела в Германии

#### Самостоятельная работа обучающихся №11

Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»

#### Самостоятельная работа обучающихся №12

Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»

#### Erganzen Sie die Satze. Gebrauchen Sie sinngemafi die rechts angefuhrten Worter:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Storungen des Stoffwechsels und<br>der inneren Sekretion ... | a) Mandelentzündung  |
| 2. Eine ansteckende Allergiekrankeheit ...                      | b) Internisten       |
| 3. Den Arzt, der innere Krankheiten nennen<br>behandelt, . wir  | c) Endokrinologie    |
| 4. Storungen des Magen - Darm -<br>Traktes und der Leber .      | d) Gastroenterologie |

#### Bilden Sie Satze mit folgenden Wortern und Wortgruppen:

- sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
- beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
- hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
- Sie, das Anmeldeformular, aus, fallen, bitte!
- Zigaretten, taglich, wieviel, rauchen, Sie?

## Тема 2.2.

История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

**Erganzen Sie die Satze. Gebrauchen Sie sinngemaß die rechts angeführten**

1. Die Heilung von Krankheiten

**Wörter:**

a) Krankheitserreger

Durch Eingriffe am lebenden Körper ...

2. Jede Verletzung der Haut nennen wir

b) Transplantation

3. Bazillen, Mikroben usw., die

c) Chirurgie

Krankheiten hervorrufen .

4. Die Organverpflanzung .

**Bilden Sie die Satze:**

1. Die Chirurgie, der Heilung, befasst sich, von Krankheiten, mit.

2. Wunden, oberflächliche, werden, verbunden, und, steril, desinfiziert.

3.

Jede Verletzung, wir, der Haut, nennen, eine Wunde.

4. Die Chirurgie, heute, in der Welt, ist, auf vielen Gebieten, führend.

**Nennen Sie die Antonympaare:**

1. verschmutzte  
n

a) schützen

b) richtig

2. die Gefahr

c) reinigen

3. bedrohen

d) die

4. keimfrei

Sicherheit

5. falsch

e) ansteckende

## Тема 2.3.

Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

**Erganzen Sie die Satze. Gebrauchen Sie sinngemaß die rechts angeführten Wörter:**

1. Wundversorgung, einfache Knochenbrüche, Einrenkungen

a) Starrkrampfserum

2. Blutungen, Gelenk- und

b) eine Wunde

Knochenverletzungen.nennen wir

3. Das Serum, das zur Verhütung

c) «Innere Verletzungen»

vor Wundstarrkrampf eingespritzt wird .

4. Eine offene Gewebeerletzung .

d) kleine Chirurgie

**Nennen Sie die Synonympaare:**



- 1) die Verletzung      a) anrühren  
 2) bedrohen              b) die Gefährlichkeit  
 3) die Gefahr            c) sterilisiert  
 4) berühren              d) die Verwundung  
 5) keimfrei               e) drohen

**Nennen Sie die Antonympaare:**

1. verschmutzen              a) schützen  
 2. die Gefahr                b) richtig  
 3. bedrohen                  c) reinigen  
 4. keimfrei                  d) die Sicherheit  
 5. falsch                      e) ansteckende

**Раздел 3. Анатомия человека**

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
Z <sub>1</sub> лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>Умения:</b>		
У <sub>1</sub> общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.
У <sub>2</sub> переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
У <sub>3</sub> . совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>1.1-1.3</sub> Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>2.1-2.3,2.7,2.8</sub> Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок - конференция; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК <sub>3.1-3.3</sub> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.

состояниях.		
Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ЛРц.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ЛР14.Соблюдающий врачебную	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	<p>корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	
<p>ОК .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучения учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР15 .Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОКп. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; ЛР8. Проявляющий и</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

### Тема 3.1.

Анатомическое строение тела человека.

**Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Die Wiederherstellung der Gesundheit          | a) психические нарушения         |
| 2. die Linderung von Krankheits -<br>beschwerden | б) падать в обморок              |
| 3. eine vorbeugende Therapie                     | в) низкая дозировка антибиотиков |
| 4. seelische Störungen                           | г) восстановление здоровья       |
| 5. blass werden                                  | д) увеличение бактерий           |
| 6. in Ohnmacht fallen                            | е) профилактическая вакцинация   |
| 7. Anämie diagnostizieren                        | ж) ослабление недуга             |
| 8. die Vermehrung von Bakterien                  | з) бледнеть                      |
| 9. nieder dosierte Antibiotika                   | и) диагностировать анемию        |
| 10. die Schutzimpfung                            | к) профилактическая терапия      |

**Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäÙ die rechts angeführten Wörter:**

**1. Was bedeutet Therapie?**

- a) Therapie bedeutet die Behandlung mit dem Ziel der Wiederherstellung der Gesundheit, der Linderung von Krankheiten, der Verhinderung von Rückfällen.
- b) Therapie bedeutet die Behandlung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.

**2. Was gehört zu den invasiven Verfahren der spezifischen Therapie?**

- a) Zu den invasiven Verfahren der spezifischen Therapie gehören der Einsatz von Arzneimitteln, die Chemotherapie, die Strahlentherapie.
- b) Zu den invasiven Verfahren der spezifischen Therapie gehören endoskopische und chirurgische Eingriffe.

**3. Nennen Sie die wichtigsten von Chemotherapeutika.**

- a) Das sind Penizilline, Streptomycin, Erythomycin, ....
- b) Das sind Sulfonamide.

**4. Wie wird Grippe behandelt?**

- a) Man muss einen streng geordneten Arbeits- und Erholungsablauf einhalten.
- b) Man muss Antibiotika einnehmen.

