

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»  
от 30.06.2023 г. № 10

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

**по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 июня 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МАДОУ детский сад № 57 Светлячок

общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1

30.06.2023 г.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_/2025 г.  
\_\_\_\_\_/2026 г.  
\_\_\_\_\_/2027 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 5
2	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики по профессиональным модулям	стр. 11
	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	стр. 11
	ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	стр. 21
	ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр. 33
	ПМ 04. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения	стр. 48
	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	стр. 56
	Производственная (преддипломная) практика	стр. 64
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 67
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик	стр. 70

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК 1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификаций:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации; - методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практик соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г.г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 г.

## **2. Цели учебной и производственной практик**

Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели производственной преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной

трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

	<i><b>ВПД</b></i>	<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>

		<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>
3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>
4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты</p>

		<p>работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
------	---

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### Перечень личностных результатов

<b>Личностные результаты СПО</b>	
<b>ЛР 1.</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2.</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3.</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4.</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5.</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6.</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7.</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8.</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства



**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

эстетической культуры
<b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13.</b> Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 14.</b> Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
<b>ЛР 15.</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

#### 4. Формы контроля

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика (по профилю специальности) – комплексный дифференцированный зачет. Производственная практика (преддипломная) – дифференцированный зачет.

#### 5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 828 часов, в том числе

	Наименование профессионального модуля	Объем часов			
		всего	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика	
				по профилю специальности	преддипломная
1	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	108	36	72	144
2	ПМ.02 Обучение и организация различных	432	108	324	

	видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				
3	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	216	108	108	
4	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	-	36	
5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	-	36	
	<b>Итого</b>	<b>828</b>	<b>252</b>	<b>576</b>	<b>144</b>

**II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
МОДУЛЯМ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С  
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрированно с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрированно с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)	6	2*	концентрированно АНО СПО «КИП»	1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием	6	3*	концентрированно МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

		2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).	8	2*		2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	3*		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).					1. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием	8	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание).
						2. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	3*		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного	1. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	4	2*	АНО СПО «КИТП»	1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием	5	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,

	режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	2. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранном развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	4	2*			2. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья	5	3*		закаливание, физкультурные досуги, праздники).
		3. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	8	2*							
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.					1. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.	4	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
					2. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня	4	3*				
					3. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей	2	3*				
ПК 1.5.	Анализировать процесс и	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных	6	2*	АНО СПО «КИТП»	1. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому	8	3*		Анализирует процесс и результаты проведения	

	результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции					воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	16	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
							2. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ				

\* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Тематическое планирование учебной практики

Содержание учебной практики	Объем часов
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</b>	
<b>Вид работы №1: Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)</b>	<b>6</b>
1.1. Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня).	2
1. 2. Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением	2
1. 3. Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста	2
<b>Вид работы №2: Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).</b>	<b>8</b>
2. 1. Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.	2



2.2. Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.	2
2.3. Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2
2. 4. Составление плана проведения подвижной игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2
<b><i>ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</i></b>	
<b>Вид работы №1: Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</b>	<b>4</b>
1. 1. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации	2
1. 2. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации	2
<b>Вид работы №2: Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</b>	<b>4</b>
2.1. Проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации	2
2.2. Проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации	2
<b>Вид работы №3: Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</b>	<b>8</b>
3.1. Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	2
3.2. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4
3.3. Проведение заключительной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	2
<b><i>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i></b>	
<b>Вид работы №1: Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</b>	<b>6</b>
1.1. Просмотр и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)	2
1.2. Просмотр и анализ проведения подвижных игр и индивидуальной работы по физическому воспитанию на прогулке (на основе видеоматериала)	2
1.3. Просмотр и анализ проведения занятий (НОД) по физическому воспитанию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>

## Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>
<b><i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</i></b>	
<b>Вид работы №1: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием</b>	<b>6</b>
1.1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с сохранным развитием	2
1.2. Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с сохранным развитием	2
1.3 Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием	2
<b>Вид работы №2: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>6</b>
2.1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
2.2. Планирование физкультурных занятий (ОД) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
2.3 Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
<b><i>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</i></b>	
<b>Вид работы №1: Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием</b>	<b>8</b>
1.1. Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	4
1.2. Организация и проведение режимных моментов с детьми с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	4
<b>Вид работы №2: Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>
2.1. Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	4

2.2. Организация и проведение режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	4
<b><i>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</i></b>	
<b>Вид работы №1: Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием</b>	<b>5</b>
1.1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с сохранным развитием	1
1.2. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с сохранным развитием	1
1.3. Организация и проведение прогулки с детьми с сохранным развитием (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)	2
1.4. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с сохранным развитием	1
<b>Вид работы №2: Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>5</b>
2.1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1
2.2. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1
2.3. Организация и проведение прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, подвижных игр, индивидуальной и индивидуальной коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию)	2
2.4. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1
<b><i>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</i></b>	
<b>Вид работы №1. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.</b>	<b>4</b>
1.1. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра ребенка с сохранным развитием, и оценки состояния его здоровья в течение дня.	2
1.2. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра ребенка с ОВЗ и оценки состояния его здоровья в течение дня.	2
<b>Вид работы №2: Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня</b>	<b>4</b>
2.1. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием, оценка состояния его здоровья в течение дня.	2

