

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНА
Директором АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
приказом № _ от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Черняева А.С. - преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Эксперт от работодателя:

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной цикловой
комиссии общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.
Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 30 » июня 2023 г.
_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
-проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	- в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	ПК 1.1. – ПК 1.7.

<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и 	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями); -преподаваемый 	<p>-осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,</p>	
---	--	--	--

<p>ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; -формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>	<p>учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>-использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических</p>	
---	--	--	--

<p>возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>-реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>-оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,</p>	<p>общества;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>-планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;</p> <p>-преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в</p>	
--	--	---	--

<p>состояния психического и физического здоровья; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>-особые образовательные</p>		
--	--------------------------------	--	--

<p>потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; -осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального</p>	<p>потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -пути достижения образовательных результатов и</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; -формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; -формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями; -реагировании на непосредственные по форме обращения</p>	
--	---	---	--

<p>психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>-организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ</p>	<p>способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>-оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе</p>	
---	---	--	--

<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими</p>	<p>современных педагогических технологий;</p> <p>-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы</p>	<p>преподавания;</p> <p>-владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по</p>	
---	--	---	--

<p>работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-способы профилактики</p>	<p>профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>-понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных</p>	
---	---	---	--

<p>педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-владеть ИКТ компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>-осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуются используемые основные и адаптированные основные</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с</p>
---	---	---

<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; -разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов,</p>	<p>образовательные программы начального общего образования;</p> <p>□ теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты,</p>	<p>зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; -оценивании образовательных</p>	
---	---	--	--

<p>курсов; -участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; -требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; -содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; -структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; -организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; -систематическом анализе</p>	
--	--	--	--

	<p>а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-составлении (совместно с психологом и другими специалистами)</p>	
--	--	--	--

		<p>психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>-разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного</p>	
--	--	---	--

		<p>стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>-участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>-разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
--	--	--	--

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9
меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	1342
лекции	788
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	534
в т.ч. курсовая работа (проект)	20
самостоятельная работа	82
учебная практика	72
производственная практика (по профилю специальности)	288
Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю	12

МДК.01.01 - 4-Э; 5-3; 8-Э МДК.01.02 - 4-Э; 6-ДЗ; 8-Э МДК.01.03 - 8-Э МДК.01.04- 7-ДЗ МДК.01.05 - 4-ДЗ; 7-ДЗ МДК.01.06 - 4-Э; 8-Э МДК.01.07 - 8-Э МДК.01.08 - 8-Э МДК.01.09 - 8-Э УП 01.01 - 5-ДЗ; 7-ДЗ ПП 01.01 - 8-ДЗ	
--	--

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 курс 3 семестр		
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	247 (20)	
Раздел 1.	Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.1. Нормативная документация	1 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества. Два подхода: знание-ориентированный и личностно-ориентированный.	1	1
	2 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	1	1
	3 Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	1

	4	Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части).	1	1
	5	Планируемые результаты начального общего образования. Предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическая работа №1. Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		1	2
	Практическая работа №2. Проведение анализа дидактических материалов технологии саморазвития М.Монтессори. Заполнение экспертного листа.		2	2
	Практическая работа №3. Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.		1	2
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа №1. Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа.		2	3
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание учебного материала		6	
	1	учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.	2	1
	2	Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам.	2	1

	3	Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 – Школа 2-100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в	2	1
		начальной школе: содержательные линии и особенности построения		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
		Практическая работа №4. Проведение анализа программы начального общего образования. Оформление экспертного листа.	2	2
		Практическая работа №5. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа.	2	2
Тема 1.3. Целеполагание в процессе обучения младших школьников		Содержание учебного материала	6	
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	2	1
	2	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	2	1
	3	Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	2	1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
		Практическая работа №6. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы).	2	2
		Практическая работа №7. Составление карты урока.	1	3
		Практическая работа №8. Оформление карты урока, осуществляющего компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение. (Оформление карты анализа видеоурока).	1	3
	2 курс 4 семестр			
Тема 1.4.		Содержание учебного материала	8	

Сущностная характеристика процесса обучения	1	Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.	2	1
	2	Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2	1
	3	Характеристика учебной деятельности, ее особенности. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности: определение структуры учебной деятельности; характеристика компонентов УД; учебные действия. Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности. Адаптация к учебной деятельности. Методы адаптации младшего школьника к учебной деятельности.	2	1
	4	Закономерности и принципы процесса обучения.	2	1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
		Практическая работа №9. Установка взаимосвязи закономерность, принцип, правило обучения. (Оформление блок-схемы)	2	2
		Практическая работа №10. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения (анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы)	2	3
Раздел 2.	Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16		

Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	1	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно- тематическое планирование. Технология конструирования содержания урока на этапе непосредственной подготовки: отбор содержания; выбор доступных форм объяснения; выбор методов и приемов обучения; планирование совместной деятельности (технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку)	2	1
	2	Классный журнал: требования к ведению и заполнению	2	1
	3	Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося.	4	1
	4	Дневник учащегося. Правила работы учителя с дневником учащегося. Электронный дневник.	4	1
	5	Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.	4	1
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа №2. Представление эскиза оформления тетради ученика.		2	3
Тема 2.2. Методы и средства обучения младших школьников	Содержание учебного материала		16	
	1	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	4	1
	2	Методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	1

3	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (КРО) Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания.	4	1
4	Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.	4	1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	
Практическая работа №11.Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради.		2	3
Практическая работа №12.Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной		2	3
деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение).			
Практическая работа №13.Провести анализ видеурока с точки зрения реализации системы методов и средств обучения, использования ТСО в образовательном процессе. Оформление бланка анализа видеурока.		2	3
Практическая работа №14.Разработка и презентация урока с использованием интерактивной доски.		2	3
Практическая работа №15.Разработка рекомендаций по использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.		4	3
Промежуточная аттестация		18	

		3 курс 5 семестр			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			6	
Формы организации обучения младших школьников	1	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		1	1
	2	Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Образовательная: вооружение системой научных знаний, умений и навыков с целью применения на практике. Воспитывающая: усвоение нравственных и др. понятий, норм и требований. Развивающая: ориентация на развитие личности как целостной психической системы.		1	1
	3	Типология уроков в современной школе. Требования к современному уроку.		1	1
	4	Структура уроков в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.		1	1
	5	Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		1	1
	6	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			8	
	Практическая работа №16. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия»			2	3
Практическая работа №17. Технологическая карта урока. Оформление шаблона в рабочей тетради.			2	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			6	
Контроль и оценка	1	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов.		1	1

результатов образовательного процесса младших школьников	2	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	1	1
	3	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	1	1
	4	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	1	1
	5	Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми «группы риска».	1	1
	6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
	Практическая работа №18.Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов		2	2
	обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.			
	Практическая работа №19.Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оформление опорного конспекта.		2	2
	Самостоятельная работа		2	

	Самостоятельная работа №3. Представление эскиза оформления тетради ученика.		2	3
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание учебного материала		2	
	1	Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	1	1
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическая работа №20. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выполнение практико-ориентированных заданий в тетради.		6	2
РАЗДЕЛ 3.	Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития			
3 курс 6 семестр				
Тема 3.1. Особенности организации обучения с	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	1	1
одаренными детьми	2	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	1	1
	3	Приёмы выявления творческой одарённости. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы.	1	1
	4	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.	1	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическая работа №21.Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Оформление опорных листов.		2	2
Тема 3.2. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении	Содержание учебного материала		6	
	1	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Закономерности дизонтогенетического развития. Биологические и социальные причины нарушений развития.	1	1
	2	Цель, задачи и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе. Требования ФГОС.	2	1
	3	Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Коррекционно- развивающее обучение: особенности организации учебно- воспитательного процесса и оказание психолого-педагогической поддержки детям с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	1	1
	4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	1	1
	5	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	1	1
	необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. ИОМ.			
	Самостоятельная работа		1	
	Самостоятельная работа №3. Представление эскиза оформления тетради ученика.		1	3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №22. Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия.	2	2
	Практическая работа №23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.	2	3
	Практическая работа №24. Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа.	1	3
	4 курс 7 семестр		
	Практическая работа №24. Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа.	1	3
Тема 3.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации.	1	1
	2 Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Методы диагностики: анкета. Особенности оформления результатов	1	1
образовании.	исследования: дневник наблюдения, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №25: подготовка стимульного материала для проведения методики.	2	3
	Самостоятельная работа	1	

		Самостоятельная работа №4. Представление эскиза оформления тетради ученика.	1	3
Тема 3.4. Основные направления работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие дефицитных школьно-значимых функций. Основные направления коррекции.	1	1
	2	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	1	1
	3	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	1	1
	4	Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическая работа №26 Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.		2	3
РАЗДЕЛ 4.	Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения			
4 курс 8 семестр				
Тема 4.1. Современные дидактические	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	1	1
	2	Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	1	1
	3	Дидактическая система развивающего обучения.	1	1
системы	4	Программированная и модульная дидактические системы.	1	1
		Самостоятельная работа	1	
		Самостоятельная работа №5. Представление эскиза оформления тетради ученика.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	

	Практическая работа №27 Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы.		4	2
Тема 4.2. Технология развития критического мышления	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущностная характеристика технологии критического мышления. Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.	1	1
	2	Приемы технологии ТРКМ.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическая работа №285 Проектирование уроков по технологии ТРКМ.		4	2
Тема 4.3. Технологии коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		10	
	1	Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	2	1
	2	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	2	1
	3	Технологии компенсирующего обучения.	2	1
	4	Классы усиленной педагогической поддержки.	2	1
	5	Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.	2	1
		Самостоятельная работа	1	
		Самостоятельная работа №6. Представление эскиза оформления тетради ученика.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		9	
	Практическая работа №29 Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	2
Практическая работа №30 Проектирование урока с использованием технологии коррекционно-развивающего обучения.		5	3	
2 курс 3 семестр				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания.		288	

РАЗДЕЛ 1.	Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».			
Тема 1.1. Русский язык как предмет	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди		
изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.		других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка	2	
	2.	Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	2
	1	Практическая работа №1 Просмотр и анализ видеоуроков по всем разделам МРЯ.	2	
	2	Практическая работа №2 Определение цели и задач, предмета и объекта обучения литературному чтению и русскому языку на основе анализа фактического материала конспектов уроков. Установление связей с разделами языкознания.	2	2
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности	Содержание учебного материала		18	
	1	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку	2	1

младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского	2	Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1
	3.	Требования образовательного стандарта начального общего		1

языка.		образования и программы начального общего образования.	4	
	4	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта.	4	1
	5	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.	4	1
	6	Фразеология. Стилистика. Функциональные стили.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	2
	1	Практическое занятие №3 Анализ УМК «Школа России», «Перспектива». «2100», адаптированная программа Воронковой.	1	
	2	Практическое занятие №4 Анализ учебных программ по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива». «2100», адаптированная программа Воронковой. Установление связей с разделами языкознания.	1	2

	3	Практическое занятие №5 Сопоставительный анализ учебников по литературному чтению и русскому языку по различным УМК. Установление связей с разделами языкознания.	1	2
	4	Практическое занятие №6 Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1 Анализ статьи журнала «Начальная школа».		2	3
2 курс 4 семестр				
РАЗДЕЛ 2 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.				

Тема 2.1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание учебного материала			
	1	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.	2	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			

Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1.	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции	2	1
	2	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно – деятельностной основе	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №7 Фонетика в начальной школе. Орфоэпия и графика в начальной школе. Нормы русской речи	2	1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно – деятельностной основе.	1	Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.	2	1
	2	Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами	2	1
	3	Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма	2	1

	4	Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
	2	Практическое занятие №9. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Обучение каллиграфии	1	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.	2	1
	2	Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма.	2	2
	3	Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.	4	2
	4	Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.	4	2

	5	Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по	4	2
		группам.		
	6	Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.	4	2
	7	Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №10. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
	2	Практическое занятие №11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выполнение заданий в прописях.		2	3
РАЗДЕЛ 3. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		

Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих	1	Психологические основы современной методики обучения чтения. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению	4	1
	2	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка.	4	1
и коррекционно-развивающих классов		Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения		
Тема 3.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание учебного материала			
	1	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	4	1
Тема 3.3. Содержание внеклассного чтения в начальной школе,	Содержание учебного материала			
	1	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	1	Практическое занятие №12 «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2
	2	Практическое занятие №13 «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	2
	3	Практическое занятие №14 «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	4	Практическое занятие №15 «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельная работа №3 Сообщение на тему: Развитие читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения.	2	3
3 курс 5 семестр				
РАЗДЕЛ 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			

Словообразовательная система русского языка.	1	Место и роль морфематики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	2	1
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих	Содержание учебного материала		4	
	1	Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.		
	2	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.		1
	3	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		1
	4	Этимологический анализ.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1
	1	Практическое занятие №16. «Наблюдение и анализ эффективности		2
и коррекционно-развивающих классов		учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2	Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	3	Практическое занятие 18. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2

	4	Практическое занятие 19. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в классах коррекционно-развивающего обучения		2	3
3 курс 6 семестр				
РАЗДЕЛ 5. Методика обучения орфографии.				
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала			
	1	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок	4	1
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	2	Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	4	1
	3	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	4	1
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания	4	1
	2	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	4	1

том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	3	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 20. «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».	2	2
	2	Практическое занятие 21. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	3	Практическое занятие 22. «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ»	2	2
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся №5 Подбор упражнений на развитие орфографической зоркости	1	3
РАЗДЕЛ 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.				
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	4	1
	2	Части речи. Методика изучения частей речи.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.	1	Практическое занятие 23. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	2	1
	2	Практическое занятие 24. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Морфологический разбор.	2	1
	3	Практическое занятие 25. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	2	1
	4	Практическое занятие 26. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор	2	1
	5	Практическое занятие 27. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	1	1
	6	Практическое занятие 28. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	1	1
	7	Практическое занятие 29. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	1	1
	8	Практическое занятие 30. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие. Морфологический разбор.	1	1
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание учебного материала			
	1	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности. Методика работы с учебно-наглядными пособиями	4	1

Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
1	Практическое занятие 31. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
2	Практическое занятие 32. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
3	Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
4	Практическое занятие 34. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
5	Практическое занятие 35. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2

	6	Практическое занятие 36. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	2
	7	Практическая работа №37. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в	1	2
Тема 6.3. Части речи		начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
		Содержание учебного материала		
	1	Методика проведения морфологического разбора частей речи	3	1
4 курс 7 семестр				
РАЗДЕЛ 7. Синтаксическая система русского языка.				
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание учебного материала			
	1	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	3	2
	2	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	4	2
	3	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	2	2

	4	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	2
	5	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	2	2
	6	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	2	2
	7	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2
	8	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.	2	2
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся	Содержание учебного материала			
	1	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	2	1
	2	Методика отбора материала для синтаксического анализа	2	1
	3	Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	2	1
		Самостоятельная работа №6		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
1	Практическое занятие 38. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	2	2	

	2	Практическое занятие 44. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	3	Практическое занятие 39. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	4	Практическое занятие 40. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
4 курс 8 семестр				
РАЗДЕЛ 8. Обучение младших школьников связному тексту				
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной	Содержание учебного материала			
	1	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике	2	1
школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов		развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.		
	2	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	2	2

	3	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	2	2
	4	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок	2	2
	5	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	2	2
	6	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	4	1
	7	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 41. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	1	2
	2	Практическое занятие 42. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	3	Практическое занятие 43. «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	2
		Самостоятельная работа №7	4	

	Подбор упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучающихся классов КРО (1-4 класс)	4	3	
	Промежуточная аттестация	12		
	3 курс 6 семестр			
МДК 01.03 Детская литература с практикумом.		111		
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы				
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цели, задачи и содержание курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Детская литература и детское чтение. Основные функции детской литературы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Практическое занятие 1. Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.	2	
РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество				
Тема 2.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о фольклоре. Происхождение и виды фольклора Черты фольклора, жанры фольклора.		2
	2.	Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, частушки. Особенности жанров детского фольклора (дразнилки, заклички, песни, былины, сказки и т.д.)	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Практическое занятие 2. Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.	2	3
	2.	Практическое занятие 3. Анализ былин. Поэтический язык былин.	2	2
	Содержание учебного материала			

Тема 2.2. Русская народная сказка.	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.	2	1
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки. Фольклор народов мира.	2	
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	1.	Практическое занятие 4. Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки.	4	3 2
	2.	Практическое занятие 5. Семинар «Собиратели народных сказок». Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	4	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1 Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.		1	3
РАЗДЕЛ 3. Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении				
Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России в 15-18 в.	Содержание учебного материала			1
	1.	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.	4	
	2.	Первый детский журнал «Детское чтение для сердца»	3	
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
Тема 3.2. Выразительное чтение текстов, подготовка к выразительному чтению.	1.	Практическое занятие 6. Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи (техника речи интонация, дикция, неязыковые средства выразительности). Этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения, приемы работы с текстом.	3	2 3

		4 курс 7 семестр			
РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIX века					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала				1
	1.	Литературные направления и жанры. Зарождение жанра литературной сказки. Круг детского чтения.	2		
Европейская литература XVIII-XIX веков в детском чтении	2.	Литература классицизма. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм	2		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	1.	Практическое занятие 7. Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота.	1		2 3
	2.	Практическое работа 8. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм.	1		
	Содержание учебного материала				1
Тема 4.2. Зарождение и развитие русской авторской сказки	1	Круг детского чтения. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	1		
	2	Сказочный мир А.С. Пушкина Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.	1		
	3	П.П. Ершов как детский писатель. Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок»	1		
	4	История создания сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.	1		2
	5	В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириня, «Городок в табакерке»	1		

	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки.		
6	Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен. Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова, их связь с русской историей.	1	1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
1.	Практическое занятие 9. Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина.	1	2 3
2.	Практическое работа 10 Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина	1	
	Самостоятельная работа №2 Виды работ со сказками в начальной школе. Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	3	3
Тема 4.3. Зарубежные сказки эпохи романтизма	Содержание учебного материала		1
	1. Теодор Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и мышинный король»	2	
	2. Творчество В. Гауфа и его сказочные альманахи.	2	
	3. Творчество Г.Х Андерсена. Романтизм и любовь в сказках автора.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 11. Выразительное чтение и анализ сказки Теодора Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»	2	
4 курс 8 семестр			
РАЗДЕЛ 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 5.1. Л.Н. Толстой – педагог	Содержание учебного материала		1

и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для	1.	Педагогика К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	1	
	2.	Научное знание в произведениях для детей.	1	
Тема 5.2. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н. МаминаСибиряка.	Содержание учебного материала			1
	1.	Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н. МаминаСибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки». Рассказы о природе Урала. Тема детства в произведениях писателя.	1	
	2.	Традиции народных сказок, элементы фольклора в сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	1.	Практическое занятие 12. Анализ и выразительное чтение сказок.		
Тема 5.3. Детская литература конца XIX – начала XX века. Творчество А.П.Чехова.	Содержание учебного материала			1
	1.	Повести о детстве С.Т. Аксакова, сказки В.М, Гаршина	1	
	2	Обзор детской литературы рубежа веков. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения. Рассказы для детей А.И. Куприна	1	
Тема 5.4. А.П.Платонов. Сказки-были для детей, народные сказки в обработке писателя.	Содержание учебного материала			1
	1.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры писателя.	1	
	2.	Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова. Самостоятельная работа	1 2	
	Самостоятельная работа №3. Эссе по рассказам А.П. Платонова для детей.			
РАЗДЕЛ 6. Детская литература второй половины XIXвека – начала ХХвека				

Тема 6.1. Поэзия в детском чтении.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Социальные мотивы в поэзии для детей. Творчество Н.А. Некрасова, И. Никитина, А. Плещеева.		
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении Фет А.А., Майков А.Н., Толстой А.К., Тютчев Ф.И., И.А. Бунин		
		Серебряный век в детской поэзии» Детская литература нач. XX века Соловьев В.С., Блок А.А., Бальмонт К.Д., Саша Черный.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
1.	Практическое занятие 13. Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного	2	1	
Тема 6.2. Детская литература 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Поэзия для детей 1920-1930 –х годов К. Чуковский, Маршак С.Я., В.В.Маяковский		
		Детские журналы нач. XX века. К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»		
		Творчество С.Я.Маршака. Стихи и сказки. Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.	1	
	2	Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		
		Творчество Михалкова С.С. Стихи и сказки.		
		Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Благиной Е.А. Стихи для малышей, для детей младшего школьного возраста.		
	Особенности детской поэзии и прозы Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и А. Введенского.			

		Барто и Е. Благиной наизусть.		3
Тема 6.3. Художественно-познавательная литература для детей.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Особенности художественно-познавательной литературы для детей.		
	2.	М. Пришвин – писатель, философ, ученый. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.	1	
		Произведения Б. Житкова для детей. Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
1.	Практическое занятие 14. Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.	2	2 3	
Тема 6.4 Книги о природе в детском чтении.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.		
		Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.	1	
	3.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		
		Творчество Е. Чарушина. Рассказы о животных.		
		Природоведческие сказки Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева.	2	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа №4 Написание статьи в «Лесную газету» от имени спец. Корреспондента (В. Бианки)				

Тема 6.5. Детская литература 40-х-50-х годов XX века	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.		
	2	Творчество В.А. Осеевой. Тематика рассказов для детей. Представление о нравственных нормах, человеческих качествах.	1	
		Творчество М.М. Зощенко. Работа с книгой «Смешные рассказы».		
	Самостоятельная работа		2	
Самостоятельная работа №5 Написание эссе «Война глазами ребенка» (по рассказам детских писателей) или «Война глазами ребенка блокадного Ленинграда» (по рассказу Л. Пантелеева «Маринка»)				
Раздел 7. Детская литература 60-90-х годов ХХвека				
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Поэзия о детях и для детей второй половины ХХвека. Тематика и своеобразие поэзии, жанровые формы, приемы и средства создания художественных образов.		
	2.	Поэзия С.В. Михалкова, Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, В. Д. Берестова, И.П. Токмаковой и др. Фольклорные мотивы в поэзии для детей.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Практическое занятие 15. Выразительное чтение стихотворений наизусть Анализ стихотворений	2	2
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная детская литература конца 19-20 века.				
Тема 8.1. Английская литературная	Содержание учебного материала		2	1
	1	Литература английского нонсенса. Творчество Льюиса Кэрролла. Чтение и слушание сказки «Алиса в стране чудес»		

сказка последней трети 19-20 века.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 16. Выразительное чтение и анализ сказки Дональда Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так».	2	2 3
	Содержание учебного материала			
	1. Литература фэнтези. Чтение и анализ романа «Властелин колец».		1	1
	Промежуточная аттестация		12	
2 курс 3 семестр				
МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			207	
Раздел 1. Общие методические вопросы методики обучения математике				
Тема 1.1 Методика обучения математике как учебная наука	Содержание учебного материала			
	1	Предмет методики. Цели и задачи курса методики обучения математике в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками.	2	1
Тема 1.2 Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики	Содержание учебного материала			
	1	Задачи, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	1
	2	Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.	1	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Средства обучения начальному курсу математики.	2	1
	2	Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.	2	1
	3	Урок как основная форма обучения математике в начальной школе. Организация устных вычислений на уроке.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №1. «Определение типа урока на основе конспекта. Формулировка дидактической цели и планируемых результатов урока»		2	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа 1 «Разработка проекта устных вычислений»		2	3
Тема 1.4	Содержание учебного материала			
Контроль и	1	Предметные результаты освоения основной образовательной	2	1
оценка результатов в обучении		программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	4	1
	Содержание учебного материала			

Тема 1.5. Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Практическое занятие №2 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы с целью определения особенностей содержания и построения курса».	2	2
		Практическое занятие №3 «Подбор и составление заданий, направленных на закрепление приемов сравнения, классификации, аналогии и обобщения»	4	3
2 курс 4 семестр				
РАЗДЕЛ 2. Соответствие и отношения между элементами множества				
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их	Содержание учебного материала			
	1	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение	2	1
в начальном курсе обучения		множеств.		
	2	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	Практическое занятие №4 «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».	2	2	
	Практическое занятие №5 «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».	2	2	
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	1
	2	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №6 «Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений».		2	3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №2. Исследование соответствий и отношений на множестве, изучаемых на уроках математики		1	3
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	1	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие №7 «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой		2	3	

	и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №3 Анализ пропедевтического изучения понятия функция на уроках математики в начальной школе		1	3
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.				
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала			
	1	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	2	1
	2	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	2	1
	3	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	2	1
	4	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2	1
	5	Теоремы, виды теорем.	2	1
	6	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	Практическое занятие №8 «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания».		2	3
	Практическое занятие №9 «Построение отрицаний высказываний различными способами».		2	3
	Практическое занятие №10 «Математические понятия, предложения, доказательства».		2	3
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание учебного материала			
	1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №11 «Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»		2	2
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач				
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Структура текстовой задачи. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Обучение общим приемам работы над задачей (Этапы работы над задачей).	4	1

математики, в классах	2	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучения решению простых задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение	4	1
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Методика обучения решению составных задач	1	Знакомство с составной задачей. Методика работы над составными задачами.	4	1
	2	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №12 «Разработка фрагмента урока по работе над составной задачей».		2	3
	Практическое занятие №13 «Заполнение классификационной таблицы по простым задачам».		2	2
	Практическое занятие №14 «Заполнение классификационной таблицы по задачам с пропорциональными величинами»		4	3
3 курс 5 семестр				
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения. Методика изучения арифметических действий				
	Содержание учебного материала		2	

Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в»	1	1
	Методика изучения математики в подготовительный (дочисловой) период. Основные понятия: «количественное и порядковое числительное», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Десятичная система. Позиционный принцип записи чисел. Методика изучения нумерации по концентрам. Число, как результат измерения величин	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №15 «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»	1	3
	Практическое занятие №16 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы по теме «Нумерация чисел первого десятка». Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Нумерация чисел первого десятка».	1	3
	Практическое занятие №17 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одной из тем, относящихся к нумерации чисел первого десятка».	1	3
	Практическое занятие №18 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы по теме «Нумерация чисел первой сотни». Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Нумерация чисел первой сотни».	1	3
	Практическое занятие №19 «Разбор многозначного числа по схеме»	1	3
	Практическое занятие №20 «Разработка заданий занимательного характера по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	3
	Самостоятельная работа		

	Самостоятельная работа №4 «Подбор дидактических игр к урокам математики до числового периода».	2	3
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными и числами и методы их изучения в начальной школе, в том числе	Содержание учебного материала	2	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	1	1
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.		
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы. Методика формирования представлений у обучающихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами	1	1
компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.		
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	1	1
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №21 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Умножение».	1	3
	Практическое занятие №22 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Деление по содержанию».	1	3
	Практическое занятие №23 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Деление на равные части».	1	3

	Практическое занятие: №24 Использование законов арифметических действий при формировании вычислительных навыков	1	3
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание учебного материала	2	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1	1
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.		
	Понятия вычислительного приема, вычислительного навыка Качества вычислительного навыка. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первого десятка Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первой сотни (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первой тысячи (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам сложения и вычитания многозначных чисел (устные и письменные приемы вычислений). Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел.	1	1
обучения	Методика обучения приемам умножения и деления чисел первой сотни (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам умножения и деления чисел первой тысячи (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам умножения и деления многозначных чисел (устные и письменные приемы вычислений).	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 25 «Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	3

	Практическое занятие №26. «Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Сложение и вычитание чисел первой сотни» (устные приемы вычислений).	1	3
	Практическое занятие № 27. «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Решение примеров вида $37 + 48$ » или « $52 - 24$ » (письменные приемы вычислений).	1	3
	Практическое занятие №28. «Разработка дифференцированных заданий по теме «Сложение и вычитание чисел первой тысячи»	1	3
	Практическое занятие №29 «Разработка заданий занимательного характера по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	3
	Практическое занятие №30. «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Деление с остатком».	1	3
	позиционной системе счисления отличной от десятичной		
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №31. «Нахождение НОД и НОК разными способами».	2	1
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание учебного материала		
	1 Методика изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	2	1
	3 курс 6 семестр		

Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.			
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		
	1	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	6
	2	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	6
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №32. «Разработка фрагмента урока по работе над заданием, связанным с изучением элементов алгебры».		4
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов			
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание учебного материала		
	1	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	8
	2	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям с помощью чертежных инструментов.	8
	Самостоятельная работа №5		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие №33. «Разработка серии заданий, направленных на формирование у младших школьников геометрических понятий»	4	3
	Практическое занятие №34. «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»	4	3
	Практическое занятие №35 «Конструирование многогранников, развертки многогранников»	4	3
	Практическое занятие №36 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы с целью определения последовательности и особенностей изучения геометрического материала»	7	3
	4 курс 7 семестр		
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения.	Содержание учебного материала		
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1	1
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их	1	1
	происхождении.		
	Методика изучения длины. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	2	1
	Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	1
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2	1

	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 37 «Сравнение величин. Выполнение операций над ними».	1	3
	Практическое занятие №38 «Измерение площадей, объемов разными способами».	1	3
	Практическое занятие №39 «Решение задач по теме: «Измерение величин».	1	3
	Практическое занятие №40 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы с целью определения последовательности и особенностей изучения величин: длина, масса, площадь, объем, время».	1	3
	Практическое занятие №41 «Изготовление палетки. Измерение площади фигур с помощью палетки».	1	3
	Практическое занятие №42 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Квадратный сантиметр».	1	3
	Самостоятельная работа		3
	Самостоятельная работа 5 «Подготовка сообщения по одной из тем, относящихся к методике ознакомления младших школьников с величинами»	3	3
Раздел 9. Работа с данными			
Тема 9.1 Работа с	Содержание учебного материала		
данными	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	2	1

	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2	1
	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1
	Практическая работа №43: Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка и диаграммы	1	3
	2 курс 4 семестр		
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		167	
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание	28	
	1 Введение. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	4	1
	2 Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	4	3

3	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	4	1
4	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	4	1
5	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
6	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
7	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	3
1	Практическое занятие 1. «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	6	
2	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	8	

		Самостоятельная работа		
		Самостоятельная работа №1 Деятельностный подход в обучении окружающему миру в начальной школе	2	
		3 курс 5 семестр		
РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Человек и природа. Неживая природа. Земля и Вселенная.	Содержание		2	
	1	Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	1	1
	2	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	1	Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».		
Тема 2.2. План и карта	Содержание		2	
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		1	2
	2. Карта. Виды карт. Географические координаты Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ		1	3
	Лабораторные и практические занятия		2	
	Практическое занятие 4. Анализ и наблюдение эффективности учебного занятия по окружающему миру			3

Тема 2.3. Литосфера	Содержание		2	
	1. Внутреннее строение земли: кора, мантия, ядро.		1	1
	Внутренние силы земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы земли.			
	2. Формы рельефа Земли.		1	3
	Горные породы и минералы.			
	Лабораторные и практические занятия		2	3
	1. Практическое занятие 5. Постановка учебных задач и их наблюдение по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера».			
Тема 2.4 Гидросфера	Содержание		2	
	1	Понятие о гидросфере. Свойства воды.		3
		Воды суши. Водоемы родного края.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3

	1	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ». «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».		
	Самостоятельная работа			
РАЗДЕЛ 3. Тема 3.1. Человек и природа. Живая природа. Биосфера		Самостоятельная работа №2 Разработка научной статьи для обучающихся «Оболочки земли»	2	
	3 курс 6 семестр		12	
	Содержание			
	1	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	2	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	3	Почва.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	2
	1	Практическое занятие 7. Состав и функции почвы.		
Тема 3.2. Растения	Содержание		16	
	1	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	4	
	2	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	4	

	3	Генеративные и органы: цветок, соцветия.		1
	4	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. Муляжами.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Практическое занятие 8. «Планирование и проведение фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».	4	3
Тема 3.3. Животные	Содержание		6	
	1	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	2	
	2	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе.	2	2
	3	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 9. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».	4	3
		Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 3 Разработка презентации «Растительный и животный мир Ленинградской области»		1	
Тема 3.4.	Содержание		10	
	1	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.	2	

Природа России и родного края	2	Ледяная зона. Тундра. Тайга. Степи.	2	
	3	Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира. Природа Ленинградской области.	2	
	4	Полупустыни и пустыни умеренного пояса.	2	
	5	Субтропики черноморского побережья Кавказа	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	1	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	
	2	Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	4	
	3	Практическое занятие 12. «Планирование и проведение фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	4	
		4 курс 7 семестр		
РАЗДЕЛ 4. Тема 4.1. Человек и общество. Человек – член общества	Содержание		6	
	1	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1

	2	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Семья и семейные традиции.	1	1
	3	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.	1	1
	4	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.	1	1
	5	Культура и образование в нашем крае.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 13. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Самостоятельная работа обучающихся №4 Формирование трудолюбия у учащихся начальной школы (ОВЗ), профориентация младших школьников с ОВЗ.		3
Тема 4.2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника	Содержание		6	
	1	Особенности организации и проведения занятий по разделу «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» для детей начальных классов и коррекционно-развивающих классов.	2	1 2 2
	2	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила пожарной безопасности.	1	
	3	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	
	4	Правила безопасного поведения в природе.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2

	1	Практическое занятие 14. «Отработка методики проведения уроков по формированию понятий здоровья и безопасного поведения на уроках окружающего мира».		
Тема 4.3 Страницы всемирной истории и родного края	Содержание		6	
	1	Мир древности	2	1
	2	Средние века	1	1
	3	Новое время	1	1
	4	История Отечества. Патриоты России.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».	2	2
Тема 4.4. Современная Россия	Содержание		6	
	1	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	2	1
	2	Города России. Родной город.		1
	3	Праздники в жизни общества.	2 2	1
	2	Практическое занятие 16. «Планирование и проведение фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	3	3
	2 курс 4 семестр			
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		217	

Раздел 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»			
Тема 1.1. Техника безопасности на учебных занятиях	Содержание		
	1. Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	2. Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению Методика тетради и накопительной папки.	2	1
	3. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.	2	1
	4. Виды и структура учебных занятий.	2	1
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного развивающего занятия по технологии в начальных классах и начальных классах образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	6	3
	Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме».	6	2

Тема 1.2. Методика работы начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание			
	1	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна	2	1
	2	Правила работы с бумагой и картоном, сгибания бумаги и картона. Условные обозначения. Базовые формы. Модульное оригами.	2	1
	Самостоятельная работа 1.		2	3
	Промежуточная аттестация		12	
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъемной аппликации.	Содержание		2	
	1. Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания изделия «Птица – Солнце». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъемной аппликации. Образцы. Требования и методические рекомендации.			1
	Практическое занятие 3. Рассмотрение истории игрушки в технике гофрирования.		8	3
Практическое занятие 4. Приёмы полубъемной аппликации.		10	2	
3 курс 5 семестр				
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание			
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики. Этапы работы.	2	1

Тема 1.5. Геометрическая мозаика.	Содержание				
	1	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Этапы работы.	2	1	
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица – Солнце» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6	2	
		классов с сохранным развитием и ОВЗ».			
	2	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полубъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6	2	
	3	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6	2	
		Самостоятельная работа 2.	2	3	
Тема 1.6	Содержание				

Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из нитей и ткани.	1	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нитей.	2	1
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание			
	1	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	4	1
3 курс 6 семестр				
Тема 1.8. Мягкая игрушка из	Содержание			
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования.	2	1
бумаги и ткани.		Рисунки, схемы.		
	Практические занятия			

	1	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	2	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приемов выполнения графической вышивки на картоне – в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	3	Практическая работа 10. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Виды декоративных швов».	4	3
	4	Практическая работа 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мягкой игрушки из бумаги и ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	3
Тема 1.9. Технология работы с природным материалом.	Содержание			
	1. Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей. Аппликация из листьев.		2	1
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян.	Содержание			
	1	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печать» рисунков на пластилиновой основе; «рисование» жгутами из пластилина; лепка из отдельных частей; пластилин вместо красок – техника «размазывание»; мозаика из	2	1

		пластилина; барельеф.		
		Самостоятельная работа 3.	1	3
		Практические занятия		
	1	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6	3
Тема 1.11. Объёмное моделирование из бросового материала.		Содержание		
	1	Работа с разными материалами. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	4	1
		4 курс 7 семестр		
Тема 1.12. Моделирование изделий из бисера.		Содержание		
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	2	1
		Практические занятия		
	1	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	12	3
		Самостоятельная работа		

	Самостоятельная работа №4. Составление методической копилки «Работа с бумагой и картоном на уроках технологии».	1	3
РАЗДЕЛ 2.	Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников		
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание 1 Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Б.М. Неменского, О.А. Лыковой и др.	2	1
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся	Содержание Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы, типы и виды учебных занятий. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	2	1

<p>начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			2	1
<p>Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.</p>	1	<p>Содержание Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Сенсорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов.</p>	2	1
	Содержание		2	

<p>Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства.</p>	1	<p>Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, граттаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p>		1
		4 курс 8 семестр		
<p>Тема 2.5. Изображение предметов.</p>	1	<p>Содержание Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (натюрморт).</p>	4	1
<p>Тема 2.6.</p>		<p>Содержание</p>		

<p>Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	1	<p>Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	1
<p>Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-</p>	1	<p>Содержание</p> <p>Построение сюжетной композиции. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	6	1

развивающего образования.				
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание			
	1	Декоративное рисование. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д). Составление технологической карты учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению младших школьников письму элементов стилевой росписи конкретного художественного промысла.	6	1
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и	Содержание			
		Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	1
	Практические занятия		29	

коррекционноразвивающего образования.	1	Практическое занятие 14. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	6	2
	2	Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6	2
	3	Практическое занятие 16. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, по теме «Изображение деревьев и пейзажных композиций».	6	2
	4	Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения птиц, животных, человека с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6	2
	5	Практическое занятие 18. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, по теме «Изображение птиц, животных, человека с натуры».	5	2
	Самостоятельная работа		4	
	Самостоятельная работа №5. Разработка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства».		2	3
	Самостоятельная работа №6. Подготовка выступления по теме «Декоративно-прикладное искусство в начальной школе».		1	3
	Самостоятельная работа №7. Разработка проекта урока изобразительного искусства на выбранную тему и наглядных пособий к нему.		1	3

	Промежуточная аттестация		12	
	3 курс 5 семестр			
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			112	
РАЗДЕЛ 1. Особенности обучения младших школьников				
Тема 1.1. Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание		8	
	1	Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.		1
	2	Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.		1
	Практические занятия		4	1
	1	Практическое занятие 1. Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной		2
	школе.			
Тема 1.2. Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание		8	
	1	ФГОС – раздел ФВ. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре.		1
	2	Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения		1
	3	Характеристика основных разделов программы по физкультуре.		1
Практические занятия		8		

	1	Практическое занятие 2. Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов		2
	2.	Практическое занятие 3. Анализ журналов по физической культуре.		2
Тема 1.3. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию	Содержание		6	
	1	Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста		1
	2	Современные подходы к целеполаганию.		1
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие 4. «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»		3
	2	Практическое занятие 5. Разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		2
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа №1. Просмотр и анализ видео уроков по физической культуры.		1	3
	Самостоятельная работа №2. Анализ литературы по предмету в библиотеке		1	3
	Содержание			
	3. Особенности целеполагания на уроках физической культуры		1	1
3 курс 6 семестр				
РАЗДЕЛ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе			34	
Тема 2.1. Методы и средства обучения	Содержание		4	
	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, позный, проблемный		2
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.		2

младших школьников на уроках физического воспитания	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.		2
	Практические занятия		6	1
	1	Практическое занятие 6. Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.		
	2	Практическое занятие 7. Разработка и проведение ОРУ на студентах группы		
	3	Практическое занятие 8. Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»		
	4	Практическое занятие 9. Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»		
	5	Практическое занятие 10. Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».		
	6	Практическое занятие 11. Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»		
	Самостоятельная работа №3. Применение основных методов обучения в разделе «Лыжи»	1		
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников на уроках	Содержание		6	
	1	Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка.		1
	2	Формы организации учащихся на уроке физической культуры. Просмотр видео урока.		2
	3	Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование, план – конспект урока, технологическая карта урока)		2
	Практические занятия		1	

физического воспитания	1	Практическое занятие 12. Семинар: составление конспекта урока по различным разделам программы		
		4 курс 7 семестр		
Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание		4	
	1	Организация контроля образовательных результатов	4	2
	2	Практическое занятие 13. Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.		1
классов				
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	Содержание		8	1
	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста		
	2	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания		
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа №3. Правила ТБ на уроках физкультуры		1	3
	Практическое занятие 14. Просмотр и анализ видео урока по разделу программы		6	3
		4 курс 8 семестр		
РАЗДЕЛ 3. Изучение психологических основ педагогики развития			20	
Тема 3.1.	Содержание		4	

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение занятия в специальной медицинской группе. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с ОВЗ в течение учебного дня		2
	Практические занятия		7	2
	1	Практическое занятие 15. Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений.		
	2	Практическое занятие 16. Подбор упражнений и игр для обучающихся с ОВЗ		2
Тема 3.2. Особенности организации обучения с физически одарёнными детьми	Содержание		11	
	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка показателей.		2
	2	Подбор дополнительных упражнений для физически одарённых детей.		2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №4. Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе		4	3
3 курс 5 семестр				
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания			112	
РАЗДЕЛ 1. Особенности обучения младших школьников.				
Тема 1.1.	Содержание			

Научные основы методики воспитания в начальных классах.	1	Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	4	1
	2	Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	4	1
	Практические занятия		4	2
	1	Практическое занятие 1. Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.		
	2	Практическое занятие 2. Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.	4	3
	Самостоятельная работа студента №1			
	1.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания.	1	
Тема 1.2. Содержание музыкального образования младших школьников.	Содержание		4	2
	1	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	2	Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования.	4	2
	Практические занятия		4	2

	1	Практическое занятие 3. Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.		
	Самостоятельная работа студента №2			
	1.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Содержание музыкального образования».	1	3
Тема 1.3. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.	Содержание		4	2
	1	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		
	2	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса	3	2
	Практические занятия		4	2
	1	Практическое занятие 4. Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		
	2	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.	4	
	3 курс 6 семестр			
РАЗДЕЛ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе				

Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание			
	1	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.	2	2
	2	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике	2	2
	Практические занятия			2
	1	Практическое занятие 5. Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной		
	деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.	2		
	2	Практическое занятие 6. Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	Самостоятельная работа студента №3			3
	1.	Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 14 классов.	1	
Тема 2.2.	Содержание			

Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания	1	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	2	1
	2	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования	2	2
	3	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы	1	3
	4	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию	1	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 7. Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию	2	2
	2	Практическое занятие 8. Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы	1	
	1.	Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1,2,3,4 классов	1	3
	4 курс 7 семестр			
	Тема 2.3. Методика	Содержание		
1		Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки.	2	3
организации различных видов музыкальной деятельности		Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.	2	
	2	Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса.		2

младших школьников на уроках музыки	3	Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников.	2	3
	4	Музыкально-ритмические движения. Творчество учащихся на уроках музыки.	2	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 9. Прослушивание и анализ музыкальных произведений.	2	2
	2	Практическое занятие 10. Исполнение музыкальных произведений	2	
	3	Практическое занятие 11. Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.	2	
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание			
	1	Требования СанПиН к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	2	2
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию	2	2
	Практические занятия			2
	1	Практическое занятие 12. Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе.	2	
	2	Практическое занятие 13. Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии	2	
	Самостоятельная работа студента №4			
	1.	Составить ТК урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников	1	2

РАЗДЕЛ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.				
4 курс 8 семестр				
Тема 3.1.	Содержание			
Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	1	Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	1
	Практические занятия			2
	1	Практическое занятие 14. Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»	1	
	2	Практическое занятие 15. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	1	
		Самостоятельная работа студента №5	2	
Тема 3.2.	Содержание			
Особенности организации обучения детей с отклонениями в	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	2	2
	Практические занятия			1

развитии на уроках по музыкальному воспитанию	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития	1	
РАЗДЕЛ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.				
	Содержание			
Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального	1	Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования.	2	
	2	Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. типовые авторские зарубежные	2	
	3	Формы урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. Современный урок: анализ, тенденции, возможности	2	
	4	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО. Технология формирующего оценивания.	2	
	5	Современные технологии в обучении на уроках по музыкальному воспитанию и методике музыкального воспитания.	2	
		Самостоятельная работа студента №6		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 16. Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.	1	

	2	Практическое занятие 17. Проектирование уроков на основе современных технологий: Игровое обучение Здоровьесберегающее обучение	1	
Тема 4.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	Содержание			
	1.	Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки.	1	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 18. Моделирование уроков музыкального воспитания	1	
	2	Практическое занятие 19. Контрольно-обобщающее занятие.	1	
МДК01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем			59	
РАЗДЕЛ 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
Тема 1.1. Теоретические основы	Содержание:		4	
организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов	Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.			

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	<p>Содержание:</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	6	
	Практическое занятие 1. «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	
		2	

	Практическое занятие 2. «Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1	1	
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	6	
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.		
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 3. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	2	
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание:	6	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	

	Практическое занятие 4. «Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся №2	1	
4 курс 8 семестр			
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Содержание:	4	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		
	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных технологий».	4	

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и	Содержание:	4	
	Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.		
самовоспитанию.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 6. «Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	4	
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 7. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	3

тематика курсовой работы (проекта)	20	
------------------------------------	----	--

<p>МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Дидактическая игра как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи. Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках. Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников. Использование специальных упражнений как средства развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с РАС на уроках русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Изучение способов организации обучения и воспитания младших школьников с девиантным поведением. Изучение специальных методов социальной адаптации младших школьников с ранним детским аутизмом. Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Использование подвижных игр как средства развития пространственной ориентировки у младших школьников с ОВЗ.</p>		
---	--	--

Учебная практика	72	
------------------	----	--

<p>Система работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных и вариативных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью 		
<p>использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов). 8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы. 9. Планирование уроков по предметам начальной школы. 10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. 11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики). 12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики). 13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики. 14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства). 15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 16. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 		

<p>Адаптационный период младшего школьника</p> <p>Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих правила деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>2. Наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, уроков в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>3. Наблюдение за организацией взаимодействия учителя начальных классов с родителями в адаптационный период.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведение праздника «Дня знаний».</p> <p>Проведение диагностики предпосылок к учебной деятельности, сформированности УУД. (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>7. Наблюдение за организацией мероприятий по формированию детского коллектива в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>8. Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.</p>		
---	--	--

<p>Пробные уроки в начальных классах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах. 4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии. 	36	
--	----	--

Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.
3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Преподавание по учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.
6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.
9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.

<p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
<p>Современные технологии в образовательном процессе</p> <p>Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков.</p> <p>Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения.</p> <p>Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.</p> <p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оформление отчетной документации по практике</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>288</p>	
<p>Полный день учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования</p> <p>1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и</p>		

коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.

3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.
6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.
8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.
9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.
11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.
12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.

<p>13. Современные технологии в образовательном процессе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков.</p> <p>Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения.</p> <p>Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.</p> <p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>		
<p>Всего:</p>	<p>360</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предполагает наличие следующих залов:

- спортивный зал (зал ритмики и хореографии);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- синтезатор (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания);
- детские музыкальные инструменты (кабинет музыки и методики музыкального воспитания);
- мольберты по количеству обучающихся (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности);
- мобильный планетарий (зал ритмики и хореографии);
- интерактивное оборудование (может использоваться в рамках реализации различных междисциплинарных курсов по необходимости):
 - интерактивный пол;
 - интерактивная доска Smart;
 - интерактивная панель SMART SPNL-4065;
 - система для голосования SMART Response LE;
 - беспроводной презентатор;
 - электронная копирующая доска;
 - электронный флипчарт SMART kapp 42;
 - документ-камера Smart;
 - лабораторный комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка»;
- теллурий, комплект лабораторного оборудования;
- лабораторный комплекс SenseDisc® Environment (Окружающая среда);

- LEGO® Education WeDo™ 2.0active;
- планшет для ученика (совместимый с LegoWeDo 2.0);
- электронный микроскоп;
- электромеханический конструктор LEGO Education Machines and Mechanisms 9686;
- цифровая лаборатория Архимед;
- лаборатория «Юный химик»;
- 3-D ручки;
- мобильный компьютерный класс

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных
образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.