**Тема 3.2.**

### Самостоятельная работа обучающихся №13

Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

#### **Bilden Sie die Antonympaare:**

- |                   |                     |    |
|-------------------|---------------------|----|
| 1. heilbar        | a) weiß             |    |
| 2. die Steigerung | b) aufstehen        |    |
| 3. schwarz        | c) unheilbar        |    |
| 4. fallen         | d) lebensverkürzend | 5. |
| lebensverlängernd | e) die Senkung      |    |

#### **Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |                                      |                                       |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----|
| 1. die Behandlung einer Krankheit    | a) предмет психотерапии               |    |
| 2. die Verhinderung von Rückfällen   | б) бледнеть                           |    |
| 3. die Grundlage von Naturheilkunde  | в) потемнеть в глазах                 |    |
| 4. der Gegenstand der Psychotherapie | г) предотвращение рецидивов           |    |
| 5. das Wachstum von Bakterien        | д) лечение болезни                    |    |
| 6. in Ohnmacht fallen                | е) шуметь в ушах                      |    |
| 7. kreideweiß werden                 | ж) ост бактерий                       | р  |
| Ohrensausen haben                    | з) опора на немедикаментозное лечение | 8. |
| 9. schwarz vor den Augen werden      | и) применение лекарственных средств   |    |
| 10. der Einsatz von Arzneimitteln    | к) падать в обморок                   |    |

### Тема 3.3

Скелет человека.

### Самостоятельная работа обучающихся №14

Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

#### **Beantworten Sie die Fragen! Wählen Sie richtigen Antworten:**

##### **1. Was bedeutet Therapie?**

- a) Therapie bedeutet die Behandlung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
- b) Therapie bedeutet die Behandlung mit dem Ziel der Wiederherstellung der Gesundheit, der Linderung von Krankheiten, der Verhinderung von Rückfällen.

##### **2. Was gehört zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie? a)**

Zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie gehört der Einsatz von Arzneimitteln, die Chemotherapie, die Strahlentherapie.

- b) Zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie gehören endoskopische und chirurgische Eingriffe.

### 3. Nennen Sie die Beispiele von Antibiotika.

- a) Das sind Sulfonamide.
- b) Das sind Penizilline, Streptomycin, Erithromycin, ...

### 4. Wie wird Anamie behandelt?

- a) Man muss einen streng geordneten Arbeits- und Erholungsablauf einhalten.
- b) Man muss Antibiotika einnehmen.

## Тема 3.4

Кости скелета

### Самостоятельная работа обучающихся №15

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

#### **Bilden Sie die Antonympaare:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. gezielt       | a) schon         |
| 2. Verhinderung  | b) frisch        |
| 3. blass         | c) ungezielt     |
| 4. schwul        | d) leichtwiegend |
| 5. schwerwiegend | e) Forderung     |

#### **Das Skelett.**

Das Skelett ist das Stützgerüst des Körpers. Das Skelett wird in folgende Abschnitte eingeteilt. das Kopfskelett, das Rumpfskelett, das Gliedmaeenskelett. Das Kopfskelett besteht aus dem Hirnschädel und dem Gesichtsschädel. Rumpfskelett und Kopfskelett zusammen bilden das Stammskelett. Das Rumpfskelett enthält die Wirbelsäule, die Rippen und das Brustbein. Das Gliedmaeenskelett (oder Extremitatenskelett) besteht aus den Knochen des Schultergerüsts und des Beckengerüsts sowie aus den Knochen der freien Gliedmaßen.

#### 1. **Wie versteht ihr folgende Wörter**

der Gesichtsschädel

das Kopfskelett das Stammskelett der Hirnschädel das Rumpfskelett das Gliedmaeenskelett

#### 2. **Beantwortet die Fragen zum Text.**

- 1. Was ist das Stützgerüst des Körpers?
- 2. Nennt die wichtigste Abschnitte des Skeletts.
- 3. Woraus besteht das Kopfskelett?
- 4. Was enthält das Rumpfskelett?
- 5. Was bildet das Stammskelett?
- 6. Woraus besteht das Gliedmaeenskelett?

## Тема 3.5.

Мышцы и ткани в организме человека.



## Самостоятельная работа обучающихся №16

Написание письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

Das Muskelsystem des Menschen.

Der aktive Bewegungsapparat besteht aus Muskeln und Sehnen. Die willkürlichen Muskeln werden aus quergestreiften Muskelfasern gebildet. Jede Muskelfaser ist aus einer Anzahl Zellen entstanden. Die Kerne dieser Zellen liegen außen auf der Muskelfaser. Bindegewebe fasst die Fasern zu Bündeln zusammen. Diese Bündeln werden zu Muskeln vereinigt. Die Sehne ist die unmittelbare Fortsetzung der Muskelfaser, die sich am Knochen ansetzt.

Der Muskel kann nur eines: sich zusammenziehen. Dabei nähert er aktiv die beiden Punkte, an denen er angewachsen ist, einander. Wir finden deshalb an jedem Gelenk Muskelpaare. Der eine Muskel beugt, der andere streckt, der eine zieht an, der andere spreizt ab. Für die vielen Bewegungen des Alltagslebens arbeiten stets mehrere Muskeln zusammen. Ihr Zusammenspiel wird vom Gehirn aus geleitet. An jeder Muskelfaser verzweigt sich ein Nerv. Ohne Nerv kann sich kein Muskel zusammenziehen. Wenn der Nerv geschädigt ist, versagt auch der Muskel. Die Muskeln formen das Relief des Körpers.

Die Muskeln (Vorderansicht):