2.2. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня.	2
<b>Вид работы №3: Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей</b>	<b>2</b>
<i>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>	
<b>Вид работы №1. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>
1.1. Наблюдение и анализ режимных моментов в I половине дня детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2
1.2. Наблюдение и анализ режимных моментов во II половине дня детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2
1.3. Наблюдение и анализ занятий (НОД) по физическому воспитанию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
1.4. Наблюдение и анализ проведения прогулки I и II половине дня с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
1.5. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в I и II половине дня с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
1.6. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Вид работы №2. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ</b>	<b>16</b>
2.1. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием	6
2.2. Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием	2
2.3. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ОВЗ	6
2.4. Разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с ОВЗ	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## **ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

<i><b>Код</b></i>	<i><b>Наименование профессиональной компетенции</b></i>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрированно с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрированно с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Подбор видов деятельности детей (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) в течение дня	5	2*	концентрированно АНО СПО «КИТП»	Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников	24	3*	концентрированно МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Планирует различные виды деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня.
		2. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	14	2*						
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность	1. Организация игровой деятельности дошкольников (в модельной ситуации)	9	2*	АНО СПО «КИТП»	1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня	24	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ	Организует игровую и продуктивную деятельность

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	2. Организация продуктивной деятельности дошкольников (в модельной ситуации)	5	2*	концентрированно		2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня	9	3*	концентрированно	корпус № 1	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
--	---	--	---	----	------------------	--	---	---	----	------------------	------------	---

	дошкольного возраста.						3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня	14	3*			
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			2*		АНО СПО «КИТП»	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	8	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ организации процесса различных видов деятельности (игровой, трудовой) продуктивной,	6	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики 2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	31	3*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием

										3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	8	3*			
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение целей и задача, планирование занятий с детьми дошкольного возраста	8	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста	10	3*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.			
							2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	8	3*						
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)	10	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста	5	3*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.			
							2. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	5	3*						
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.				концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий	18	3*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с сохранным развитием.			
							2. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых	5	3*						



						и индивидуальных занятий					
ПК 2.8	Анализировать занятия	Наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериалов)	8	2*	АНО СПО «КИТП»	1. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста	9	3*			Анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с охранным

						2. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	3	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	развитием.
						3. Самоанализ проведенных занятий	5	3*		
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	7	2*	АНО СПО «КИТП»	1. Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОУ	6	3*	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
						2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	18	3*		

\* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Тематическое планирование учебной практики

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>
<b><i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Подбор видов деятельности детей (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) в течение дня</b>	<b>5</b>
1.1. Подбор разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) для использования в течение дня.	1
1.2. Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	1
1.3. Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания	1
1.4. Подбор содержания труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой)	1
1.5. Подбор тематики и содержания развлечения для детей дошкольного возраста	1
<b>Вид работ №2: Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</b>	<b>14</b>
2.1. Разработка перспективного плана работы на неделю (тематика, содержание)	4
2.2. Разработка КТП на 1 день (1 и 2 половина дня)	2
2.3. Разработка конспектов занятий продуктивной деятельностью (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	8
<b><i>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</i></b>	
<b>Вид работ №1. Организация игровой деятельности дошкольников (в модельной ситуации)</b>	<b>9</b>
1.1. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в раннем возрасте.	3
1.2. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	3
1.3. Проведение (творческих) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	3
<b>Вид работ №2. Организация продуктивной деятельности дошкольников (в модельной ситуации)</b>	<b>5</b>
2.1. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в дошкольном возрасте.	2
2.2. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (аппликация, конструирование) в дошкольном возрасте.	2
2.3. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	1
<b><i>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</i></b>	
<b>Вид работ №1 Анализ процесса организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой)</b>	<b>6</b>
1.1. Анализ проведения разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) в модельной ситуации	2

1.2. Анализ видеоматериала ОД и НОД по организации продуктивных видов деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации	2
1.3. Анализ видеоматериала по организации труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой, самообслуживание)	2
<b><i>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Определение целей и задача, планирование занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
1.1. Разработка конспекта занятия по методике развития детской речи	2
1.2. Разработка конспекта занятия по детской литературе	2
1.3. Разработка конспекта занятия по методике математического развития	2
1.4. Разработка конспекта занятия по методике экологического воспитания	2
<b><i>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)</b>	<b>10</b>
1.1. Проведение группового занятия по методике экологического образования в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста	2
1.2. Проведение группового интегрированного занятия по методике развития детской речи в модельной ситуации с детьми младшего дошкольного возраста	2
1.3. Проведение группового интегрированного занятия по детской литературе в модельной ситуации с детьми младшего дошкольного возраста	2
1.4. Проведение группового интегрированного занятия по методике математического развития в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста	2
1.5. Проведение группового интегрированного занятия с использованием СОТ в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста	2
<b><i>ПК 2.8. Анализировать занятия.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериалов)</b>	<b>8</b>
1.1. Анализ видеоматериала занятий по методике экологического образования	2
1.2. Анализ видеоматериала занятия по методике развития детской речи, по детской литературе	2
1.3. Анализ видеоматериала занятия по методике развития детской речи, по детской литературе	2
1.4. Анализ видеоматериала занятия по методике математического развития	2
<b><i>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</i></b>	

<b>Вид работ №1. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>	<b>7</b>
1.1. Оформление перспективного плана на 1 неделю	1
1.2. Оформление КТП на 1 день (1 и 2 половина дня)	2
1.3. Оформление конспектов занятий	4
<b>Всего</b>	<b>108</b>

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики (по семестрам)

