

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.09 Психолого-педагогический практикум

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

/2025 г.

/2026 г.

/2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Московской области по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессионального цикла (ОП), вариативная часть

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01-ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: — организовывать психолого-педагогическое наблюдение за детьми | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: — закономерности психофизического развития детей раннего возраста; — особенности психофизического развития детей |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать предметно-развивающую среду с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста; – подбирать развивающие и дидактические игры с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста; – организовывать предметную деятельность детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей; – проводить различные виды деятельности детей раннего возраста; | <p>раннего возраста с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды деятельности детей раннего возраста; – новообразования психического развития в раннем возрасте; – содержание и способы организации предметной деятельности детей раннего возраста; – особенности периода адаптации детей к условиям ДООУ; – методы психолого-педагогической диагностики уровня психического развития ребенка раннего возраста; – основные направления развития детей раннего возраста; – особенности педагогической деятельности с детьми раннего возраста; – особенности проведения занятий с детьми раннего возраста; – особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста и детей раннего возраста с нарушениями в развитии. |
|--|--|---|

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень личностных результатов

| | | |
|--------------|--|----------------------------|
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.10 | Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста | ЛР 1,2,7,9,15,18,20 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; ЛР 15 демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического Московской области | развития |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 18 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 20 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 25 |
| <i>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Современные представления о психолого-педагогическом сопровождении детей | | 7 | |
| 1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка | Содержание | 2 | |
| | 1. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы | 1 | 2 |
| | 2. Участники психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Составление таблицы «Данные специалистов сопровождения» | 1 | |
| 1.2. Значение раннего психолого-педагогического сопровождения | Содержание | 2 | |
| | 1. Понятие «ранняя помощь», предпосылки создания и задачи ранней помощи | 1 | 2 |
| | 2. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России | 2 | |
| Раздел 2 Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни | | | |
| 2.1 Социокультурные закономерности развития ребенка | Содержание | 5 | |
| | 1. Основные закономерности психического развития ребенка 1 года. Последовательность формирования психических функций на первом году жизни | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| 1 года жизни | 2. | Линии развития ребенка 1 года жизни. Ведущие показатели нормального развития ребенка 1 года жизни | 1 | 2 |
| | 3. | Методы и средства диагностики психофизического развития ребенка 1 года жизни | 1 | 1 |
| | 4. | Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 1 года жизни | 1 | 2 |
| | 5. | Особенности педагогической работы с ребенком первого года жизни. Способы проведения игр, занятий с детьми 1 года жизни | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 6. | Анализ результатов диагностики в процессе наблюдения за ребенком первого года жизни | 1 | |
| | 7. | Определение используемых методов и приемов проведения занятий с детьми первого года жизни в ходе непосредственного наблюдения занятий специалиста ранней помощи с детьми | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Подбор и описание игр для детей 1 года жизни | 1 | |
| | 2. | Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни. Определение требований к предъявляемым играм и игрушкам | 1 | |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни | Содержание | | 2 | |
| | 3. | Направления и этапы коррекционной работы с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии, их психофизические особенности | 1 | 3 |
| | 4. | «Предметно-развивающая среда», принципы построения развивающей среды для детей раннего возраста | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 5. | Определение особых образовательных потребностей детей первого года жизни с нарушениями в развитии в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности (в период бодрствования, принятия пищи, игры со взрослым) | 1 | |
| | 6. | Подбор и проведение развивающих игр с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 7. | Составление планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций. | 1 | |
| | 8. | Составление планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию предметных и предметно-игровых действий. | 1 | |
| | 9. | Составление планов-конспектов занятий с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | | навыков. | | |
| | 10. | Подготовка рекомендаций для родителей по организации деятельности ребенка 1 года. | 1 | |
| Раздел 3 Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 2 года жизни | | | 23 | |
| 3.1. Социокультурные закономерности развития ребенка 2 года жизни | Содержание | | 7 | |
| | 11. | Основные закономерности психического развития ребенка 2 года | 1 | 3 |
| | 12. | Новообразования психического развития ребенка 2 года жизни | 1 | 2 |
| | 13. | Ведущие показатели нормального интеллектуального развития ребенка 2 года жизни (сенсорное развитие, речевое) | 1 | 3 |
| | 14. | Характеристика ведущей деятельности ребенка 2 года | 1 | 2 |
| | 15. | Методы обследования психофизического развития ребенка 2 года жизни | 1 | 1 |
| | 16. | Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 2 года жизни | 1 | 2 |
