

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора АНО СПО «КИТП»  
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

Предметно-цикловой комиссии  
психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол № 6 от 30 июня 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МАДОУ детский сад № 57 Светлячок  
общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1

30.06.2023 г.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_/2025 г.  
\_\_\_\_\_/2026 г.  
\_\_\_\_\_/2027 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	46

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции, Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b> – планирования и организации различных видов	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – сущность и своеобразие

	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и</p>	<p>продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>– общаться с</p>	<p>игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья*;</p> <p>– основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>– способы диагностики результатов игровой,</p>
--	---	---	---

	<p>общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых, индивидуально-коррекционных* занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов</p>	<p>детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>– оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом</p>	<p>трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>– осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>– анализировать занятия;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с</p>
--	--	---	---

	<p>занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально-коррекционной работы*, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, индивидуально-коррекционной работы* с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– организовывать индивидуально-коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья* определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации</p>	<p>отклонениями в развитии; – особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической</p>
--	--	---	--



			характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации обучения дошкольников учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; – педагогические и гигиенические требования
--	--	--	--

		<p>деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;  определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;  осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;  анализировать занятия;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	<p>к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;  – виды документации, требования к ее оформлению</p>
--	--	---	--

### **Перечень личностных результатов**

#### **Личностные результаты СПО**

<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13.** Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах

**ЛР 14.** Демонстрирующий гордость за Московскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Московской области (в том числе ветеранам)

**ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Московской области

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **774** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 372 ч. (в т.ч. 116 ч. практических занятий); самостоятельной работы обучающегося – 186 часов.

учебной и производственной практики – 216 часов.

Учебная практика – 108 ч.

Производственная практика – 108 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося,		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.9 5.1- 5.5	Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта	126	84	28		42			
ПК 3.1 - 3.9 5.1- 5.5	Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	102	68	20		34			
ПК 3.1 - 3.9 5.1- 5.5	Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	126	84	28		42			
ПК 3.1 - 3.9 5.1- 5.5	Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	102	68	20		34			
ПК 3.1 - 3.9 5.1- 5.5	Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	102	68	20		34			

<b>ПК 3.13.9.</b>	<b>Производственная практика (по профилю деятельности)</b>	<b>108</b>					
	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>774</b>	<b>372</b>	116	<b>186</b>	<b>108</b>	<b>181080</b>



**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1.</b> <b>Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта</b></p>		<b>126</b>	
<p align="center"><b>МДК.03.01</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b></p>		<b>126</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b> <b>Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта в разных возрастных группах</b></p>	<b>Содержание</b>		
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	3
	2	Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта	2
	3	Система образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Составление таблицы «Связь теоретических и практических задач методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»	
2	Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.		

	3	Разработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.		
<b>Тема 1.2.</b> Классификация интеллектуальных нарушений.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Классификации интеллектуального нарушения. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения		2
	2	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта		1
	3	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с умственной отсталостью		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушениями интеллекта на базе специализированного ДОО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1	Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.			
<b>Тема 1.3.</b> Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях		3
	2	Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта		1
	3	Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		

	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушениями интеллекта), 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта.		
	2	Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта.		
	3	Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с нарушением		
		интеллекта в развитии и с сохранным развитием.		
	4	Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка».		
	5	Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А.Стребелевой. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития		
	6	Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.		
<b>Тема 1.4.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушением интеллекта в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		3
	2.	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		

	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта, 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта, 1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта, 1ч		
	7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения, 1 ч		
	8.	Разработка, организация и проведение деятельности		
		музыкально-досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта, 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение).		
	2	Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта.		
<b>Тема 1.5.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>			
	1	Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития		2
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта	<b>3</b>	2
	<b>Практические занятия</b>			

	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с нарушениями интеллекта и интерпретация результатов, 1ч	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта»	4	
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования		
	3	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития		
<b>Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</b>			<b>102</b>	
<b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>			<b>102</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	<b>Содержание</b>			
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	4	3
	2	Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление схему задач логопедии и дефектологии.		