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	
	<i>5 семестр</i>	<i>6 семестр</i>
<b><i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1. Составление плана работы по организации трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой)	2	2
1.2. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование, лепка)	2	2
1.3. Составление плана работы по организации игровой деятельности	2	2
1.4. Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)	1	1
1.5. Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)	1	1
1.6. Разработка перспективного плана работы, включающего различные виды деятельности детей (на период практики)	2	2
1.7. Разработка календарного плана работы, включающего различные виды деятельности детей (на период практики)	2	2
<b><i>ПК 2.2. Организовать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1. Организация (подготовка) и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста	2	2

1.2. Организация (подготовка) и проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста	3	3
1.3. Организация (подготовка) и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста	3	3
1.4.. Организация (подготовка) и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста	2	2
1.5. Организация (подготовка) и проведение коммуникативного общения между детьми и педагогом	2	2
<b>Вид работ № 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня</b>	-	<b>9</b>
2.1. Организация и проведение изобразительной деятельности с дошкольниками (рисование)	-	2
2.2. Организация и проведение лепки с дошкольниками	-	2
2.3. Организация и проведение аппликации с дошкольниками	-	2
2.4. Организация и проведение конструирования с дошкольниками	-	3
<b>Вид работ № 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
3.1. Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания	2	2
3.2. Организация и проведение работы трудовой деятельности в течение дня (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)	2	2
3.3. Организация и проведение хозяйственно-бытовой трудовой деятельности детей в течение дня	3	3
<b><i>ПК 2.3. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</i></b>		
<b>Вид работ №1. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1. Изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников	1	1
1.2. Подготовка детей дошкольного возраста к участию в развлечении / празднике	2	2
1.3. Проведение развлечения / праздника для детей дошкольного возраста	1	1
<b><i>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</i></b>		
<b>Вид работ №1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
1.1. Наблюдение за процессом формирования игровых умений дошкольников и анализ его результатов	2	-
1.2. Наблюдение за процессом формирования трудовых умений дошкольников и анализ его результатов	2	-
1.3. Наблюдение за процессом развития творческих способностей детей и анализ его результатов	2	4

1.4. Наблюдение за деятельностью воспитателя по организации общения детей дошкольного возраста со сверстниками	4	3
1.5. Наблюдение за процессом организации игровой деятельности детей дошкольного возраста и анализ его	4	3
1.6. Наблюдение за процессом организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста и анализ его	4	3
<b>Вид работ №2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>дошкольного возраста</b>		
3.1. Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	1
3.2. Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	-	1
3.3. Самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1	1
<b>Вид работ №3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей	3	-
4.2. Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей	-	2
4.3. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей	3	-
<i><b>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b></i>		
<b>Вид работ № 1. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
1.1. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по методике развития детской речи	2	-
1.2. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по детской литературе	2	-
1.3. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по методике экологического образования	2	-
1.4. Разработка программного содержания, усложнений к групповым занятиям по методике математического развития	2	-
1.5. Разработка программного содержания, усложнений к занятиям с использованием современных образовательных технологий (СОТ)	2	-
<b>Вид работ №2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1.1. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике развития детской речи	-	2
1.2. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по детской литературе	-	2
1.3. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике экологического образования	-	2

1.4. Разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике математического развития	-	2
<b>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>		
<b>Вид работ № 1. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>5</b>	-
1.1. Проведение занятия по методике экологического образования (экскурсия)	1	-
1.2. Проведение занятия по методике развития детской речи	1	-
1.3. Проведение занятия по методике математического развития	1	-
1.4. Проведение занятия по детской литературе	1	-
1.5. Проведение занятия с использованием современных образовательных технологий	1	-
<b>Вид работ № 2. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</b>	-	<b>5</b>
2.1. Организация индивидуальных наблюдений за явлениями живой и неживой природы	-	1
2.2. Организация индивидуальных наблюдений за общественными явлениями, транспортом	-	1
2.3. Организация индивидуальных занятий по методике математического развития	-	1
2.4. Организация индивидуальных занятий по детской литературе	-	1
2.5. Организация индивидуальных занятий с использованием современных образовательных технологий	-	1
<b>ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>		
<b>Вид работ № 1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
1.1. Оценка результатов проведенного занятия по методике экологического образования	2	2
1.2. Оценка результатов проведенного занятия по методике математического развития	2	2
1.3. Оценка результатов проведенного занятия по методике развития речи	2	2
1.4. Оценка результатов проведенного занятия по детской литературе	2	2
1.5. Оценка результатов проведенного занятия с использованием современных образовательных технологий	2	-
<b>Вид работ № 2. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий</b>	-	<b>5</b>
2.1. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике экологического образования	-	1
2.2. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике развития детской речи (инструмент проверки)	-	1

2.3. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике математического развития (инструмент проверки)	-	1
2.4. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по детской литературе (инструмент проверки)	-	1
2.5. Интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения с использованием современных образовательных технологий (инструмент проверки)	-	1
<b><i>ПК 2.8. Анализировать занятия</i></b>		

<b>Вид работ №1. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1.1. Наблюдение за проведением занятия по методике экологического образования (экскурсия)	1	1
1.2. Наблюдение за проведением занятия по методике развития детской речи	1	1
1.3. Наблюдение за проведением занятия по методике математического развития	1	1
1.4. Наблюдение за проведением занятия по детской литературе	1	1
1.5. Наблюдение за проведением занятия с использованием современных образовательных технологий	1	-
<b>Вид работ №2. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
2.1. Анализ и обсуждение индивидуального занятия по методике развития детской речи	-	1
2.2. Анализ и обсуждение индивидуального занятия по методике математического развития	-	1
2.3. Анализ и обсуждение индивидуального занятия по детской литературе	-	1
<b>Вид работ №3. Самоанализ проведенных занятий</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
3.1. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике экологического образования (экскурсия)	-	1
3.2. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике развития детской речи	-	1
3.3. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике математического развития	-	1
3.4. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия по детской литературе	-	1
3.5. Самоанализ самостоятельно проведенного занятия с использованием современных образовательных технологий	-	1
<b><i>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОУ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1. Анализ сетки занятий ДОО	1	1
1.2. Изучение и анализ КТП воспитателя	1	1
1.3. Изучение и анализ табеля посещаемости	1	-