| | 17. | Содержание педагогического процесса воспитания и обучения детей 2 года жизни | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 18. | Анализ результатов диагностики в процессе наблюдения за ребенком второго года жизни | 1 | |
| | 19. | Определение используемых методов и приемов проведения занятий с детьми второго года жизни в ходе непосредственного наблюдения занятий специалиста ранней помощи с детьми | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 20. | Анализ диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни | 1 | |
| | 21. | Проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста и оставление планирования занятий | 1 | |
| | 22. | Подбор и описание игр для детей 2 года жизни. Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2 года жизни | 1 | |
| 3.2. Психолого- | Содержание | | 4 | |
| | 23. | Психофизические особенности детей 2 года жизни с | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни | | нарушениями в развитии | | |
| | 24. | Специфика формирования ведущей деятельности ребенка с нарушениями в развитии | 1 | 2 |
| | 25. | Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | 2 |
| | 26. | Методика проведения игр с детьми 2 года с нарушениями в развитии | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 27. | Определение особых образовательных потребностей детей второго года жизни с нарушениями в развитии в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности | 1 | |
| | 28. | Подбор и проведение развивающих игр с детьми второго года жизни с нарушениями в развитии | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 29. | Подбор игр, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | |
| | 30. | Подбор игр, направленных на формирование предметных и предметной деятельности детей 2 года жизни | 1 | |
| | 31. | Подготовка рекомендаций для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни | 1 | |
| Раздел 4. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3 года жизни | | | 36 | |
| 4.1. Социокультурные закономерности развития ребенка 3 года жизни | Содержание | | 5 | |
| | 32. | Основные закономерности психического развития ребенка 3 года | 1 | 3 |
| | 33. | Новообразования психического развития ребенка 3 года жизни | 1 | 2 |
| | 34. | Ведущие показатели нормального интеллектуального развития ребенка 3 года жизни | 1 | 3 |
| | 35. | Методы обследования психофизического развития ребенка 3 г | 1 | 1 |
| | 36. | Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 3 года жизни | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 37. | Анализ результатов диагностики в процессе наблюдения за ребенком третьего года жизни | 2 | |
| | 38. | Определение используемых методов и приемов проведения занятий с детьми третьего года жизни в ходе | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | | непосредственного наблюдения занятий специалиста ранней помощи с детьми | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 39. | Анализ диагностических материалов по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста | 1 | |
| | 40. | Составление планирования занятий с детьми 3 года жизни | 1 | |
| | 41. | Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3 года жизни | 1 | |
| | 42. | Подбор и описание игр для детей 3 года жизни. Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 3 года жизни | 1 | |
| 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни | Содержание | | 3 | |
| | 43. | Психофизические особенности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | 3 |
| | 44. | Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | 2 |
| | 45. | Методика проведения игр с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 46. | Определение особых образовательных потребностей детей третьего года жизни с нарушениями в развитии в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности | 2 | |
| | 47. | Подбор и проведение развивающих игр с детьми второго года жизни с нарушениями в развитии | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 48. | Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | |
| | 49. | Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста | 1 | |
| 50. | Подбор игр, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие | 1 | | |
| 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ | Содержание | | 4 | |
| | 51. | Понятие адаптации к условиям ДОУ | 1 | 2 |
| | 52. | Основные критерии, этапы адаптации к условиям ДОУ | 1 | 3 |
| | 53. | Причины сниженной адаптации детей | 1 | 3 |
| | 54. | Методы и приемы работы с детьми, имеющими низкий уровень адаптации к условиям ДОУ | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 55. | Определение уровня и особенностей адаптации ребенка | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | | к условиям ДООУ в процессе наблюдения за ребенком и на основе анализа результатов диагностики специалистов ДОО | | |
| | 56. | Определение специфики организации и проведения занятий с детьми в адаптационный период в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми | 2 | |
| | 57. | Подбор и проведение игр, способствующих адаптации детей третьего года жизни к условиям ДОО | 3 | |
| | 58. | Проведение игрового занятия по формированию и отработки навыков самообслуживания детей в период адаптации к ДОО | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 59. | Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. | 1 | |
| | 60. | Составление педагогического представления ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада | 1 | |
| | 61. | Составление плана коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада. Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада | 1 | |
| | 62. | Подбор игр, тренинговых упражнений для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ | 1 | |
| | 63. | Составление рекомендаций родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ | 1 | |
| 4.4. Родители участники процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Содержание | | 2 | |
| | 64. | Семья группы риска. Особенности воспитания ребенка в семье группы риска. Портрет семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии | 1 | 2 |
| | 65. | промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 66. | Подбор основных направлений и определение задач совместной работы с родителями детей с ОВЗ с учетом анализа результатов анкетирования | 1 | |
| | 67. | Составление макета уголка для родителей на тему «Развивающие игры и игрушки для детей раннего возраста» | 1 | |

