

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 июня 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАДОУ детский сад № 57 Светлячок
общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1

30.06.2023 г.

Актуализация:

_____/2025 г.
_____/2026 г.
_____/2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

5

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

10

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

12

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

60

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

69

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **«Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции, Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», на курсах повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста, заместителей заведующей ДОУ.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: - планирования и организации различных видов	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать: - теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и

	<p>деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) ;</p> <p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,</p>	<p>- определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>- ухаживать за растениями и животными;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- технологии художественной обработки материалов;</p> <p>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- особенности планирования</p>
--	---	--	--

	<p>руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения 	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководством воспитательным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, 	<p>продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание
--	---	--	--

			примерных и
--	--	--	-------------

	<p>различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - <i>проведения занятий с использованием современных образовательных технологий (МДК 02.02, МДК 02.05, МДК 02.06, МДК 02.08) *</i> 	<p>способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, 	<p>вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей
--	--	---	--

			<p>дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к</p>
--	--	--	--

		<p>интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- показывать отдельные музыкально-ритмические упражнения, элементы и движения детского танца, музыкальные игры; участвовать в инсценировании игровых хороводов и песен (МДК 02.09)*.</p> <p>- использовать современные образовательные технологии (СОТ) (МДК 02.02, МДК 02.05, МДК 02.06, МДК 02.08)*;</p>	<p>составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>– развитие и пути формирования элементарных естественнонаучных представлений (МДК 02.08.)*;</p> <p>– развитие элементарных математических представлений (МДК 02.06.)*;</p> <p>– особенности и методику речевого развития детей (МДК 02.05.)*</p>
--	--	--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1653** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1221** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **814** часов (в т.ч. практических занятий – **382** ч.);

самостоятельной работы обучающегося **407** часов;

учебной и производственной практики – 432 часа (учебной – 108 ч., производственной – 324 ч.).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 5.1	<i>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>
ПК 5.2	<i>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>
ПК 5.3	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>
ПК 5.4	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
ПК 5.5	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>

Перечень личностных результатов

Личностные результаты СПО	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах</p>
<p>ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. 2.2.	Раздел 1 ПМ. Организация общения детей: психолого-педагогические основы	48	32	16	20	16			
ПК 2.1. 2.2. 2.4. 5.15.5	Раздел 2 ПМ. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности: игровой, продуктивной, посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	360	240	164		120			
ПК 2.3. 5.15.3	Раздел 3 ПМ. Организация проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	150	100	26		50			
ПК 2.5. - 2.9. 5.1. - 5.5	Раздел 4 ПМ. Организация занятий с детьми дошкольного возраста: теоретические и методические основы	663	442	176		221			
ПК 2.1 –	Производственная практика (по профилю специальности)	324							
2.9.	Учебная	108							
	Всего:	1653	814	382		407		108	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ.02 Организация общения детей: психолого-педагогические основы		48	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		48	
Тема 1.1. Теоретические основы развития общения детей	Содержание	2	<i>1</i>
	1. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие общения в онтогенезе		
	Практические занятия	1	
	1. Анализ организуемых воспитателем видов деятельности, направленных на развитие общения детей (на основе видеоматериала)		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Составление конспекта «Развитие общения в онтогенезе» (Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении – М.: Академия, 1984 – 252 с.)			
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	<i>2</i>
	1. Формы развития общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми		
	2. Формы развития общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками		
	Практические занятия	5	
	1. Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком (на основе видеонаблюдения)		
2. Анализ педагогических условий для развития общения дошкольников (на основе видеонаблюдения)			

	3. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие общения со сверстниками детей дошкольного возраста в модельной ситуации (возраст по выбору) (использование игровой технологии в модельной ситуации)		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовка эссе на тему «Значение общения со сверстниками для социализации дошкольника»		
	2. Подготовка электронной презентации по теме «Особенности общения детей со сверстниками»		
	3. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с использованием целеполагания по А.В.Хуторскому (группа на выбор обучающегося)		
Тема.1.3. Организация общения дошкольников	Содержание	4	
	1. Средства формирования навыков общения у дошкольников		2
	2. Способы организации общения дошкольников в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной. (использование приема «Мозговой штурм»)		2
	Практические занятия	2	
	1. Проведение беседы по формированию культуры общения у дошкольников в модельной ситуации (возрастная группа на выбор обучающегося).		
	2. Организация и проведение интерактивных игр с дошкольниками (на предприятии)		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Подбор тематики и содержания бесед по формированию культуры общения у дошкольников			
2. Подбор интерактивных игр для развития общения дошкольников			
Тема 1.4. Основы бесконфликтного общения детей	Содержание	2	
	1. Причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Способы разрешения конфликтов		2
	Практические занятия	6	
	1. Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОО в модельной ситуации (возрастная группа на выбор обучающегося).		
	2. Организация коллективной деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), направленной на развитие навыков общения у дошкольников в модельной ситуации (возрастная группа и вид коллективной деятельности на выбор обучающегося).		
	3. Организация индивидуально-коррекционной работы с детьми с трудностями в общении .		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подбор диагностических методик для определения самооценки дошкольника		
2. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с			

	детьми с трудностями в общении		
Тема 1.5. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание	2	
	1. Методы руководства общением дошкольников		2
	2. Методика планирования общения детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практические занятия	4	
	1. Организация общения дошкольников с использованием разнообразных методов в зависимости от возрастной группы (в модельной ситуации) (использование технологии «Игровое проектирование»)		
	2. Составление и оформление рекомендаций по формированию коммуникативных навыков у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
1. Составление рекомендаций для воспитателей по организации совместной деятельности дошкольников.			
2. Планирование образовательной деятельности в режиме дня по развитию навыков общения у дошкольников (возрастная группа на выбор)			
	3. Конспектирование работы Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников» Ч. 3 «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений».		
Раздел 2 ПМ 02. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности: игровой, продуктивной, посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		198	
Тема 2.1. Деятельность как фактор развития дошкольников	Содержание	4	
	1. Значение деятельности в развитии ребенка. Основные виды деятельности дошкольников		1
	2. Виды деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Конспектирование «Развитие психических процессов в деятельности» (Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш.			

	пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. Кн.1 Общие основы психологии. – 688 с.; стр. 156)		
	2. Заполнение таблицы «Соотнесение образовательных областей с видами деятельности дошкольников»		
Тема 2.2. Игра как форма организации и жизни деятельности детей	Содержание	15	
	1 Исторический и социальный характер детской игры		2
	2. Характеристика игровой деятельности		2
	3. Игра как средство воспитания детей		2
	4. Игра как форма организации жизни и деятельности детей		2
	5. Различные подходы к классификации детских игр		2
	6. Условия организации детской игры		2
	7. Игровая среда как средство развития дошкольника		2
	8. Взаимодействие взрослого и ребенка в процессе организации игры		2
	9. Организация самостоятельной игровой деятельности детей	2	
	Практические занятия	4	
	1. Определение воспитательных и образовательных задач в процессе наблюдения за организацией игровой деятельности воспитателя в течение дня (целеполагание по А.В.Хуторскому) 2. Анализ ППРС и создание модели мобильной игровой среды в группе ДОО		
Самостоятельная работа обучающихся	9		
1. Подбор статей по теме «Игра в развитии дошкольников» в журналах «Дошкольное образование» за последние 3 года и составление аннотации к ним.			
2. Подготовка сообщения на тему «Значение игры в нравственном воспитании дошкольников»			
3. Сравнительный анализ вариантов классификации детских игр (Михайленко Н.Я., Козлова С.А., Новоселова С.Л.).			
4. Подготовка сообщения «Роль предметно-развивающей среды в развитии игровой деятельности дошкольников».			
5. Сравнительный анализ развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000, - 304 с.)			
6. Подготовка реферата «Действия с предметами как пропедевтика появления игры».			
Тема 2.3. Сюжетно-ролевая игра	Содержание	12	
	1. Характеристика сюжетно-ролевой игры		2
	2. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры		2
	3. Предпосылки сюжетно-ролевой игры		2
	4. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребёнка		2
	5. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой		2

	6. Особенности планирования сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практические занятия	5	
	1. Определение структурных компонентов сюжетно-ролевой игры в процессе непосредственного наблюдения в ДОО (на основе видеоматериала)		
	2. Определение педагогических приемов руководства сюжетно-ролевой игрой в процессе непосредственного наблюдения в ДОО (на основе видеоматериала)		
	3. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игры дошкольников: изготовление материалов, предварительная работа (в модельной ситуации)		
	4. Проведение сюжетно-ролевой игры с дошкольниками (возраст по выбору) (в модельной ситуации)		
	5. Анализ результатов проведённой деятельности совместно с воспитателем (все этапы работы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление тезисов консультации для родителей на тему «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»		
	2. Составление таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»		
	3. Подбор диагностического материала для выявления уровня развития игровой деятельности детей		
	4. Составление таблицы «Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх» (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 294).		
	5. Составление таблицы «Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой» (возрастная группа и сюжетно-ролевая игра на выбор).		
	6. Составление рекомендаций для родителей по руководству сюжетно-ролевой игрой (возраст ребенка на выбор)		
Тема 2.4. Театрализованные игры	Содержание	6	
	1. Характеристика и особенности театрализованной игры		2
	2. Виды театрализованных игр		2
	3. Особенности организации игр - инсценировок для детей раннего возраста		2
	4. Условия для развития театрализованных игр дошкольников		2
	5. Методика руководства театрализованными играми	2	
	Практические занятия	3	
	1. Проведение упражнений с детьми для развития умения изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие		
	2. Проведение предварительной работы для организации театрализованной игры с дошкольниками (возраст по выбору),		
	3. Проведение театрализованной игры с дошкольниками (возраст		

	по выбору)			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Подбор литературных произведений для театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по Программе «От рождения до школы» воспитания и образования дошкольников под ред.Н.Е.Вераксы			
Тема 2.5. Режиссерские игры	Содержание	5		
	1. Сущность режиссерских игр			2
	2. Значение режиссерских игр для нравственного и эстетического развития личности			2
	3. Взаимосвязь режиссерских и сюжетно-ролевых игр			2
	4. Педагогические условия развития режиссерских игр	2		
	Практические занятия	2		
	1. Анализ и выявление общего и различного в режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных играх, наблюдаемых в ДОО			
	2. Организация и проведение режиссерских игр с детьми в ДОО			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Составление конспекта «Роль режиссерских игр в развитии мышления, воображения, речи»			
2. Разработка консультации для родителей на тему «Создание условий для режиссерской игры дошкольника»				
Тема 2.6. Дидактические игры	Содержание	10		
	1. Сущность и особенности дидактических игр			2
	2. Дидактические игры в педагогических системах			2
	3. Структура дидактической игры			2
	4. Виды дидактических игр			2
	5. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	2		
	Практические занятия	3		
	1. Определение приемов осуществления педагогического руководства при проведении воспитателем дидактических игр в ДОО			
	2. Проведение развивающих игр с дошкольниками (возраст по выбору)			
	3. Проведение дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору)			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Конспектирование текста: «Народные корни дидактической игры» (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 323)			
	2. Разработка конспекта сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы			
Тема 2.7. Строительно-	Содержание			
	1. Характеристика и особенности игр со строительным			2

конструктивные игры	материалом	6	
	2. Виды конструирования и методика руководства строительно-конструктивными играми		2
	3. Значение и специфика игр с природным материалом		2
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение организации строительно-конструктивных игр в ДОО (возраст по выбору)		
	2. Проведение строительно-конструктивных игр с дошкольниками		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Подготовка сообщения на тему «Решение задач сенсорного воспитания дошкольников в играх со строительным материалом»			
Тема 2.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	17	
	1. Влияние трудовой деятельности на развитие детей		2
	2. Структурные компоненты детского труда: цель, мотив, планирование, результат		2
	3. Содержание работы по формированию трудовой деятельности и воспитанию личности ребенка в труде		2
	4. Виды трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе		2
	5. Формы организации трудовой деятельности дошкольников: коллективный труд, поручение, дежурство		2
	6. Особенности планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
	7. Перспективное планирование трудовой деятельности дошкольников		2
	8. Единство детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания		2
	Практические занятия		4
	1. Проведение наблюдения за деятельностью воспитателя по организации трудовой деятельности с дошкольниками		
	2. Подготовка и проведение фрагмента занятия с дошкольниками (возраст по выбору)		
	3. Подготовка и проведение фрагмента занятия по организации труда в природе с дошкольниками (возраст по выбору)		
	4. Подготовка и проведение фрагмента занятия по хозяйственно-бытовому труду с дошкольниками (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление плана – конспекта по ручному труду с дошкольниками (возраст по выбору)		
	2. Составление плана – конспекта по организации труда в природе с дошкольниками (возраст по выбору)		
3. Составление плана-конспекта режима дня с включением трудовой деятельности (возрастная группа на выбор)			

