

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора АНО СПО «КИТП»  
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями  
(лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации  
для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

Предметно-цикловой комиссии

психолого-педагогических

дисциплин

Протокол № 6 от 30 июня 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ СОШ № 4 им. П.И.Климука

30.06.2023 г.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_/2025 г.

\_\_\_\_\_/2026 г.

\_\_\_\_\_/2027 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕСССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции, Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей специального дошкольного образования и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация компенсирующего, комбинированного типов.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лицами, их заменяющими) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих к проведению совместных мероприятий; - консультировать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного

			<p>воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности современной семьи, ее функция;</p>
	<p>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>- руководства работой помощника воспитателя;</p>	<p>родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- <i>объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</i></p>	<p>- содержание и формы работы с семьей;</p> <p>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>- формы, методы и приемы взаимодействия и организация профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и</p>

		- <i>осознанно выбирать</i>	ограниченными возможностями здоровья. - <i>(понимание) смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия</i>
		<i>способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями</i>	<i>нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</i> - <i>основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</i> - <i>взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</i>

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего –201 час, в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов ( в том числе 40 часов – практических занятий); самостоятельной работы обучающегося – 55 часов; учебной и производственной практики – 36 часов.

Учебной практики – 0 ч.

Производственной практики – 36 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Перечень личностных результатов

Личностные результаты СПО
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

<b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13.</b> Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 14.</b> Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
<b>ЛР 15.</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК. 4.1	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК. 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК. 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК. 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК. 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. 4.4. 4.5.	Раздел ПМ.1 Организация работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	50	50	20			28			
ПК 4.1. 4.4. 4.5.	Раздел ПМ 02 Нравственные основы семейной жизни	50	50	-			-			
ПК 4.2 4.3	Раздел ПМ 3. Подготовка и методические аспекты проведения работы с родителями	65	10	20			27			
ПК 4.14.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов Учебная практика	0 36								
<b>Всего</b>		<b>201</b>	<b>110</b>	<b>40</b>			<b>55</b>		<b>0</b>	<b>36</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04**  
Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		<b>165</b>	
<b>Раздел 1. ПМ 04.</b> Организация работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Правовое обеспечение сотрудничества ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям (Конвенция, ФГОС ДОО)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с охранным	1   Анализ содержания нормативных документов по обеспечению прав ребенка в ДОО		
	2   <b>Работа с литературой.</b> Изучение нормативной базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи.	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие и сущность процесса социализации дошкольника		2
2   Факторы социализации современного дошкольника		2	
3   Работа с родителями по социализации детей			
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		

развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	Проведение исследования уровня социализации дошкольников (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Работа с литературой.</b> Анализ современных комплексных программ на определение целей и задач работы с родителями (ФГОС ДОО)		
	2	Составление тематики бесед и консультаций для родителей.		
<b>Тема 1.3.</b> Основы планирования работы с родителями	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Основные виды планирования по ФГОС ДОО		2
	2	Особенности комплексно-тематического планирования		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ комплексно-тематического плана работы с родителями на 1 месяц в группе ДОО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
<b>Тема 1.4.</b> Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Характеристика семьи и тенденции ее развития. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. Типология семей.		2
	2	Основные проблемы современной семьи.		2
	3	Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.		2
	4	Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе. Особенности домашнего воспитания.		
	5	Содержание и формы работы с семьей (в соответствии с ФГОС ДОО)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение содержания и форм работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
1	Решение педагогических задач на определение нарушенных функций семьи			
2	Подбор пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании			
	3	Анализ научно-методической литературы по вопросам современных подходов к семейному воспитанию		

	4	Проведение анализа ситуаций с разными видами общения в семье.		
	5	Разработка плана проведения разных форм работы с родителями, в том числе современных		
<b>Тема 1.5.</b> Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	<b>Содержание</b>			
	1	Общение как основа взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.	5	2
	2	Должностные обязанности помощника воспитателя		
	3	Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.		
	4	Руководство работой помощника воспитателя.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Наблюдение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в группе ДОО (возраст по выбору)	6	
	2	Определение конкретных путей повышения педагогической культуры сотрудников в ДОО, разработка рекомендаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка к решению ситуаций на взаимодействие с сотрудниками ДОО.	6	
	2	Составление рекомендаций для воспитателей по взаимодействию и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО.		
	3	Подготовить сообщение на тему «Пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО»		
	4	Подготовка к демонстрации делового общения с администрацией ДОО.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Нравственные основы семейной жизни</b>			50	
<b>Тема 2.1.</b> Личность и межличностные отношения	<b>Содержание</b>		5	
	1	Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2	2
	2	Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	3	2
<b>Тема 2.2.</b> Возраст семьи	<b>Содержание</b>		9	
	1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	2	2

	2	<i>Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни</i>	2	2
	3	<i>Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.</i>	2	2
	4	<i>Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие</i>	3	2
<b>Тема 2.3.</b> <i>Я – Семья – Общество</i>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<i>Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.</i>	2	2
	2	<i>Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</i>	2	2
	3	<i>Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</i>	3	2
	4	<i>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</i>	3	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Подготовка и методические аспекты проведения работы с родителями</b>			<b>65</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</i>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	<i>Основные факторы жизнедеятельности семьи. Родительские установки и стратегии воспитания.</i>		2
	2	<i>Виды индивидуальной работы с семьей. Традиционные и современные формы работы с семьей.</i>		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	<i>Определение стилей семейного воспитания дошкольников в процессе непосредственного наблюдения за родителями и детьми</i>		

	2	Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуальных консультаций с родителями (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями. .	<b>3</b>	
	2	Составление таблицы современных форм работы с родителями.		
<b>Тема 3.2.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Работа по решению проблем детско-родительских отношений.		2
	2	Организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Наблюдение и анализ, используемых воспитателем методов и приемов оказания педагогической помощи родителям (возраст по выбору)	<b>3</b>	
	2	Определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за конкретным ребенком (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка к организации и проведению индивидуальных форм работы с родителями.	<b>4</b>	
	2	Подбор методов диагностики уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями.		
<b>Тема 3.3</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение условий семейного воспитания с помощью подобранных диагностических методик, (возраст по выбору)	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1	Подготовка диагностического материала для изучения семьи.		

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1.Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ в модельной ситуации  2.Проведение индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению в модельной ситуации  3. Проведение родительского собрания (заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей (с сохранным развитием).  4. Проведение мероприятия в группе в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей (с ограниченными возможностями здоровья).  5.Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями разных категорий детей (на основе видеоматериала)  6. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе наблюдаемого материала) в модельной ситуации</p>	<b>0</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Планирование работы с родителями детей с сохранным развитием.  2. Планирование работы с родителями детей с ограниченными возможностями развития  3. Составление плана-конспекта мероприятия по работе с родителями (родительского собрание) детей с охранным развитием и ограниченными возможностями здоровья  4. Составление плана-конспекта индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания разных категорий детей  5. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ  6. Проведение индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению  7. Организация и проведение родительского собрания  8. Организация и проведение мероприятия в группе с участием родителей 9. Организация и проведение мероприятия в образовательном учреждении с участием родителей  10. Проведение анализа и оценки полученных результатов работы с родителями  11. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с сохранным развитием  12. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями развития  13. Организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения работающих с группой</p>	<b>36</b>	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p>		

**Тематика курсовых работ:**

1. Сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогов как условие обновления воспитательной системы
2. Диалоговый стиль общения как условие взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
3. Организация работы по взаимодействию ДОО с семьей на современном этапе
4. Использование проектной деятельности в организации взаимодействия ДОО с семьей
5. Альтернативные формы работы с родителями в процессе взаимодействия ДОО с семьей
6. Использование информационных технологий в пропаганде педагогических знаний среди родителей
7. Совместная деятельность родителей и детей как средство воспитания трудолюбия
8. Использование альтернативных форм работы с родителями в формировании их педагогической компетентности
9. Система работы семьи и ДОО по подготовке детей к обучению в школе
10. Использование инновационных форм работы ДОО как средства повышения педагогической культуры родителей
11. Игровые приемы как средство разрешения конфликтов в семье
12. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи.
- 13.. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в неполной семье
- 14.. Проблема защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
15. Основные задачи и направления оптимизации взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе.
16. Роль семьи в первичной социализации дошкольника с охраняемым развитием и ограниченными возможностями здоровья.
17. Проявление индивидуальных особенностей личности воспитателя в деловом общении.
18. Технология взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.
19. Нетрадиционные формы работы с родителями как средство формирования педагогических знаний у родителей.
9. Координация деятельности сотрудников ДОО по работе с семьей.
10. Использование информационных технологий в пропаганде педагогических знаний среди родителей.
11. Педагогическая оценка и ее роль в воспитании дошкольника.
12. Роль семьи в ознакомлении дошкольника с окружающим миром (социальным, предметным, природным).
13. Формирование трудолюбия в семейном воспитании.
14. Формирование педагогической компетентности родителей в условиях ДОО
15. Система работы семьи и ДОО по подготовке детей к школе.
16. Дошкольное учреждение и семья как единое пространство детского развития