| | | | | |
|--|-----|--|-----------|--|
| | 68. | Разработка комплекса тренинговых занятий для родителей Составление плана беседы с родителями детей с нарушенным развитием на тему: «Особенности педагогической работы с ребенком» | 1 | |
| | | ВСЕГО | 75 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности психофизического развития детей раннего возраста;– особенности психофизического развития детей раннего возраста с нарушениями в развитии;– основные виды деятельности детей раннего возраста;– новообразования психического развития в раннем возрасте;– содержание и способы организации предметной деятельности детей раннего возраста;– особенности периода адаптации детей к условиям ДОУ;– методы психолого-педагогической диагностики уровня психического развития ребенка раннего возраста;– основные направления развития детей раннего возраста;– особенности педагогической деятельности с детьми раннего возраста;<ul style="list-style-type: none">– особенности проведения занятий с детьми раннего возраста;– особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста и детей раннего возраста с нарушениями в развитии. | <p>Тестирование. Контрольная работа. Устный и письменный опрос.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>уметь: организовывать психолого–педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать предметно-развивающую среду с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста; – подбирать развивающие и дидактические игры с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста; – организовывать предметную деятельность детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей; – проводить различные виды деятельности детей раннего возраста. | <p>Экспертное наблюдение на практических занятиях в специально смоделированной ситуации.</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Выполнение компетентностно-ориентированных заданий</p> |
|---|---|

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--------------|--|---------------------|---|--|
| 69. | Тема 1.2. Понятие «ранняя помощь», предпосылки создания и задачи ранней помощи | 1 | Мозговой штурм | ОК 01-ОК 04 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3. |
| 70. | Тема 2.1. Особенности педагогической работы с ребенком первого года жизни. Способы проведения игр, занятий с детьми 1 года жизни | 1 | Игровое проектирование | ОК 01-ОК 04 ОК 07 ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3. |
| 71. | Тема 2.2. «Предметно-развивающая среда», принципы построения развивающей среды для детей раннего возраста | 1 | Графическая организация материала | ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 3.2., ПК 3.3. |
| 72. | Тема 3.1. Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 2 года жизни | 1 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01-ОК 04 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3. |
| 73. | Тема 3.2. Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | Технология обучения сообща (зигзаг) | ОК 01-ОК 04 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3. |
| 74. | Тема 4.1. Основные закономерности психического развития ребенка 3 года | 2 | Кейс-технология | ОК 01-ОК 04 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3. |
| 75. | Тема 4.2. Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии | 1 | Метод ситуационного анализа | ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3. |