	4. Составление плана-конспекта по обучению самообслуживанию	13	
	детей раннего возраста		
	5. Подбор материала (иллюстрации, худ. литература) для ознакомления детей старшего возраста с трудом взрослых		
Тема 2.9. Требования к организации детского труда	Содержание	6	
	1. Условия для организации детского труда		2
	2. Санитарно-гигиенические требования к организации труда дошкольников, правила безопасности		2
	3. Использование средств ТСО в организации детского труда		2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение средств для организации (в т.ч ТСО) разных видов труда дошкольников		
	2. Организация и проведение труда с дошкольниками (вид на выбор) с использованием ТСО		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Сравнительный анализ содержания работы по развитию трудовой деятельности детей разного возраста (Программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы)			
Тема 2.10. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	Содержание	6	2
	1. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей		3
	2. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса		3
	3. Сравнительный анализ требований к разным видам и формам организации труда дошкольников		2
	Практические занятия	3	
	1. Организация и проведение трудовых поручений с дошкольниками (возраст по выбору),		
	2. Анализ и создание условий для организации ручного труда и труда в природе с дошкольниками (возраст по выбору)		
	3. Проведение коллективного труда по схеме с дошкольниками (на выбор)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление перспективного плана по организации труда дошкольников с сентября по декабрь (см. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2010 – 420 с.; стр. 194)		
Составление плана – конспекта по организации коллективного труда детей группы по схеме.			
Тема 2.11. Организация и руководство продуктивными видами деятельности	Содержание		
	1.Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития		2
	2.Развитие личности ребёнка в изобразительной деятельности		2
	3.Этапы творческой деятельности ребенка		2
	4.Своеобразие художественной творческой деятельности ребенка		2

	5. Содержание образовательной области «Художественноэстетическое развитие» в программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»		2	
	6. Организация изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях. Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников	18	2	
	7. Использование разнообразных методов и приемов в развитии изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.		2	
	8. Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников. Использование средств ТСО в работе с дошкольниками		2	
	9. Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников		2	
	10. Руководство изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников		2	
	Практические занятия	2		
	1. Определение типов и видов занятия по продуктивным видам деятельности на основе изучения конспектов воспитателя			
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	1. Подготовка реферата на тему «Взгляды Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной на теорию и практику изобразительного творчества дошкольников»			
	2. Подготовка эссе на тему «Влияние продуктивной деятельности на психическое развитие ребенка»			
	3. Подготовка доклада на тему «Использование игровых приёмов обучения в продуктивных видах деятельности дошкольников»			
Тема 2.12. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании	Содержание	8		
	1. Виды рисования в дошкольном учреждении		2	
	2. Обучение детей технике рисования		2	
	3. Обучение рисованию с натуры, по памяти, по представлению детей разных возрастных групп		2	
	4. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей		2	
	Практические занятия	4		
	1. Подготовка и проведение предметного рисования с дошкольниками (возраст по выбору)			
	2. Подготовка и проведение и анализ сюжетного рисования с дошкольниками (возраст по выбору)			
		3. Подготовка и проведение декоративного рисования с дошкольниками (возраст по выбору)		
		Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное)	6	
	2. Работа в методическом альбоме. Сделать зарисовку последовательности изображения предметов: грибы, овощи, фрукты, животные, деревья, животные, насекомые, птицы.		
Тема 2.13. Развитие детского творчества в лепке	Содержание	10	
	1. Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников		2
	2. Виды лепки		2
	3. Использование произведений искусства, разных видов скульптуры при обучении лепке		2
	4. Методика организации детской продуктивной деятельности в лепке		2
	5. Методика прохождения программного материала в занятиях лепкой		2
	Практические занятия	2	
	1. Проведение декоративной лепки с дошкольниками. Оформление практического материала в мультимедийную презентацию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Работа в методическом альбоме. Вылепить предметы: петуха, медвежонок, мышонка.		
2. Сделать фото последовательности лепки предметов: петуха, медвежонок, мышонка			
Тема 2.14. Развитие детского творчества в аппликации	Содержание	6	
	1. Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства		2
	2. Содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста		2
	3. Методы и приемы обучения разным видам аппликации	2	
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана-конспекта и проведение фрагмента работы по аппликации с дошкольниками (группа на выбор)		
	2. Анализ проводимой деятельности совместно с воспитателем		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовка презентации на тему «Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства»		
	2. Работа в методическом альбоме. Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).		
	Содержание		
	1. Своеобразие конструирования дошкольников		2

Тема 2.15. Организация детского конструирования	2. Развитие творческих способностей дошкольника в конструировании	8	2
	3. Виды занятий конструированием в разных возрастных группах		2
	4. Принципы конструирования из разных конструкторов		2
	5. Содержание и методика занятий конструированием в разных		2
	возрастных группах		

	6. Техника безопасности и правила СанПин в играх с конструктором		2	
	Практические занятия	2		
	1. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя с дошкольниками по конструированию (возраст по выбору)			
	2. Демонстрация методов и приёмов работы с конструктором в процессе организации работы с дошкольниками			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	1. Разработка конспекта по конструированию для детей дошкольного возраста			
	2. Подготовка презентации на тему «Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка»			
	3. Работа в методическом альбоме. Сделать зарисовку схем построек различных предметов (не менее 1 предмета, на каждую возрастную группу)			
	Тема 2.16. Планирование продуктивных видов деятельности	Содержание	6	
	1. Теоретические и методические основы планирования продуктивных видов деятельности			2
2. Особенности перспективного планирования изобразительной деятельности		2		
	3. Календарное планирование		2	
	Практические занятия	4		
1. Изучение планирования воспитателя по организации продуктивной деятельности с детьми в режиме дня				
2. Организация самостоятельной продуктивной деятельности с дошкольниками				
	3. Подбор и оформление материалов для информационно - демонстрационного стенда для родителей в рамках продуктивной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Разработка перспективного плана с включением всех видов изобразительной деятельности на 1 месяц (возрастная группа на выбор).			
Тема 2.17. Анализ организации продуктивных видов деятельности	Содержание	7		
	1. Особенности метода наблюдения и анализа организованной продуктивной деятельности в ДОУ			2
	2. Диагностика творческих способностей дошкольников			2
	3. Анализ продуктов детской деятельности (рисование, лепка)		2	

4. Анализ продуктов детской деятельности (апликация, конструирование)		2
Практические занятия		
1. Выявление уровня художественного развития дошкольников группы (на основе анализа детских работ - рисование, лепка)		
2. Разработка плана индивидуальной работы с конкретным		

	ребёнком по развитию умений в изобразительной деятельности	3	
	3. Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подбор заданий для выявления уровня художественного развития детей раннего и дошкольного возраста	5	
	2. Составление тезисов консультации для родителей на тему «Условия развития художественно-творческих способностей ребёнка»		
Тема 2.18. Организация досуга с использованием продуктивной деятельности	Содержание		
	1. Своеобразие организации продуктивной досуговой деятельности старших дошкольников в условиях детского сада	6	2
	2. Участие родителей в досуговой продуктивной деятельности дошкольников.		2
	3. Использование современных средств ТСО в организации досуга		2
	Практические занятия		
	1. Организация и проведение досуга в ДОО с использованием современных ТСО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить консультацию для родителей на тему «Организация продуктивной культурно-досуговой деятельности дошкольников»	2		
Тема 2.19. Использование современных образовательных технологий в обучении продуктивным видам деятельности	Содержание		
	1. <i>Использование нетрадиционных техник изображения в продуктивных видах деятельности</i>		2
	2. <i>Организация условий для развития творческих способностей дошкольников</i>		2
	3. <i>Интегрированное обучение изобразительности</i>	12	2
	4. <i>Проектный метод в продуктивных видах деятельности</i>		2
	5. <i>Использование мультимедийных технологий на занятиях изобразительной деятельности</i>		2
	6. <i>Особенности цветовосприятия у детей дошкольного возраста</i>		2
	Практические занятия		
	1. <i>Проведение с детьми нетрадиционных приёмов рисования (отпечаток руки, рисование пальцем, ватными палочками, смятой бумагой)</i>		
	2. <i>Проведение с детьми нетрадиционных приёмов рисования (монотипия предметная, пейзажная, кляксография, оттиск поролоном, картошкой (овощами), набрызг, граттаж)</i>		

	<p>3. Проведение с детьми пластилиновой живописи</p> <p>4. Подбор упражнений на развитие творческого мышления дошкольников в продуктивной деятельности</p> <p>5 Наблюдение и анализ работы воспитателя по использованию нетрадиционных техник и видов продуктивной деятельности с дошкольниками</p>	12	
	<p>6. Проведение разработанного занятия с дошкольниками по продуктивной деятельности с учетом интеграции ОО</p> <p>7. Анализ проведенного занятия с дошкольниками</p> <p>8. Выполнение работы с детьми в технике тестопластика</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа в методическом альбоме. Работы, выполненные на практическом занятии оформить в качестве образца для работы с дошкольниками: подписать название приёма изображения, вложить в файл, сделать тематический раздел в методическом альбоме</p> <p>2.Работа в методическом альбоме. Завершить практическую работу по выполнению пластилиновой живописи. Покрыть работу бесцветным лаком (соблюдая технику безопасности), вложить в файл, сделать тематический раздел в методическом альбоме.</p> <p>3. Составление конспекта с учётом интеграции содержания дошкольного образования</p> <p>4. Составление конспекта продуктивной деятельности с использованием проектного метода</p> <p>5.Работа в методическом альбоме. Выполнить работы в технике тестопластики (темы на выбор обучающегося), сделать фотографии выполненных работ, оформить в методическом альбоме.</p>	14	
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		162	
Тема 2.20. Обработка бумаги и картона	<p>Практические занятия</p> <p>1.Оформление коллекции «Виды бумаги»</p> <p>2. Выполнение упражнений по сгибанию и складыванию бумаги с дошкольниками</p> <p>3. Отработка приемов вырезания изображений для аппликации с дошкольниками</p> <p>4. Выполнение предметной аппликации</p> <p>5. Выполнение декоративной аппликации</p> <p>6. Выполнение сюжетной аппликации</p> <p>7. Выполнение подвижных соединений деталей из бумаги и картона</p> <p>8. Конструирование из бумаги объёмных игрушек</p>	22	

	9. Конструирование из бумаги в технике «оригами»		
	10. Изготовление объёмных композиций из бумаги и картона		
	11. Отработка с дошкольниками приемов соединений деталей из бумаги путём их переплетения (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление шаблонов.	11	
	2. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление трафаретов.		
	3. Составление технологической карты по изготовлению аппликации.		
	4. Изготовление мозаики из бумаги.		
	5. Изготовление аппликации из геометрических фигур.		
	6. Написание сообщения на тему: «Особенности изготовления аппликаций из разных видов бумаги».		
	7. Составление технологической карты по изготовлению игрушки с подвижными деталями.		
	8. Составление объёмной композиции из бумаги.		
	9. Подготовка доклада на тему: «Развивающие возможности оригами».		
	10. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление из картона фигур животных для игры «Зоопарк на столе».		
	11. Изготовление ёлочных игрушек из бумаги.		
Тема 2.21. Обработка ткани и волокнистых материалов	Практические занятия	9	
	1. Изучение и анализ требований техники безопасности на занятии по выполнению образцов простых и декоративных швов		
	2. Отработка приемов техники плетения из ниток		
	3. Изготовление поделок из ткани и ниток в процессе коллективной деятельности с дошкольниками		
	4. Наблюдение и анализ соблюдения требований техники безопасности на занятии по раскрою мягкой игрушки		
	5. Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для занятий по обработке ткани		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Выполнение аппликации из ткани и ниток.		
	2. Выполнение эскиза карнавального костюма для детского праздника.		
	3. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление народной куклы из ткани.		
Тема 2.22. Работа с природными материалами	Практические занятия	6	
	1. Наблюдение за деятельностью дошкольника на занятии по составлению эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов и планирование индивидуальной работы с ним		