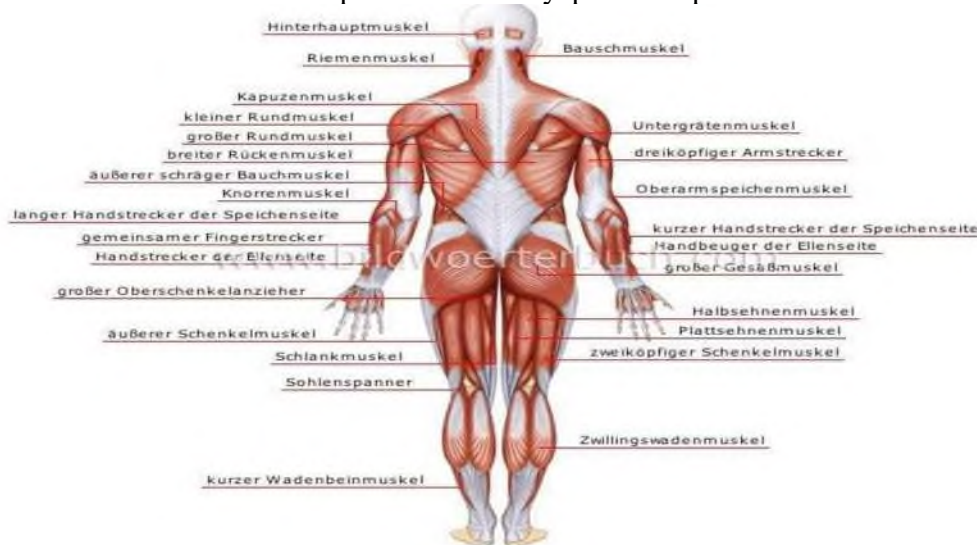
- 1 - die Gesichtsmuskeln; 2 - die Kaumuskeln;
- 3 - der Halsmuskel; 4 - der Kopfwender;
- 5 - die Handwurzelbander, 6 - der Handstrekker,
- 7 - der Handbeuger, 8 - der Oberarmmuskel;
- 9 - die Brustmuskeln; 10 - die Bauchmuskeln;

### Тема 3.6.

Виды мышц и тканей.

## Самостоятельная работа обучающихся №17

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"



Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Woraus besteht der aktive Bewegungsapparat?
  2. Woraus werden die willkürlichen Muskeln gebildet?
  3. Was ist die Sehne?
  4. Was finden wir an jedem Gelenk?
  5. Wovon wird das Zusammenspiel der Muskeln geleitet?
  6. Was verzweigt sich an jeder Muskelfaser?
  7. Was geschieht, wenn der Nerv am Muskel geschädigt ist?
  8. Was formen die Muskeln?
2. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:
1. der aktive Bewegungsapparat
  2. die willkürlichen Muskeln
- a) произвольные мышцы волокна  
 б) поперечные мышечные
3. quergestieifte Muskelfaser
- в) непосредственное продолжение
4. Muskeln und Sdinen
- г) активный двигательный аппарат 5. die unmittelbare Fortsetzung
- д) мышцы и сухожилия
3. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei sinngemäß die rechts angeführten Wörter:
  1. Der active Bewegungsapparat besteht aus...

- a) die Sehne
- 2. Die unmittelbare Fortsetzung der Muskelfaser ist
- b) das Relief des Körpers
- 3. An jeder Muskelfaser verzweigt sich...
- c) Muskelpaare
- 4. Die Muskeln formen.
- d) Muskeln und Sehnen
- 5. Wir finden an jedem Gelenk.
- e) ein Nerv
- 4. Nennen Sie Antonympaare
- 1. beugen
- a) strecken
- 2. anziehen
- b) verlieren
- 3. aktiv
- c) unwillkürlich
- 4. funden
- d) passiv
- 5. willkürlich
- e) abspreizen

### Тема 3.7.

Кожа человека

#### Самостоятельная работа обучающихся №18-19

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"

Die Haut ist das vielseitigste, schwerste und größte menschliche Organ und nimmt bei Erwachsenen eine Fläche von 1.6 bis 1.8 m<sup>2</sup> ein. Sie bedeckt die Körperoberfläche als dehnbare, elastische Hülle. Die Haut ist besonders dick an den Fußsohlen und besonders dünn an den Augenlidern. Sie erfüllt so wesentliche Aufgaben wie Temperaturregulation, Ausscheidung, Schutz vor Umwelteinflüssen und ist ein unentbehrliches Sinnesorgan. Als Speicherorgan wirkt sie durch die Menge des abgelagerten Fettgewebes formgebend für die Figur. Die Hautatmung bewirkt nur ca. 1% des gesamten Gasaustausches in den Lungen. Bedeutungsvoller im Rahmen der Hautfunktionen ist die Abgabe von Wasserdampf durch die Hautoberfläche, die auch als Hautatmung bezeichnet wird. In der Grobeinteilung der Haut werden unterschieden: Oberhaut, Lederhaut und Unterhautzellgewebe.

Die Haut erneuert sich ständig durch Zellneubildung in der Keimschicht der Epidermis. Während sich diese Zellen verändern, durchwandern sie alle Oberhautschichten und bilden schließlich die Hornschicht<sub>43</sub>

(die Hautoberfläche). Die Abschuppung erfolgt normalerweise unsichtbar. Diese Hornschicht ermöglicht den Schutz des Organismus vor schädigenden äußeren Einflüssen. An der Aufrechterhaltung einer gleichmäßigen Körpertemperatur sind außerdem den Blutgefäßen die Schweißdrüsen beteiligt. Sie liegen in der Tiefe der Lederhaut und geben ihr Sekret über Poren auf Hautoberfläche ab. Sie sind über die gesamte Haut verbreitet, besonders dicht an Handinnenflächen und Fußsohlen. Schweiß besteht zu 99% aus Wasser, enthält Kochsalz, Cholesterin, Harnstoff, flüchtige Fettsäuren. Wenn die Umgebungstemperatur des Organismus ansteigt, wird die Schweißproduktion erhöht. Der auf der Hautoberfläche verdunstete Schweiß entzieht seiner Umgebung Wärme und verschafft Abkühlung. Schwitzen ist also ein lebensnotwendiger Vorgang. Aber durch Schweiß wird die Haut auch weich und anfälliger gegen verschiedene Hauterkrankungen, Infektionen, etc. Die nach Verdunsten des Wassers auf der Haut verbleibenden Ausscheidungsprodukte können Hautreizungen verursachen. Hierzu kommt noch die Geruchsbelastung, die beim Zersetzen des Schweißes durch Hautbakterien entsteht. Über den Blutkreislauf wird die Haut ernährt. Nur die gut durchblutete Haut ist funktionstüchtig und hat eine gesunde rosige Farbe.

Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Aus welchen Schichten besteht die Haut?
2. Woraus besteht die äußere Hautschicht?
3. Worin besteht die Besonderheit der Oberhaut?
4. Woran ist die Lederhaut reich?
5. Was verleihen der Haut die elastischen Fasern?
6. Was liegt in der Lederhaut?
7. Wo befinden sich die Zellen, in denen Fett gespeichert wird?
8. Warum sind die hygienischen Erfordernisse bei der Hauptpflege der Kinder besonders streng einzuhalten?

### **Тема 3.8.**

Кровь и её элементы.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №20**

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"

Das Blut.

Das Blut besteht aus Blutflüssigkeit (Blutplasma) und Blutkörperchen. Die Blutflüssigkeit enthält Salze, Eiweiß und außerdem noch Hormone und Immunkörper. Die Salze stellen ein Gemisch dar. Die Zusammensetzung der Blutflüssigkeit wird von einem vielfältigen Regulierungssystem stets gleichgehalten. Die Salzkonzentration der Blutflüssigkeit beträgt immer 0,9%, darunter 0,8% Kochsalz, das übrige sind Kalzium, Kalium, Magnesiumsalze. Außerdem ist 0,8% Traubenzucker im Blut erhalten.

Die Mehrzahl der Eiweißkörper des Blutes dient der Ernährung der Körperzellen. Ein weiterer Eiweißkörper, das Fibrinogen, dient dazu, Wunden zu verschließen.

In der Blutflüssigkeit schwimmen verschiedene Körperchen. Die normale Blutmenge eines erwachsenen

Menschen betragt etwa 7-8% des Korpergewichts. Bei einem Gewicht von 75 kg sind es ungefahr sechs Liter.

Die Gesamtheit der Blutzellen macht 49 Volumen Prozent aus/ Man unterscheidet Erythrozyten (rote Blutzellen) und Leukozyten (weiBe Blutzellen).

Texterlauterungen

1. die Zusammensetzung der Blutflussigkeit wird .. gleich gehalten -состав кровяной жидкости поддерживается постоянным
2. 0,9%, 0,8%-чит: Null Komma neun Prozent? Null Komma acht Prozent
3. das ubrige -остальное
4. .. ist.. erhalten - ... содержится
5. ein weiterer EiweiBkorper -другое белковое вещество

Ubungen

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text:
1. Nennen Sie die Bestandteile des Blutes.
2. Was enthalt die Blutflussigkeit?
3. Wovon wird die Zusammensetzung der Blutflussigkeit gleichgehalten?
4. Wie groB ist die Salzkonzentration der Blutflussigkeit?
5. Wozu dienen die EiweiBkorper des blutes?
6. Wozu dienen die Fibrinogene?
7. Wie groB ist die normale Blutmenge eines erwachsenen Menschen?
8. Welche Blutzellen unterscheidet man?
9. Wie nennt man die roten Blutzellen?
10. Was sind die Leukozyten?

### Тема 3.9.

Состав крови.

#### Самостоятельная работа обучающихся №21

Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".

Wahlen Sie die entsprechende russische Ubersetzung:

A

1. die Zusammensetzung der Blutflussigkeit
  - a) поддерживать состав постоянны
  2. Traubenzucker erhalten
  - б) содержать глюкозу

3. das vielfältige Regulierungssystem
- в) большинство белковых тел
4. die Zusammensetzung gleichhalten
- г) разносторонняя регулирующая система
5. die Mehrzahl der Eiweißkörper
- д) состав кровяной жидкости

B

1. die Ernährung der Körperzellen

a) закрывать раны

2. die Wunden verschließen
- б) питание клеток организма
3. verschiedene Körperchen
- в) различные тельца
4. normale Blutmenge
- г) общее количество клеток крови
5. die Gesamtheit der Blutzelle
- д) нормальное количество крови

2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei sinngemäß die rechts angegebenen Wörter:

1. Die Mehrzahl der Eiweißkörper dient...

a) Erythrozyten

2. Das Fibrinogen, ein Eiweißkörper, dient dazu ...

b) Blutflussigkeit und Blutkörperchen

3. Die roten Blutzellen nennt man...

c) (die) Ernährung der Körperzellen

4. Die weißen Blutzellen nennt man ...

d) Wunden zu verschließen

5. Das Blut besteht aus.

e) Leukozyten

3. Nennen Sie Synonympaare

1. die Blutflussigkeit

a) der Leukozyt

2. ausmachen

b) der Erythrozyt

3. weiße Blutzelle

c) betragen

4. rote Blutzelle

d) immer

5. stets

e) das Blutplasma

4. Nennen Sie Antonympaare:

1. die Mehrzahl

a) sinken

2. gleichhalten

b) einseitig

3. schwimmen

c) genau

4. ungefähr

d) die Minderheit

5. vielfältig

e) verandern

6. Erklären Sie die Zusammensetzung folgender Substantive:

1. die Blutflussigkeit

2. die Körperstarke

das Blutplasma Die Körperzelle das Blutkörperchen der Eiweißkörper die Blutmenge Der Körperzustand

die Blutkrankheit Die Körperverletzung

### **Тема 3.10.**

Сердечнососудистая система.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №22**

Подбор афоризмов для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".

#### **Самостоятельная работа обучающихся №23**

Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека»

Die Arbeit des Herzens

Das Herz schlägt, je nach den Anforderungen des Körpers, 60, 70, 80 mal in Minute. Kinder haben einen rascheren Herzschlag als Erwachsene. Dieser Herzrhythmus entsteht im Herzen selbst, und zwar im rechten Vorhof in einem Nervenknäuel. Bei körperlicher Arbeit oder auch bei Fieber schlägt das Herz rascher als bei Körperruhe.

Der Arzt untersucht die Herztöne. Diese Herztöne entstehen teils durch die Arbeit des Herzmuskels, teils durch den Klappenschluss und endlich durch das Strömen des Blutes. Aus Änderungen dieser Herztöne oder aus Herzgeräuschen schließt er auf krankhafte Veränderungen am Herzen und an den Herzklappen. Er untersucht den Puls, d.h. er zählt die Pulsschläge, und er fühlt den Druck. Man mißt auch den Blutdruck. Bei jeder Herzarbeit entstehen elektrische Ströme. Diese Ströme kann man ableiten und

aufzeichnen. Sie sagen uns auch, wie das Reizbildungssystem und das Leitungssystem arbeiten. Das Elektrokardiogramm ist deshalb für den Arzt von großer Bedeutung.