1.4. Анализ психолого-педагогической характеристики группы и отдельных дошкольников	1	-
<b>Вид работ №2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
2.1. Оформление перспективного плана на период практики	2	1
2.2. Оформление календарно-тематического планирования на период практики	2	1
2.3. Оформление конспектов занятий (методика экологического образования, методика развития детской речи, детская литература, методика математического развития) с использованием современных образовательных технологий и т.д.)	8	4
	<b>Всего</b>	<b>324</b>

## **ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## 1. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	1. Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2*	концентрировано АНО СПО «КИТП»	1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)	12	3*	концентрировано МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
		2. Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах	2	2*		2. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ	9	3*		
		3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	3	2*						
		4. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ	6	2*						

ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.	1. Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)	4	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	9	3*	концентрировано	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		2. Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)	3	2*			2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ	12	3*			
		3. Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)	2	2*			3. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	3*			
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)	3	2*		АНО СПО «КИТП»	Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	4	3*			Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	1. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ	6	2*	концентрирова НО	АНО СПО «КИТП»	1. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей дошкольного возраста с	11	3*	концентрирова НО	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с
-----------	---	---	---	----	---------------------	-------------------	--	----	----	---------------------	--	---

	ограниченными возможностями здоровья.						ОВЗ					ограниченными возможностями здоровья.
							2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики	4	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	
							3. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4	3*			
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного	1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	6	2*		АНО СПО «КИТП»	1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	6	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного

возраста ограниченными возможностями здоровья.	с	2. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	6	2*	концентрировано	2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ	12	3*	концентрировано	корпус № 1	возраста ограниченными возможностями здоровья.	с
						3. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	24	3*				

ПК 3.6.	Проводить занятия.	1. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)	6	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12	3*	концентрировано	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.	с
		2. Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)	6	2*			2. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	11	3*				
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и					АНО СПО «КИТП»	1. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ	3	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок	Осуществляет педагогический контроль,	

	результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				концентрировано		2. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов	3	3*	концентрировано	общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	1. Наблюдение и анализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	7	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений	8	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями
		2. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	4	2*			2. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	8	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	здоровья.
							3. Самоанализ проведенных занятий	6	3*			
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	1. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	4	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	3*	концентрировано	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
		2. Ведение учебной документации	2	2*			2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	8	3*			

								3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	2	3*
								4. Ведение учебной документации (дневник практики, отчет)	2	3*

### Тематическое планирование учебной практики (по семестрам)

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	
	<i>7 семестр</i>	<i>8 семестр</i>
<b><i>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</i></b>		
<b>Вид работ №1: Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Вид работ №2: Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Вид работ №3: Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Вид работ №4: Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b><i>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></b>		
<b>Вид работ №1: Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (в модельной ситуации).	1	-
1.2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушениями речи (в модельной ситуации).	1	-
1.3. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (в модельной ситуации).	1	-
1.4. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия (в модельной ситуации).	1	-



<b>Вид работ №2: Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
2.1. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в модельной ситуации.	1	-
2.2. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушениями речи в модельной ситуации.	1	-
2.3. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации.	1	-
<b>Вид работ №3: Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<i><b>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b></i>		
<b>Вид работ №1: Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<i><b>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></i>		
<b>Вид работ №1: Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей с ОВЗ	2	-
1.2. Анализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ	2	-
1.3. Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей с ОВЗ	-	2
<i><b>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b></i>		
<b>Вид работ №1: Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1.1. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	2	-
1.2. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании	2	-

навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи		
1.3. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	-
<b>Вид работ №2: Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	-	<b>6</b>

2.1. Разработка плана-конспекта группового занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	2
2.2. Разработка плана-конспекта группового занятия по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	2
2.3. Разработка плана-конспекта группового занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	2

***ПК 3.6. Проводить занятия***

<b>Вид работ №1: Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1.1. Проведение индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (в модельной ситуации)	2	-
1.2. Проведение индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи (в модельной ситуации)	2	-
1.3. Проведение индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия (в модельной ситуации)	2	-
<b>Вид работ №2: Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации)</b>		<b>6</b>
2.1. Проведение фрагментов группового занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)		2

2.2. Проведение фрагментов группового занятия по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)		2
2.3. Проведение фрагментов группового занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (в модельной ситуации)		2
<i><b>ПК 3.8. Анализировать занятия</b></i>		
<b>Вид работ №1: Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1.1. Наблюдение и анализ индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (на основе видеоматериалов)	1	1
1.2. Наблюдение и анализ индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи (на основе видеоматериалов)	1	1
1.3. Наблюдение и анализ индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия (на основе видеоматериалов)	1	1
1.4. Наблюдение и анализ группового коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	-	1
<b>Вид работ №2: Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)</b>	-	<b>4</b>
2.1. Наблюдение и анализ группового занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	-	1
2.2. Наблюдение и анализ группового занятия по детской литературе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	-	1
2.3. Наблюдение и анализ группового занятия по развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	-	1
2.4. Наблюдение и анализ группового занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (на основе видеоматериалов)	-	1