	2. Выполнение демонстрационного образца в технике «флористика»		
	3. Выявление условий для проведения занятий и конструирование скульптурных композиций из природного материала (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изготовление мозаики из листьев		
Тема 2. 23. Обработка подсобного материала	Практические занятия	8	
	1. Выделение особенностей организации конструирования мебели для кукольной комнаты из подсобного материала процессе коллективной деятельности с дошкольниками		
	2. Изготовление кукол для настольного театра из подсобного материала		
	3. Выделение особенностей организации конструирования макетов зданий из подсобного материала		
	4. Конструирование моделей транспорта из подсобного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1. Творческая работа: выполнение коллажа «Интерьер детской комнаты».			
2. Составление технологической карты по изготовлению поделки в технике папье-маше.			
	3. Творческая работа: изготовление макета «Детская площадка» из разных материалов.		
Тема 2. 24. Рисование предметов и явлений окружающей действительности	Практические занятия		
	1. Упражнения рисования графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.		
	2. Выполнение беспредметного рисунка (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка т.п.)		
	3. Проведение и анализ занятия по изобразительной деятельности по рисованию с натуры листьев, цветов, насекомых (возраст по выбору)		
	4. Разработка и выполнение группового уголка, стенда, праздничной открытки, объявления для родителей, пригласительных билетов в совместной деятельности с дошкольниками		
	5. Разработка и выполнение шрифтового оформления детских работ, выставок в совместной деятельности с дошкольниками		
		29	

	6. Наблюдение за деятельностью дошкольника на занятии изобразительной деятельности по рисованию с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.) и планирование индивидуальной работы с ним		
	7. Рисование отдельных предметов с передачей светотени		
	8. Разработка и проведение фрагмента занятия по составлению ритмических композиций из цветowych пятен. Составление новых цветов и их переходов		
	9. Выполнение технических упражнений гуашью: сухая кисть, торцевание. Выполнение таблицы по теме «Гуашь»		
	10. Наблюдение за деятельностью дошкольника на занятии изобразительной деятельности по рисованию деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. и планирование индивидуальной работы с ним		
	11. Выполнение натюрморта: тональное и цветное решение		
	12. Выполнение технических упражнений: рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.)		
	13. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений(акварель, гуашь).		
	14. Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов)		
	15. Рисование птиц и животных с натуры, по памяти		
	16. Рисование головы и фигуры человека в статике и в несложном движении, с обусловленным центром тяжести		
	17. Разработка и проведение фрагмента занятия с дошкольниками по выполнению сюжетных композиций на тему (сказочную, бытовую, и т.д.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1. Подготовка сообщения «Виды графических материалов».		
	2. Выполнение в методическом альбоме поэтапного рисунка предметов, не имеющих толщины: листа березы, бабочкикрапивницы.		
	3. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.		
	4. Разработка эскизов уголков, ширм, стендов, праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов.		
	5. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.)		
	6. Изображение предметов в линейной перспективе.		
	7. Подготовка сообщения «Законы цветоведения». Выполнение акварельных упражнений.		

	8. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		
	9. Выполнение в методическом альбоме элементов пейзажа: неба, земли, воды.		
	10. Зарисовки последовательности изображения птиц (синица, снегирь, ласточка, голубь) и животных (собака, заяц). Работа в методическом альбоме. Работа в методическом альбоме.		
	11. Зарисовки последовательности изображения животных, птиц.		
Тема 2.25. Декоративное рисование	Практические занятия	10	
	1. Выявление принципов обучения дошкольников выполнению стилизаций природных форм		
	2. Отработка приемов по выполнению орнаментов в полосе, квадрате, круге на белом и цветном фоне с использованием простейших приемов декоративного рисования		
	3. Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона матрешки (возраст по выбору)		
	4. Подготовка шаблонов и проведение фрагмента занятия по рисованию игрушек по мотивам народных глиняных: дымковских, филимоновских и др.		
	5. Выделение особенностей организации рисования узоров с дошкольниками по мотивам традиционных народных росписей на объемных формах		
6. Наблюдение и анализ занятия по выполнению эскизов декора предметов быта, одежды, игрушек			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Выполнение различных типов орнаментов при помощи штампов и матриц.			
2. Подбор наглядного материала и составление беседы для занятия «Русская матрёшка».			
	3. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения различных типов орнаментов.		
Тема 2.26. Лепка	Практические занятия	6	
	1. Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки)		
	2. Выделение особенностей организации лепки рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения) в процессе непосредственного видеонаблюдения (возраст на выбор)		

	3. Выделение особенностей организации лепки по мотивам народной глиняной игрушки в процессе непосредственного видеонаблюдения (возраст на выбор). Выделение особенностей организации лепки в технике пластилинографии и пластилиновой живописи в процессе непосредственного видеонаблюдения (возраст на выбор)		
	4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подбор материала для беседы об искусстве с дошкольниками. Работа с литературой.		
	2. Написание сообщения на тему: «Народные промыслы глиняной игрушки».		
Раздел 3 ПМ 02. Организация проведения праздников и развлечений, театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		150	
Тема 3.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду	Содержание	6	
	1. Музыка как один из видов искусства		1
	2. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах		1
	3. Содержание музыкальной деятельности дошкольников		1
	4. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность		1
	5. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа		2
	6. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара		2
	Практические занятия		
1. Анализ вариативных программ, реализуемых в ДОО, раздел «Музыка»			

	2. Определение принципов воспитания дошкольников в процессе видеонаблюдения музыкального занятия	10	
	3. Определение структуры музыкального занятия в ДОО в процессе непосредственного видеонаблюдения (возраст по выбору)		
	4. Определение структуры занятия по музыкальной деятельности в ходе его непосредственного видеонаблюдения		
	5. Наблюдение и анализ разных видов музыкальной деятельности в ходе непосредственного видеонаблюдения		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Подготовка сообщения на тему: «История развития музыки как вида искусства», «Основные элементы музыкальной грамоты»		
	2. Написание конспектов по учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников..		
	3. Написание сообщений, по учебной, методической литературе по вопросам музыкального развития дошкольников.		
	4. Написание докладов по учебной, методической литературе по вопросам музыкального развития дошкольников.		
Тема 3.2. Виды музыкальной деятельности дошкольников	Содержание	8	
	1. Восприятие музыки. Значение и задачи слушания восприятия музыки		1
	2. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия		1
	3. Пение. Воспитательское значение и задачи певческой деятельности дошкольников		2
	4. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников, условия охраны голоса. Методика обучения пению в каждой возрастной группе		2
	5. Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания дошкольников. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности		2
	6. Репертуар для ритмики и требования к его подбору. Методика обучения ритмики в каждой возрастной группе		2
	7. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах		2
	8. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах. Роль воспитателя в обучении детей игре на детских музыкальных инструментах		2
	Практические занятия		

	1. Разработка и проведение фрагмента занятия с использованием музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников» в модельной ситуации	10		
	2. Анализ и наблюдение музыкально-дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору).			
	3. Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев (возраст по выбору) в модельной ситуации			
	4. Проведение фрагмента музыкальной деятельности по закреплению с детьми программного песенного репертуара (возраст по выбору) в модельной ситуации			
	5. Проведение и анализ игр с пением, хороводов, фрагментов танцев (возраст по выбору)			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	1. Написание рефератов по учебной, методической литературе по вопросам музыкального развития дошкольников.			
	2. Разработка наглядных пособий, дидактического материала по музыкальному воспитанию дошкольников			
	3. Разработка наглядных пособий, дидактического материала по музыкальному воспитанию дошкольников			
	4. Разработка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников».			
	5. Разработка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников».			
	Подготовка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников».			
Тема 3.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание	14		
	1. Музыка в быту детского сада. Роль и место музыки в повседневной жизни детей: игры, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии			2
	2. Роль воспитателя в создании условий и поддержании интереса детей к музыке в быту детского сада			2
	3. Праздники в д/саду. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль, экскурсия и т.д.			2
	4. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников			2
	5. Развлечения в детском саду. Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Познавательные развлечения и их значение			2

	6. Роль музыки на развлечениях. Требования к организации и проведении развлечений		2
	7. Самостоятельная музыкальная деятельность (характеристика, значение, содержание)		2
	8. Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей. Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников		2
	9. Детское музыкальное творчество. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество»		1
	10. Организация и оборудование музыкальной деятельности детей. Музыкально–дидактические игры и пособия в развитии музыкальных способностей детей		2
	11. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками		2
	12. Функции воспитателя в организации музыкально-педагогической среды для полноценного музыкального развития детей		2
	13. Музыкальное воспитание детей в семье. Условия музыкального развития ребенка в семье		1
	14. Виды и формы организации музыкальной деятельности в семье		1
	Практические занятия		
	1. Отработка приемов игры на детских музыкальных инструментах (струнных, шумовых, ударных, духовных), используемых в музыкальном воспитании дошкольников (возраст по выбору) в модельной ситуации	24	
	2. Проведение фрагмента занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	3. Анализ плана воспитателя по организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (2-4 недели), разработка рекомендаций		
	4. Наблюдение и анализ проведения развлечения с использованием музыкальной деятельности с дошкольниками (возраст по выбору)		
	5. Проведения фрагмента развлечения с использованием музыкальной деятельности с дошкольниками (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	6. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО по музыкальному воспитанию дошкольников		
	7 Анализ и проведение организации самостоятельной деятельности с дошкольниками с использованием музыки Подбор и анализ сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенного, танцевального, инструментального творчества детей		

	8. Анализ наблюдаемой работы воспитателя в области музыкально-дидактических игр для детей, направленных на формирование знаний о музыке (возраст по выбору)на основе видеоматериала		
	9. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха у детей дошкольного возраста в модельной ситуации		
	10. Видеонаблюдение и анализ проведения воспитателем театрализованных развлечений с использованием музыкальной деятельности		
	11. Проведение фрагментов театрализованных развлечений с использованием музыкальной деятельности в модельной ситуации		
	12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
	1. Подготовка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников».		
	2. Подготовка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников».		
	3. Подбор музыкального репертуара для проведения музыкальнодидактических игр для младших дошкольников		
	4. Подбор музыкального репертуара для проведения музыкальнодидактических игр для старших дошкольников		
	5. Разработка сценариев праздников для дошкольников		
	6.Написание реферата на тему «Подготовка к организации проведения детского досуга»		
МДК.02.09. Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений		54	
Тема 3.4. Выполнение музыкально-ритмических движений с учетом возрастных особенностей детей	Практические занятия		
	1. Выполнение основных движений в соответствии с характером музыки (ходьба, бег, прыжки, подскоки)		
	2. Исполнение разнообразных упражнений с предметами и без предметов, согласуя их с характером музыки и её выразительными средствами (гимнастические комплексы для рук, ног, туловища, головы).	11	
	3. Проведение упражнений на ориентировку в пространстве: различные построения и перестроения в соответствии со строением музыкального произведения с дошкольниками (возраст по выбору)		
	4. Проведение и анализ музыкальных игр с дошкольниками (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подбор сюжетной музыкальной игры и разработка последовательности её разучивания, используя танцевальные и подражательные движения соответственно возрастной группе.	8	
	2. Подбор несюжетной музыкальной игры и разработка последовательности её разучивания соответственно возрастной группе.		
	3. Составление комплекса гимнастических упражнений для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.		
Тема 3.5. Танцевальные этюды и танцы	Практические занятия	22	
	1. Выполнение с дошкольниками танцевальных элементов и движений по программе детского сада, (возраст по выбору)		
	2. Исполнение основных движений и танцев в характере польки: прямой и боковой галоп, шаг польки, подскоки, ритмические хлопки в ладоши друг с другом, кружение в паре и другое.		
	3. Упражнение дошкольников в исполнении движений в характере русского танца: переменный шаг, приставной шаг, пружинный шаг, выставление ноги вперёд на носок и на каблук, притопы, присядка для мальчиков, положение рук и т.п.,		
	4. Инсценирование игровых хороводов и плясок с дошкольниками (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Подбор танцевальных и образных движений соответственно содержанию игрового хоровода соответственно возрастной группе.		
	2. Подбор элементов и движения танца к выбранной игровой пляске и разработать последовательность её разучивания с учетом возрастной группы.		
	3. Составление несложной танцевальной комбинации для детей младшей возрастной группы.		
	4. Составление несложной танцевальной комбинации в характере русского танца для старшей возрастной группы		
МДК 02 10 <i>Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками</i>		76	

