

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 июня 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАДОУ детский сад № 57 Светлячок

общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1

30.06.2023 г.

Актуализация:

_____/2025 г.
_____/2026 г.
_____/2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции, Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений, старших воспитателей, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальностям: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее, среднее полное общее, профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 5.15.5	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; ✦ участия в создании предметно-развивающей среды; ✦ изучения и анализа педагогической и 	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; ✦ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; ✦ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонения в развитии; ✦ определять педагогические проблемы методического характера и 	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; ✦ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; ✦ теоретические

	<p>методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ оформления портфолио педагогических достижений; ✦ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ✦ участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>находить способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; ✦ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; ✦ создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; ✦ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; ✦ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального образования; ✦ использовать методы и методики педагогического исследования и 	<p>основы планирования педагогического процесса дошкольном специальном дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; ✦ особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного специального дошкольного образования; ✦ педагогические, гигиенические, специальные требования созданию предметно развивающей среды; ✦ источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта; ✦ логику подготовки и требования устному
--	---	---	---

	<p>проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>✦ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>✦ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p><i>решать производственные проблемы по организации бережливого производства в ДОУ</i></p>	<p>выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>✦ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><i>основы бережливого производства</i></p>
--	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **222** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **186** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа (в т.ч. практические занятия – 42 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;

учебная практика - 0 ч.;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Перечень личностных результатов

Личностные результаты СПО	
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

эстетической культуры
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1	Раздел 1. Разработка методических материалов.	38	22	24		13				
ПК 5.2	Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды.	37	24	25		9				
ПК 5.3	Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования	37	23	25		15				
ПК 5.4	Раздел 4. Представление и оформление педагогических разработок	37	11	25		6				
ПК 5.5	Раздел 5. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	37	15	25		4				
ПК 5.1.	Производственная практика (по профилю	36								
	Всего:	222	95	59	-	47	-			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		186	
Раздел 1 ПМ 05. Разработка методических материалов		38	
Тема 1.1 Методическая работа: значение, направления работы.	Содержание	3	
	1. Теоретические основы методической работы воспитателя		2
	2. детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.		2
	3. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования.		2
	Практические занятия	15	
	1. Изучение и анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС по ДО).		
	2. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования, используемых в конкретной возрастной группе ДОО		

	3.	Анализ и сравнение вариативных программ специального дошкольного образования в ДОО Анализ и сравнение вариативных программ специального дошкольного образования в конкретной возрастной группе ДОО		
	4.	Разработать план педагогического совета ДОО по заданной теме		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработать форму методической работы в ДОО (семинар, деловая игра, консультация)		
	2.	Анализ методических комплексов воспитателя ДОО компенсирующего и комбинированного видов		
Тема 1.2. Планирование в ДОО: значение, виды, методика, требования к разработке.	Содержание		4	
	1.	Теоретические и прикладные аспекты планирования. Типы и виды планирования в ДОО (годовой план, ООП, календарно-тематический и т.д.)		2
	2.	Требования к оформлению (планов, методических разработок). Методика планирования и разработки рабочей программы, методической разработки.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (целевой раздел: обязательная часть - Пояснительная записка)		
	2.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (целевой раздел: обязательная часть - Принципы и подходы к формированию Программы)		
	3.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Познавательное развитие)		
	4.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Речевое развитие)		
	5.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Физическое развитие)		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Оформление фрагмента календарного плана воспитателя с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	2.	Оформление фрагмента годового планирования, тематического.		
	3.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Художественно-эстетическое развитие)		

	4.	Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Социально-коммуникативное развитие)		
Раздел 2 ПМ 05. Создание в группе предметно – развивающей среды			37	
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения	Содержание		2	
развивающей среды в ДОО	1.	Принципы и ресурсы построения предметно – развивающей среды (ППРС) в ДОО		2
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды (по ФГОС ДО)		2
	Практические занятия		5	
	1.	Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО		
	2.	Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО		
	3.	Создание индивидуального проекта «Детский сад будущего»		
	4.	Создание презентации предметно-развивающая среда в соответствии с областями (конкретная область)		
Тема 2.2 Основы бережливого производства	Содержание		12	
	1.	Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности. Суть бережливого производства.		2
	2.	Методы диагностики скрытых потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.		2
	3.	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)		2
	4.	Инструменты бережливого производства. Пять «S». Шесть сигм.		2
	5.	Структурный анализ (Дерево решений). Матрица приоритизации. Диаграмма Парето. Пять «почему»		2
	6.	Формирование «Команды Процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса		2
	7.	Трансформация предприятия в бережливое. Особенности взаимодействия в цепочке процесса.		2
	Практические занятия		5	