<i>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</i>		
<b>Вид работ № 1: Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Вид работ № 2: Ведение учебной документации</b>	-	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики (по семестрам)

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	
	<i>7 семестр</i>	<i>8 семестр</i>
<b><i>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1 Составление плана работы по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
1.2. Составление плана работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
1.3. Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
1.4. Составление перспективного плана работы на период практики	1	2
<b>Вид работ № 2. Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
2.1. Разработка плана-конспекта организации и проведения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	1
2.2. Разработка плана-конспекта организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
2.3. Разработка плана-конспекта организации и проведения трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	1
2.4. Разработка плана-конспекта организации и проведения досуговой деятельности (развлечение, праздник) детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	2
<b><i>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
1.1. Проведение дидактических игр на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2

1.2. Проведение дидактических игр на развитие эмоционально-волевой и сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
1.3. Проведение дидактических игр навыков общения детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
<b>Вид работ № 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
2.2. Организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
2.3. Организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
2.4. Организация и проведение продуктивной деятельности (конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
<b>Вид работ № 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
3.1. Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	3
3.2. Организация и проведение работы по формированию навыков хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	3
<b><i>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></b>		
<b>Вид работ №1. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	-	<b>4</b>
1.1. Организация и подготовка досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	3
1.2. Проведение досугового мероприятия с дошкольниками с задержкой психического развития и нарушениями речи раннего и дошкольного возраста	-	1
<b><i>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></b>		
<b>Вид работ №1. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
1.1. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	1
1.2. Анализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	3
1.3. Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности (самообслуживание, посильный хозяйственно-бытовой труд) детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	2
1.4. Анализ процесса и результатов организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	2

<b>Вид работы №2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики</b>	-	<b>4</b>
2.1. Самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	1
2.2. Самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	1
2.3. Самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	1

2.4. Самоанализ процесса и результатов организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	1
<b>Вид работ №3. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*

<b>Вид работ № 1. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1.1. Разработка планов-конспектов индивидуальных занятий по развитию речи с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	2	-
1.2. Разработка планов-конспектов индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	2	-
1.3. Разработка планов-конспектов индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	2	-
<b>Вид работы № 2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (с учетом результатов диагностики познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций)</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
2.1. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	-	3
2.2. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	-	3
2.3. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию личностной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	-	3

2.4. Разработка плана-конспекта индивидуального коррекционного занятия по формированию и развитию школьно-значимых функций ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	-	3
<b>Вид работ № 3. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	-	<b>24</b>
3.1. Разработка планов-конспектов групповых занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	8
3.2. Разработка планов-конспектов групповых занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	8
3.3. Разработка планов-конспектов групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	8
<i><b>ПК 3.6. Проводить занятия</b></i>		
<b>Вид работы № 1. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>	-	<b>12</b>
1.1. Организация и проведение групповых занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	4
1.2. Организация и проведение групповых занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	4
1.3. Организация и проведение групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ОВЗ	-	4
<b>Вид работы № 2. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
2.1. Проведение индивидуального занятия по развитию речи с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	1	-
2.2. Проведение индивидуального занятия по формированию элементарных математических представлений с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	1	-
2.3. Проведение индивидуального занятия по ознакомлению с окружающим миром с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	1	-
2.4. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	-	2
2.5. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию личностной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	-	2

2.6. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию школьно-значимых функций ребенка дошкольного возраста с ОВЗ при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития	-	4
<b><i>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	-	<b>3</b>
<b>Вид работы № 2. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов</b>	-	<b>3</b>
<b><i>ПК 3.8. Анализировать занятия</i></b>		
<b>Вид работы №1. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Наблюдение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений	2	3
1.2 Наблюдение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений	-	3
<b>Вид работы №2. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1. Анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	2	3
2.2. Анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	-	3
<b>Вид работы №3. Самоанализ проведенных занятий</b>	-	<b>6</b>
3.1. Самоанализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	3
3.2. Самоанализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	-	3
<b><i>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</i></b>		
<b>Вид работ № 1. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>	-	<b>2</b>
<b>Вид работы № 2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Вид работы № 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</b>	-	<b>2</b>
<b>Вид работы № 4. Ведение учебной документации</b>	-	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>



## **ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i><b>Код</b></i>	<i><b>Наименование профессиональной компетенции</b></i>
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

		Учебная практика				Производственная практика					
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
											1
1	2	3	4	6	5	7	8	9	10	11	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	1. Планирование работы с родителями детей с сохранным развитием и с ОВЗ (на одну неделю)	6	2*	концентрированно АНО СПО «КИТП»	1. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	3*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
		2. Планирование индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	6	2*		2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	3*			

		3. Планирование родительского собрания для родителей разных категорий детей (в модельной ситуации)	6	2*			3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье	2	3*			
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья (в модельной ситуации)	4	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	9	3*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей разных категорий детей (с сохранным развитием и с ОВЗ) в модельной ситуации	6	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Организация и проведение родительского собрания 2. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей 3. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ	4 4 3	3* 3* 2*	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с	Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями разных	8	2*	концентр и ров	АНО СПО «КИТП»	Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов	8	3*	концентр и ров	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Оценивает и анализирует результаты работы с

	родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	категорий детей				взаимодействия с родителями					родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.					Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ	2	3*		МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЦ корпус № 1	Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики

<i>Содержание производственной практики</i>		<i>Объем часов</i>
<b><i>ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</i></b>		
<b>Вид работы № 1. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>		<b>2</b>
<b>Вид работы № 2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>		<b>2</b>
<b>Вид работы № 3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</b>		<b>2</b>
<b><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</i></b>		
<b>Вид работы № 1. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</b>		<b>9</b>
1.1. Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)		3
1.2. Наблюдение за ребенком с ОВЗ или с сохранным развитием с целью выявления особенностей социального, психического и физического развития		2

1.3. Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка	2
1.4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка с сохранным развитием или с ОВЗ по выявленной проблеме	2
<b><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</i></b>	
<b>Вид работы № 1. Организация и проведение родительского собрания</b>	<b>4</b>
1.1. Подготовка к проведению родительского собрания (проведение анкетирования / опроса с целью выявления предпочтений родителей, проведение организационных мероприятий)	3
1.2. Проведение группового родительского собрания	1
<b>Вид работы № 2. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей</b>	<b>4</b>
<b>Вид работ № 3. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</b>	<b>3</b>
1.1. Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ	2
1.2. Оформление родительского уголка	1
<b><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</i></b>	
<b>Вид работы № 1. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями</b>	<b>8</b>
Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.)	2
Анализ результатов родительского собрания.	2
Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательной организации	2
Вид работы № 4. Самоанализ результатов работы с родителями	2
<b><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></b>	
<b>Вид работы № 1. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>

## **ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 2. Содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики распродоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ учебно-методических материалов ДОО	12	2*	концентрированно  АНО СПО «КИТП»	1. Анализ образовательной программы и перспективных планов базовой ДОО	4	3*	концентрированно  МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		2. Составление учебно-тематических планов на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного и специального дошкольного образования	8	2*		2. Разработка рабочей программы кружка по одному из направлений воспитания и обучения дошкольников	6	3*		

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОО	4	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	Участие в создании (оформление) предметно-развивающей среды в группе	8	3*	концентрировано	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Создает в группе предметно-развивающую среду.
		2. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОО	8	2*								
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования	6	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Изучение и анализа материалов по обобщению передового педагогического опыта в базовой ДОО	4	3*	концентрировано	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		2. Оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	4	2*			2. Оценка персонального педагогического опыта воспитателей базовой ДОО по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания	4	3*			
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление портфолио достижений по результатам учебной практики	6	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Презентация результатов обобщения опыта работы воспитателей базовой ДОО в форме выступления на педагогическом совете, семинаре, научно-	2	3*	концентрировано	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



							практической конференции					
							2. Оформление отчета по итогам производственной практики	2	3*			
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	1. Разработка индивидуального проекта для дошкольников с сохранным развитием и с ОВЗ	24	2*			1. Участие в исследовательской и проектной деятельности базовой ДОО 2. Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности базовой ДОО	4 2	3* 3*			Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## Тематическое планирование производственной (по профилю специальности) практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>
<b><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Анализ образовательной программы и перспективных планов базовой ДОО</b>	<b>4</b>
1.1. Анализ рабочих программ базовой ДОО, составленных в соответствии с вариативом	2
1.2. Анализ учебно-тематических планов работы ДОУ (вариатив)	2
<b>Вид работ №2: Разработка рабочей программы кружка по одному из направлений воспитания и обучения дошкольников</b>	<b>6</b>
2.1. Разработка рабочей программы кружка	4
2.2. Разработка учебно-тематического плана к рабочей программе кружка	2
<b><i>ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Участие в создании (оформлении) предметно-развивающей среды в группе</b>	<b>8</b>
1.1. Анализ предметно-развивающей среды в группе базовой ДОО	2
1.2. Подбор и изготовление материала для оформления группы	4
1.3. Оформление элементов предметно-развивающей среды в группе	2
<b><i>ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></b>	
<b>Вид работ №1. Изучение и анализа материалов по обобщению передового педагогического опыта в базовой ДОО</b>	<b>4</b>
<b>Вид работ №2. Оценка персонального педагогического опыта воспитателей базовой ДОО по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания</b>	<b>4</b>
<b><i>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></b>	
<b>Вид работ №1: Презентация результатов обобщения опыта работы воспитателей базовой ДОО в форме выступления на педагогическом совете, семинаре, научно-практической конференции</b>	<b>2</b>
<b>Вид работ №2: Оформление отчета по итогам производственной практики</b>	<b>2</b>
<b><i>ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</i></b>	

<b>Вид работы №1: Участие в исследовательской и проектной деятельности базовой ДОО</b>	<b>4</b>
<b>Вид работы №2: Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности базовой ДОО</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Основной целью производственной (преддипломной) практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### Содержание преддипломной практики

	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формат, базы практики</i>	
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (режимные моменты, утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) с сохранным развитием и с ОВЗ	10	концентрированно	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1 (в соответствии с запросами ОО)
		1.2. Организация и проведение режимных моментов, разных видов мероприятий (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) по физическому воспитанию, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	20		
		1.3. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1		
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2.1. Планирование различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с сохранным развитием в течение дня	10		
		2.1. Организация и проведение различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с сохранным развитием в течение дня	35		
		2.2. Анализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности (игровой,	1		

		продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с сохранным развитием		
3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3.1. Планирование различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	10	
		3.2. Организация и проведение различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	20	
		3.3. Анализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	4.1. Планирование работы с родителями на период преддипломной практики (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация)	5	
		4.2. Организация и проведение работы с родителями (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация)	5	
		4.3. Анализ процесса и результатов проведения работы с родителями за период преддипломной практики	1	
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	5.1. Разработка и оформление учебно-методических материалов (планы работы, конспекты занятий и т.д.)	20	
		5.2. Обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, оформление отчета о производственной практике в форме педагогического портфолио	5	

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

Учебная практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Учебная аудитория, спортивный зал.