Тема 3.6. Театрализованная деятельность в соответствии с ФГОС	Содержание	1	
	<i>1. Виды театров для детей. Требования к оформлению афиш, приглашений . Подбор музыкального и шумового оформления для показа театров</i>	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<i>1. Подбор сценариев для настольного театра, заучивание текстов произведений</i>	3	

	2. <i>Подбор сценария для театра картинок, театра теней, театра с движениями пальцев, заучивание текстов произведений</i>	3	
Тема 3.7. Методика проведения театрализованных игр	Содержание		
	Практические занятия	50	
	1. <i>Изготовление персонажей для настольного театра, вождение игрушек на столе.</i>		
	2. <i>Анализ наблюдаемой театрализованной деятельности с дошкольниками (настольный театр) на основе видеоматериала</i>		
	3. <i>Демонстрация приемов показа настольного театра в модельной ситуации</i>		
	4. <i>Анализ наблюдаемой театрализованной деятельности с дошкольниками (театр картинок) на основе видеоматериала</i>		
	5. <i>Демонстрация приемов показа театра картинок, театра теней дошкольникам, сказок с движениями пальцев в модельной ситуации</i>		
	6. <i>Анализ наблюдаемой театрализованной деятельности с дошкольниками (пальчиковый театр) на основе видеоматериала</i>		
	7. <i>Изготовление персонажей для пальчикового театра</i>		
	8. <i>Демонстрация приемов показа пальчикового театра в модельной ситуации</i>		
	9. <i>Выполнение контрольной работы по теме 3.7</i>		
	10. <i>Анализ наблюдаемой театрализованной деятельности с дошкольниками (кукольный театр) на основе видеоматериала</i>		
	11. <i>Подражание голосам персонажей</i>		
	12. <i>Показ кукольного театра младшим дошкольникам (русская и зарубежная сказка) в модельной ситуации</i>		
	13. <i>Показ кукольного театра средним дошкольникам (русская и зарубежная сказка) в модельной ситуации</i>		
	14. <i>Показ кукольного театра старшим дошкольникам (русская и зарубежная сказка) в модельной ситуации</i>		
	15. <i>Показ кукольного театра детям подготовительной группы (русская сказка) в модельной ситуации</i>		
	16. <i>Показ теневого театра младшим и средним дошкольникам в модельной ситуации</i>		
17. <i>Показ теневого театра старшим дошкольникам в модельной ситуации</i>			
18. <i>Пантомимические этюды (настроение)</i>			

	19. <i>Пантомимические этюды (подражание птицам, зверям).</i>		
	20. <i>Изготовление шапочек – масок для инсценировок с дошкольниками</i>		
	21. <i>Изготовление элементов костюмов с дошкольниками для инсценировок</i>		
	22. <i>Разыгрывание инсценировки с младшими дошкольниками в модельной ситуации</i>		
	23. <i>Разыгрывание инсценировки со старшими дошкольниками в модельной ситуации</i>		

	24. Изготовление кукол-марионеток		
	25. Разыгрывание инсценировки с дошкольниками разного возраста в модельной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
	1. Изготовление персонажей для настольного театра		
	2.Подбор картинок для показа театра		
	3. Подбор сценария для пальчикового театра, театра с движениями пальцев, заучивание текстов		
	4.Изготовление персонажей для пальчикового театра		
	5.Подбор сценария для театра картинок, театра теней. Заучивание текстов		
	6.Подбор сказок для кукольного театра		
	7.Заучивание текстов сказок		
	8.Подбор сценариев для показа теневого театра		
	9.Подбор сценариев для инсценировок. Заучивание текстов для инсценировок.		
	10.Изготовление шапочек – масок и элементов костюмов для инсценировок		
Раздел 4 ПМ 02. Организация занятий: теоретические и методические основы			
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей		180	
Тема 4.1.	Содержание		
Система работы по развитию речи в детском саду	1. Введение в МДК. Цели и задачи курса, научные основы методики развития речи и её связь с другими науками		1
	2. Современные исследования в области развития речи дошкольников. Задачи развития речи.		2
		5	
	3. Формы и средства развития речи. Современные требования к организации занятий (образовательной деятельности) по развитию речи.		2
	4. Основное содержание работы по развитию речи дошкольников в парциальных и вариативных программах по развитию речи в соответствии с ФГОС.		2
	5. Организация предметно-развивающей среды в ДОО как условие речевого развития дошкольников		2
	Практические занятия		
	1. Анализ комплексной и парциальных программ по развитию речи дошкольников по ФГОС ДО, реализуемых в ДОО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Изучение материала по теме «Развитие методики развития речи в России». Определение основных направлений современных исследований в области речевого развития детей.	3	
	2. Оформление таблицы «Функциональные характеристики родного языка».		
	3. Подбор методов и приёмов развития речи дошкольников в разных возрастных группах. Оформление таблицы.		
Тема 4.2. Теоретические и методические основы формирования словаря дошкольников	Содержание	8	
	1. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и принципы словарной работы.		2
	2. Виды занятий (образовательной деятельности) по развитию словаря дошкольников. Приёмы словарной работы.		2
	3. Значение, виды, тематика экскурсий (осмотров) по ознакомлению дошкольников с предметами и явлениями общественной жизни. Структура проведения экскурсии (осмотра).		2
	4. Методика проведения экскурсий (осмотров) по ознакомлению с предметами и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах.		2
	5. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов быта в разных возрастных группах.		2
	6. Методика ознакомления со свойствами и качествами материалов в разных возрастных группах.		2
	7. Методика проведения занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах.		2
	8. Методика проведения дидактических игр по формированию словаря (виды, направления в работе)		2
	Практические занятия		
1. Определение задач, методов и приемов работы в процессе непосредственного видеонаблюдения за деятельностью воспитателя по организации экскурсий (осмотров) в зависимости от цели, вида занятия, формы организации (возраст по выбору)			

	2. Проведение и анализ фрагмента экскурсии (осмотра) по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметами и явлениями общественной жизни (возраст по выбору) в модельной ситуации	8	
	3. Видеонаблюдение и анализ занятия в ДОО по рассматриванию предметов быта с учетом возрастных особенностей (возраст по выбору)		
	4. Проведение и анализ занятия по рассматриванию картин с учетом возрастных особенностей (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	5. Анализ планов занятий воспитателя ДОО дидактических игр и лексических упражнений с учетом возрастных особенностей по обогащению и активизации словаря (соответствие целей, задач, методов и приемов, содержания)		

	6. Проведение игр и упражнений по формированию словаря по разным направлениям с учетом возрастных особенностей (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	7. Видеонаблюдение и анализ занятия воспитателя ДОО по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (соответствие целей, задач, методов и приемов, содержания),		
	8. Проведение и анализ фрагмента занятия по формированию словаря с дошкольниками (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подбор фольклорного материала для обогащения словаря детей в разных видах деятельности.		
	2. Подбор тематики экскурсий в разных возрастных группах. Работа с интернет-ресурсами: анализ виртуальных экскурсий		
	3. Подбор предметов для рассматривания в разных возрастных группах. Составление алгоритма рассматривания предметов и познавательного рассказа о происхождении предметов обихода.		
	4. Подбор материалов для сравнения в разных возрастных группах. Разработка серии опытов над материалами по определению их свойств и качеств.		
	5. Составление плана беседы и рассказа по содержанию малознакомой картины. Подбор малознакомых картин в интернете		
	6. Разработка вариантов усложнения дидактической игры.		
	7. Подготовка сообщения на тему: «Роль загадок в развитии словесно-логического мышления и словаря».		
	8. Составление плана работы воспитателя по формированию словаря в режиме дня с дошкольниками (1 и 2 половина дня).	8	
Тема 4.3. Теоретические и методические	Содержание		
	1. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста, задачи и содержание работы.		2

основы формирования грамматического строя речи	2. Методика формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах.	4	2
	3. Методика формирования синтаксической стороны речи детей.		2
	4. Методика формирования способов словообразования.		2
	Практические занятия	3	
1. Определение задач, методов и приемов работы в процессе непосредственного наблюдения за деятельностью воспитателя по формированию грамматического строя, речи в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста (по Хуторскому)			
	2. Проведение дидактических игр по формированию грамматического строя речи (словоизменение, синтаксис) с учетом особенностей возраста в модельной ситуации		

	3. Проведение дидактических игр по формированию грамматического строя речи (словообразование) с учетом особенностей возраста в модельной ситуации			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Подбор и подготовка к проведению дидактических игр по формированию навыков словоизменения в разных возрастных группах			
	2. Подбор и подготовка к проведению дидактических игр по формированию синтаксической стороны речи дошкольников.			
	3. Подбор и подготовка проведения дидактических игр по формированию навыков словообразования в разных возрастных группах			
	4. Разработка плана работы по формированию грамматического строя речи в режиме дня с младшими и старшими дошкольниками (1 и 2 половина дня)			
Тема 4.4. Теоретические и методические основы формирования правильного произношения	Содержание	5		
	1. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения правильного произношения детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы			2
	2. Методика формирования речевого дыхания, слухового внимания. Артикуляционная гимнастика.			2
	3. Методика формирования фонематического слуха в разных возрастных группах			2
	4. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика формирования правильного произношения у дошкольников разных возрастных групп			2
	5. Методика формирования звуковой выразительности речи			2
	Практические занятия			

	1. Проведение и анализ комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик с учетом особенностей возраста (возраст по выбору) Проведение сопряженной гимнастики (артикуляционная и пальчиковая) в модельной ситуации	4	
	2. Проведение с дошкольниками упражнений по формированию фонематического слуха с учетом особенностей возраста (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	3. Видеонаблюдение и анализ занятия в ДОО по звуковой культуре речи: соответствие целей, задач, методов и приемов, содержания и учета особенностей возраста		
	4. Проведение игр и упражнений по формированию правильного произношения дошкольников в режиме дня (возраст по выбору), в модельной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подбор упражнений и практического материала для комплекса артикуляционной гимнастики, речевого дыхания, слухового внимания.		

	2. Подбор упражнений и практического материала на формирование фонематического слуха	4	
	3. Работа с Интернет-ресурсами. Разработка плана занятия по формированию правильного произношения (образовательная область «Речевое развитие») с использованием ИКТ		
	4. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения на предложенные темы преподавателя.		
Тема 4.5. Теоретические и методические основы развития связной речи	Содержание	12	
	1. Понятие связной речи и её значение для развития дошкольника. Особенности и закономерности формирования связной диалогической и монологической речи детей, задачи работы		2
	2. Методика обучения диалогической речи детей в процессе повседневного общения. Виды бесед, приёмы, структура, требования к организации		2
	3. Методика обучения диалогической речи детей на занятиях (образовательной деятельности). Виды бесед, приёмы, структура, требования к организации		2
	4. Виды занятий (образовательной деятельности) по обучению связной монологической речи, типы монологов. Приемы обучения рассказыванию		2
	5. Методика обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах (виды игрушек и рассказов, приёмы, структура)		2
	6. Методика обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах (виды рассказов, приёмы, структура)		2
	7. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин в разных возрастных группах (виды рассказов, приёмы, структура)		2
	8. Методика обучения пересказу художественных произведений в разных возрастных группах (требования к подбору произведений и детским пересказам, приёмы, структура)		2
	9. Методика обучения рассказыванию по памяти (из личного опыта) в разных возрастных группах (виды рассказов, приёмы, структура)		2
	10. Своеобразие творческих рассказов. Методика обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах (виды рассказов, приёмы, структура)		2
	11. Своеобразие творческих рассказов. Методика обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах (виды рассказов, приёмы, структура) Составление творческих рассказов с использованием схем, карт Проппа.		2
	12. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. Использование ТСО в организации образовательного процесса по формированию связной речи детей.		2
	Практические занятия		

1.Определение целей, задач, методов и приемов работы в процессе непосредственного наблюдения за деятельностью воспитателя по формированию связной речи в зависимости от цели, вида образовательной деятельности, формы организации и учета особенностей возраста по Хуторскому	9	
2.Составление плана беседы, проведение фрагмента (возраст по выбору).		
3.Составление плана беседы по выбранной теме занятия (возраст по выбору).		
4. Проведение и анализ фрагмента занятия по обучению рассказыванию по игрушкам с учетом особенностей возраста (возраст по выбору) в модельной ситуации		
5. Проведение и анализ фрагмента занятия по обучению рассказыванию по картинкам с учетом особенностей возраста (возраст по выбору) в модельной ситуации		
6. Подбор произведений для пересказа, разработка фрагмента занятия.		
7. Демонстрация приёмов обучения дошкольников рассказыванию из личного опыта с учетом особенностей возраста (возраст по выбору) в модельной ситуации		
8. Проведение и анализ фрагмента занятия по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста (возраст по выбору) в модельной ситуации		
9. Проведение дидактических игр для развития монологической речи дошкольников с использованием современных средств обучения (Smart -доска, ноутбук) в модельной ситуации		
Самостоятельная работа обучающихся		