Um das Herz gesund zu erhalten, muß man es täglich üben. Körperübungen sind für das Herz ebenso nötig, wie für die Muskeln, Knochen und Gelenke.

#### Übungen

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text:
1. Haben die Kinder einen rascheren Herzschlag als die Erwachsenen?
2. Wo entsteht der Herzrhythmus?
3. Wann schlägt das Herz rascher - bei körperlicher Arbeit oder bei Körperruhe?
4. Wie untersucht der Arzt das Herz?
5. Wodurch entstehen die Herztöne?
6. Woraus schließt der Arzt: aus Änderungen der Herztöne oder aus Hergerauschen?
7. Wie untersucht der Arzt den Puls?
8. Was entsteht im Herzen bei jeder Herzarbeit?
9. Warum ist das Elektrokardiogramm von großer Bedeutung für den Arzt?
10. Was muß man tun, um das Herz gesund zu erhalten?

#### **Тема 3.11.**

#### Сердце.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №24**

Защита презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".

Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen: A

1. ärztliche Untersuchung
  - a) потребности организма
  2. die Anforderungen des Körpers
  - б) физический труд
  3. rascher Herzschlag
  - в) исследовать сердечные тоны
  4. die körperliche Arbeit
  - г) ускоренный пульс
  5. die Herztöne untersuchen
  - д) врачебное обследование
- B**
1. die Arbeit des Herzmuskels
  - а) изменение сердечных тонов
  2. das Strömen des Blutes



- б) течение крови
- 3. die Änderung der Herztone
- в) считать пульс
- 4. die krankhafte Veränderung
- г) патологическое изменение
- 5. die Pulsschläge zählen
- д) работа сердечной мышцы
- С
- 1. den Blutdruck messen
- а) сохранять сердце здоровым
- 2. der elektrische Strom
- б) измерять кровяное давление
- 3. die Ströme ableiten und aufzeichnen
- в) иметь большое значение
- 4. von großer Bedeutung sein
- г) электрический ток
- 5. das Herz gesund erhalten
- д) воспринимать и записывать токи
- 3. Nennen Sie Synonympaare:
- 1. die Anforderung
- а) erforschen
- 2. rasch
- б) der Anspruch
- 3. entstehen
- с) schnell
- 4. die Herzkammer
- д) erscheinen
- 5. untersuchen
- е) der Ventrikel
- 4. Nennen Sie Antonympaare:
- 1. die körperliche Arbeit
- а) langsam
- 2. rasch
- б) die Korperruhe
- 3. krankhaft
- с) verschwinden

4.     notig
- d)     gesund
5.     entstehen
6.     unnotig
5.     Bestimmen Sie die Bestandteile folgender zusammengesetzten Substantive:  
das Reizbildungssystem  
der Herzton  
das Leitungssystem  
der Herzschlag  
die Korperruhe  
die Herzklappe  
der Klappenschluß  
das Herzgerausch der Blutdruck di Herzarbeit

### **Тема 3.12.**

Дыхательная система.

Das Atmungssystem

Dem Atmungssystem gehören Nase, Kehlkopf, Luftrohre und die Lungen an.

Die Nase gliedert sich in einen äußeren und inneren Teil. (äußere Nase und Nasenhöhle). Die Nasenhöhle wird durch die Nasenscheidewand in einen rechten und linken Abschnitt geteilt, Das Gerüst des Kehlkopfes bilden die Kehlkopfknorpel. Der Schildknorpel besteht aus zwei Platten.

Die anderen Kehlkopfknorpel sind der Ringknorpel, die Stellknorpel und der Kehildeckelknorpel. Alle Kehlkopfknorpel verbinden sich durch zahlreiche Bänder, Gelenke und Muskeln.

Die Luftrohre besitzt eine Länge von etwa 12 cm. Sie beginnt am unteren Rand des Ringknorpels und endet mit ihrer Aufteilung in den rechten und linken Stammbronchus.

Die Lungen nehmen fast den ganzen Brustraum ein. In der linken Brustkorbhälfte befindet sich das Herz. Rechte und linke Lunge sind unterschiedlich gegliedert. Die rechte Lunge besteht aus drei, die linke aus zwei Lappen. Jeder Lungenlappen besteht aus Segmenten. Bronchien und Bronchiolen stellen in ihrer Gesamtheit den Bronchialbaum dar. Die Alveolen (Lungenblaschen) werden vom flachen Epithel ausgekleidet. Beide Lungen und die Innenfläche des Thorax sind von Pleura bedeckt.

Übungen

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1.     Welche Organe gehören zum Atmungssystem?
2.     In welche Teile gliedert sich die Nase?
3.     In welche Abschnitte wird die Nasenhöhle durch die Nasenscheidewand geteilt?
4.     Woraus wird das Gerüst des Kehlkopfes gebildet?

5. Wie nennt man die Kehlkopfknorpel?
6. Aus wieviel Platten besteht der Schildknorpel?
7. Wie sind alle Kehlkopfknorpel miteinander verbunden?
8. Wo beginnt die Luftröhre und wo endet sie?
9. Was stellen Bronchien und Bronchiolen in ihrer Gesamtheit dar?
10. Wovon sind die Lungen und die Innerfläche des Thorax bedeckt?

Тема 3.13.

Лёгкие.

