

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО
«КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 Основы логопедии с практикумом

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

_____ /2025 г.
_____ /2026 г.
_____ /2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Московской области по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, дисциплина общепрофессиональной подготовки (ОПД), вариативная часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 3.1-3.9. ПК 5.1-5.5	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – пользоваться понятиями и терминами логопедии;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – определение логопедии как науки;

	– характеризовать речь	– предмет, объект, задачи
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать формы и виды речи; – показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; – характеризовать строение и функции речевого аппарата; – определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; – соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; – характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; – подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; – владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; – использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. 	<p>логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и терминологию логопедии; – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; – системное строение речи; – артикуляцию фонем русского языка; – анатомо-физиологические механизмы речи; – причины речевых нарушений и их классификацию; – нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; – условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников; – способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; – меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.08	Основы логопедии	ЛР 9,11,15,16,20,22

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Работа с литературой: сообщения, доклады, конспекты	12
Разработка пособий, дидактического материала для работы с детьми	12
Работа со схемами, таблицами	12
<i>промежуточная аттестация: дифзачет</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы логопедии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения								
1	2	3	4								
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		27									
Тема 1.1. Предмет, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 618 507 696">1.</td> <td data-bbox="507 618 1270 696">Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 696 507 792">2.</td> <td data-bbox="507 696 1270 792">Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике</td> </tr> </table>	1.	Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии.	2.	Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике	2	2				
1.	Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии.										
2.	Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике										
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 837 507 958">1.</td> <td data-bbox="507 837 1270 958">Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»</td> </tr> </table> <p align="center">Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1003 507 1149">1.</td> <td data-bbox="507 1003 1270 1149">Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1149 507 1270">2.</td> <td data-bbox="507 1149 1270 1270">Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска</td> </tr> </table> <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1314 507 1435">1.</td> <td data-bbox="507 1314 1270 1435">Подготовка сообщений на тему «Современная система логопедической помощи детям школьного возраста»</td> </tr> </table>	1.	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»	1.	Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений	2.	Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска	1.	Подготовка сообщений на тему «Современная система логопедической помощи детям школьного возраста»	1 2 3	3
1.	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»										
1.	Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений										
2.	Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска										
1.	Подготовка сообщений на тему «Современная система логопедической помощи детям школьного возраста»										
Тема 1.3. Речь как одна из ведущих психических функций	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1480 507 1559">1.</td> <td data-bbox="507 1480 1270 1559">Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1559 507 1603">3.</td> <td data-bbox="507 1559 1270 1603">Этапы речевого развития детей в онтогенезе.</td> </tr> </table> <p align="center">Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1648 507 1727"></td> <td data-bbox="507 1648 1270 1727">Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей</td> </tr> </table> <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1771 507 1890">1.</td> <td data-bbox="507 1771 1270 1890">Подготовка сообщений на тему «Основные закономерности нормального развития детской речи»</td> </tr> </table>	1.	Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.	3.	Этапы речевого развития детей в онтогенезе.		Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей	1.	Подготовка сообщений на тему «Основные закономерности нормального развития детской речи»	2 2 1 3	2
1.	Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.										
3.	Этапы речевого развития детей в онтогенезе.										
	Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей										
1.	Подготовка сообщений на тему «Основные закономерности нормального развития детской речи»										
Тема 1.4. Системное строение	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1935 507 1982">1.</td> <td data-bbox="507 1935 1270 1982">Характеристика фонем русского языка по месту и</td> </tr> </table>	1.	Характеристика фонем русского языка по месту и		2						
1.	Характеристика фонем русского языка по месту и										

речи		способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка.	2		
	2.	Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения			
	Практические занятия			2	
	1.	Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.			
	2.	Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики.			
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
1.	Составление таблицы «Классификация звуков русского языка по артикуляционным признакам: гласных и согласных; гласных; согласных»				
Тема 1.5. Анатомо-физиологические механизмы речи.	Содержание учебного материала			2	
	1.	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания и голосообразования, и артикуляции в речевой деятельности.			1
	2.	Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, воспроизведение речи, чтение и письмо.			2
	Практические занятия			1	
	1.	Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата			
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
1.	Определение функций речевого аппарата				
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии				13	
Тема 2.1. Причины речевых нарушений	Содержание учебного материала			2	3
	1.	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.			
	Практическое занятие			1	
	1.	Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений			
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
1.	Определение иерархии причин нарушений речи по профессиональным задачам.				

Тема 2.2. Классификации речевых нарушений.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии		
	2.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации		
	Практические занятия		1	
	1.	Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии с классификациями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составление глоссария по терминологии речевых нарушений			
Раздел 3. Речевые нарушения у детей		17		
Тема 3.1. Фонетико-фонематическое нарушение речи	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Определение и характеристика ФФН.		
	2.	Виды дислалий. Причины возникновения. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков.		
	3.	Понятие о дизартрии. Структура дефекта при дизартрии.		
	4.	Понятие о ринолалии, её причины		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ речи детей и определение речевых нарушений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.		
	2.	Подготовка сообщений на темы «Фонетико-фонематические нарушения», «Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка», «Нарушения строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии», «Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича		
Тема 3.2. Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей.	Содержание учебного материала		3	3
	1.	Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению,		