1. Разработка тематики неподготовленных бесед (по выбору: бытовые, природоведческие, этические)	10	
2. Определение типов монологов (по функции (назначения), источнику высказывания, ведущему психическому процессу)		
3. Разработка тематики бесед для организации в режиме дня и на занятиях (образовательной деятельности)		
4. Подбор произведений для пересказа в разных возрастных группах. Определение вариантов пересказа.		
5. Разработка плана занятия (ОД) по обучению рассказыванию из личного опыта.		
6. Составление образцов творческих рассказов и предполагаемых сюжетов		
7. Разработка речевых ситуаций, направленных на развитие у детей способности к рассуждению		
8. Подготовка доклада по одной из предложенных тем преподавателем		
9. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор конспекта непосредственной образовательной деятельности по развитию связной речи (образовательная область «Коммуникация»)		

	10. Разработка цикла дидактических игр по развитию связной (диалогической и монологической) речи		
Тема 4.6. Теоретические и методические основы ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	4	
	1. Особенности восприятия детьми литературных произведений, задачи работы. Методы и приёмы работы с книгой.		2
	2. Методика проведения занятий (образовательной деятельности) по чтению (рассказыванию) художественных произведений в разных возрастных группах (виды, приёмы, структура).		2
	3. Методика обучения заучиванию стихов (требования к подбору стихов, правила заучивания, приёмы, структура)		2
	4. Организация работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности		2
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана занятия по чтению. 2. Разработка фрагмента занятия по заучиванию стихов с учетом особенностей возраста (возраст по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление конспекта проведения занятия по заучиванию стихов с учетом особенностей возраста (возраст по выбору)		
	2. Оформление материала по развитию речи для оформления праздничного стенда для родителей на тему «Что и как читать детям дома» 3. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор конспекта занятия по ознакомлению с художественной литературой (раздел «Чтение художественной литературы»)		
Тема 4.7.	Содержание		

Теоретические и методические основы по подготовке детей к усвоению грамоты	1. Задачи и содержание работы по подготовке детей к усвоению грамоты. Ознакомление со словом, предложением	4	1
	2. Методика обучения анализу состава предложения. Приёмы работы, виды наглядного материала		2
	3. Методика обучения слоговому анализу слова. Приёмы работы, виды наглядного материала.		2
	4. Методика обучения звуковому анализу слова. Приёмы работы, виды наглядного материала. Обучение чтению и письму: современные методики		2
	Практические занятия	2	
	1. Подбор игр и упражнений для проведения звукового анализа. 2. Проведение упражнений по звуковому анализу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подбор упражнений и практического материала по анализу состава предложения 2. Подбор упражнений и практического материала по слоговому, звуковому анализу слов		

	3. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор конспекта непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») Подбор интерактивных игр по обучению грамоте		
Тема 4.8. Планирование и учёт работы по развитию речи	Содержание	1	1
	1. Типы и виды планирования по развитию речи детей. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по речевому развитию. Организация работы с родителями по развитию речи детей		
	Практические занятия	2	
	1. Разработка перспективного плана работы по развитию речи. 2. Разработка календарного плана работы по развитию речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Разработка комплексно-тематического плана работы по развитию речи		
Тема 4.9. Диагностика и оценка результатов работы по развитию речи	Содержание	3	2
	1. Диагностические методики для определения уровня речевого развития дошкольников разных возрастных групп		
	2. Методики выявления уровня развития словаря, сформированности грамматического строя речи, правильного произношения, связной речи		
	3. Оформление речевых карт. Средства определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Разработка учебной презентации «Диагностика речевого развития дошкольника» (словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи).		

	2. Разработка учебной презентации «Диагностика речевого развития дошкольника» (связная диалогическая и монологическая речь, восприятие художественной литературы, образная речь).		
Тема 4.10. СОТ (современные образовательные технологии) развития речи детей	Содержание	3	2
	1. Понятие образной речи. Особенности развития образной речи. Методы и приёмы развития образной речи		
	2. Моделирование как средство обучения рассказыванию и пересказыванию		
	3. Приёмы мнемотехники в обучении заучиванию стихотворений	3	2
	Практические занятия		
	1. Определение методов, форм и приёмов по развитию образной речи в процессе непосредственного наблюдения за деятельностью воспитателя (возраст по выбору) 2. Демонстрация приёмов моделирования в обучении дошкольников рассказыванию и пересказыванию с учетом особенностей возраста		

	3. Демонстрация приёмов мнемотехники в обучении дошкольников заучиванию стихов с учетом особенностей возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка практического материала (таблиц, моделей), составление образца рассказа		
	2. Подготовка практического материала (рамок, моделей), подбор произведения для пересказа		
	3. Подготовка практического материала (мнемосхемы), подбор стихотворения для заучивания		
Тема 4.11. Организация досугов по развитию речи	Содержание	3	2
	1. Особенности организации досугов в младшем возрасте (требования, тематика, содержание, структура)		
	2. Особенности организации досугов в старшем возрасте (требования, тематика, содержание, структура)		
	3. Особенности организации литературных викторин, утренников. Использование ТСО в организации досугов по развитию речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Разработка содержания досугов в разных видах речевой деятельности			
	2. Составление заданий к литературной викторине, разработка кроссвордов для дошкольников.		
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития		180	

ДОШКОЛЬНИКОВ			
Тема 4. 12. Теоретические основы обучения дошкольников математике	Содержание	4	2
	1. Современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста		
	2. Формы, методы и средства организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ вариативных программ, реализуемых в ДОО (раздел Формирование элементарных математических представлений)		
	2. Анализ парциальных программ, реализуемых в ДОО (раздел Формирование элементарных математических представлений)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составление и оформление сообщений на темы: «История развития письменной нумерации», «История возникновения числа», «История развития временных представлений»			

	2. Составление и оформление сообщения на тему: Нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников	4	
	3. Сравнительный анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы»		
	4. Составление презентации: Развитие математических представлений в вариативных программах		
Тема 4.13. Методика математического развития младших дошкольников	Содержание	8	
	1. Особенности развития элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста		2
	2. Методика развития количественных представлений у младших дошкольников		2
	3. Методика развития представлений о величине и форме у младших дошкольников		2
	4. Методика развития пространственных и временных представлений у младших дошкольников		2
	Практические занятия	8	
	1. Определение структуры образовательной деятельности по математике в процессе непосредственного наблюдения (возраст по выбору)		
	2. Определение цели, задач для каждой части образовательной деятельности по математике в процессе непосредственного видеонаблюдения (возраст по выбору)		

	3. Определение методов и приёмов, используемых в образовательной деятельности по математике в процессе непосредственного видеонаблюдения (возраст по выбору)		
	4. Анализ и наблюдение организации и проведения дидактических игр математического содержания с дошкольниками (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Подбор художественного слова математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (Т.И. Тарабарина «И учёба, и игра: математика», В.Волина « Праздник числа»)		
	2. Составление сообщения на тему: Роль сенсорного воспитания для математического развития дошкольников»		
	3. Оформление дидактических игр для развития у младших дошкольников представлений о количестве, величине, форме (по одной игре)		
	4. Составление перечня оборудования для развития математических представлений у детей младшего возраста		
	5. Составление программного содержания к занятию (образовательной деятельности) в зависимости от предложенной педагогом цели занятия (образовательной деятельности)		

	6. Подбор конспекта непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию детей младшей группы (образовательная область «Познавательное развитие»)		
	7. Разработка плана индивидуальной работы по математическому развитию одного ребёнка 3 лет на неделю		
Тема 4.14. Методика математического развития детей среднего дошкольного возраста	Содержание	8	
	1. Методика развития количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста		2
	2. Методика развития представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста		2
	3. Методика развития представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста		
	4. Методика развития пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста		2
	5. Методика развития временных представлений у детей среднего дошкольного возраста		
	Практические занятия	5	
	1.Определение приемов активизации детей процессе наблюдения образовательной деятельности по математике (возраст по выбору)		
	2.Разработка и проведение фрагмента сюжетной образовательной деятельности по математике (возраст по выбору)		

	3. . Наблюдение и анализ проведения развивающих дидактических игр и упражнений для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста, проведение одной из игр в модельной ситуации (блоки 3. Дьенеша, палочки Кюизенера)		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Составление каталога дидактических игр, направленных на математическое развитие младших дошкольников, составление алгоритма: Обучение счёту до 5		
	2. Составление и оформление консультации для родителей на тему: Как закреплять математические представления с детьми дома		
	3.Составление сообщения на тему: Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада		
	4. Подбор конспекта образовательной деятельности по математическому развитию детей средней группы (образовательная область «Познавательное развитие»)		
Тема 4.15. Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста	Содержание	9	
	1. Особенности развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		2
	2. Методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста		2
	3. Методика развития представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста		2

4.Методика развития представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста		
5. Методика развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста		2
6.Методика развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста		
Практические занятия	4	
1. Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр математического содержания с дошкольниками В.Воскобовича (возраст по выбору) в модельной ситуации		
2.Разработка и проведение образовательной деятельности по математике в игровой форме (возраст по выбору)		
3. Анализ и наблюдение организации и проведения дидактических игр математического содержания с дошкольниками (Разделы: «Величина и форма») (возраст по выбору)		
Самостоятельная работа обучающихся	6	
1.Изучение темы: Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей по математическому развитию (А. В. Белошистая «Формирование и развитие математических способностей дошкольников»)		

	2. Составление каталога пособий для закрепления у старших дошкольников представлений о величине		
	3. Разработка и оформление пособия для закрепления у старших дошкольников пространственных представлений		
	4. Разработка плана индивидуальной работы по математическому развитию одного ребёнка 6 лет на неделю		
	5. Составление каталога дидактических игр для закрепления математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 4.16. Методика математического развития детей подготовительной к школе группы	Содержание	14	
	1. Методика развития количественных представлений у детей подготовительной к школе группы		2
	2.Методика обучения составлению и решению арифметических задач		
	3. Методика ознакомления детей подготовительной к школе группы с величиной, измерительной деятельностью		2
	4.Методика ознакомления детей подготовительной к школе группы с формой предметов		
	5. Методика развития пространственных у детей подготовительной к школе группы		2
	6.Методика развития временных представлений у детей подготовительной к школе группы		

	7. <i>Использование технических средств обучения (ТСО) на занятиях (в образовательной деятельности) по математическому развитию дошкольников</i>		2
	8. Совместная работа ДОО, семьи и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		2
	9. Особенности планирования работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях (образовательной деятельности), в режимных моментах		2
	Практические занятия	4	
	1. Разработка и проведение образовательной деятельности по математике в игровой форме (возраст по выбору)		
	2. Видеонаблюдение за деятельностью дошкольника на занятии по математике и планирование индивидуальной работы с ним (возраст по выбору)		
	3 Анализ и наблюдение организации и проведения дидактических игр математического содержания с дошкольниками (Разделы «Ориентировка в пространстве, во времени») (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление и оформление арифметических задач - иллюстраций		

	2. Составление каталога дидактических игр на закрепление у детей подготовительной к школе группы знаний о величине и форме	10	
	3. Составление и оформление календаря для дошкольников		
	4. Составление и оформление консультации для родителей на тему «Математическое развитие дошкольников»		
	5. Подбор конспекта непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников (образовательная область «Познавательное развитие»)		
	6. Оформление дидактических игр для закрепления математических представлений у детей подготовительной к школе группы		
Тема 4.17. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		
	1. Диагностические методики определения уровня математического развития дошкольников: виды диагностики, методика проведения диагностики уровня математического развития дошкольников	2	2
	Практические занятия		
	1. Проведение и анализ результатов диагностики уровня развития математических представлений у детей (возраст по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Оформление диагностического материала		
Тема 4.18.	Содержание		