1. Wählen Sie die passenderussische Übersetzung folgender zusammengesetzten Substantive: 1. der Ringknorpel

- a) хрящи гортани
2. der Kehldeckelknorpel
- б) перстневидный хрящ
3. die Kehlkopfknorpel
- в) щитовидный хрящ
4. der Schildknorpel
- г) черпаловидный хрящ
5. der Stellknorpel

д) хрящ надгортанника

2. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen: A

1. dem Atmungssystem andehoren
- a) делится на части 2. sich in Teile dgliedern
- б) принадлежать к дыхательной системе 3. warden vom flachen Epithel ausgekleidet
- в) правый отдел 4. die Innerfläche des Thorax
- г) внутренняя поверхность грудной клетки 5. der rechte Abschnitt
- д) выстланы плоским эпителием B
1. das Gerüst des Kehlkopfes
- a) нижний край перстневидного хряща 2. aus Platten
- б) остров гортани
3. sich durch Bänder, Gelenke und Muskeln verbinden
- в) представляет в совокупности 4. in der Gesamtheit darstellen
- г) состоят из пластинок
5. der untere Rand des Ringknorpels
- д) соединяется между собой с помощью связок, суставов и мышц

Text: Die Tätigkeit der Lungen

Im Stoffwechsel werden Kohlenstoff und Wasserstoff mit Sauerstoff verbunden. Dabei entstehen Kohlensäure und Wasser. Die Kohlensäure tritt aus dem Körper heraus. Als Transportmittel dient das Blut. Es bringt die Kohlensäure zu den Lungen. Dort wird sie ausgeschieden. Zugleich nimmt die Lunge frischen Sauerstoff auf, der wiederum vom Blut in alle Gewebe geführt wird. Diesen Vorgang nennt man die Atmung, und zwar heißt der Austausch in den Geweben innere Atmung oder Gewebsatmung, der in den Lungen äußere Atmung oder Lungenatmung.

Die Lunge besteht aus kleinen Bläschen, den Lungenbläschen. Sie werden von einer dünnen, feuchten Haut gebildet. Durch die zarte Schleimhaut hindurch wird Kohlensäure mit Sauerstoff ausgetauscht. Nach einiger Zeit wird dadurch die Luft in Bläschen sauerstoffarm und kohlensäurereich und muss erneuert werden. Durch ein Rohrsystem stehen die Lungenbläschen mit der Außenluft in Verbindung. Eine größere Anzahl von Lungenbläschen bildet ein Lungenläppchen. Die Lunge hat drei, die linke zwei Lungenlappen.

### Übungen

- I. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text ins Russische.
- II. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text:
  1. Was entsteht beim Stoffwechsel?
  2. Was muss aus dem Körper schnell heraus?
  3. Was dient als Transportmittel?
  4. Was nimmt die Lunge auf?
  5. Was nennt man Lungenatmung?
  6. Was nennt man Gewebsatmung?
  7. Woraus besteht die Lunge?
  8. Wieviel Lungenlappen hat die rechte Lunge?
  9. Wieviel Lungenlappen hat die linke Lunge?
  10. Woraus werden die Lungenbläschen gebildet?
  11. Wie gelangt der frische Sauerstoff von den Lungen zu den Geweben?

### Тема 3.14.

#### Пищеварительная система.

Schlund, Speiseröhre, Magen und Darm.

Wenn ein Bissen genügend durchgekaut ist, formen Zunge und weicher Gaumen ihn zu einem langlichen Pfropfen, der nach hinten an die hintere Rachenwand gedrückt wird. Die Schluckmuskulatur drückt den Bissen in die Speiseröhre, die ihn durch wurmartige Bewegungen bis in den Mageneingang befördert.

Der Magen ist ein Behälter, in dem die Nahrung je nach ihrer Verdaulichkeit 1—5 Stunden liegt. Im Magen beginnt die Eiweißverdauung durch gemeinsame Einwirkung von Salzsäure und Magenferment (Pepsin). Der Magen ist ein beweglicher Sack, dessen Wand aus mehreren Schichten glatter Muskeln und der Magenschleimhaut, die den Magensaft absondert, besteht. Während der Verdauungsarbeit bewegt

sich der Magen beständig. Er vermischt die Nahrung mit dem Magensaft und befördert sie dann zum Magenausgang, dem sogenannten Pfortner.

Aus dem Magenpfortner fließt der Speisebrei zunächst in ein hufeisen- formiges Stück, das man den Zwölffingerdarm nennt, weil er etwa so lang ist wie 12 Querfinger. Seine Schleimhaut ist dicht mit Drüsen besetzt, die Darmsaft absondern. Galle und Bauchspeichel zerlegen das Fett in Glycerin und Fettsäure und verwandeln die Stärke, die der Mundspeichel noch nicht in Zucker verwandelt hat, in Zucker. Der Dickdarm beginnt mit dem Blinddarm, an dem ein etwa finger- langer wurmartiger Fortsatz hängt.

Übungen

- I. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text ins Russische.
- II. Stellen Sie Fragen zum Text und lassen Sie Ihren Gesprächspartner diese Fragen beantworten.
- III. a) Bilden Sie Verben mit der Vorsilbe ab- von folgenden Wörtern: leben, husten, kühlen, leiten, nehmen, reiben, reiben, schneiden, spalten, spulen, sterben, tasten

### Тема 3.15.

Органы пищеварительной системы.

Antworten Sie auch auf die Kontrollfragen.

1. Welche Krankheiten nennt man Kinderkrankheiten? (treten im Kindesalter auf)
2. Was für eine Geschwulst ist der Krebs? (muss beseitigt werden)
3. Welcher Patient ist sehr schwach? (die Krankenschwester macht eine Injektion).
4. Welcher Mann sollte operiert werden? (liegt auf dem Operations- tisch).
5. Welche Stoffe nimmt das Protoplasma auf? (es braucht zu seinem Aufbau).
6. Welche Nahrung ist gesund? (enthält Vitamine).
7. Welche Luft enthält nur 16 % Sauerstoff? (wir atmen aus)
8. Was für ein Ferment enthält der Speichel? (verwandelt die Stärke in Zucker)
9. Was für ein Mann steht dort? (der Mann ist ein Arzt)
10. Welches Kind ist an Tuberkulose krank? (der Arzt untersucht)

Ergänzen Sie folgende Sätze durch Attributsätze:

1. Der Krebs ist eine Geschwulst, ...
2. Diese Kranken, ..., sind sehr schwach.
3. Die Patientin, ..., ist an Lungenentzündung krank.
4. Der Mann, ..., sollte untersucht werden.
5. Die Nahrung, ..., muss Vitamine enthalten.

