

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
_____ М.М.Майер
30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой
комиссии общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 30 » июня 2023 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы логопедии с практикумом» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.1.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы логопедии с практикумом относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 6 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска 	<ul style="list-style-type: none"> - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомо-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Дисциплина «Основы логопедии с практикумом» направлена на формирование умений и знаний, необходимых для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование, изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию, выявлять речевые нарушения, определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми

нарушениями, консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам, включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста.

В ходе реализации учебной дисциплины осуществляется использование интерактивных технологий и инновационных методов: групповые технологии; дискуссии; анализ ситуаций, в том числе технологии дистанционного обучения

Часть компонентов программы учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (решение педагогических ситуаций, подбор игр и упражнений, диагностическая деятельность, вариативность логопедических занятий и др.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p align="center">ЛР 15</p>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
--	--------------

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные на региональном уровне	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 19
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональной компетенции	ЛР 20
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 22
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 24
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 27

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 44 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 42 часов, и практические занятия 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающихся	44
Объем учебного предмета (всего), в том числе:	42
лекции	25
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
промежуточная аттестация	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы логопедии с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в науку логопедию		2	
Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1	Логопедия как наука Определение логопедии, её взаимосвязь с другими науками. Задачи, предмет, объект логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки		
Раздел 2. Теоретические и методологические основы логопедии				
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Понятийный аппарат логопедии Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.		
	2	Анатомо-физиологические механизмы речи Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. Роль зрения и слуха в развитии речи детей.		
Раздел 3. Виды речевых нарушений				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02,

Причины нарушений речи	1.	Причины нарушений речи Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 1. Этиология нарушений речи у младших школьников		2	

Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1	Классификация нарушений речи. Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.	2	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №2 Направления профилактических логомероприятий и их содержание		2	
Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 3.1.
	1	ЗРР, ФФНР, ОНР: характеристика и проявления. Определение, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Понятие о дислалии, общая характеристика. Недостатки произношения отдельных звуков и пути их коррекции Понятие о дизартрии, общая характеристика. Понятие об алалии, афазии, общая характеристика. Характеристика нарушений темпа речи у детей: тахилалия, брадилалия.	1	
	2	Виды нарушений просодической стороны речи: их причины, проявления, степени. Нарушения голоса. Заикание. Ринолалия. Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дисграфия Дислексия: причины, виды, характеристика	1	
		Самостоятельная работа по видам нарушений просодической стороны речи	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 3 по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ЗРР, ФФНР и ОНР»		2	
	Практическое занятие № 4 по теме: «Нарушения звукопроизношения у младших школьников. Анализ педагогических ситуаций»		2	
	Практическое занятие № 5 по теме: «Проведение обследования речи детей младшего школьного возраста с использованием материалов экспресс – диагностики Фотековой Т.А.»		2	

	Практическое занятие № 6 по теме: «Оформление наглядного материала к диагностическим заданиям»	2		
	Практическое занятие № 7 по теме: Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей»	2		
	Практическое занятие № 8 по теме: «Логоритмические упражнения в системе коррекции речевых нарушений»	2		
	Практическое занятие № 9 по теме: «Анализ образцов детской письменной речи. Определение видов дисграфии, подбор материалов для коррекционных занятий»	2		
Самостоятельная работа	Практическое занятие № 10 по теме: Разработка буклета: «Артикуляционные упражнения для профилактики звукопроизношения: ламбдацизмы/параламбдацизмы, ротоцизмы/параротоцизмы, сигматизмы/парасигматизмы, шипящие звуки. Дефекты озвончения и смягчения». Характеристика группы звуков и содержание деятельности.	2		
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска				
Тема 4.1. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3	
	1	Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.		2
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	1	Дифференцированный зачет		
		Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, как правило, филологических или психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

1. Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Университетская библиотека online»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов**

Интернет – ресурсы:

2. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка;	Знает основную терминологию Логопедии как науки; владеет понятийным аппаратом. Сведения о языке и речи: формы, виды, функции, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем. Анатомо-физиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений и меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет

<p>взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>- анатомо-физиологические механизмы речи; - причины речевых</p>		
---------------------------------------	--	--	--

<p>руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>		
--	---	--	--

<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые 	<p>Умеет применять понятия дисциплины в профессиональной деятельности. Характеризует речь человека, её формы и виды. Показывает и объясняет артикуляцию звуков русского языка; характеризует строение и функции речевого аппарата. Определяет взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений, соотносит речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии. Характеризует нарушения речи детей группы риска, подбирает и проводит игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализирует результаты педагогического обследования. Владеет способами педагогической работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>
--	---	--	---

<p>полученные результаты</p>	<p>нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска - проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование - изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию - определять специфические - психологические особенности у лиц с 	<p>по закреплению речевых навыков детей, использует приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</p>	
------------------------------	--	--	--

	<p>речевыми нарушениями, консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам, включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста</p>		
--	---	--	--