Организация досугов по математическому развитию дошкольников	1. Особенности организации математических досугов с детьми среднего дошкольного возраста (требования, структура)	3	2
	2. Особенности организации математических досугов с детьми старшего дошкольного возраста (виды, требования, структура), с использованием современных технологий		2
	Практические занятия	2	
	1. Проведение и анализ математического досуга математического содержания (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста (любой возраст)		
Тема 4.19. Современные технологии математического развития дошкольников	Содержание	6	
	1. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками		2
	2. Дидактические игры с природным материалом, бытовыми предметами, их влияние на математическое развитие дошкольников		2
	3. Методика использования компьютера в работе с дошкольниками		2
	4. Объемные модели: виды, значение, методика использования в процессе ознакомления с временными понятиями		2
	Практические занятия		

	1. Проведение игровых заданий на компьютере для математического развития детей (возраст по выбору)	4	
	2. Проведение и анализ образовательной деятельности по математическому развитию с использованием блоков Дьенеша или палочек Кюизенера (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка эссе: Значение обучения моделированию на плоскости для математического развития старших дошкольников		
	2. Подбор и подготовка к проведению игр с природным материалом, бытовыми предметами		
	3. Подготовка электронной презентации с заданиями на компьютере для детей		
4. Составление конспекта занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию с использованием игр на математическое моделирование			
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		174	
Тема 4.20.	Содержание		
	1. Ознакомление детей с малыми фольклорными жанрами		2
	2. Ознакомление детей с народными сказками (русские)		2

Истоки детской художественной литературы	3. Ознакомление детей с народными сказками (сказки народов мира)	10	2
	4. Ознакомление детей с творчеством детских писателей 18-19в.		2
	5. Зарубежная детская литература 17-18в.		2
	Практические занятия	7	
	1. Подбор фольклорных произведений для использования в разных видах деятельности		
	2. Проведение литературного анализа сказки: идея, композиция, характеристика героев и чтение сказки дошкольникам (возраст по выбору)		
	3. Проведение литературного анализа зарубежной авторской сказки: идея, характеристика героев		
	4. Подбор произведений К.Ушинского и Л.Толстого для детского чтения		
	5. Выполнение контрольной работы по теме 4.20		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление синквейна и кластера на тему «Устное народное творчество»		
	2. Литературный анализ русской народной сказки: идея, характеристика героев		
	2. Подбор присказок и сказочных формул		
	3. Составление кроссворда по народным сказкам (сказкам о		

	животных, волшебным, бытовым - сатирическим)	9	
	4. Подготовка презентации на темы «Букварь В.Ф.Бурцова, «Лицевой букварь» К.Истомина, Н.И.Новиков «Детское чтение для сердца и разума», Н.М.Карамзин как детский писатель»		
	5. Составление познавательного рассказа о творчестве зарубежных сказочников 17-18 в.		
	6. Чтение текстов и составление краткого пересказа произведений писателей 18-19 в.		
Тема 4.21. Творчество детских писателей – прозаиков 20в.	Содержание	10	
	1. Ознакомление детей с творчеством детских писателей - прозаиков начала 20в.		1
	2. Ознакомление детей с творчеством детских писателей – натуралистов		2
	3. Ознакомление детей с творчеством детских писателей – юмористов		2
	4. Ознакомление детей с творчеством детских писателей - прозаиков конца 20в.-начала 21в.		1
	5. Ознакомление детей с творчеством зарубежных детских писателей - прозаиков начала 20 в.-21в.	1	
	Практические занятия		
	1. Составление презентации по книге писателей-натуралистов		
	2. Проведение литературного анализа произведения писателей юмористов: идея, композиция, характеристика героев		

	3. Подготовка и проведение интервью по произведениям писателей-прозаиков 20в.	9	
	4.Подбор произведений писателей-прозаиков конца20 начала 21в. по предложенным темам		
	5. Проведение литературного анализа произведения зарубежных писателей 20-21в.: идея, композиция, характеристика героев		
	6. Выполнение контрольной работы по теме 4.21		
	Самостоятельна работа обучающихся	7	
	1.Подбор произведений писателей-прозаиков 20 в. для проведения бесед с детьми.		
	2. Составление презентации книги писателей-юмористов		
	3. Составление познавательного рассказа о творчестве одного из указанных писателей - юмористов (Н.Носова, Э.Успенского, В.Сутеева, Н.Пикулева, Г.Остера, В.Ю.Драгунского, В.В.Голявкина, С.Козлова).		
	4. Подбор произведений писателей-юмористов для использования их в разных видах деятельности.		
	5. Подбор произведений В.Сутеева для проведения театрализованных игр.		
	6. Обзор русской современной детской литературы в книжных магазинах.		
Тема 4.22.	Содержание		

Творчество детских поэтов 20в.	1. Ознакомление детей с творчеством детских поэтов 20 -21 в.	12	1
	2.Ознакомление детей с творчеством К.Чуковского		2
	3. Ознакомление детей с творчеством С.Маршака		2
	4. Ознакомление детей с творчеством А. Барто		2
	5. Ознакомление детей с творчеством С.Михалкова		
	6. Выполнение контрольной работы по теме 4.22		2
	Практические занятия	10	
	1. Подбор стихов поэтов 20-21в. для использования в разных видах деятельности		
	2. Составление плана презентации книги К.Чуковского		
	3. Составление плана презентации книги С.Маршака		
	4. Составление плана презентации книги А.Барто		
	5. Составление плана презентации книги С.Михалкова		
	Самостоятельна работа обучающихся		
	1. Подготовка плана проекта по ознакомлению детей с творчеством одного из детских поэтов 21 века.		
	2. Составление кроссворда по сказкам К. Чуковского. Заучивание стихов.		
	3. Подбор заданий для викторины по стихам С.Я. Маршака.		
	4. Подбор произведений А.Л.Барто для проведения этических бесед с детьми.		
	5. Составление познавательного рассказа о творчестве С.Михалкова		

	6. Составление сценария литературного досуга по произведениям детских поэтов 20 -21 века.	12	
Тема 4.23. Исполнительский анализ произведений	Содержание	6	
	1. Техника речи и средства выразительности		3
	2. Особенности чтения прозаических произведений		3
	3. Особенности чтения стихотворных произведений	3	
	Практические занятия	16	
	1. Подбор средств выразительности для исполнительского анализа произведения (логических ударений, логических, психологических пауз)		
	2. Подбор средств выразительности для исполнительского анализа произведения (темпа речи и качеств голоса, интонаций)		
	3. Выразительное чтение прозаических произведений детям дошкольного возраста		
	4. Выразительное чтение стихотворных произведений детям дошкольного возраста		
	5. Выразительное рассказывание сказок детям дошкольного возраста		
6. Демонстрация приемов показа разных видов театров (настольный, на фланелеграфе)			
7. Демонстрация приемов показа разных видов театров (кукольный, пальчиковый)			

	Самостоятельна работа обучающихся	12	
	1. Подбор прозаического произведения для чтения, литературно - исполнительский анализ текста (размётка текста), отработка выразительности чтения.		
	2. Заучивание стихотворения, литературно - исполнительский анализ текста (размётка текста), отработка выразительности чтения.		
	3. Выбор народной или литературной сказки, литературно - исполнительский анализ текста (размётка текста), отработка выразительности чтения.		
	4. Выбор произведения для показа театра (настольного, на фланелеграфе, кукольного, пальчикового, драматизации). Подготовка театра к показу.		
МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников		129	
Тема 4.24. Теоретические основы формирования	Содержание	6	
	1. Введение в МДК. Цели и задачи экологического образования дошкольников		2
	2. Основное содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников		2

естественнонаучных представлений у дошкольников	3. <i>Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников (эколого-биологической направленности).</i>		2
	4. <i>Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников (эколого-эстетической направленности)</i>		
	Практические занятия	4	
	1. <i>Анализ реализации комплексной программы Н.Е Вераксы «От рождения до школы» в ДОО (группа на выбор, раздел ознакомление с природой)</i>		
	2. <i>Определение основных проблем и системы работы воспитателя по экологическому воспитанию в группах ДОО.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. <i>Творческая работа: написание эссе «Экологическое воспитание и дети дошкольного возраста»</i>		
2. <i>Изучение Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>			
	3. <i>Осуществление комплексного анализа парциальных программ Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа» С.Н Николаевой «Юный эколог». Работа с интернет-ресурсами</i>		
Тема 4.25. Пути формирования	Содержание	16	2
	1. <i>Методы формирования естественнонаучных представлений у младших дошкольников</i>		

естественнонаучных представлений у дошкольников	2. <i>Методы формирования осознанно-правильного отношения к природе у дошкольников</i>		2
	3. <i>Краткая характеристика наглядных методов экологического воспитания дошкольников</i>		2
	4. <i>Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с дошкольниками. Использование компьютерных презентаций</i>		2
	5. <i>Игра, как метод экологического воспитания дошкольников</i>		2
	5. <i>Труд дошкольников в природе: значение, виды</i>		2
	6. <i>Экспериментирование, как метод экологического воспитания дошкольников</i>		2
	7. <i>Словесные методы экологического воспитания дошкольников (беседа, рассказ воспитателя о природе)</i>		2
	8. <i>Чтение художественной природоведческой литературы, экологическая сказка.</i>		2
	9. <i>Организация разных видов самостоятельной и совместной ОД по экологическому воспитанию в 1 и 2 половине дня.</i>		2
	Практические занятия	6	
	1. <i>Использование дидактических картинок, моделей в экологическом воспитании дошкольников в модельной ситуации</i>		
		2. <i>Видеонаблюдение использования воспитателями игровых методов в процессе экологического воспитания дошкольников в модельной ситуации (возраст по выбору)</i>	

	3. Особенности организации труда в природе в группе и на участке детского сада (трудовые поручения, дежурство)		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Подбор мероприятий для организации индивидуальной работы по экологическому воспитанию с одарённым ребёнком и с часто болеющим ребёнком/ ребёнком с ОВЗ		
	3. Выполнение пособия по ознакомлению со свойствами живого организма на основе особенностей восприятия природы младшими и старшими дошкольниками		
	4. Разработка серии опытов за неживой природой (вода)		
	5. Составление таблицы «Содержания и виды труда в природе, используемых в работе с дошкольниками разных возрастных групп».		
	6. Придумывание экологической сказки для дошкольников		
	7. Составление конспекта на тему «Виды занятий по экологическому воспитанию» (по С.Н. Николаевой)		
	8. Составление плана работы воспитателя по экологическому воспитанию на 2 половину дня.		
Тема 4.26.	Содержание		

Организация и проведения занятий в разных возрастных группах	1. Современные требования к организации занятий по экологическому образованию дошкольников. Виды занятий (традиционные, нетрадиционные)	6	2
	2. Особенности организации трудовых занятий (образовательной деятельности) с младшими и старшими дошкольниками		2
	3. Особенности организации игровых и экспериментальных занятий (образовательной деятельности) с дошкольниками		2
	Практические занятия	4	
	1. Наблюдение и анализ занятия по экологическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации		
		Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составление плана-конспекта игрового занятия для дошкольников (возраст по выбору)		
	2. Разработка плана-конспекта трудового занятия		
Тема 4.27. Методика проведения наблюдений с детьми в разных возрастных группах	Содержание	8	
	1. Виды, структура и организация наблюдений в разных возрастных группах.		2
	2. Требования к занятиям с использованием наблюдения		
	3. Методика организации индивидуальных и групповых наблюдений за природой с детьми дошкольного возраста на прогулке.		3
	4. Методика проведения занятий - наблюдений с детьми в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		

	1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и групповых наблюдений за природой на прогулке в модельной ситуации (возраст по выбору). Разработка рекомендаций	6	
	2. Проведение индивидуальных наблюдений за природой в уголке природы и на прогулке (возраст по выбору) Анализ проведения в модельной ситуации индивидуальных наблюдений за природой на прогулке (возраст по выбору), разработка рекомендаций		
	3. Выполнение контрольной работы по теме 4.27. Проведение групповых наблюдений за природой на прогулке в модельной ситуации (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Разработка индивидуальных наблюдений с дошкольниками в уголке природы и на прогулке за природой.		
	2. Разработка групповых наблюдений с дошкольниками на прогулке за природой.		
	3. Составление конспекта на тему «Использование сравнительных наблюдений в работе с дошкольниками»		
	4. Разработка цикла наблюдений (по С.Н. Николаевой)		
	5. Разработка плана-конспекта занятия-наблюдения за объектом природы (возраст по выбору)		

