

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-**

**разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Разработчики:**

Антонова С.Д, – преподаватель дошкольных специальных дисциплин

Черняева А.С. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК психолого-педагогического цикла**

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК Черняева А.С.

**Экспертиза 30 июня 2023 г.**

**Эксперты:**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы производственной практики
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям
	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования
	ПМ. 03 Классное руководство
	Преддипломная практика
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.
- 

## **2. Цели производственной практики**

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

## **3. Требования к результатам производственной практики**

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	<i><b>ВПД</b></i>	<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>
	<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
2	<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>

3	Классное руководство	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>
---	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе производственной практики формируются общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 4. Формы контроля

Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет.

#### 5. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего 900 часов, в том числе

№	Наименование профессионального модуля	Объем часов			
		всего (по модулю)	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика по профилю специальности	преддипломная практика
1	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	360	72	288	144

2	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	252	36	216	
3	ПМ 03. Классное руководство	144	-	144	
	Итого	756	108	648	144

## II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

#### 1. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	<b>ЛР 9</b>
меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>

## 1. Содержание производственной практик

		Учебная практика					Производственная практика				
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рас-средоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рас-средоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
											1
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	1. Подбор методов педагогической диагностики	3	2*	концентрировано  АНО СПО «КИТП»	1. Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)	6	3*	концентрировано  МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климуча г.о.Щелково	Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты	
		2. Составление программы педагогического наблюдения	3	2*		2. Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком)	10	3*			
						3. Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	6	3*			

ПК 3.2.	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	1. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	4	3*	концентрировано	<p>МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково</p>	<p>Планирует деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.</p>
		2. Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации)	4	2*			2. Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг)	12	3*			
		3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	4	2*								

ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	1. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки (в модельной ситуации)	2	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по	4	3*	концентрировано	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климук г.о.Щелково	-	Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
							ее совершенствованию и коррекции (при необходимости)						ты №№ 111, 113, 136, «Преодоление» г.о. Самара
							2. Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	9	3*				
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	1. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (в модельной ситуации)	4	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг)	6	3*	концентрировано			МБОУ Школы №№ 3, 12, 85, 145, школы-интернаты №№ 111, 113, 136, «Преодоление» г.о. Самара
		2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия	2	2*			2. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	12	3*				

							3. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6	3*			
							4. Самоанализ внеклассных мероприятий	3	3*			
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	1. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов (в модельной ситуации)	2	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	4	3*	концентрировано	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково	Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
		2. Планирование родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник / заместитель директора)	2	2*			2. Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)	4	3*			
							3. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	9	3*			
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать	1. Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО	2	2*		АНО СПО «КИТП»	1. Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в	9	3*		МАОУ СОШ №4	Проектирует и реализует

воспитательные программы	2. Разработка воспитательной программы (в модельной ситуации)	6	2*	концентрировано	организации общешкольных мероприятий)			концентрировано	им. П.И. Климуга г.о.Щелково	воспитательные программы
					Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4	3*			

### Тематическое планирование

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
<b><i>Учебная практика</i></b>	<b>36</b>
Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО	2
Разработка воспитательной программы (в модельной ситуации)	6
Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2
Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации)	4
Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	4
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (в модельной ситуации)	4
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия	2

Подбор методов педагогической диагностики	3
Составление программы педагогического наблюдения	3
Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки ( в модельной ситуации)	2
Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов (в модельной ситуации)	2
Планирование родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник / заместитель директора)	2
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	4
Проведение педагогической диагностики классного коллектива	3
Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом	5
Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	4
Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости)	4
Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	9
Планирование внеклассных мероприятий (классные часы)	8
Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)	4
Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классные часы)	4
Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (организованный досуг)	2
Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	12
Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6
Самоанализ внеклассных мероприятий	3
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	4
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	3
Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком	5

Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	2
Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)	4
Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	9
Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	9
Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	2
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Основной целью производственной преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### Содержание преддипломной практики

	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формат, базы практики</i>					
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.1. Планирование занятий по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	60	концентрированно	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климук г.о.Щелково				
		1.2. Организация и проведение занятий по учебным предметам начальной школы	60						
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения	2						
		1.4. Самоанализ уроков по предметам начальной школы	0,5						
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.1. Планирование внеурочной деятельности и общения младших школьников	4			концентрированно	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климук г.о.Щелково		
		1.2. Проведение внеурочных занятий	4						
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся	1						
		1.4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся	0,5						
3	Классное руководство	3.1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов	2					концентрированно	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климук г.о.Щелково
		3.2. Планирование внеклассной работы	2						
		3.3. Проведение внеклассных мероприятий	2						
		1.4. Самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	0,5						
		1.5. Планирование работы с родителями	1						

	1.6. Проведение работы с родителями	1	
	1.7. Самоанализ процесса и результатов работы с родителями	0,5	
	Оформление в бумажном и электронном виде отчета по итогам производственной (преддипломной) практики	3	

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Учебная практика проводится в учебной аудитории.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие следующего оборудования:

- 1) учебная практика по ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:
  - технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
  - учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по предметам начальной школы, учебно-тематические планы по предметам начальной школы, учебно-методические комплекты НОО,
  - дидактические материалы: технологические карты, планы педагогического наблюдения, карты анализа урока, конспекты / технологические карты уроков по предметам начальной школы, видеоуроки по предметам начальной школы;

2) учебная практика по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы внеурочной работы (в том числе, в летний период);
- дидактические материалы: схема анализа внеурочного мероприятия, конспекты внеурочных мероприятий, видеозаписи внеурочных мероприятий;

3) учебная практика по ПМ.03 «Классное руководство»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы работы классного руководителя;
- дидактические материалы: схема анализа классного часа, схема анализа организованного досуга, план характеристики классного коллектива, конспекты классных часов и организованных досугов; видеозаписи классных часов и организованных досугов младших школьников.

#### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели освоения ПК</b>	<b>Критерии оценки показателей</b>
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальность выбора УМК;</li> <li>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> <li>– обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	Проводит занятия / уроки по учебным предметам начальной школы в начальных классах и начальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гочность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов видов;</li> <li>– оптимальность планирования учеб-</li> </ul>

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения учебного занятия.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Организует учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> <li>– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализует индивидуальный образовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;</li> <li>– принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов</p>	<p>Осуществляет педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения.</li> </ul>

<p>обучения Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>		
<p>ПК 1.6. и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Разрабатывает и обновляет учебнометодические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>– Умение разрабатывать учебнометодические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов.</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>– Сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p>	<p>Планирует и проводит внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p>	<p>– Точность и обоснованность в в определении целей и задач внеурочных занятий; – оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов  – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; – методическая грамотность, соответ-</p>

		<p>ствие результата поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество проведения внеурочного занятия.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивны, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Реализует современные, в том числе интерактивны, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (за-</p>	<p>Планирует деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим</li> </ul>

<p>конных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.</p>	<p>особенностям воспитанников.</p>
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Организует мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при</p>	<p>Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия.</li> </ul>

решении задач обучения и воспитания обучающихся	обучения и воспитания обучающихся	
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Проектирует и реализует воспитательные программы	– Этапность проективной деятельности; – результативность проективной деятельности.