Оснащение:

1) инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики);

2) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ;

3) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор)/мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Учебная аудитория.

Оснащение:

1) средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);

2) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием;

3) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор)/мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория.

Оснащение:

1) средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);

2) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

3) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор)/мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Учебная аудитория.

Оснащение:

1) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования; конспекты родительских собраний, совместных досуговых мероприятий; видеозаписи родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий;

2) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор)/мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

Учебная практика по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная аудитория.

Оснащение:

1) учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; перспективные планы работы воспитателя;

2) технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор)/мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).



#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели освоения ПК	Критерии оценки показателей
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия.</li> <li>- Цель мероприятия соответствует возрасту детей и программному содержанию.</li> <li>- Поставленные задачи соответствуют цели, возрасту детей и программе дошкольного образования.</li> <li>- Формулировки целей и задач соответствуют методическим требованиям.</li> <li>- Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.</li> <li>- Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.</li> <li>- Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей</li> <li>- Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.</li> </ul>

ПК 1.2. Проводить	Проводит режимные	Применение методов и приемов при проведении режимных моментов:
режимные моменты (умывание, одевание, питание).	моменты (умывани одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.</li> <li>- Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<p>Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.</li> <li>- Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</li> <li>- Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</li> <li>- Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.</li> <li>- Материалы и оборудование использованы целесообразно.</li> <li>- Индивидуальные особенности детей учтены.</li> <li>- Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</li> </ul>

		- Время проведения мероприятия соответствует возрасту детей.
		- При проведении мероприятия соблюдались санитарные нормы и правила безопасности.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.</li> <li>- Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.</li> <li>- Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.</li> <li>- Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</li> </ul>
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятий: - Условия проведения мероприятия проанализированы в соответствии с заданной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Содержание мероприятия проанализировано с учетом требований методики к проведению данного вида мероприятия.</li> <li>- Анализ подготовленности воспитателя к мероприятию соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Выводы сформулированы точно и логично.</li> <li>- Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</li> </ul>
ПК 2.1. Планировать различные виды	Планирует различные виды деятельности и	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запланированное содержание деятельности соответствует теме недели;</li> <li>- запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных</li> </ul>

<p>деятельности и общения детей в</p>	<p>общения детей с сохранным развитием</p>	
<p>течение дня.</p>	<p>в течение дня.</p>	<p>образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников;</li> <li>- запланированные цели деятельности соответствуют ее видам (формам);</li> <li>- запланированные цели и виды (формы) деятельности соответствуют возрасту детей;</li> <li>- формулировки целей соответствуют методическим требованиям.</li> </ul> <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы;</li> <li>- структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</li> </ul>

<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям.</li> <li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</li> <li>– Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</li> <li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</li> <li>– Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</li> <li>– Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации игровой деятельности с детьми.</li> <li>– Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации игровой деятельности соблюдены.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям.</li> <li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.</li> <li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</li> <li>– Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</li> <li>– Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации трудовой деятельности с детьми.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации трудовой деятельности соблюдены.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</li> <li>- Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</li> <li>- Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</li> <li>- Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</li> <li>- Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</li> <li>- Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</li> </ul> <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</li> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</li> <li>- Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запланированные цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</li> <li>- Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.</li> <li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</li> <li>- Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</li> <li>- Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</li> <li>- Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</li> <li>- Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</li> <li>- Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации и проведении праздника/ развлечения с дошкольниками соблюдены.</li> </ul> <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</li> <li>- Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</li> </ul> <p>Рекомендации по корректировке/ улучшению процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков и улучшение образовательного процесса.</li> <li>- Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель занятия соответствует методическим требованиям.</li> <li>- Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей.</li> <li>- Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам.</li> <li>- Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД.</li> </ul> <p>Параметры проектирования подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание вступительной части соответствует требованиям методики.</li> <li>- Содержание основной части соответствует требованиям методики.</li> <li>- Содержание заключительной части соответствует требованиям методики.</li> </ul>



<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Проводит занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.</p>	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведенное занятие соответствует плану-конспекту.</li> <li>- Время занятия соответствует возрасту детей.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</li> <li>- Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровье-сберегающих технологий.</li> <li>- Контроль за правильностью осанки детей осуществляется во время работы</li> </ul> <p>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.</li> <li>- Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.</li> <li>- Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.</li> <li>- Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.</li> <li>- На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа. – Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</li> </ul> <p>Соблюдение делового этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены.</li> <li>- Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям.</li> <li>- Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации.</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с сохранным развитием.</p>	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</li> <li>- Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</li> </ul>

ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализировать занятия с детьми дошкольного возраста с охранним развитием.	<p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа.</li> <li>– Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно.</li> <li>– Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета.</li> <li>– Оценка результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными требованиями.</li> <li>– Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.</li> </ul>
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>Параметры структуры и оформления конспекта занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам.</li> <li>– Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям.</li> <li>– Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями.</li> </ul>
ПК 3.1. Планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.</li> <li>– Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ заданного года обучения.</li> <li>– В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение дошкольников.</li> <li>– Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</li> <li>– Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>– Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</li> <li>– Формулировки целей соответствуют методическим требованиям.</li> </ul> <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурный элемент «Режим» включает виды деятельности, реализующие коррекционно-развивающую направленность.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую продуктивную деятельность (рисование, аппликация, конструирование), посильный труд</p>	<p>Организует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> <li>– Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</li> <li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> <li>– Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют</li> </ul>