Тема 4.28. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах	Содержание	10	
	1. Значение, виды и структура экскурсий в ДОО (виртуальная в мобильном планетарии, природоведческая, сельскохозяйственная, экологическая экскурсии)		2
	2. Требования к организации экскурсий и организации послеэкскурсионной работы.		2
	3. Особенности организации экскурсии в мобильный планетарий		2
	4.Методика проведения природоведческой экскурсии.		2
	5.Методика проведения природоведческой и сельскохозяйственной экскурсий.		2
	6. Целевая прогулка, значение. Методика работы с дошкольниками разных возрастных групп.		2
	Практические занятия	6	
	1. Наблюдение и анализ проведения виртуальной экскурсии для дошкольников в мобильном планетарии (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	2. Разработка природоведческой экскурсии в ДОО с дошкольниками: целеполагание		
	3. Разработка природоведческой экскурсии в ДОО с дошкольниками: содержание работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	2. Разработка плана-конспекта виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (возраст по выбору) для проведения в ДОО		
3. Разработка конкретного содержания послеэкскурсионной работы с дошкольниками			

	<i>4 Разработка плана проведения целевой прогулки в природу с дошкольниками (возраст по выбору)</i>		
Тема 4.29. <i>Использование современных средств обучения на занятиях) по экологическому образованию</i>	Содержание	2	2
	<i>1. Современные средства обучения используемых в процессе экологического воспитания. Использование интерактивной доски, стола, пола, интерактивного устройства на занятиях по экологическому образованию дошкольников</i>		
	Практические занятия	2	
	<i>1. Проведение с дошкольниками в ДОО экологической игры с использованием компьютерных технологий (Payer Point, в т.ч.,SMART-доски) в модельной ситуации, возраст по выбору Анализ и самоанализ проведения с дошкольниками в ДОО экологической игры с использованием компьютерных технологий (Payer Point, в т.ч.,SMART-доски) возраст по выбору, разработка рекомендаций</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
<i>1. Создание экологической игры с использованием компьютерных технологий по экологическому воспитанию дошкольников (возраст по выбору).</i>			

	<i>2. Создание познавательной презентации по экологическому воспитанию дошкольников с использованием компьютерных технологий (Payer Point, в т.ч.,SMART-доски), возраст по выбору</i>			
Тема 4.30. <i>Диагностика уровня экологического развития дошкольников</i>	Содержание	6	2	
	<i>1. Значение диагностики. Виды диагностики (диагностика уровня развития естественнонаучных представлений, диагностика уровня развития экологической культуры и т.д.)</i>			
	<i>2. Методика проведения диагностики уровня развития естественнонаучных представлений у младших дошкольников.</i>			2
	<i>3.Методика проведения диагностики уровня развития естественнонаучных представлений у старших дошкольников.</i>			2
	<i>4. Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры дошкольников</i>		2	
	Практические занятия	4		
	<i>1. Проведение диагностики уровня развития естественнонаучных представлений/отношения к природе у дошкольников (возраст по выбору) в модельной ситуации</i>			
	<i>2. Обработка и интерпретация результатов диагностики</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	4			
<i>1. Подготовка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности естественно-научных представлений у дошкольников в ДОО (возраст по выбору)</i>				
<i>2.Разработка конкретных рекомендаций для воспитателей и родителей по совершенствованию работы воспитателя ДОО с учетом выявленных у дошкольников недостатков (возраст по выбору).</i>				

Тема 4.31. Организация экологических развлечений по экологическому воспитанию	Содержание	2	
	1. Специфика организации праздников, досугов и развлечений по экологическому воспитанию дошкольников. Содержание развлечений для детей разного дошкольного возраста		
	Практические занятия	4	
	1 Планирование предварительной работы с дошкольниками к развлечению по экологическому воспитанию (возраст по выбору), в модельной ситуации		
	2. Проведение фрагмента развлечения по экологическому воспитанию с дошкольниками (возраст по выбору) в модельной ситуации		
	3. Проведение совместного развлечения по экологическому воспитанию с дошкольниками в модельной ситуации (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Разработка плана-конспекта проведения развлечения для дошкольников (возраст по выбору)			

	2.Подбор и оформление материала для организации развлечения с дошкольниками в ДОО (возраст по выбору)в соответствии с темой недели (возраст по выбору).		
Тема 4.32. Современные образовательные технологии (СОТ) экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16	
	1. Технология экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»: цель, задачи, основные элементы технологии.		1
	2. Особенности технологии экологического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»		2
	3 Особенности технологии экологического воспитания старших дошкольников по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»		3
	4. Особенности технологии экологического воспитания старших дошкольников по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа»		3
	5. Развивающая природная среда как современный метод экологического воспитания дошкольников (по технологии Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой).		2
	6.Технология детского экспериментирования в ДОО.		2
	7. Технология проектной деятельности с дошкольниками по экологическому воспитанию.		2
	8. Использование моделирования в разных видах экологической деятельности		3
	9.Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ) в процессе экологического воспитания дошкольников		2
	Практические занятия		
1. Проведение и анализ опытов в экологической минилаборатории с дошкольниками в модельной ситуации (возраст по выбору)			

	<p>2. Изучение и анализ материалов (разработки, технологические карты, продукты деятельности) проектной деятельности дошкольников в группе ДОО (возраст на выбор)</p> <p>3. Организация работы с дошкольниками в ДОО с использованием разных видов моделей (схематических, предметно-схематических, предметных) в модельной ситуации</p> <p>4. Организация работы с дошкольниками в ДОО с использованием тематического лепбука (возраст по выбору) в модельной ситуации</p> <p>5. Разработка познавательных задач для дошкольников Организация работы с дошкольниками по решению познавательных задач в ДОО</p> <p>6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>	14	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Разработка плана проведения экологической акции с дошкольниками (по технологии С.Н. Николаевой).</p>	15	

	<p>2. Разработка экологической тропинки по участку детского сада (по технологии Н.А. Рыжовой).</p> <p>3. Разработка модели экологической мини-лаборатории в ДОО для дошкольников (по технологии Н.А. Рыжовой).</p> <p>4. Разработка серии экспериментов для дошкольников (возраст по выбору)</p> <p>5. Разработка технологической карты краткосрочного экологического проекта для дошкольников (возраст по выбору)</p> <p>6. Изготовление модели «Календарь природы» для работы с дошкольниками по экологическому воспитанию (возраст по выбору).</p> <p>7. Изготовление предметно-схематических моделей по ознакомлению с природой (Сухое дерево, длинные и короткие ноги, мимикрия)</p> <p>8. Изготовление тематического лепбука для работы с дошкольниками по экологическому воспитанию (возраст по выбору).</p> <p>9. Подбор ТРИЗ-игр для использования для работы с дошкольниками по экологическому воспитанию (возраст по выбору)</p> <p>10. Подготовка и представление электронного портфолио по МДК 02.08.</p>		
	ИТОГО	874	

Тематика курсовых работ (проектов) по ПМ.02

МДК.02.01

Конфликты между детьми и способы их разрешения.

Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольником.

Изучение межличностных отношений в детской группе.

Влияние общения на развитие личности дошкольника.

Особенности развития общения со взрослыми у детей раннего возраста Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.

Методы гармонизации взаимоотношений дошкольников

Формирование навыков общения у дошкольников

Причины нарушения взаимоотношений у дошкольников

Коррекция агрессивного поведения дошкольников

МДК.02.02

Особенности использования интегрированных занятий в развитии изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности

Влияние предметно-развивающей среды на изобразительную деятельность дошкольников

Особенности развития детского изобразительного творчества в сюжетном рисовании в системе дошкольного образования

Влияние занятий лепкой на развитие пластических навыков дошкольников Организация предметно-развивающей среды как средства формирования умений и навыков изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста Развитие фантазии и воображения у дошкольников на занятиях по рисованию (лепке, аппликации)

Использование дымковской игрушки на занятиях по лепке (рисованию), как средство развития творческих способностей старших дошкольников

Влияние игровых приемов обучения на развитие творческих способностей детей младшего (старшего) дошкольного возраста

Занятия изобразительной деятельностью как средство восприятия цвета у старших дошкольников **МДК 02.03**

Особенности проведения занятий художественным ручным трудом с дошкольниками в ДОУ

Влияние народного искусства на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Технология обучения конструированию из бумаги детей среднего дошкольного возраста

Техника выполнения аппликаций в детском саду и использование их в жизни дошкольного образовательного учреждения

Изготовление дидактического материала к ручному труду для дошкольников

Особенности обучения конструированию из разных материалов детей старшего дошкольного возраста

Технология обучения складыванию поделок из бумаги детей среднего дошкольного возраста

Методика проведения занятий конструированием из природного материала в разных возрастных группах

ДК 02.04.

Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста (в пении-музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах, в процессе музыкального восприятия).

Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в процессе вокально-хорового воспитания, обучении игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмической деятельности, восприятию музыки).

Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника.

Организация праздников в детском саду.

Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах.

Педагогические условия организации воспитателем музыкальной досуговой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Праздник как один из источников развития творческой деятельности детей.

Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания на занятиях и в быту детского сада.

Развлечения – яркий компонент содержания повседневной жизни детей.

МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

Особенности формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи дошкольников.

Моделирование на занятиях по обучению пересказыванию детей дошкольного возраста.

Чтение художественных произведений как средство развития речи детей. Развитие речевого дыхания (слухового внимания, фонематического слуха) у дошкольников.

Моделирование на занятиях по обучению рассказыванию детей дошкольного возраста.

Развитие образной речи дошкольников в процессе ознакомления с фольклором.

Развитие связной диалогической речи у детей в процессе бесед.

Развитие связной речи у детей в процессе обучения творческому рассказыванию.

Формирование грамматического строя речи дошкольников в процессе дидактических игр (на примере словоизменения).

Развитие лексико-грамматических навыков дошкольников в процессе чтения художественной литературы.

Формирование грамматического строя речи дошкольников в процессе дидактических игр (на примере словообразования).

Пути формирования правильного звукопроизношения у детей

Развитие детской речи в процессе заучивания стихотворений

Развитие речи детей на занятиях по ознакомлению с малыми жанрами фольклора

Развитие речи детей с ОНР на занятиях по ознакомлению с художественной литературой Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе бесед

МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Объёмные модели как средство развития временных представлений у дошкольников

Особенности развития количественных представлений у младших дошкольников

Особенности развития представлений о форме у детей дошкольного возраста

Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста

Формирование у детей дошкольного возраста пространственных представлений
Особенности восприятия детьми дошкольного возраста временных представлений
Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности
Использование компьютера в развитии математических представлений у старших дошкольников
Влияние развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей
Средства математического развития детей дошкольного возраста
Дидактические игры как средство закрепления математических представлений у дошкольников

МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Формирование словарного запаса в процессе продуктивной деятельности (выбор деятельности по желанию)
Обучение рассуждению старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности
Формирование словаря младших дошкольников в процессе предметной деятельности
Формирование словаря младших дошкольников в процессе пересказа Влияние сказки на формирование математических представлений у старших дошкольников
Развитие выразительности речи в процессе знакомства с фольклором (возраст по выбору)
Развитие коммуникативной функции речи дошкольников в театрализованной игре
Развитие эстетических суждений у старших дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой
Использование знаковой символики в процессе обучения детей пересказу литературных произведений (возраст по выбору обучающегося)
Использование мнемотехники как средства развития речи у старших дошкольников (на примере занятий по заучиванию стихов)
Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников в процессе пересказа
Влияние сказки на развитие связной речи старших дошкольников

МДК 02. 08. Теория и методика экологического образования дошкольников
1. Особенности развития экологических представлений у детей дошкольного возраста
2. Дидактическая игра как средство ознакомления детей с экологической средой
3. Работа с семьей по формированию экологических представлений дошкольника
4. Исследовательская деятельность детей в процессе экологического образования
5. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей
6. Организация самостоятельной экологической деятельности детей дошкольного возраста
7. Совместная деятельность взрослых и детей по изучению экологической среды
8. Создание развивающей экологической среды на участке детского сада
9. Сравнительная характеристика комплексных и вариативных программ по экологическому воспитанию
10. Роль взрослых в формировании любви к природе
11. Изучение системы экологического образования в дошкольном учреждении 12.
Использование интерактивных средств обучения в процессе экологического воспитания (на примере возрастной группы)