### Тема 3.16.

Анатомия человека.

Lesen Sie den Dialog, merken Sie sich die typischen umgangssprachlichen Redensarten!

Beim Arzt.

ARZT: Guten Tag! Nehmen Sie bitte Platz! Wie ist Ihr Name?

HERR ERWINDT: Robert Erwindt.

ARZT: Was kann ich für Sie tun, Herr Erwind?

HERR ERWINDT: Mir geht es nicht gut. Ich habe Husten, und mein Hals tut mir auch weh.

ARZT: Seit wann haben Sie diese Beschwerden?

HERR ERWINDT: Seit drei Tagen.

ARZT: Haben Sie auch Fieber?

HERR ERWINDT: Ja, heute Morgen hatte ich Achtunddreißig Grad sechs (38,6)

ARZT: Bitte machen Sie den Mund auf und sagen Sie: Aa!

HERR ERWINDT: Aaaa!

ARZT: Sie haben eine Mandelentzündung. Ich muss Sie untersuchen. Machen Sie bitte den Oberkörper frei! Atmen Sie bitte tief ein und aus! Noch einmal, bitte!

ARZT: So, Sie können sich wieder anziehen. Ich verschreibe Ihnen Hustensaft und außerdem Tabletten gegen die Halsschmerzen. Bleiben Sie ein paar Tage im Bett! Soll ich Sie krankschreiben?

HERR ERWINDT: Ja, bitte. Ich brauche eine Bescheinigung.

ARZT: Das wäre soweit alles. Gute Besserung!

HERR ERWINDT: Danke schon. Auf Wiedersehen, Herr Doktor!

Erläuterungen:

- 1 .Husten haben - кашлять
- 2 .die Beschwerden - жалобы
- 3 .sich anziehen - одеться
- 4 .die Bescheinigung - справка
- 5 .Mir geht es nicht gut - Я себя неважно чувствую
- 6 .den Oberkörper frei machen - раздеваться до пояса
- 7 .Hustensaft beschreiben - выписывать микстуру от кашля
- 8 .Tabletten gegen die Halsschmerzen - таблетки от боли в горле
- 9 .krankschreiben - освобождать по болезни
- 10 .die Mandelentzündung - воспаление миндалин
- 11 .der Hals tut mir weh - у меня болит горло
- 12 .Das wäre soweit alles - Пока это всё
- 13 .Gute Besserung - Желаю Вам поправиться

## Übungen zum Dialog:

14 Beantworten Sie die folgenden Fragen!

1. Worüber klagte Herr Erwindt?

2. Seit wann hat Herr Erwindt diese Beschwerden?

3. Was verschreibt der Arzt dem Patienten?

4. Welche Tabletten soll der Patient einnehmen?

5. Braucht Herr Erwindt eine Bescheinigung?

2. Hier links sind die möglichsten Aussagen der Arztes. Können Sie als Patienten richtig reagieren? Ergänzen Sie bitte die Aussagen des Patienten.

Arzt:

- Guten Tag! Wie ist Ihr Name?

- Was kann ich für Sie tun?

- Seit wann haben Sie diese Beschwerden?

- Haben Sie Fieber?

- Ich muss Sie untersuchen.

Sie haben eine Mandelentzündung.

Ich verschreibe Ihnen Hustensaft und

Die Tabletten. Soll ich Sie krankschreiben?

- Das wäre alles. Gute Besserung.

Patient:

- .....

- .....

- .....

- .....

- .....

- .....

### Тема 3.17.

Анатомия человека.

Обобщающий урок. Итоговое занятие

Beantworten Sie die Fragen:

1. Ist der menschliche Körper ein Ganzes?

2. Lässt sich der Bau des Körpers von den Lebensverrichtungen trennen?

3. Warum kann man nicht den Bau des Körpers von den Lebensverrichtungen trennen?

4. Gibt es verschiedene Wege, den Menschen zu beschreiben?

5. Was nennt man systematische Anatomie?

6. Aus welcher Sprache stammt das Wort Anatomie?

7. Was bedeutet das Wort Anatomie?

8. Was ist die topographische Anatomie?

9. Welche Aufgaben hat die topographische Anatomie?

10. Wie nennt man die Erforschung der Lebensverrichtungen

2. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgenden Wortgruppen:

1. der menschliche Körper
2. der Bau des Körpers
3. lässt sich nicht trennen
4. die Form und Leistung
5. miteinander zusammenhängen

B

1. aufeinander einwirken
2. verschiedene Wege einschlagen
3. den Menschen beschreiben
4. die Organe und Organsysteme aufzählen
5. systematische Anatomie

C

1. aus dem Griechischen stammen
  2. die Lage der einzelnen Organe
  3. Anatomie der Lagebeschreibung
  4. topographische Anatomie
- a) строение тела
  - б) зависят друг от друга
  - в) форма и функция
  - г) тело человека
  - д) нельзя отделить
- a) перечислять органы и систему органов
  - б) описать человека
  - в) воздействовать друг на друга
  - г) систематическая анатомия
- a) расположение отдельных органов
  - б) исследование жизненных процессов

мельчайшие

- в) происходят из греческого языка
- г) анатомия описания расположения

#### **4. Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)**

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение контрольного тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

#### **Примерные задания для тестирования**



Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1

№	Вопросы	Ответы:
1.	<b>Womit befasst sich innere Medizin?</b>	
	a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.	
	b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.	
2.	<b>Was für eine Krankheit ist Mandelentzündung?</b>	
	a) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die die Mandeln schadigt.	
	b) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die den ganzen Körper schadigt.	
3.	<b>Wie wird Angina behandelt?</b>	
	a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.	
	b) Man nimmt Hustensaft ein.	
4.	<b>Was muss man tun, um das Herz gesund zu erhalten?</b>	
	a) Man muss immer rechtzeitig essen.	
	b) Man muss taglich uben.	
5.	<b>Aus wieviel Lappen besteht die Leber?</b>	
	a) Die Leber besteht aus vier Lappen?	
	b) Die Laber besteht aus zwei Lappen?	
6.	<b>Укажите тип склонения: der Knochen</b>	
	a) сильное;	
	b) слабое;	
	c) женское.	