**Всего****201**

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

– кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– теории и практики педагогического образования детей Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО с родителями).

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 4.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер, Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Интернет – ресурсы:**

- 1.ЭБС «Университетская библиотека online».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения или в учебной лаборатории.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет-ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Коррекционная педагогика

Коррекционная психология

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют: преподаватель педагогики; преподаватели дошкольных спецдисциплин; старший воспитатель МДОУ.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

ПК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Параметры содержания плана работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам.</li> <li>- Задачи направлены на реализацию поставленной цели.</li> <li>- Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям.</li> <li>- Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению.</li> <li>- Параметры структуры и содержания плана проведения консультации</li> <li>- План содержит заданные структурные компоненты.</li> <li>- Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой.</li> <li>- Задачи консультации направлены на реализацию цели.</li> <li>- Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему.</li> <li>- Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.</li> <li>- Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (плана работы с родителями, консультации), Квалификационный экзамен</p>

<p><b>ПК 4.2</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Характеристики процесса консультирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы процесса консультирования соблюдены.</li> <li>- Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта.</li> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены</li> <li>- Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации. -</li> </ul> <p>Время проведения консультации соблюдено.</p>	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (модельной консультации). Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 4.3</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации, проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>Параметры структуры родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура родительского собрания соблюдена.</li> <li>- Собрание проведено в соответствии с конспектом. Соблюдение методики проведения родительского собрания:</li> <li>- Цель собрания перед родителями поставлена.</li> <li>- Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.</li> <li>- Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.</li> <li>- Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.</li> <li>- Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.</li> <li>- Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	<p>Производственная практика (сбор свидетельств) Экспертные оценки процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом родительского собрания)  Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>

	используются эффективно. - Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях.	
	Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя: - Требования к грамотности речи соблюдены. - Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям. - Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.	
<b>ПК 4.4</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Параметры анализа результатов работы с родителями: - Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом). - Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу). - Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер	Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса).  Квалификационный экзамен

<p><b>ПК 4.5</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>Параметры структуры взаимодействия сотрудников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации.</li> <li>- Цели взаимодействия соответствуют предложенной ситуации и специфике работы сотрудников ДОО.</li> <li>- Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным обязанностям.</li> <li>- Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями.</li> <li>- Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности на производственной практике (решение ситуативной задачи).</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>
	<p>соответствует предложенной ситуации.</p> <p>- Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.</p>	<p>Портфолио</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с родителями</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Реферат Проект Портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.</p>	<p>Проектная деятельность Экспертная оценка</p>

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

### АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Факторы социализации современного дошкольника	2	Мозговой штурм	ОК 1-04,6 4.1,4.4,4.5.
2.	Тема 1.4. Основные проблемы современной семьи <sup>2</sup>	2	Дискуссия	ОК 1-4 4.1,4.4,4.5.
3.	Тема 1.5. Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.	2	Игровое проектирование	ОК 1-04,6 4.1,4.4,4.5.
4.	Тема 2.1 Виды индивидуальной работы с семьей. Традиционные и современные формы работы с семьей.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-4, ПК 4.2, 4.3.
5.	Тема 2.2. Работа по решению проблем детско-родительских отношений	2	Метод ситуационного анализа	ОК 06, ПК 4.2, 4.3.
6.	Тема 2.3. Изучение условий семейного воспитания с помощью подобранных диагностических методик, (возраст по выбору)	2	Кейс-технология	ОК 1-4, ПК 4.2, 4.3.