<p>13. <i>Формирование естественнонаучных представлений в процессе использования проектной деятельности (на примере возрастной группы)</i></p> <p>14. <i>Использование игровых технологий на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников</i></p> <p>15. <i>Развивающая природная среда как средство формирования начал экологической культуры дошкольников (на примере старшей группы)</i></p> <p>16. <i>Экспериментальная деятельность дошкольников средней группы в процессе формирования экологической культуры (на примере реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</i></p> <p>17. <i>Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников подготовительной группы посредством использования календаря природы (на примере ознакомления с сезонами)</i></p> <p>18. <i>Методы воспитания бережного отношения к домашним животным (на примере подготовительной группы)</i></p> <p>19. <i>Использование современных средств обучения в процессе экологического воспитания дошкольников</i></p> <p>20. <i>Мобильный планетарий как средство экологического воспитания дошкольников</i></p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Подбор видов деятельности (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания, общения) детей в течение дня.</p> <p>2. Организация игровой и продуктивной деятельности, общения дошкольников в модельной ситуации.</p> <p>3. Планирование и проведение занятий (ОД) в модельной ситуации: - групповые интегрированные занятия по методике развития детской речи, по методике экологического образования, по методике математического развития, по детской литературе; -индивидуальные занятия по методике экологического образования, по методике развития детской речи, детской литературе, по методике математического развития.</p> <p>4. Просмотр и анализ процесса организации различных видов деятельности (на основе видеоматериала)</p> <p>5. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	108	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности, театрализованной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>2. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений, театров для детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям (Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>4. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,</p>	324	

<p>руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.;</p> <p>5. Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста - методика экологического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика математического развития; - методика развития детской речи; - детская литература; - методика детского изобразительного творчества (СОТ) <p>6. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>7. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>8. Организация и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>9. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.;</p> <p>10. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс (КТП, план-конспект ОД).</p>		
Итого по ПМ	1653	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и практики педагогического образования детей
- изобразительного искусства и методики развития детского изобразительного творчества - методики трудового обучения детей
- музыки и методики музыкального образования детей теории и практики педагогического образования детей - частных методик дошкольного образования

Лаборатории:

- психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест предполагает:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия: образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий, игрушки, картины, карточки, плакаты.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 2.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Видеофильмы

1. Занятия: рисование, математика, ручной труд, ознакомление с природой (МДОУ №50)
2. Комплексное занятие (ИЗО + музыка) ДОУ №190 «Дюймовочка»
3. Занятия: рисование, математика, ручной труд, ознакомление с природой (МДОУ №50)
4. Театр кукол своими руками.
5. Музыкально-игровая деятельность (разновозрастные группы) ДОУ «Солнышко» №35
6. Праздник «Масленица» гр. ПД-31
7. Музыкальное занятие на материале русского народного фольклора, сценка «Калядование». ДОУ «Веточка» №164
8. Комплексное занятие (ИЗО + музыка) ДОУ №190 «Дюймовочка»
9. Развлечение «День рождения» (старший возраст)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

В образовательном процессе могут быть использованы разнообразные формы: лекции, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, моделирование профессиональной деятельности.

Учебная и производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях на основе заключаемых прямых договоров. Цель и задачи учебной и производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы воспитателя. Вид деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Базы практики: дошкольные образовательные учреждения г.о. Самары.

Организация практики: учебная и производственная практика проводится преподавателями дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Учебная практика может проводиться как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими знаниями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является освоение учебных дисциплин: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Психология общения»

При подготовке к квалификационному экзамену по модулю оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Повышение квалификации 1 раз в 3 года, стажировка 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели. - Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей. - В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников. - Запланированные цели деятельности соответствуют ее видам (формам). - Запланированные цели и виды (формы) деятельности соответствуют возрасту детей. - Формулировки целей соответствуют методическим требованиям. <p>Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы. - Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты. 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (комплексно-тематического плана работы на неделю).</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Характеристики процесса организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям. - Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры. - Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду. - Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. - Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. - Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам. - Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации игровой деятельности с детьми. 	<p>Оценка свидетельств (результатов оценки формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося во время прохождения производственной практики).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>

	<p>- Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации игровой деятельности соблюдены.</p> <p>Характеристики процесса организации трудовой деятельности:</p> <p>Запланированные цели и задачи соответствуют методическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. - Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике. - Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. - Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. - Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам. - Запланированные цели и задачи реализованы в ходе организации трудовой деятельности с детьми. - Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации трудовой деятельности соблюдены. Характеристики процесса организации общения детей: Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия. - Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения. - Используемые методы и приемы организации 	
--	---	--

	<p>общения соответствуют ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей. - Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно. - Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно. <p>Работа по формированию навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по формированию навыков общения проводится регулярно. - Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе. - Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны <p>Характеристики процесса организации продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запланированные цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей. - Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности. - Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике. - Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. - Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. <p>-Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений. - Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения. - Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей. 	<p>Оценка свидетельств (результатов оценки формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося во время прохождения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарные нормы и правила безопасности в ходе организации и проведении праздника/ развлечения с дошкольниками соблюдены <p>Характеристика содержания праздника и/или развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. - Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. - Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения. - Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения 	<p>производственной практики).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей: - Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности. <p>Рекомендации по корректировке/ улучшению процесса: - Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков и улучшение образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников. 	<p>Оценка свидетельств (результатов оценки формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося во время прохождения производственной практики).</p> <p>Квалификационный экзамен (оценка свидетельств)</p>

<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Параметры проектирования программного содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель занятия соответствует методическим требованиям. - Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей. - Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам. - Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД. <p>Параметры проектирования подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание вступительной части соответствует требованиям методики. 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (план-конспект занятия по теме). Квалификационный экзамен</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание основной части соответствует требованиям методики. - Содержание заключительной части соответствует требованиям методики. 	
<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Параметры структуры и оформления конспекта занятия Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям. - Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями. 	

<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Параметры структуры занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведенное занятие соответствует плану-конспекту. - Время занятия соответствует возрасту детей. - Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. - Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий. - Контроль за правильностью осанки детей осуществляется во время работы. <p>Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя:</p> <p>Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно. - Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей. - Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно. <p>Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности. - На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики. <p>Соблюдение делового этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к грамотности речи соблюдены. - Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям. - Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации 	<p>Оценка свидетельств. Свидетельства должны представлять не менее 5 занятий.</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять</p>	<p>Соблюдение требований к организации и проведению диагностики:</p>	<p>Оценка свидетельств</p>
<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО. - Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики. - Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики 	<p>(проведение диагностики) Квалификационный экзамен (предоставление свидетельств)</p>

<p>ПК 2.8 Анализировать занятия</p>	<p>– Параметры оценки занятия: Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа. 19.2. Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно. 19.3. Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета. 19.4. Оценка результатов образовательной деятельности дана в соответствии с заданными требованиями. – 19.5. Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам</p>	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа) по эталону. Квалификационный экзамен</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.</p>	<p>Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в</p>

		профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».
--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие общения со сверстниками детей дошкольного возраста (в модельной ситуации)	2	Игровая технология	ОК 01-07, 11 ПК 2.1. 2.2.
2.	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.3 Способы организации общения дошкольников в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной.	2	Мозговой штурм	ОК 01-04, 11 ПК 2.1. 2.2.
3.	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.4. Причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Способы разрешения конфликтов	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2.
4.	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.5. Организация руководства общением дошкольников с использованием разнообразных методов (в модельной ситуации)	2	Игровое проектирование	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2.
5.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Исторический и социальный характер детской игры	2	дискуссия	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.
6.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей	2	Игровое проектирование	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2.

	раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Игровая среда как средство развития дошкольника			2.4.
7.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.6. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	2	Кейс-технология	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.
8.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.8. Влияние трудовой деятельности на развитие детей	2	Дискуссия	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.
9.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.17. Анализ продуктов детской деятельности (апликация, конструирование)	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.
10.	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Тема 2.21. Изучение и анализ требований техники безопасности на занятии по выполнению образцов простых и декоративных швов	2	Работа в малых группах	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.
11.	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Тема 2.22. Выявление условий для проведения занятий и конструирование скульптурных композиций из природного материала (возраст по выбору)	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.
12.	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Тема 2.24. Разработка и выполнение группового уголка, стенда, праздничной открытки, объявления для родителей, пригласительных билетов в совместной деятельности с дошкольниками	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-11 ПК 2.1. 2.2. 2.4.

13.	<p>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Тема 3.1. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа</p>		Работа в малых группах	ОК 01-11 ПК 2.3.
14.	<p>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Тема 3.2. Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы.</p> <p>Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-11 ПК 2.3.
15.	<p>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Тема 3.3. Роль воспитателя в создании условий и поддержании интереса детей к музыке в быту детского сада</p>	2	Диспут	ОК 01-11 ПК 2.3.
16.	<p>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Тема 3.3. Детское музыкальное творчество. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество»</p>	2	Мозговой штурм	ОК 01-11 ПК 2.3.
17.	<p>МДК 02. 09. Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений</p> <p>Тема 3.4. Исполнение разнообразных упражнений с предметами и без предметов, согласуя их с характером музыки и её выразительными средствами (гимнастические комплексы для рук, ног, туловища, головы).</p>	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-11 ПК 2.3.

18.	МДК 02. 09. Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений Тема 3.5. Инсценирование игровых хороводов и плясок с дошкольниками (возраст по выбору)	2	Игровая технология	ОК 01-11 ПК 2.3.
19.	МДК 02 10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками Тема 3.6. Значение театрализованной деятельности для разностороннего развития дошкольников. Задачи работы. Классификация театрализованных игр.	2	Мозговой штурм	ОК 01-11 ПК 2.3.
20.	МДК 02 10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками Тема 3.7. Подготовка воспитателя и детей к организации театрализованных игр. Требования к оформлению афиш, приглашений	2	Работа в малых группах	ОК 01-11 ПК 2.3.
21.	МДК 02 10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками Тема 3.7. Анализ наблюдаемой театрализованной деятельности с дошкольниками (настольный театр)	2	Игровые технологии	ОК 01-11 ПК 2.3.
22.	МДК 02 10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками Тема 3.7. Анализ наблюдаемой театрализованной деятельности с дошкольниками (пальчиковый театр)	2	Игровые технологии	ОК 01-11 ПК 2.3.
23.	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Тема 4.1. Организация предметно-развивающей среды в ДОО как условие речевого развития дошкольников	2	Дискуссия	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
24.	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Тема 4.2. Значение, виды, тематика экскурсий (осмотров) по ознакомлению дошкольников с предметами и явлениями общественной жизни. Структура проведения экскурсии (осмотра).	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.

25.	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Тема 4.3. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста, задачи и содержание работы.	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
26.	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Тема 4.4. Методика формирования звуковой выразительности речи	2	Игровое проектирование	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
27.	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Тема 4.5. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. Использование ТСО в организации образовательного процесса по формированию связной речи детей	2	Игровое проектирование	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
28.	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Тема 4.13. Особенности развития элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	2	Мозговой штурм	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
29.	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Тема 4.14. Методика развития временных представлений у детей среднего дошкольного возраста	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
30.	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Тема 4.15 Особенности развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	2	Мозговой штурм	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
31.	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Тема 4.16. Совместная работа ДОО, семьи и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	Диспут	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.

32.	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	Работа в малых группах	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
-----	---	---	------------------------	-------------------------------

	Тема 4.20. Ознакомление детей с народными сказками (сказки народов мира)			
33.	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 4.21. Ознакомление детей с творчеством детских писателей - прозаиков начала 20в.	2	Кейс-технология	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
34.	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 4.22. Ознакомление детей с творчеством детских поэтов 20 -21 в.	2	Кейс-технология	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
35.	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 4.23. Техника речи и средства выразительности	2	Игровые технологии	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
36.	МДК 02. 08. Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 4.24 Методы формирования естественнонаучных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	Мозговой штурм	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
37.	МДК 02. 08. Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 4.26 Современные требования к организации занятий по экологическому образованию дошкольников. Виды занятий (традиционные, нетрадиционные)	2	Работа в малых группах	ОК 01-11 ПК 2.5. - 2.9.
38.	МДК 02. 08. Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 4.28. Особенности организации экскурсии в мобильный планетарий	2	Информационно-коммуникационные технологии (мобильный планетарий)	ОК 01-4 ПК 2.5. - 2.7.

39.	МДК 02. 08. Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 4.31. Специфика организации праздников, досугов и развлечений по экологическому воспитанию	2	Игровое проектирование	ОК 01-07 ПК 2.5. - 2.5.
	дошкольников			