	2	Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи.	3	
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		3
	2	Характеристика задержки психического развития разного генеза		2
	3	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	4	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с задержкой психического развития и нарушениями речи на базе специализированного ДОУ) 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития.		
	2	Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1.		
	3	Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		
<b>Тема 2.3.</b> Особенности обучения,	<b>Содержание</b>			
	1	Характеристика задач обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		3

организации и содержания ознакомления с	2	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
природой, математического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах		задержкой психического развития		
	3	Задачи, средства, и методы ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	8	2
	4	Дидактические игры в системе работы по ознакомлению детей с природой и речевому развитию, по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч	7	
	2.	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	3.	Определение специфики организации и проведения занятий с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	4.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, – 1ч		
	5.	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР и нарушениями речи, 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	1	Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	8	
	2	Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	3	Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	4	Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	5	Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Содержание</b>		
Особенности содержания и организации разных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	1	Особенности общения ребенка с задержкой психического развития и нарушениями речи со взрослыми, и сверстниками. Организация игры и общения с задержкой психического развития и нарушениями речи.	3	2
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		



2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи, - 1ч	8	
3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи, - 1ч		
5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи в ходе непосредственного наблюдения, - 1ч		
6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи, - 1ч		
7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с ЗПР и нарушениями речи, - 1ч		
8.	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с ЗПР и нарушениями речи, - 1ч		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи».		
2	Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше.	4	

	3	Определение особенностей организации и содержания общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г.Неретиной.		
<b>Тема 2.5.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>			
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с ЗПР и нарушениями речи и интерпретация результатов, 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
<b>Раздел 3.</b> <b>Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			<b>126</b>	
<b>МДК.03.03</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и</b>			<b>126</b>	

<b>обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения в специализированном дошкольном учреждении	
	2	Система дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением слуха и зрения на базе специализированного ДОО		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>4</b>
	2	Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения, и зрения по проблеме речевого развития.	
	3	Подготовить реферат по проблеме «Социальная защита лиц с нарушением слуха».	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Виды, свойства, функции восприятия нарушения слухового, зрительного восприятия	
	2	Онтогенез зрительного и слухового восприятия Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха и зрения	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	1	Составление списка методической литературы по гигиене и охране слуха и зрения детей с нарушениями слуха, зрения	4	
	2	Подготовка реферата на тему «Фонематический слух и пути его развития у детей дошкольного возраста»		
<b>Тема 3.3.</b> Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>			
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	2	Основные формы учебной работы с детьми с		2
		недостатками слухового и зрительного восприятия	3	
	3	Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности, 2ч	7	
	2.	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с ОВЗ, 1ч		
	3.	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
	4.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		
5.	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 2ч			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2	Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия со взрослыми и сверстниками.		2
	3	Характеристика и особенности организации игровой трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	2.	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	3.	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4.	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	5.	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		

	6.	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	7.	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 1ч		
	8.	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с недостатками слухового и зрительного восприятия, 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	4	
	2	Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения»		
	3	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
<b>Тема 3.5.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		2	
	1	Диагностика зрительного и слухового восприятия детей		1
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с недостатками слухового и зрительного восприятия и интерпретация результатов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		

	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
<b>Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			<b>102</b>	
<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			<b>102</b>	
<b>Тема 4.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальном дошкольном учреждении		3
	2	Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.		1
	3	Система дошкольных учреждений для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		2
	4	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической	<b>1</b>	

		документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на базе специализированного ДОО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Составление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом»		
<b>Тема 4.2.</b> Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1	Характеристика задач обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Основные формы, методы, приемы и средства работы учебной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.		1
	4	Лечебно-восстановительная работа при детском церебральном параличе. Развитие двигательных функций.		1
	5	Анализ программы обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями ОДА в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности 2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми, 1ч		



	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч			
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 2ч			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
	1	Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	2	Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	3	Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
<b>Тема 4.3.</b> Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.			2
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата			2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
1	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения 1ч				

	2	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 1ч		
	3	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения, 1ч		
	4	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 1ч		
	5	Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения 1ч		
	6	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1ч		
	7	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, 1ч		
	8	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	

	2	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
<b>Тема 4.4.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>			
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	<b>2</b>	<i>1</i>
	3	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и интерпретация результатов 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1	Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио		
<b>Раздел 5.</b> <b>Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			<b>102</b>	
<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			<b>102</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Цели и задачи методики организации	<b>Содержание</b>			

различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			<b>4</b>	
	1	Специфичность целей и задач обучения и организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте		1
	3	Особенности общения с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	4	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения»		
	Тема 5.2. Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
1		Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
2		Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
<b>Практические занятия</b>				

			7	
	1	Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности– 2ч		
	2	Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с		
		детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	3	Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	4	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми 1ч		
	5	Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения– 2ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
			5	
	1	Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2	Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
<b>Тема 5.3.</b> Организация общения и других	<b>Содержание</b>			

видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			<b>4</b>		
	1	Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		<i>1</i>	
	2	Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения			
	3	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	1	Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч			
	2	Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч			
	3	Определение особенностей организации и проведения			
		продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения, 1ч			
	4	Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, 1ч			
5	Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч				

	6	Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) -1ч		
	7	Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1ч		
	8	Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, 1ч		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1	Подбор серии игр направленных на коррекцию эмоций: Агрессия, страх		
	2	Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания		
	3	Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	4	Решение профессиональных задач		
<b>Тема 5.4.</b> Диагностическая работа в ДОУ для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Специфика диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, и интерпретация результатов, 1ч		
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования, 1ч		
	1.	Разработка практического материала по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у ребёнка с ОВЗ		

2.	Разработка практического материала по формированию элементарных математических представлений у ребёнка с ОВЗ		
3.	Оформление игрового материала для презентации Программы развития ребенка с ОВЗ.		



### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Формирование представлений о геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование представлений о форме предметов у детей с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни и в процессе систематического обучения на занятиях
3. Формирование представлений о величине предмета у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
4. Формирование зрительного восприятия цвета у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
5. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
6. Способы обогащения словарного запаса детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Использование элементов изотерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА
8. Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
9. Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи
11. Формы педагогической помощи в адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
12. Формирование познавательной активности дошкольников с РДА по средством сюжетного рисования в коррекционно-педагогической работе
13. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов дошкольников с ЗПР
14. Коррекционно-педагогическая работа по формированию речи у «неговорящих» дошкольников в игровой деятельности
15. Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению общего недоразвития речи в условиях детского сада
16. Развитие мелкой моторики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
17. Психо-коррекционная работа по снижению агрессии у дошкольников с нарушением интеллекта
18. Использование дидактических игр и игровых приемов для коррекции дефектов восприятия пространства и ориентировки у детей с ДЦП
19. Работа воспитателя по формированию словарного запаса младших школьников с церебральным параличом
20. Использование игр для развития коммуникации у старших дошкольников с нарушениями речи

<p>21. Исследование готовности дошкольников с нарушениями зрения к обучению в школе</p> <p>22. Педагогические пути коррекции межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития</p> <p>23. Особенности формирования и развития двигательной сферы у детей с нарушением зрения</p> <p>24. Психо-коррекционная работа воспитателя с родителями по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии</p> <p>25. Общие и специфические особенности развития детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>26. Диагностика развития дошкольников детей раннего возраста с нарушениями в развитии</p> <p>27. Особенности использования творческих игр в процессе воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>108</b></p>	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление плана, определение последовательности этапов индивидуальной коррекционно-педагогической работы с учащимся, имеющими трудности в обучении</p> <p>2. Разработка требования к составлению и проведению индивидуальных коррекционных занятий работы с учащимся, имеющими трудности в обучении</p> <p>3. Составление характеристики деятельности младшего школьника с трудностями в обучении.</p> <p>4. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности.</p> <p>5. Проведение индивидуального коррекционного занятия диагностики уровня произвольного внимания учащихся с трудностями в обучении в модельной ситуации.</p> <p>6. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>7. Разработка, анализ конспектов проведения дидактических игр развитию личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>8. Составление характеристики школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младшего школьника с трудностями в обучении.</p> <p>9. Разработка, анализ конспектов индивидуальных коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении на формирование школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму.</p> <p>10. Разработка, анализ конспектов проведения дидактических игр по формированию школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>11. Подготовка диагностического портфолио школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении.</p>		

<p><b>Производственная практика – по профилю специальности</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организацией и содержанием индивидуальной коррекционной работы в процессе наблюдения и анализа работы учителя.</li> <li>2. Ознакомление и анализ документации, обеспечивающей индивидуальную коррекционную работу по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности, личностной сферы, учебных навыков школьников с трудностями в обучении. Организация педагогической диагностики познавательной сферы младших школьников «группы риска» Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.</li> <li>3. Разработка индивидуального плана работы с ребенком по результатам педагогического изучения.</li> <li>4. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками «группы риска» по коррекции и развитию <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятия;</li> <li>– внимания;</li> <li>– памяти;</li> <li>– мыслительных процессов,</li> <li>– речи (обогащения словарного запаса, связной речи).</li> </ul> </li> <li>5. Разработка рекомендаций по формированию, развитию и коррекции познавательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении.</li> <li>6. Организация педагогической диагностики компонентов личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении. Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.</li> <li>7. Разработка индивидуального плана работы по результатам педагогического изучения младших школьников с трудностями в обучении</li> <li>8. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении</li> <li>9. Организация педагогической диагностики школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении. Обработка результатов диагностики, составление педагогического представления на основе полученных данных.</li> <li>10. Разработка индивидуального плана работы с ребенком по результатам педагогического изучения.</li> <li>11. Проведение и анализ индивидуальных коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении на формирование школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	
---	-------------------	--