	1.	Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.		
	2.	Поиск потерь в производственном процессе		
	3.	Бережливое производство в детском саду		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Доказательства эффективности «Бережливого производства».		
	2.	Основные понятия курса «Бережливое производство». «Тейлоризм» и опыт Генри Форда в организации производства.		
	3.	Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.		
Раздел 3 ПМ 05. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий области дошкольного и специального дошкольного образования			37	
	Содержание		2	
	1.	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.		2
	2.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		2
	Практические занятия		5	
	1	Изучение форм представления и распространения педагогического опыта.		
	2	Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта		
	3	Оформление и представление педагогического опыта воспитателя группы ДОО в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)		
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Анализ опыта работы лучших воспитателей РФ по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания. (работа с Интернет-ресурсами)		
	2	Подбор педагогического опыта в соответствии с образовательными областями.		

	3.	Оформление и представление педагогического опыта воспитателя группы ДОО: презентация для педагогического совета		
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		2	
	1.	КОП в практике ДОО. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок».		2
	2.	Характеристика технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори). альтернативных.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач в конкретной возрастной группе ДОО		
	2	Определение эффективности применяемых методов обучения и воспитания в конкретной ситуации, в конкретной возрастной группе ДОО		
	3	Составление кластера «Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОО компенсирующего, общеразвивающего и комбинированного вида»		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Анализ материалов периодической литературы по использованию конкретной педагогической технологии в практике ДОО компенсирующего, общеразвивающего и комбинированного вида (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и пр.).		
	2	Подбор педагогических технологий (на основе анализа исследований, в т.ч. современных, в соответствии с результатами мониторинга, особенностями реализуемой Программы и парциальных программ)		
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание		2	
	1	Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2	Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2
	Практическое занятие		7	
	1	Ознакомление с опытом работы воспитателей ДОО, представленном в методическом кабинете		
	2	Ознакомление с опытом работы воспитателей ДОО, представленном в методическом кабинете		
3	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства для реализации в конкретном ДОО			

	4	Подбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы на основе изучения профессиональной литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение и анализ документации воспитателей, и подготовка отчета о его работе в ДОО		
	2	Составление презентации «Модель педагога-профессионала»		
Раздел 4 ПМ 05. Представление и оформление педагогических разработок			37	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету, устному выступлению.	Содержание		3	
	1	Виды конспекта, алгоритм конспектирования.		1
	2	Понятие о реферате, структура реферата.		2
	3	Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация.		3
	Практические занятия		3	
	1	Декларирование сказок в разных стилях устного выступления		
	2	Устное выступление. Реферат по теме 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		

	3	Устное выступление. Реферат по теме 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выбор темы рефератов по пройденным темам 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	2	Написание рефератов по темам 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		

Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений	Содержание		2	
	1	Типы и виды портфолио. Структура портфолио		2
	2	Содержание и требования к оформлению педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).		2
	Практические занятия		3	
	1	Типы и виды портфолио. Структура портфолио		
	2	Разработка буклета «Виды и структура портфолио» (с точки зрения предъявляемых требований в конкретной группе ДОО.)		
	3	Составление портфолио по выполненным самостоятельным работам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации «Мое портфолио» с продуктами педагогической деятельности		
	Раздел ПМ 05. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования			37
Тема 5.1. Логика и методологические основы исследования.	Содержание		2	
	1.	Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования.		2
	2.	Понятие о методологии. Методологические принципы исследования.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования		
	2.	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		
	3	Определение проблемы исследования, постановка гипотезы,		
Тема 5.2. Основы организации опытно – экспериментальной работы и проектной деятельности в области	Содержание		2	
	1.	Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента.		2
	2.	Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта.		
	Практические занятия		9	

**дошкольного и
специального
дошкольного
образования**

1	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: подготовительный этап		
2	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: разработка основного этапа проекта (содержание).		
3	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: заключительный этап, защита проекта.		
4	Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ		
5	Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ		
6	Анализ результатов проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ, разработка рекомендаций.		
7	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности дошкольников		
2	Планирование тем для организации индивидуального проекта в разных возрастных группах (не менее 5)		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рабочих программ воспитателей конкретного ДОО 2. Анализ комплексно-тематических методических планов конкретной базы практики 3. Анализ использования вариативных и примерных программ конкретной базой практики 4. Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОО. 5. Анализ предметно – развивающей среды в ДОО. 6. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения (развивающего, компенсирующего, комбинированного) и реализации конкретных задач 7. Опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования 8. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 9. Презентация педагогических разработок в виде отчетов Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода 	<p>0</p>	
<p>Производственная практика – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплексно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 2. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом состояния здоровья, особенностей отклонений в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 3. Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы, с учетом особенностей детей с отклонениями в развитии. 4. Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности, имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности 5. Презентация педагогических разработок в виде выступлений 6. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления 7. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 8. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 9. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями 	<p>36</p>	

<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных образовательных технологий в дошкольном возрасте (возраст по выбору) 2. Формирование личности дошкольника средствами информационно- коммуникационных технологий (возраст по выбору) 3. Особенности учебно-методической деятельности воспитателя в современном детском саду 4. Изучение педагогического/инновационного опыта как путь самообразования воспитателя 5. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего воспитания дошкольников 6. Использование предметно-развивающей среды группы в процессе организации образовательной деятельности 7. Портфолио как форма презентации педагогических достижений воспитателя 8. Роль предметной развивающей среды в достижении планируемых результатов образования школьников (по выбранному направлению) 9. Использование современных образовательных технологий как средство повышения уровня профессиональной деятельности воспитателя 10. Особенности использования личностно-ориентированных технологий в воспитании дошкольников 11. Деятельность воспитателя по реализации здоровье-сберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников 12. Особенности реализации ФГОС ДО в современных условиях (ДОУ по выбору) 13. Особенности использования альтернативных технологий воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ 14. Проектная деятельность как средство повышения уровня профессиональной деятельности воспитателя 15. Использование современных образовательных технологий в дошкольном возрасте (возраст по выбору) 		
Всего:	222	

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

дошкольной и коррекционной педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы – по количеству обучающихся, стол преподавателя, стулья – по количеству обучающихся.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности Специальное дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности «Специальное дошкольное образование».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, состояния здоровья детей группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. - Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. - Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. - Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). <p>Параметры содержания рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. - Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает состояние здоровья детей и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. - Содержание рабочей программы направлено на 	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Фрагмент рабочей программы воспитателя)</p> <p>Проектное задание</p> <p>Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>

	<p>реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>- Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	
ПК 5.2. Создавать		
<p>в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды:</p> <p>- Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>- Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и учитывает состояние их здоровья.</p> <p>- Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>- Содержание предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Организационный компонент рабочей программы воспитателя)</p> <p>Проектное задание</p> <p>Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования и специального дошкольного образования на основе изучения профессионально й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Характеристики предложенных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. - Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей и учитывают состояние их здоровья. <p>Обоснование выбора технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). - Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. - Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО 	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Пояснительная записка рабочей программы воспитателя) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
--	---	--

<p>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы. - В содержании презентации приведены примеры комплексно-тематического планирования. <p>Качественные характеристики презентации: Устная презентация носит логичный характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). - В процессе устной презентации соблюден регламент. - В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). - Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям. 	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Презентация рабочей программы воспитателя (устная и электронная)) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p>ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Элементы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО. - Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности - Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Пояснительная записка рабочей программы) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>

	- Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. - Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещениях профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы родителями

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
---	--	---

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.

ответственности за качество образовательного процесса.	результатов собственной работы;	
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	Решение профессиональных задач; Составление плана самообразования
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	Семинары, научно-практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.

<p>ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.</p>
--	---	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Ознакомление с направлениями методической работы в ДОО, с работой методического кабинета	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-4,11 ПК 5.1
2.	Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования. Типы и виды планирования в ДОО.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-07 ПК 5.1
3.	Тема 2.1. Принципы и ресурсы построения предметно – развивающей среды (ППРС) в ДОО	2	Мозговой штурм	ОК 1-11 ПК 5.2.
4.	Тема 3.1. Компетентностно–ориентированный подход в практике ДОУ	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-11 ПК 5.3.
5.	Тема 3.2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	Кейс-технология	ОК 1-9 ПК 5.3.
6.	Тема 3.3. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	2	Дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.4.
7.	Тема 4.2. Типы и виды портфолио. Структура портфолио	2	Технология модерации	ОК 1-11 ПК5.4.
8.	Тема 5.1. Практическое 3. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-07,11 ПК 5.5.
9.	Тема 5.2. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования	2	Дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.5.
	дошкольного образования			