

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИ-
ОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Антонова С.Д, – преподаватель дошкольных специальных дисциплин

Черняева А.С. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК психолого-педагогического цикла

Протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК Черняева А.С.

Экспертиза от « 30 » июня 2023 г.

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям	стр. 8
	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	стр. 8
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	стр. 21
	ПМ. 03 Классное руководство	стр. 32
	Преддипломная практика	стр. 39
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 41
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик	стр. 43

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

2. Цели учебной и производственной практик

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	<i>ВПД</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
1	<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
2	<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>

3	Классное руководство	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>
---	----------------------	---

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Формы контроля

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Преддипломная практика – дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 900 часов, в том числе

№	Наименование профессионального модуля	Объем часов			
		всего (по модулю)	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика по профилю специальности	преддипломная практика
1	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	360	72	288	144

	коррекционноразвивающего образования				
2	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	252	36	216	
3	ПМ 03. Классное руководство	144	-	144	
	Итого	756	108	648	144

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИ- ОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

2. Содержание учебной и производственной практик

		Учебная практика				Производственная практика						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рас-средоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рас-средоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом	1. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	6	2*	концентрировано	АНО СПО «КИТП»	1. Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ	2	3*	концентрировано, рассредоточено	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково	Проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей
		2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4	2*								
		3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	6	2* 2*								

особенностей развития обучающихся	4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы	3	2*							развития обучающихся
	5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	2	2*				2	3*		
	6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)	3	2*				4	3*		
	3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.									
	4. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО									

ПК 1.2.,	Планировать и проводить учебные занятия	1. Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	3	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	20	3*	концентрированно, распределенно	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климук г.о.Щелково	<p>Планирует и проводит учебные занятия / уроки по предметам начальной школы.</p> <p>Организует учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>Формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>			
ПК 1.3,	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов							2. Обсуждение и анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	6				2*		
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	3. Определение целей и задач учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	2	2*				3. Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том	57				3*		

		4. Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	5	2*			числе, направленных на формирование предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия)					
							4. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	11	3*			
							5. Проведение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	27	3*			
							6. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении.	10	3*			
							7. Самоанализ проведенных учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	17	3*			
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку	1. Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования	3	2*	концентрированно	АНО СПО «КИТП»	1. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	3	3*			Осуществляет педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

результатов обучения	2. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации), интерпретация результатов диагностики	3	2*				2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	3	3*	концентрировано, рассредоточено			
	3. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	5	2*				3. Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2	3*				
							4. Оценка уровня подготовленности детей к школе	5	3*				
							(подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)						
							5. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	14	3*				
							6. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ	6	3*				

ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебнометодические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	1. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики	5	2*	концентри-	АНО СПО «КИТП»	1.Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы	6	3*	рованно,	МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково	Разрабатывает и обновляет учебнометодические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
		2. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)	3	2*			2. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов	5	3*			
		3. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации	7	2*			3. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации	28	3*			
		в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	6	2*		АНО СПО «КИТП»	1. Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных класса, оформление паспорта кабинета начальных классов	2	3*		МАОУ СОШ №4 им. П.И. Климука г.о.Щелково	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать

кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду				концентрированно	2. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	2	3*	концентрированно, рассредоточено	его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
					3. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4	3*		

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 1 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарно-тематическое планирование (по семестрам)

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
5 семестр	
Учебная практика	
36	
Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4
Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	2
Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	3
Обсуждение и анализ уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	6
Определение целей и задач учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	2
Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	5
Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования	3
Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации), интерпретация результатов диагностики	3
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	5
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах (технологическая карта урока)	3
7 семестр	
Учебная практика	
36	
Анализ примерных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	3

Анализ вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	3
Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики ("Школа России", "Перспектива", "Перспективная начальная школа", "Гармония", "Начальная школа XXI века")	5
Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	6
Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы	3
Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)	3
Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося, испытывающего трудности в обучении (в модельной ситуации)	3
Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	6
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей отчётной документации в области преподавания начальных классов (рабочая программа, КТП, фонды оценочных средств)	4
8 семестр	
Производственная практика	
	72
Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	3
Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	2
Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдений	30
Обсуждение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	5
Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)	10
Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (на основе материалов диагностики обучающихся в базовом ОУ)	2
Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4
Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	4
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ	4

Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ	2
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	6
Производственная практика	36
Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	2
Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (с целью изучения особенностей организации учебной деятельности в адаптационный период)	12
Обсуждение специфики первых уроков, особенностей организации учебной деятельности в период адаптации	4
Анализ уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов в период адаптации)	4
Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы в том числе, направленных на формирование предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия)	4
Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)	3
Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)	2
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	5
Производственная практика	72
Определение целей и задач, планирование уроков по предметам начальной школы	18
Проведение уроков по предметам начальной школы	9
Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдения	20
Обсуждение уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования УУД в процессе освоения учебных предметов)	5
Анализ уроков по предметам начальной школы (методический)	5
Самоанализ проведенных уроков по предметам начальной школы	3
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	3
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	3

Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	6
<i>Производственная практика</i>	36
Наблюдение учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Обсуждение и анализ учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Определение целей и задач, планирование учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3
Проведение учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, интерпретация её результатов	2
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ	2
Наблюдение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	3
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении.	2
Самоанализ проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	2
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
<i>Производственная практика</i>	72
Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных класса, оформление паспорта кабинета начальных классов	2
Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	2
Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4
Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	32
Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы	6

Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов	5
Проведение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	16
Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	4
Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании:	2
Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	8
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении.	8
Самоанализ проведенных учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	12
Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	16
Обсуждение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования УУД в процессе освоения учебных предметов).	4
Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	8
Наблюдение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении	4
Анализ индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	4
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах	5
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2