<p>12. Разработка рекомендаций по формированию школьно-значимых функций, учебных навыков по счету, чтению, письму младших школьников с трудностями в обучении</p> <p>13. Разработка рекомендаций по формированию, развитию и коррекции личностной сферы и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении</p>		
<p>Всего</p>	<p>774</p>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- дошкольной и специальной педагогики и психологии
- теории и практики педагогического образования детей
- изобразительного искусства и методики развития детского изобразительного творчества - методики трудового обучения детей
- музыки и методики музыкального образования детей теории и практики педагогического образования детей - частных методик дошкольного образования

**Лаборатории:**

- психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми

**Залы:**  
Читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест предполагает:**

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,

- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия: образцы планов работы ДОО, комплекты занятий, игрушки, картины, карточки, плакаты.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 3.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер, Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

Организация занятий предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель и задачи учебной и производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в дошкольных учреждениях. Производственная практика осуществляется на базе специализированных дошкольных образовательных учреждениях или учреждениях смешанного типа.

Организация практики: учебная и производственная практика проводится преподавателями дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);
- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет-ресурсов).

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: психология общения, основы общей и дошкольной педагогики, психология, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, медико-биологические основы обучения и воспитания детей.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;"><b>ПК 3.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.</li> <li>- Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ заданного года обучения</li> <li>- В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение дошкольников.</li> <li>- Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</li> <li>- Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. -</li> </ul> <p>Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена</p> <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</li> <li>- Структурный элемент «Режим» включает виды деятельности, реализующие коррекционно-развивающую направленность</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (комплексно-тематического плана работы на неделю).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка продукта)</p>

<p><b>ПК 3.2.</b>  Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры. - Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</li> </ul>	<p>Оценка свидетельств (результатов оценки формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося вовремя</p>
---	---	--



<p>общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> <li>- Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> </ul> <p>- Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует ее виду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> <li>- Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации и формирования навыков общения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные и психофизические особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</li> <li>- Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</li> <li>- Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</li> <li>- Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</li> <li>- Приемы предупреждения и разрешения</li> </ul>	<p>прохождения производственной практики).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
---	--	--

	<p>конфликтов между детьми используются эффективно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</li> </ul> <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</li> <li>- Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</li> <li>- Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</li> </ul> <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности, возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и содержанию игры.</li> <li>- Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду.</li> <li>- Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам (образовательным, коррекционно-развивающим, воспитательным).</li> <li>- Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельности соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту, решаемым задачам психофизическим особенностям детей с ОВЗ.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/ развлечений в полной мере</li> <li>- Используемые методы и приемы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ</li> </ul>	

<p>здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</li> <li>- Музыкальный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Литературный репертуар соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения.</li> <li>- Организованные виды деятельности соответствуют возрасту и психофизическим особенностям детей с ОВЗ и теме праздника/развлечения</li> <li>- Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</li> <li>- Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса:</li> <li>- Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</li> <li>- Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> </ul>	<p>Оценка карты анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель занятия соответствует заданным параметра</li> <li>- Задачи занятия соответствуют цели, образовательной программе и возрасту детей с ОВЗ - Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам</li> <li>- Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана-конспекта занятия с дошкольниками с ОВЗ). Квалификационный экзамен</p>

	<p>Параметры проектирования план-конспекта ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание вступительной части соответствует требованиям методики</li> <li>- Содержание основной части соответствует</li> </ul>	
	<p>требованиям методики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание заключительной части соответствует требованиям методики</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Параметры структуры и оформления календарно-тематического плана одного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным параметрам</li> <li>- Оформление фрагмента календарно-тематического плана соответствует заданным требованиям</li> </ul> <p>Параметры структуры и оформления план-конспекта занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам:</li> <li>- Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям</li> <li>- Дидактический материал к занятию оформлен в соответствии с заданными требованиями</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>ПК 3.6.</b> Проводить занятия</p>	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведенное занятие соответствует плану-конспекту</li> <li>- Время занятия соответствует возрасту детей</li> <li>- Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</li> <li>- Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей</li> </ul> <p>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано</li> <li>- Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно</li> <li>- Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей</li> <li>- Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно</li> <li>- Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности</li> <li>- На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа</li> <li>- Анализ занятия проводится в соответствии с</li> </ul>	<p>Оценка свидетельств. Свидетельства должны представлять не менее 5 занятий.</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>
---	--	---