		профилактические мероприятия.		
	2.	Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения.		1
	Практические занятия			
	1.	Определение особенностей психического развития детей с ОНР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1..	Определение места алалии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении	2	
Тема 3.3. Заикание	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения		
	2.	Заикание. Проявления заикания.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Подготовка сообщений на темы: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей», «Система организации логопедической помощи заикающимся детям	2	
Раздел. 4. Работа воспитателя в специальных дошкольных учреждениях			38	
Тема 4.1. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению недостатков звукопроизношения.	Содержание учебного материала			2
	1.	Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения.	4	
	2.	Своеобразие работы воспитателя в группах, где воспитываются дети с ФФН. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда		3
	Практические занятия			
	1.	Определение содержания работы воспитателя на этапе автоматизации и дифференциации звуков	2	
	2.	Подбор и презентация упражнений и игр, используемых для развития фонематического слуха, воздушной струи, проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка пособий для выработки воздушной струи		
	2.	Подготовка дидактического материала для проведения артикуляционной гимнастики		

		(предметные картинки, карточки со стихами-заданиями).	4	
	3.	Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звукобуквенного анализа): звучащие предметы, игрушки, игры на звукоподражания.		
	4.	Подбор дидактического материала для детей разного возраста (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, поговорки, игры и игрушки) для формирования и закрепления звуков <i>р, рь, л, ль, с, сь, ш, ж</i> и др.		
4.2. Коррекция и формирование лексико-грамматической стороны речи у детей	Содержание		4	2
	1.	Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи: виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой, звуковой стороны речи, связной речи.		
	2.	Своеобразие работы воспитателя в группах детей с ОНР.		
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и презентация наглядного материала по развитию словаря, грамматического строя и связной речи.		
	2.	Подготовка методической копилки по подготовке к письму и подготовке к обучению грамоте		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление перечня игр, с помощью которых можно формировать грамматические навыки у детей.		
	2.	Подбор 10-15 заданий работы над словарем из пособия «Логопедия» Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.		
	3.	Составление набора предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных, названий признаков предметов и их частей.		
4.	Составление перечня однокоренных слов, подбор картинок к ним, а также игры для закрепления однокоренных слов и способов их образования.			
Тема 4.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками		
	2.	Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.		

дошкольников.	Практические занятия		
---------------	-----------------------------	--	--

	1.	Подбор и презентация игр, заданий для коррекции заикания на разных этапах логоработы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка сообщений на темы: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей», «Система организации логопедической помощи заикающимся детям», «Единые требования к речи детей дошкольного учреждения».	2	
Тема 4.4. Организация логопедической работы с детьми в условиях их специального обучения и воспитания	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях и нарушениях опорно-двигательного аппарата.	4	1
	2.	Связь логопедической и воспитательной работы. Направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми.		2
	Практические занятия			
	1.	Составление плана коррекционно-логопедической работы для разных категорий воспитанников с речевыми нарушениями.	2	
Тема 4.5. Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного учреждения	Содержание учебного материала			
	1.	Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах.	3	2
	2.	Предупреждение нарушений устной и письменной речи у дошкольников.		3
	Практические занятия			
	1	Разработка системы работы по организации и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	2	
	2	Анализ индивидуально-коррекционных занятий с детьми		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Подготовка сообщений на темы: «Требования к речи педагога дошкольного учреждения», «Работа с родителями по формированию правильной речи детей», «Развитие речи детей в процессе деятельности (бытовой, игровой, трудовой)»	2		
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

- 1.ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: пользоваться понятиями и терминами логопедии;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
характеризовать речь человека;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
анализировать формы и виды речи;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;	Практическое задание
характеризовать строение и функции речевого аппарата;	
определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;	Практическое задание
соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;	Практическое задание
характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста	Решение профессиональных задач
подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования;	Практическое задание
владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;	Практическое задание Решение профессиональных задач
использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
Знать: определение логопедии как науки	Тестирование Устный опрос
предмет, объект, задачи логопедии	Тестирование

	Устный опрос
основные понятия и терминологию логопедии	Тестирование Устный опрос
общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты	Устный опрос
системное строение речи	Устный опрос
артикуляцию фонем русского языка	Тестирование
анатомо-физиологические механизмы речи	Устный опрос
причины речевых нарушений и их классификацию	Тестирование
нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание	Тестирование
условия проведения и методы педагогического обследования детей дошкольного возраста	Тестирование
способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений	Устный опрос Тестирование
меры профилактики нарушений устной речи детей дошкольного возраста	Тестирование

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений	2	Работа в малых группах	ОК 01-05 ПК 3.1 ПК 5.1
2.	Тема 2.1. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология	2	Мозговой штурм	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5. ПК 5.1-5.3.
3.	Тема 3.2. Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-03 ПК 3.1-3.4. ПК 5.3-5.5.
4.	Тема 4.1. Своеобразие работы воспитателя в группах, где воспитываются дети с ФФН. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда	2	Мозговой штурм	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5. ПК 5.1-5.5.
5.	Тема 4.2. Своеобразие работы воспитателя в группах	2	Мозговой штурм	ОК 01-09 ПК 3.1-3.9.
	детей с ОНР			ПК 5.1-5.5.

6.	Тема 4.3. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей	1	Дискуссия	ОК 01-07 ПК 3.1-3.7. ПК 5.5.
7.	Тема 4.5. Практическое занятие 1. Разработка системы работы по организации и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	1	Игровое проектирование	ОК 01-09 ПК 3.1-3.9. ПК 5.1-5.5.