

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНА
Директором АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
приказом № _ от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Черняева А.С. - преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Эксперт от работодателя:

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе от « 30 » июня 2023 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована.

Рабочая программа профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): внеурочная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности младшего школьника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ВД 1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

<p>развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-</p>	<p>образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной</p>	
--	---	--	--

<p>развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных</p>
---	---	---

<p>образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его</p>	<p>возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития</p>	<p>потребностей обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>
---	--	--

<p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными</p>	<p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и</p>	<p>образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченным и возможностями и здоровьем, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями и здоровьем в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной</p>
--	--	---

<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	<p>оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния</p>	
--	---	---	--

<p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья соответствии задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных предметных) процессе организации внеурочной деятельности; планировать организовывать внеурочную деятельность обучающихся условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая я ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p>		<p>психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченным и возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями и здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в</p>	
--	--	---	--

<p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
--	--	---	--

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9
меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 448 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	448
лекции	118
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	59
самостоятельная работа	7
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	36
производственная практика	216
промежуточная аттестация	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю</i>	
<i>МДК.02.01 - 4-ДЗ</i>	
<i>МДК.02.02 – 4-ДЗ</i>	
<i>МДК.02.03 – 4-ДЗ</i>	
<i>МДК.02.04 – 4-ДЗ</i>	
<i>УП 02.01 – 6-ДЗ</i>	
<i>ПП 02.01 – 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой»
1	2	3	4
2 курс 4 семестр			
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		44	
Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		44	84
Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-	Содержание:	4	
	1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		

коммуникативных технологий в начальной школе	3. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		
	4. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	2
	Практическое занятие 1. «Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования».		
Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	6	
	1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	2. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		
	3. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	4. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	6
	1. Практическое занятие 2. «Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».		
	2. Практическое занятие 3. «Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ».		
3. Практическое занятие 4. «Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников».			
Тема 3. Проектная деятельность в	Содержание:	6	
	1. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по		

области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	ИКТ в начальной школе.		
	2. Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		
	Самостоятельная работа № 1	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	2
	Практическое занятие 5. «Создание проектов по ИКТ».		
Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание:	6	
	1. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. 2. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.		
Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Содержание:	6	2
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
УП.02 Учебная практика. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-		36	

развивающего образования. 2. Планирование и анализ внеурочных мероприятий. 3. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов.		
ПП.02 Производственная практика. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий Виды работ: 1. Планирование различных видов внеурочных занятий 2. Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия. 3. Разработка конструктора внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 4. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности. 5. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию. 6. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия. 7. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия. 8. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию. 9. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия. 10. Проведение внеурочных занятий по ИКТ, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 11. Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию.	216	
2 курс 4 семестр		
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	44	
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	44	
Тема 1.1 Сущность и	2	2
Содержание:		

содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	1. Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.		
	2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.		
Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	2	2
	1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие 1. «Направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	1. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие 2. «Формы организации внеурочной		

	деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2	2
	1. Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	2. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие 3. «Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных	Содержание:	2	2
	1. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных		

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2	2
	1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	1. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Самостоятельная работа 1.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 5. «Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных		

	классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	1. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
УП.02 Учебная практика раздела 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды работ: 1. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы. 2. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.		6	6
ПП.02 Производственная практика раздела 1. Теоретические и методические основы		16	16

организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам). 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования 6. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии. 			
Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		42	42
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. 2. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		

Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание:	2	2
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	Содержание:	2	2
	1. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). 2. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).		
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание:	2	2
	1. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическая работа 7. «Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах и		

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	Содержание:	1	1
	1. Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа 8. «Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	1	1
	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическая работа 9. «Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	1. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
2. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			

2 курс 4 семестр			
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		44	
Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		44	
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание:	6	6
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.		
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы		

	<p>обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 1. «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».		
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	8	8
	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 2. «Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».		
	Самостоятельная работа 1.	2	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и	Содержание:	8	8
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 3. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным		

коррекционно-развивающем образовании.	сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».		
	Практическое занятие 4. «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
Тема 3.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	8	8
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		
	2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4
	Практическое занятие 5. «Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности».		
3 курс 6 семестр			
МДК.02.04 Основы вожатской деятельности			
Раздел 1. Тема 1.1. Летние детские оздоровительные лагеря	Содержание учебного материала		4
	1	Цель и задачи детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Основные направления работы с детьми в ДОЛ.	1
	2	Ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере	2
	Самостоятельная работа 1.		1

		Написание эссе на тему «В чем я вижу сущность и социальную значимость профессии вожатого ДОЛ»		
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей		Содержание учебного материала	4	
	1	Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период: конвенция о правах ребенка; порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха; санитарно-гигиенические правила и нормы; правила техники безопасности при работе с детскими коллективами в условиях летнего отдыха детей		2
	2	Типовое положение о детском оздоровительном лагере		2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	3
	1	Практическое занятие 1. Оформление и заполнение рабочей тетради вожатого. Знакомство и анализ должностной инструкция вожатого детского оздоровительного лагеря.		
Тема 1.3.		Содержание учебного материала	4	

Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в ДОЛ	1	Диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере.		
	2	Основные направления в изучении ребенка в ДОЛ: первичная диагностика, медицинская информация, первичное анкетирование детей, выявление лидеров, наблюдение за поведением детей, изучение развития детей, изучение настроения детей. Прогнозируемы трудности в работе вожатого		2
		Содержание учебного материала	4	2

Тема 1.4. Организация режима дня в летнем детском оздоровительном лагере	1	Режим дня в ДОЛ: дифференциация режима дня в зависимости от возраста детей. Основные компоненты режима дня: подъём, зарядка, организация питания, тихий час, свободное время, самообслуживание, отбой.		
	2	Методические указания к организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним. Методика организации игр и игровых упражнений в различные режимные моменты		
Тема 1.5. Традиционные дни в лагере: методика организации проведения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Периодизация лагерной смены: характеристика. Методика организации и проведения подготовительного, организационного периода, основного, заключительного периода смены.		
	2	Традиционные дни в лагере: родительский день, банный день.		
Тема 1.6. Коллективное творческое дело: понятие, значение, варианты	Содержание учебного материала		4	2
	1	Коллективное творческое дело (КТД): понятие, значение, структура КТД		
	2	Варианты КТД, краткая характеристика		
	3	Алгоритм работы вожатого по подготовке КТД		2
	4	Содержание работы педагога с детьми на различных этапах организации и проведения КТД. Современные методы и приёмы, средства воспитательной деятельности в условиях детского отдыха		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		13	

	1	Практическое занятие 2. Анализ и оценка сценариев КТД интеллектуально-познавательной направленности. Составление плана проведения КТД интеллектуально-познавательной направленности.		3
	2	Практическое занятие 3. Анализ и оценка сценариев КТД нравственно-этической направленности. Составление плана проведения КТД нравственно-этической направленности.		
	3	Практическое занятие 4. Анализ и оценка сценариев КТД занимательно-развлекательной направленности. Разработка и проведение конкурсов, викторин занимательно-развлекательной направленности.		
	4	Практическое занятие 5. Анализ и оценка сценариев КТД художественно-эстетической направленности. Разработка и проведение заданий составляющих основу КТД художественно-эстетической направленности.		3
Тема 1.7. Организация и проведение купания и плавания детей	Содержание учебного материала		4	2
	1	Организация и проведение купания и плавания детей. Осуществление работы по предупреждению детского травматизма.		
Тема 1.8. Планирование и организация работы в детском летнем лагере	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение стратегии лагеря. Планирование и организация тематических смен. Требования к плану работы вожатого. Форма, структура и содержание плана вожатого. Методика составления плана на смену.		

	2	Оформление результатов учебно-практической деятельности водителя и их презентация. Презентация тетради будущего водителя.		3
--	---	---	--	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы профессионального модуля 02:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству подгруппы студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа-проектором, ноутбуки, планшеты, принтер.

1. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся; документ-камера.

2. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники; документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направления развития личности для достижения личностных, метапредметных предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; <input type="checkbox"/> оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов <input type="checkbox"/> точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; <input type="checkbox"/> методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; <input type="checkbox"/> качество проведения внеурочного занятия; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. экспертная оценка на педагогической практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа 4. № 3 Лабораторная работа
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа 4. №4 Практическая работа

ПК.2.3. Осуществлять педагогический	<input type="checkbox"/> объективность оценки риска в принятии решений в	экспертная оценка на практике;
контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	нестандартных ситуациях; <input type="checkbox"/> эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	№ 2 контрольная работа №4 Практическая работа № 5 Лабораторная работа
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<input type="checkbox"/> точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	№1 Практическая работа № 2 контрольная работа № 3 Лабораторная работа №4 Практическая работа 5. № 5 Лабораторная работа
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<input type="checkbox"/> грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	№1 Практическая работа № 2 контрольная работа №3 Лабораторная работа №5 Лабораторная работа №6 практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<input type="checkbox"/> осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	№1 Практическая работа № 2 контрольная работа №6 практическая работа № 7 Практическая работа №8 Практическая работа
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<input type="checkbox"/> сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и

<p>коллегами, руководством, клиентами.</p>		<p>производственной практике; 1. №6 практическая работа 2. № 7 Практическая работа 3. №8 Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>□ эффективность коммуникативной с учетом социального и контекста</p>	<p>владения компетенцией особенностей культурного</p> <p>1. экспертное наблюдение на практике; 2. экзамен по профессиональному модулю. 3. №1 Практическая работа 4. № 2 контрольная работа 5. № 3 Лабораторная работа 6. №5 Лабораторная работа 7. №6 практическая работа 8. № 7 Практическая работа 9. №8 Практическая работа</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>□ принятие на себя патриотической ответственности з поведение на традиционных общечеловеческих образовательном процессе</p>	<p>гражданской позиции, а осознанное ценностей в процессе</p> <p>1. экспертная оценка на практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа</p>

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>□ эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>1. экспертное наблюдение на практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа 4. № 3 Лабораторная работа 5. №5 Лабораторная работа</p>
		<p>№6 практическая работа № 7 Практическая работа №8 Практическая работа № 3 Лабораторная работа №4 Практическая работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>□ эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к</p>	<p>1. экспертное наблюдение на практике; 2. экзамен по профессиональному модулю. 3. №1 Практическая работа 4. № 2 контрольная работа 5. № 3 Лабораторная работа</p>