	<p>требованиями методики.</p> <p>Соблюдение условий коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная направленность реализуется с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ</li> <li>- Использует приемы, способствующие формированию произвольного внимания, речевой активности, мыслительной деятельности дана с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ</li> </ul> <p>психофизических особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Соблюдение делового этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены</li> <li>- Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям</li> <li>- Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический материал соответствует требованиям методики</li> <li>- Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики</li> <li>- Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка, соответствующего виду задания на практике)</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p><b>ПК 3.8.</b> Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>Параметры оценки занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа</li> <li>- Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно</li> <li>- Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета</li> <li>- Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности</li> <li>- Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа занятия) по эталону.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с детьми
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио Кейс-метод

<p>ОК 05. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация способности использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Демонстрация способности работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Проектная деятельность Экспертная оценка</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>– проявление ответственности в работе с детьми; - анализ и контроль качества выполнения заданий; - самоанализ и самооценка результатов собственной работы;</p>	<p>Проектная деятельность Экспертная оценка</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; - использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности.</p>	<p>- семинары, научно-исследовательские конференции, экспериментальная и проектная деятельности</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил и техники безопасности и внутреннего распорядка</p>	<p>- наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил и техники безопасности и внутреннего распорядка</p>



<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности;</li> <li>- построение взаимоотношений с детьми на основе личностного подхода и принципа толерантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры</li> <li>- соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; - наблюдение за построением межличностных взаимоотношений между студентами и детьми.</li> </ul>
---	--	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.1. Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-07, ПК 3.1-3.2
2.	<b>МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.2. Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04,11, ПК 3.7-3.9
3.	<b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.3. Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-6, ПК 3.3-3.4
4.	<b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.4. Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями	2	Мозговой штурм	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
5.	<b>МДК.03.01 Методика организации различных</b>	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04, ПК 3.7-3.9

	<p><b>видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>          Тема 1.5. Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития</p>			
6.	<p><b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>          Тема 2.1. Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04, 07, ПК 3.1-3.3
7.	<p><b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>          Тема 2.2. Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями</p>	2	Кейс-технология	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
8.	<p><b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>          Тема 2.3. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи</p>	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04, 07,09, ПК 3.3-3.5
9.	<p><b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>          Тема 2.4. Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического</p>	2	Игровое проектирование	ОК 1-06, 11, ПК 3.4-3.7
	<p>развития и нарушениями речи</p>			

10.	<b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.5. Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.	2	Мозговой штурм	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
11.	<b>МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b> Тема 2.5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	2	Метод инцидента	ОК 1-4, ПК 3.1-3.3
12.	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.1. Система дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием	1	Работа в малых группах	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
13.	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.3. Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9

14.	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.4. Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	Игровое проектирование	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
15.	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b> Тема 3.5. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	1	Метод инцидента	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
16.	<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Тема 4.1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2	Дискуссия	ОК 1-4, ПК 3.1-3.3
17.	<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Тема 4.2. Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.	2	Мозговой штурм	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
18.	<b>МДК.03.04 Методика</b>	2	Решение проблемных	ОК 1-06, ПК 3.5-

	<p><b>организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Тема 4.3. Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.</p>		ситуаций	3.9
19.	<p><b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> Тема 4.4. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности</p>	2	Работа в малых группах	ОК 1-4, ПК 3.3-3.5
20.	<p><b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b> Тема 5.1. Особенности общения с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	2	Дискуссия	ОК 1-11, ПК 3.1-3.9
21.	<p><b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b> Тема 5.2. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	2	Работа в малых группах	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
22.	<p><b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных</b></p>	2	Игровое проектирование	ОК 1-4, ПК 3.3-3.5

	<b>отношений и поведения</b> <b>Тема 5.3.</b> Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения			
23.	<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b> <b>Тема 5.4.</b> Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Мозговой штурм	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
24.	<b>МДК.03.06 Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.1.</b> Виды индивидуальных коррекционных занятий (диагностические, развивающие, формирующие занятия, интегрированные).	2	Работа в малых группах	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
25.	<b>МДК.03.06 Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.2.</b> Методы организации ИКР на занятиях и в повседневной жизни направленной на развитие познавательной сферы дошкольников (игры, опыты, наблюдения, пособия, беседы и пр.).	2	Игровое проектирование	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
26.	<b>МДК.03.06 Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.3.</b> Особенности и направления коррекционно-педагогической работы по	2	Мозговой штурм	ОК 1-09, ПК 3.5-3.9
	развитию межличностных отношений дошкольников с ОВЗ			

27.	<b>МДК.03.06 Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.4. Особенности подготовки к обучению в школе и формированию учебных навыков детей с ОВЗ</b>	2	Мозговой штурм	ОК 1-06, ПК 3.5-3.9
-----	--	---	----------------	---------------------