<b>7.</b>	<b>Определите время сказуемого в предложении: In diesem Jahr baute man ein neues Krankenhaus auf.</b>	
	a)Futurum I;	
	b)Prasens;	
	c)Imperfekt.	
<b>8.</b>	<b>Поставьте сказуемое в Prasens Passiv: Der lange Knochen von Oberschenkel ... Rohrenknochen ... .</b>	
	a.hat genannt;	
	b.wird genannt;	
	c.wird nennen.	
<b>9.</b>	<b>Выберите нужные артикли: Die Wirbelsaule ist die Stutze ...menschlichen Körpers und besteht aus ... einzelnen Wirbeln.</b>	
	a.den;	
	b.der;	
	c.des.	
<b>10.</b>	<b>Выберите необходимый по смыслу Infinitiv с «zu» или без «zu»:Der Patient ging in die Apotheke die Arzneien ... .</b>	
	a) verschreiben;	
	b) bestellen;	
	c) zu kaufen.	
<b>11.</b>	<b>Определите время сказуемого в предложении: Dem Patienten wurde die Operation am Fufigelenk durchgeführt.</b>	
	a) Plusquamperfekt Aktiv;	
	b) Perfekt Passiv;	
	c) Imperfekt Passiv.	
<b>12.</b>	<b>Укажите тип склонения: der Student</b>	
	a) сильное;	
	b)слабое;	
	c) женское.	
<b>13.</b>	<b>Выберите Partizip II:</b>	
	a) war;	
	b) sein;	
	c) gewesen.	
<b>14</b>	<b>Выберите неопределенную форму пассивного залога Infinitiv I Passiv: Bei der hohen Temperatur soll der Arzt nach Hause.....</b>	
	a) geholt werden;	

	b) geholt haben;	
	c) holen.	
<b>15.</b>	<b>Выберите правильный ответ: Der Arzt wird dem Patienten den Blutdruck ...</b>	
	a) gemessen;	
	b) messen;	
	c) mißt.	

**Промежуточный контроль**  
**Примерные задания для тестирования**

**Время на выполнение: 45 минут**

**Вариант №2**

	<b>Вопросы:</b>	<b>Ответы:</b>
<b>1.</b>	<b>Выберите правильный ответ: Die Sprechstunde muß um 9 Uhr... .</b>	
	a) zu beginnen;	
	b) begann;	
	c) beginnen.	
<b>2.</b>	<b>Выберите глагол в Imperfekt: ... du im Winter nach Hause?</b>	
	a) fährst;	
	b) fuhrst;	
	c) fahren.	
<b>3.</b>	<b>Выберите правильный ответ: Die Studenten blieben am Lehrstuhl für Anatomie ... .</b>	
	a) studierte;	
	b) zu studieren;	
	c) studieren.	
<b>4.</b>	<b>Выберите необходимую форму глагола в Präsens: In der Nacht ... meine Schwester stark, weil sie krank ist.</b>	
	a) huste;	
	b) hustet;	
	c) husten.	

<b>5.</b>	<b>Поставьте сказуемое в Prasens Die Probleme der biologischen Wissenschaften ... von den Gelehrten ... .</b>	
	a) werden gelöst werden;	
	b) werden lösen;	
	c) werden gelöst.	
<b>6.</b>	<b>Укажите тип придаточного предложения: Der Arzt sagte dem Kranken, daß er 3 Tage streng das Bett hüten muß.</b>	
	a) причины;	
	b) цели;	
	c) дополнительное.	
<b>7.</b>	<b>Поставьте сказуемое в Imperfekt Die Blutgruppen ... in 4 verschiedene Gruppen ... .</b>	
	a) wurden eingeteilt;	
	b) teilt man ein;	
	c) werden eingeteilt.	
<b>8.</b>	<b>Укажите тип придаточного предложения Da sich meine Schwester seit einigen Tagen sehr schwach fühlte, ging sie in die Poliklinik zum Arzt.</b>	
	a) обстоятельства образа действия;	
	b) обстоятельства цели;	
	c) обстоятельства причины.	
<b>9.</b>	<b>Выберите правильный ответ: Der Kranke wird den Hals dreimal taglich ... .</b>	
	a) zu gurgeln;	
	b) gurgelte;	
	c) gurgeln.	
<b>10.</b>	<b>Выберите Prasens: Seit einigen Tagen ... meine Schwester schwach und hustet stark.</b>	
	a) sich fühlen;	
	b) fühlt sich;	
	c) fühlte sich.	
<b>11.</b>	<b>Выберите правильный ответ: Wegen Kopfschmerzen soll man Aspirin •• •• .</b>	

	a) eingenommen werden;	
	b) einzunehmen;	
	c) einnehmen.	
<b>12.</b>	<b>Поставьте сказуемое в Präsens Dem Kranken ... 5 Tage Bettruhe ... .</b>	
	a) wurden verordnet;	
	b) werden verordnen;	
	c) werden verordnet.	
<b>13.</b>	<b>Выберите правильный ответ: Die Krankenschwester hilft dem Arzt den Kranken ... .</b>	
	a) untersuchst;	
	b) zu untersuchen;	
	c) untersuchen.	
<b>14.</b>	<b>Выберите нужный союз: Der Arzt verordnete dem Patienten einige Medikamente, ... er hohe Temperatur, Schüttelfrost, Husten, Kopfschmerzen hatte.</b>	
	a) die;	
	b) weil;	
	c) wo.	
<b>15.</b>	<b>Укажите тип придаточного предложения: Wenn ich hohe Temperatur, Schüttelfrost und Husten habe, nehme ich Aspirin ein.</b>	
	a) обстоятельства времени;	
	b) обстоятельства цели;	
	c) обстоятельства причины.	