

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮ-
ЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМ-
ПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Антонова С.Д, – преподаватель дошкольных специальных дисциплин

Черняева А.С. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК психолого-педагогического цикла

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК Черняева А.С.

Экспертиза 30 июня 2023 г.

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям	стр. 8
	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	стр. 8
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	стр. 21
	ПМ. 03 Классное руководство	стр. 32
	Преддипломная практика	стр. 39
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 41
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик	стр. 43

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

2. Цели учебной и производственной практик

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	<i>ВПД</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
1	<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
2	<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>

3	Классное руководство	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>
---	----------------------	---

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Формы контроля

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Преддипломная практика – дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 900 часов, в том числе

№	Наименование профессионального модуля	Объем часов			
		всего (по модулю)	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика по профилю специальности	преддипломная практика
1	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	360	72	288	144

	коррекционноразвивающего образования				
2	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	252	36	216	
3	ПМ 03. Классное руководство	144	-	144	
	Итого	756	108	648	144

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9
меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

2. Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Наименование ПК	Учебная практика				Производственная практика				
		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано)	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1	<p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>Реализовывать</p>	<p>1. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>2. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обуча</p>	2	2*	концентрировано АНО СПО «КИТП»	<p>1. Анализ программ, планов организации и процесса организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО</p> <p>2. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-</p>	10	3*	концентрировано	<p>МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково</p> <p>Планирует и проводит внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>

ПК 2.2	современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	ющихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования					исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период			МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково
		3. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период	4	2*			3. Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности	12	3*	
		4. Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей различных контингентов обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможно-	4	2*			4. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	48	3*	

						карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)					
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	1. Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.	4	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП» 1. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности, интерпретация их результатов.	14	3*	концентрированно	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся оздоровительные лагеря (в соответствии с запросами).
						2. Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	8	3*			

						3. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.	8	3*
						4. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	3*
						5. Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	16	3*
						6. Составление психолого-педагогической характеристики	6	3*

						временного детского коллектива				
						7. Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	9	3*		

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарно-тематическое планирование

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
6 семестр	
Учебная практика	
	36
Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ	2
Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности	6
Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	4
Организация различных видов внеурочной деятельности (художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников (в модельной ситуации)	6
Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	2
Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей различных контингентов обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью) в процессе организации внеурочной деятельности (в модельной ситуации)	6
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	2
Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	4
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	4
6 семестр	
Производственная практика	
	216
Анализ плана и процесса организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО	3
Анализ программ внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО	5

Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности, интерпретация их результатов.	6
Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности	6
Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	16
Проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	8
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	2
Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	2
Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.	2
Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	8
Анализ плана организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО в летний период	2
Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период	6
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	8

Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности в летний период	6
Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	32
Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в условиях ДОЛ	32
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.	2
Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	9
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2