<p>самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>– Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> <li>– Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует ее виду.</li> <li>– Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> <li>– Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>– Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul>
---	---	---

		<p>Характеристики процесса организации и формирования навыков общения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные и психофизические особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</li> <li>- Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</li> <li>- Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</li> <li>- Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</li> <li>- Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</li> <li>- Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</li> </ul> <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</li> <li>- Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> <li>- Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду.</li> <li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</li> <li>- Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</li> <li>- Используемые методы и приемы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</li> <li>- Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации с дошкольниками праздника/развлечения соблюдены.</li> </ul> <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>детей с ОВЗ. и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Литературный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Организованные виды деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</li> </ul>

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</li> <li>– Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</li> </ul> <p>Рекомендации по корректировке/улучшению процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</li> <li>– Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель занятия соответствует заданным параметрам.</li> <li>– Задачи занятия соответствуют цели, образовательной программе и возрасту детей с ОВЗ.</li> <li>– Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам.</li> <li>– Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию.</li> </ul> <p>Параметры проектирования план-конспекта ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание вступительной части соответствует требованиям методики.</li> <li>– Содержание основной части соответствует требованиям методики.</li> <li>– Содержание заключительной части соответствует требованиям методики.</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>Проводит занятия с детьми дошкольного</p>	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведенное занятие соответствует плану-конспекту.</li> </ul>

	<p>возраста ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Время занятия соответствует возрасту детей.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</li> <li>- Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровье-сберегающих технологий.</li> <li>- Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей.</li> </ul> <p>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.</li> <li>- Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.</li> <li>- Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.</li> <li>- Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.</li> <li>- Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.</li> <li>- На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.</li> <li>- Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</li> </ul> <p>Соблюдение условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная направленность реализуется с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.</li> <li>- Приемы, способствующие формированию произвольного внимания, речевой активности, мыслительной деятельности используются с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Соблюдение делового этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены.</li> <li>- Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям.</li> <li>- Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации.</li> </ul>
--	---	--

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного	Соблюдение требований к организации и проведению диагностики: – Диагностический материал соответствует установленным требованиям и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.
процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики. – Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Анализирует проведенные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Параметры оценки занятия: – Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа. – Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с заданными условиями/адекватно. – Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета. – Педагогическая оценка соблюдения требований к оценке результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными условиями. – Педагогическая оценка соблюдения условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса дана в соответствии с заданными условиями. – Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.



<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Ведет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Параметры структуры и оформления календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным параметрам.</li> <li>- Оформление фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным требованиям.</li> </ul> <p>Параметры структуры и оформления план-конспекта занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам.</li> <li>- Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям.</li> <li>- Дидактический материал к занятию оформлен в соответствии с заданными требованиями.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Параметры содержания плана работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам.</li> <li>- Задачи направлены на реализацию поставленной цели.</li> <li>- Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям.</li> <li>- Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению.</li> </ul> <p>Параметры структуры и содержания плана проведения консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План содержит заданные структурные компоненты.</li> <li>- Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой.</li> <li>- Задачи консультации направлены на реализацию цели.</li> <li>- Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему.</li> <li>- Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.</li> <li>- Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.</li> </ul>

<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Характеристики процесса консультирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы процесса консультирования соблюдены.</li> <li>- Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта.</li> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены</li> <li>- Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации.</li> <li>- Время проведения консультации соблюдено.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать</p>	<p>Проводит родительские собрания, привлекает</p>	<p>Параметры структуры родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура родительского собрания соблюдена.</li> <li>- Собрание проведено в соответствии с конспектом.</li> </ul>
<p>родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Соблюдение методики проведения родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель собрания перед родителями поставлена.</li> <li>- Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.</li> <li>- Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.</li> <li>- Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.</li> <li>- Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.</li> <li>- Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.</li> <li>- Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях.</li> </ul> <p>Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям.</li> <li>- Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.</li> </ul>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работ родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.	<p>Параметры анализа результатов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом).</li> <li>- Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу).</li> <li>- Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер.</li> </ul>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,	Координирует деятельность сотрудников образовательной организации,	<p>Параметры структуры взаимодействия сотрудников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации.</li> <li>- Цели взаимодействия соответствуют предложенной ситуации и специфике работы сотрудников ДОО.</li> <li>- Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным</li> </ul>
организации, работающих с группой.	работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обязанностям.</li> <li>- Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями.</li> <li>- Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации.</li> <li>- Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации</li> </ul>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты.</li> <li>– Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты.</li> <li>– Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты.</li> <li>– Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</li> </ul> <p>Параметры содержания рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</li> <li>– Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает состояние здоровья детей и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</li> <li>– Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</li> <li>– Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Создает в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</li> <li>– Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и учитывает состояние их здоровья.</li> <li>– Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</li> <li>– Содержание предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками</li> </ul>
		<p>образовательных отношений, соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Характеристики предложенных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</li> <li>– Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей и учитывают состояние их здоровья.</li> </ul> <p>Обоснование выбора технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</li> <li>– Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</li> <li>– Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.</li> <li>– В содержании презентации приведены примеры комплексно-тематического планирования.</li> </ul> <p>Качественные характеристики презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устная презентация носит логичный характер.</li> <li>– В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</li> <li>– В процессе устной презентации соблюден регламент.</li> <li>– В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный</li> </ul>

		<p>материал, компьютерная презентация).</p> <p>– Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.</li> <li>– Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности</li> <li>– Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>– Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</li> <li>– Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</li> </ul>