

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Директором АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
приказом № \_ от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по  
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа профессионального модуля Классное руководство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Организация-**

**разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Разработчики:**

Черняева А.С. - преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Эксперт от работодателя:**

\_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметной цикловой комиссии  
общеобразовательных и социально-  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
от « 30 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_ /О.И.Мотыль/

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Классное руководство»**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

Рабочая программа профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности самоуправления класса.

3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.

3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство и междисциплинарные курсы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании, МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем и МДК.03.03 Педагогические технологии относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Классное руководство.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

**01.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**02.**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**03.**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**04.**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**05.**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**06.**Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**07.**Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**08.**Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**09.**Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**10.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**11.**Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.;

профессиональными компетенциями:

**3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

**3.2.** Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

**3.3.** Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности самоуправления класса.

**3.4.** Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

**3.5.** Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.

**3.6.** Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в</p>	<p>возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>	<p>и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных</p>	

<p>конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными</p>	<p>родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p>	
--	---	--	--

<p>возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p>	<p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями</p>	<p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения</p>	
--	---	--	--



<p>членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики</p>	<p>здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и</p>	
--	--	---	--

<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные</p>	<p>решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p>	<p>деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	
---	--	---	--

<p>воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической</p>	
---	--	---	--

<p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников</p>		<p>характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического</p>	
<p>образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ компетентность;</li> <li>- общепедагогическая</li> </ul>		<p>сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и</p>	

<p>ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
---	--	---	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
---	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 336 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля</b>	<b>336</b>
лекции	101
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	63
самостоятельная работа	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
учебная практика	
производственная практика	144
промежуточная аттестация	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю</b>	
МДК.03.01 – 5-ДЗ МДК.03.02 – 8-ДЗ МДК.03.03 – 8-ДЗ ПП 03.01 – ДЗ	

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Классное руководство»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		72	
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации		
	3. Методика написания характеристики обучающегося	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
1. <b>Практическое занятие 1.</b> «Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности».			
2. <b>Практическое занятие 2.</b> «Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника».			
<b>Тема 1.2. Диагностика</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>



<b>воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение уровня воспитанности младшего школьника»		
	2. <b>Практическое занятие 4.</b> «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»		
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Порядок диагностики	2	3
<b>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Диагностика семьи и семейного воспитания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие 5.</b> «Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты».		
	2. <b>Практическое занятие 6.</b> «Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».		
<b>Производственная практика раздела 1. Использование диагностики в работе классного руководителя</b>		<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.			

3. Прогнозирование результатов планируемой работы. 4. Применение разнообразных видов диагностики. 5. Обоснование выбранных форм планирования. 6. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 7. Оформление плана в дневнике по практике. 8. Подготовка портфолио. 9. Подготовка отчета. 10. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов			
<b>3 курс 5 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>			
<b>Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	3. Социализация младшего школьника.		
	4. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
	5. Формы работы классного руководителя с обучающимися.		
	6. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

	1. <b>Практическое занятие 7.</b> «Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)»		
	2. <b>Практическое занятие 8.</b> «Диагностика процесса адаптации младших школьников».		
<b>Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Целеполагание в работе классного руководителя.		
	2. Планирование в работе классного руководителя.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 9.</b> «Планирование деятельности классного руководителя»		
<b>Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Изучение эффективности работы классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие 10.</b> «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2. <b>Практическое занятие 11.</b> «Анализ деятельности классного руководителя».		
<b>Производственная практика раздела 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>24</b>	<b>24</b>

<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.</li> <li>2. Совместное обсуждение результатов наблюдения</li> <li>3. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.</li> <li>4. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>5. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</li> <li>6. Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности обучающихся.</li> <li>7. Разработка предложений по педагогическому контролю</li> <li>8. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>9. Оформление дневника по практике.</li> </ol>			
<b>Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>		<b>53</b>	<b>53</b>
<b>Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Особенности воспитательного процесса в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».		
<b>Тема 3. 2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Взаимодействие классного руководителя и семьи.		
	2.Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		

	3.Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.		
	2. Особенности ученического коллектива.		
	3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.		
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	5	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 14.</b> «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».			
<b>Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.		
	2. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».		

<b>Производственная практика раздела 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности</li> <li>2. Описывать разнообразные формы ведения документации</li> <li>3. Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности</li> <li>4. Анализировать документацию учителя</li> <li>5. Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации.</li> <li>6. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности.</li> <li>7. Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации.</li> <li>8. Анализировать документацию учителя</li> <li>9. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации</li> </ol>			
<b>4 курс 8 семестр</b>			
<b>МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	2. Основы методической работы классного руководителя.		
	3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		

образования и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение плана работы методического объединения классных руководителей».		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение плана работы классного руководителя».		
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Анализ нормативной, учебно-методической документации.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		

	4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	5 Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала».		
	2. <b>Практическое занятие .4</b> «Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося».		
	3. <b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».		
	<b>4 курс 7 семестр</b>		
<b>МДК.03.03 Педагогические технологии</b>			
<b>Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя</b>		<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного		



	руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».		
	<b>Самостоятельная работа 1.</b>	4	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Организаторская деятельность классного руководителя</b>	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО».		
<b>Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая		

	служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Составление программы индивидуальной форм организации воспитания воспитанника в МШВ».		
	<b>Самостоятельная работа 2.</b>	3	<b>4</b>
<b>Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника».		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p><b>Умения:</b> использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике; экспертное наблюдение на практике; самооценка; педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; срезовые контрольные работы; практические работы</p>

возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне

зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания

обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и



оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

**Практический опыт:**

В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

проектировании ситуаций и событий,

развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и  
коррекционно развивающего  
образования;

освоении и применении психолого-  
педагогических технологий (в том числе  
инклюзивных), необходимых для  
адресной работы с различными  
контингентами обучающихся:  
одаренные, социально уязвимые,  
попавшие в трудные жизненные  
ситуации, мигранты, сироты, с  
ограниченными возможностями  
здоровья, с девиациями поведения, с  
зависимостью;

владении стандартизированными  
методами психодиагностики  
личностных характеристик и  
возрастных особенностей обучающихся  
с сохранным развитием и  
ограниченными возможностями  
здоровья, которые необходимо  
учитывать в процессе организации  
воспитательной деятельности;  
применении в процессе воспитательной  
деятельности инструментария и  
методов диагностики и оценки  
показателей уровня и динамики  
развития обучающегося с сохранным  
развитием или ограниченными  
возможностями здоровья;  
составлении (совместно с психологом и  
другими специалистами) психолого-  
педагогической характеристики  
(портрета) личности обучающегося с  
сохранным развитием или  
ограниченными возможностями  
здоровья;  
планировании и организации  
взаимодействия членов  
педагогического коллектива,  
руководящих работников

образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования