

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»  
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С  
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 июня 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МАДОУ детский сад № 57 Светлячок

общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1

30.06.2023 г.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_/2025 г.  
\_\_\_\_\_/2026 г.  
\_\_\_\_\_/2027 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>31</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений, принимающих детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- для дополнительной подготовки педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, не посещающих ДООУ, с кратковременным пребыванием, с детьми, посещающими ДООУ и обучающимися по общеобразовательным программам. - для педагогов, работающих по программе индивидуальной подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).

- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду (детском доме) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольник.

Должности: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, педагог дополнительного образования.

Гувернёр.

Стаж работы: не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-------------------	--------------------------	---------------	---------------

<p><b>ОК 1-04</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09-11</b> <b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 5.1-5.5</b></p>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,</li> </ul>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения</li> </ul>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>- взаимодействия с медицинским</p>	<p>умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе</p>	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения</p>
--	--	---	--

	<p>персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul>	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю</li> </ul>	<p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>- понятие «здоровый образ жизни»;</li> <li>- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности адаптации детского</li> </ul>
--	--	---	---



		гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
--	--	--	--

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – **372** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часа, включая: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов (из них 106 ч. – практические занятия);

-самостоятельной работы обучающегося – 88 часов;

-учебной и производственной практики – 108 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

организация

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольных

образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### Перечень личностных результатов

<b>Личностные результаты СПО</b>	
<b>ЛР 1.</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2.</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3.</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4.</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5.</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6.</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7.</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p><b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p><b>ЛР 13.</b> Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Московской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Московской области в национальном и мировом масштабах</p>
<p><b>ЛР 14.</b> Демонстрирующий гордость за Московскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Московской области (в том числе ветеранам)</p>
<p><b>ЛР 15.</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Московской области</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практически занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. 1.2. 1.5. 5.1-5.5	Раздел ПМ 1. Укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников (теоретико-методические основы)	156	104	34	*	52	*	*	*
ПК 1.3.	Раздел ПМ 2. Развитие двигательных умений и навыков	1084	72	72		36			
ПК 1.1. - 1.5.	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>372</b>	<b>176</b>	106	*	<b>88</b>	*	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Укрепления ПМ. здоровья физического воспитания развития дошкольников (теоретико-методические основы)</b>		216	
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		54	
<b>1.1. Основы воспитания культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	13	
		2	2

2. Гигиенические требования к организации внешней среды. Гигиенические требования к различным видам мебели для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Требования к гигиене отдельных органов и систем.	3	2
3. Гигиенические требования к режиму дня дошкольника. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных образовательных организациях и семье.	3	2
4. Гигиенические требования к режиму питания детей Особенности рационального питания дошкольников, имеющих отклонения в развитии	2	2
5. Режим дня для разных возрастных групп	2	2

6. Физическое воспитание. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Особенности закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Наблюдение и анализ за медицинским обслуживанием и санитарно-просветительской работой в дошкольной образовательной организации.	2	
2. Наблюдение и анализ гигиенических требований к проектированию дошкольных образовательных организаций	2	
3. Наблюдение и проведение анализа по организации режима дня в дошкольной образовательной организации	2	
4. Наблюдение и анализ за организацией питания в дошкольной образовательной организации.	1	
5. Наблюдение за проведением закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации	1	

	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	1. Написать сообщение на тему: «Влияние факторов окружающей среды на здоровье ребенка»	1	
	2. Работа с литературой: написание доклада на тему: «Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению, санитарному содержанию дошкольных образовательных организаций».	1	
	3. Написание сообщения на тему: «Гигиенические требования к оборудованию»	1	
	4. Работа с литературой: Конспектирование «Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу»	1	
	5. Разработка рекомендаций к режиму дня дошкольника	1	
	6. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	
	7. Составление режима питания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	8. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранными развитием	1	
	9. Разработка принципов и гигиенических мероприятий закаливания солнцем, воздухом и водой	1	
<b>1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
Детские болезни и их профилактика.	1. Санитарно-просветительская работа Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной	2	2

	организации Особенности адаптации детей, имеющих отклонения в развитии		
--	---	--	--



2. Заболевания нервной системы и их предупреждение. Сохранение психического здоровья детей, отклонения. Причины и меры профилактики неадекватного поведения детей	2	2
3. Нарушение обмена веществ и его профилактика. Причины избыточного веса и ожирения у детей. Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения у дошкольников	2	2
4. Болезни органов дыхания. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа, глотки, гортани. Оказание первой помощи.	2	2
5. Инфекционные заболевания, их профилактика. Значение прививок в профилактике «детских» инфекций. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдения режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др.	3	2
6. Бактериальные инфекции	1	1
7. Вирусные инфекции	1	1
8. Вирусные инфекции	1	1
9. Аллергические состояния	1	1
10. Кожные болезни	1	
11. Виды, причины, симптомы и профилактика аллергических и кожных заболеваний	1	1
<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
1. Наблюдение и анализ мероприятий проводимых в дошкольной образовательной организации по предупреждению инфекционных заболеваний и неотложных состояний у детей	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	

1.	Работа с литературой: конспектирование «Особенности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации»	1
2.	Составление сообщения на тему: «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»	1
3.	Конспектирование «Болезни вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста»	1
4.	Разработка краткого словаря –справочника по теме: «Инфекционные заболевания, их профилактика»	2
5.	Подготовка доклада на тему: «Общие принципы	1

	оказания первой медицинской помощи»		
	6. Подготовка презентации по теме: «Детские инфекционные заболевания»	1	
	7. Подготовка доклада «Аллергические реакции замедленного и немедленного типа»	1	
	8. Подготовка сообщения: «Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи»	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи	1	2
	2. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятие «асептика» и «антисептика»	1	2
	3. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольной образовательной организации и семье	1	2
	4. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма	1	2

5. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей	1	2
6. Техника наложения повязок на различные части тела.	1	2
7. Способы наложения повязок	2	2
8. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей	1	2
9. Ожоги. Отморожения. Признаки, первая помощь, профилактика	1	2
<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
1. Наблюдение за профилактической организацией детского травматизма в дошкольной образовательной организации	1	
2. Наблюдение и отработка алгоритмов проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца у детей	1	
3. Наблюдение и отработка алгоритмов оказания первой медицинской помощи при остановке кровотечений у детей	2	
4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
1. Подготовка сообщения по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»	1	
2. Подготовка сообщения на тему: «Первая помощь при ранениях»	1	
3. Подготовка доклада на тему: «Меры профилактики травматического шока у детей»	1	
4. Разработка рекомендаций по наложению разных видов повязок	1	

5. Разработка рекомендаций по основным способам и техники наложения повязок	1	
6. Подготовка доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях»	1	

	7. Разработать методические рекомендации оказания первой медицинской помощи при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	1	
	8. Подготовить доклад по теме: «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях»	1	
	9. Подготовка доклада на тему: «Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе»	1	
	10. Отработка способов оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях	1	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 1.4. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Введение в МДК. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	2. Задачи и принципы физического воспитания и развития дошкольников	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительный анализ вариативных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	

	1. Составление реферата: Вклад отечественных учёных в разработку теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Тимофеева Е.А., Вавилова Е.Н., Степаненкова Э.Я., Карманова Л.В., Юрко Г.П.)	2	
<b>Тема 1.5.</b> Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Общая характеристика средств физического воспитания: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения	1	2
	2.Характеристика и классификация физических упражнений	2	2

возраста	3.Общедидактические методы обучения: информационнорецептивный, репродуктивный, метод проблемного обучения и формирование творческих потенций детей	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	1. Написание доклада: История возникновения физических упражнений, определить основное звено техники предложенного преподавателем упражнения	2	
<b>Тема 1.6.</b> Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1.Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их характерные особенности, закономерности формирования двигательных умений и навыков, этапы обучения движениям	2	1
	2.Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Определение методов и приёмов обучения детей в разных возрастных группах в ходе наблюдения физкультурных занятий	2	
	2.Сравнительный анализ парциальных программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников, реализуемых в дошкольной образовательной организации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	

	1. Написание сообщения на темы: Соотношение методов и приёмов на разные этапы обучения физическим упражнениям, Значение системы стрейчинга в развитии гибкости	3	
<b>Тема 1.7.</b> Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Особенности физического развития детей раннего возраста	2	1
	2. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием	2	2
	3. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Наблюдение гимнастики для детей раннего возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ программ по физическому воспитанию для детей с отклонениями в развитии (Баряевой Л.Б., Шевченко С.Г.)	1	
2. Составление и оформление сообщений на темы: Виды массажа, Развитие двигательных способностей дошкольников	1		
<b>Тема 1.8.</b> Гимнастика и ее основные компоненты	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Общая характеристика строевых упражнений, значение, виды, методика организации в разных возрастных группах	2	2
	2. Общеразвивающие упражнения: характеристика, классификация, требования к подбору	2	2
	3. Основные движения: значение, виды, характеристика	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

	1. Наблюдение и анализ проведения воспитателем строевых упражнений в разных возрастных группах	2	
	2. Наблюдение и анализ проведения воспитателем общеразвивающих упражнений с детьми младшей и средней групп	1	

	3. Наблюдение и анализ проведения воспитателем общеразвивающих упражнений с детьми старшей и подготовительной к школе групп	2	
	4. Отработка приемов проведения с дошкольниками видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания)	2	
	5. Отработка приемов обучения дошкольников видам прыжков, лазанья, упражнения в равновесии детей (группа по выбору)	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Написание сообщения: Формирование навыков правильной осанки, Составление перечня команд для выполнения строевых упражнений	2	
	2. Составление перечня исходных положений для ОРУ	2	
	3. Составление и оформление презентации на тему: Обучение основному движению (предложенному преподавателем)	1	
<b>Тема 1.9.</b> Утренняя гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Значение, содержание, структура утренней гимнастики	1	1
	2. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа с дошкольниками (группа по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Составление плана оздоровительной гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Значение подвижных игр, классификация подвижных игр	1	2

Подвижные игры и методика их проведения	2.Методика проведения подвижных игр с детьми с сохранным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	3. Игры с элементами спорта, их значение для физического развития дошкольников	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.Анализ и наблюдение организации и проведения воспитателем подвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Составление каталога сюжетных и бессюжетных игр для детей разных возрастных групп	2	
	2.Составление сообщения: Влияние народных игр на физическое развитие дошкольников	1	
	3.Составление сообщения: Обучение игре – городки, серсо	1	
<b>Тема 1.11.</b> Спортивные упражнения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Спортивные упражнения для дошкольников: значение, виды	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.Анализ и наблюдение организации и проведения воспитателем спортивных упражнений с дошкольниками (возраст по выбору)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Составление схем обучения детей ходьбе на лыжах	1	
<b>Тема 1.12.</b> Физкультурные занятия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<i>1</i>
	1.Значение, структура, типы физкультурных занятий	2	
	2.Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп	2	



3.Физминутка: значение, требования к проведению, формы проведения	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
1. Определение структуры физкультурного занятия в ходе его непосредственного наблюдения за воспитателем	1	
2. Проведение и анализ фрагмента физкультурного занятия с детьми младшей и средней групп с сохранным развитием/ с отклонениями в развитии	2	
3. Проведение и анализ фрагмента физкультурного занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп с сохранным развитием/ с отклонениями в развитии	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
1. Разработка конспекта для проведения физкультурного занятия с детьми младшей и средней групп с сохранным развитием/с отклонениями в развитии	2	
2. Разработка конспекта для проведения физкультурного занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп с сохранным развитием/ с отклонениями в развитии	3	
3.Написание доклада: Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями	1	
4. Подбор и оформление физминуток для разных видов образовательной деятельности. Работа с интернет ресурсами.	2	

<b>Тема 1.13.</b> Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Значение закаливания, виды закаливания, методика организации и проведения разных видов закаливания	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проведение корригирующей гимнастики с дошкольниками (возраст по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	1. Составление комплекса физических упражнений для гимнастики после сна для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2.Составление сообщения: Рижский способ закаливания дошкольников	2	
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Физкультурные досуги и праздники	1.Значение, цель и задачи физкультурных досугов и праздников, варианты, структура, методика проведения	2	
	2. Современные оздоровительные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Определение структуры физкультурного досуга в процессе непосредственного наблюдения за воспитателем (возраст по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Создание проекта «День здоровья». Творческое задание.	1	
	Составление картотеки игр-эстафет для детей дошкольного возраста	1	
	3. Создание проекта «День здоровья». Творческое задание.	2	
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Организация и проведение прогулок, спортивное оборудование	1.Значение прогулки как средства физического развития ребенка, содержание, методика проведения	2	2
	2.Оборудование и инвентарь для работы по физическому развитию и воспитанию детей: виды, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Написание сообщения: Особенности взаимодействия ДООУ с семьёй по физическому развитию дошкольников	2	

	2.Составление конспекта проведения прогулки с детьми дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей	1. Значение планирования в дошкольном учреждении, виды планирования, требования к планированию мероприятий по физическому развитию детей раннего возраста и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	2	2
	2.Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Наблюдение организации и проведения воспитателем режимных моментов в 1 половине дня в одной возрастной группе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Составление конспекта проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	2.Подбор художественного слова для каждого режимного момента	2	
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Контроль и его виды	1. Медико – педагогический контроль за процессом физического воспитания и развития дошкольников с сохранным развитием, и детей с ограниченными возможностями	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.Наблюдение и анализ проведения воспитателем диагностики физического развития детей дошкольного возраста на основе видеонаблюдения. (группа по выбору)	1	

	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Работа с ФГОС по дошкольному воспитанию раздел «Образовательные области»: Физическая культура, Здоровье, составление конспекта по предложенным вопросам	2	
	2.Оформление материала для проведения диагностики с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Раздел 2. Формирование двигательных навыков детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием</b>		<b>54</b>	
<b>МДК.01.03</b>		<b>108</b>	
<b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания); проведение корректирующих упражнений с детьми младшей и средней групп	2	
<b>Тема 2.1. Строевые упражнения</b>	2. Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания); проведение корректирующих упражнений. с детьми старшей и подготовительной к школе групп	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Анализ строевых упражнений из раздела «Физическое воспитание» «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой по возрастным группам	1	
<b>Тема 2.2.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа с дошкольниками (группа по выбору)	2	
	2. Проведение и анализ комплекса гимнастики после дневного сна с дошкольниками (группа по выбору)	2	
	3. Проведение и анализ комплекса физических упражнений и ритмических движений с дошкольниками под музыку (группа по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для старших дошкольников	1	
	2. Подбор музыкального сопровождения к физическим упражнениям	1	
	3. Составление комплекса ОРУ для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
<b>Тема 2.3.</b> Основные движения	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Отработка приемов проведения видов прыжков с дошкольниками (группа по выбору)	2	
	2. Отработка приемов проведения видов и способов метания с дошкольниками (группа по выбору)	2	
	3 Отработка приемов проведения видов и способов ползанья, лазания с дошкольниками (группа по выбору)	2	
	4. Отработка приемов проведения видов упражнений на	1	

	равновесие с дошкольниками (группа по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ основных движений – ходьбы и бега из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)	1	
	2. Анализ основного движения – прыжки из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)	1	
	3. Анализ основного движения – метание из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)	1	
	4. Анализ основного движения – упражнения в равновесии из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)	1	
Тема 2.4. Подвижные игры	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Проведение малоподвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)	2	
	2.Проведение подвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)	2	
	3.Проведение и игр - эстафет со старшими дошкольниками	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Работа с Интернет – ресурсами: Составление каталога игр – забав для детей младшего возраста	1	
	2. Составление каталога игр для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями	1	

	3. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. Работа с Интернет - ресурсами. Составление перечня игр – эстафет для детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 2.5.</b> Спортивные игры	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Отработка приемов обучения игре в городки, бадминтон детей 5-7 лет	2	
	2. Отработка приемов обучения игре в баскетбол старших дошкольников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление аннотации на книгу Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта. Работа с литературой.	1	
	2. Составление аннотации на книгу Адашкявичене Э.Й Баскетбол для дошкольников. Работа с литературой.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Спортивные упражнения	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Отработка приемов обучения детей технике передвижения на лыжах: скользящий шаг, ступающий шаг, попеременный	2	
	двухшажный ход, поворотам, торможению		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Оформление схемы для обучения передвижению на лыжах детей с сохранным развитием	1	
<b>Тема 2.7.</b> Физкультурные занятия (образовательная деятельность)	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Проведение фрагмента сюжетного физкультурного занятия (группа по выбору)	2	
	2. Поведение фрагмента физкультурного занятия, построенного на подвижных играх (группа по выбору)	1	
	3. Наблюдение за деятельностью дошкольника на физкультурном занятии и планирование индивидуальной работы с ним (группа по выбору)	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Разработка конспекта к проведению образовательной деятельности по физическому воспитанию для детей с сохранным развитием (образовательная область «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)	1	
	2. Разработка конспекта к проведению образовательной деятельности по физическому воспитанию для детей с ограниченными возможностями здоровья (образовательная область «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)	1	
	3. Разработка конспекта к проведению мероприятий по организации самостоятельной и совместной работы детей и воспитателя по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования	1	
<b>Тема 2.8.</b> Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Проведение и интерпретация полученных результатов диагностических заданий по выявлению уровня физического развития детей (группа по выбору)	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Подбор практического материала для определения результатов физического развития дошкольников	1	



### Учебная практика

1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятия, индивидуальной работы по ФИЗО)
2. Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (ОД), индивидуальной работы по ФИЗО)
3. Проведение
  - утренней гимнастики в разных возрастных группах в модельной ситуации; - структурных частей занятия (ОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации;
  - подвижных игр в разных возрастных группах в модельной ситуации.
4. Просмотр и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)

36

### Производственная практика

- 1 **ВР 1.** Самостоятельное планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (ОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ВР 2.** Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков
- ВР 3.** Самостоятельное проведение разных видов мероприятий в 1 и во 2 половине дня по физическому воспитанию детей с сохранным развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников).
- ВР 4.** Самостоятельное проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО в течение дня.
- ВР 5.** Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.
- ВР 6.** Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития

72

<p>детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ВР 7.</b> Осуществление наблюдений и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ВР 8.</b> Разработка рекомендаций по оптимизации процесса физического воспитания детей с сохранным развитием и коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Всего</b>		<b>328</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, проектор; компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания; - наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации, фильмы).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»:

- спортивный зал с установкой зеркал по одной стене;
- шкафы для хранения спортивного оборудования;
- шведская стенка (6 пролётов);
- скамейки гимнастические (4 шт.);
- гимнастические палки (25 шт.);
- обручи (25 шт.);
- скакалки (25 шт.);
- мячи резиновые лакированные – диаметр 25 см (25 шт.);
- мячи резиновые – диаметр-8 см (15 шт.);

- мячи фитбол (25 шт.);
- инвентарь для летних видов спорта: бадминтон (10 компл.); настольный теннис (тен.стол, ракетки-10 компл.); футбольный мяч (10 шт.); баскетбольный мяч (10 шт.); городки, кольцоброссы;
- мягкие модули (1 компл.),
- массажные дорожки (1 компл), маты (6 шт.),
- конусы и фишки разметочные (1 компл.);
- тренажёры: беговая дорожка, велотренажёр, диск здоровья (6 шт.), эспандер кистевой (6 шт.);
- шагомер (10шт.);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

###### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в учебных аудиториях. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет-ресурсов).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности 44.02.04. **Специальное дошкольное образование**

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности 44.02.04. **Специальное дошкольное образование**

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спец. дисциплин;
- старший воспитатель МДОУ;
- инструктор по физическому воспитанию.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--------------------------------------	--	---

<p><b>ПК 1.1.</b>  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия.</li> <li>- Цель мероприятия соответствует возрасту детей и программному содержанию.</li> <li>- Поставленные задачи соответствуют цели, возрасту детей и программе дошкольного образования.</li> <li>- Формулировки целей и задач соответствуют методическим требованиям.</li> <li>- Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.</li> <li>- Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.</li> <li>- Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей</li> <li>- Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана)  Квалификационный экзамен.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Применение методов и приемов при проведении режимных моментов: -  Последовательность действий соответствует общему алгоритму режимного момента для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (производственная практика)</p>

	<p>– Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.</p> <p>Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением правил техники безопасности</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>
<p><b>ПК 1.3</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.</li> <li>-Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</li> <li>- Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</li> <li>- Примененные приемы способствуют</li> </ul>	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (Производственная практика)</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>

	<p>исправлению ошибок детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы и оборудование использованы целесообразно.</li> <li>- Индивидуальные особенности детей учтены.</li> <li>- Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</li> <li>- Время проведения мероприятия соответствует возрасту детей. - При проведении мероприятия соблюдались санитарные нормы и правила безопасности</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. - Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. - Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям. - Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (алгоритма действий) Квалификационный экзамен.</p>



<p><b>ПК 1.5.</b>  Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия проведения мероприятия проанализированы в соответствии с заданной ситуацией.</li> <li>- Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Содержание мероприятия проанализировано с учетом требований методики к проведению данного вида мероприятия.</li> <li>- Анализ подготовленности воспитателя к мероприятию соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Выводы сформулированы точно и логично.</li> <li>- Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (Производственная практика)</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с детьми
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Нахождение путей решения задач в области укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио Кейс-метод

личностного развития		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности в работе с детьми;</li> <li>- анализ и контроль качества выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка результатов собственной работы;</li> </ul>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Экспертная оценка</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования;</li> <li>- использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары, научно-исследовательские конференции, экспериментальная и проектная деятельности</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил и техники безопасности и внутреннего распорядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил и техники безопасности и внутреннего распорядка</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности;</li> <li>- построение взаимоотношений с детьми на основе личностного подхода и принципа толерантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры</li> <li>- соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- наблюдение за построением межличностных взаимоотношений между студентами и детьми.</li> </ul>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b> Тема 1.1. Физическое воспитание. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Особенности закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	Дискуссия	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.5
2.	<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.</b> Тема 1.3. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-04 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5
3.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b> Тема 1.5. Общедидактические методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного обучения и формирование творческих потенциалов детей	2	Дискуссия	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5
4.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> Тема 1.7. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	Работа в малых группах	ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.5
5.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b> Тема 1.8. Основные движения: значение, виды, характеристика	2	Технология модерации	ОК 1-04 ОК 09-11 ПК 1.1
6.	<b>МДК 01.02. Теоретические и</b>	2	Игровая технология	ОК 1-04

	<b>методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> Тема 1.10. Методика проведения подвижных игр с детьми с сохранным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья			ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5
7.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> Тема 1.13. Значение закаливания, виды закаливания, методика организации и проведения разных видов закаливания	2	Мозговой штурм	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5
8.	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> Тема 1.17. Практическое 1. Интерпретация полученных результатов диагностических заданий по выявлению уровня физического развития детей, проведенных воспитателем группы (группа по выбору)	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5
9.	<b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> Тема 2.2. Проведение и анализ и комплекса гимнастики после дневного сна с дошкольниками (группа по выбору)	2	Игровое моделирование	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1, 1.2. ПК 5.1
10.	<b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> Тема 2.4. Проведение подвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)	2	Игровая технология	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.1-1.3 ПК 5.1-5.3
11.	<b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> Тема 2.8. Проведение и интерпретация полученных результатов диагностических заданий по выявлению уровня физического развития детей (группа по выбору)	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.5 ПК 5.5