

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»

_____ М.М.Майер

30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой
комиссии общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.
Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 30 » июня 2023 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<p>определять цели, предмет, объект исследования;</p> <p>выполнять поиск и накопление, и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите.</p>	<p>цели и основные задачи науки, научных исследований;</p> <p>этапы организации исследовательской работы;</p> <p>виды и источники научной информации;</p> <p>виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;</p> <p>правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.</p>

В результате изучения дисциплины ОП 08 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9
меняющихся ситуациях	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 44 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 42 часов, и практические занятия 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающихся	44
Объем учебного предмета (всего), в том числе:	42
лекции	25
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
промежуточная аттестация	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Методология исследовательской деятельности			
Тема 1.1.	Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.			ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6
Лекции		1		
1	Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.		2	
2	Функции субъекта исследовательской деятельности		2	
3	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.		3	
4	Структурная организация исследовательской деятельности		3	
Семинарские и практические работы		1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить словарь терминов по теме исследования	1		
Тема 1.2.	Основные элементы психолого-педагогического исследования			ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
Лекции		1		
1	Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования: Проблема. Обоснование актуальности проблемы. Тема. Объект и предмет исследования.		3	

	Гипотеза. Типы гипотез.			
2	Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования: Цель и задачи исследования. Новизна и значимость результатов исследования.		3	
Семинарские и практические работы	Определение темы и основных элементов исследования	1		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Консультация у научного руководителя по вопросу формулирования понятийного аппарата по теме исследования Составить понятийный аппарат по теме исследования	1		
Раздел 2.	Технология работы с информацией по теме исследования			

Тема 2.1.	Система работы с книгой			
Лекции		1		ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Организация работы студента над теоретической частью исследования		1	
2	Понятие «система работы с книгой»		1	
3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.).		1	
4	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение		3	
Семинарские и практические работы	Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования Работа над темой исследования	1		
Раздел 3.	Методы исследования в педагогике и психологии.			
Тема 3.1.	Классификация методов исследования			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Метод исследования. Определение		2	ОК1-5

2	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретические и эмпирические.		2	ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6
3	Классификация методов исследования в педагогике по Ю.К. Бабанскому		2	
4	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.		2	
5	Критерии отбора методов исследования		3	
Семинарские и практические работы		Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования». Работа над темой исследования	1	
Тема 3.2.		Теоретические методы исследования		
Лекции			1	
1	Назначение теоретических методов исследования.		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам.		2	
3	Метод абстрагирования и конкретизации		2	
4	Метод восхождения от абстрактного к конкретному		2	
5	Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования		2	
6	Метод классификации.		2	
7	Прием индукции. Прием дедукции.		2	
8	Метод сравнения. Метод обобщения		3	
Семинарские и практические работы		Выбор и аргументирование методов исследования Работа над темой исследования	1	
Тема 3.3.		Наблюдение как метод исследования		
Лекции			2	
1	Наблюдение. Сущность наблюдения.		1	ОК1-5
2	Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.		3	ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6

Семинарские и практические работы	Составить протокол наблюдений по теме исследования	2		
Тема 3.4.	Беседа как метод исследования			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы.		1	
2	Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная		2	
3	Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные).		2	
4	Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы		3	
Семинарские и практические работы	Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования. Обработка результатов исследования Работа над темой исследования	2		
Тема 3.5.	Метод опроса			
Лекции		2		
1	Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6
2	Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью.		2	
3	Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы.		3	
4	Преимущества и недостатки анкетного метода.		3	
Семинарские и практические работы	Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования. Работа над темой исследования	2		
Тема 3.6.	Метод тестов			
Лекции		2		
1	Тестирование (метод тестов) как метод исследования		2	
2	Виды тестов.		2	

3	Требования к оформлению тестов			3		
Семинарские и практические работы		Работа над темой исследования	2			
Тема 3.7.		Дополнительные методы исследования				
Лекции			2		ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6	
1	Изучение продуктов деятельности испытуемых Цель и место данного метода в педагогическом исследовании.			2		
2	Метод изучения документации			2		
3	Метод изучения и использования передового опыта.			2		
4	Биографический метод			2		
Семинарские и практические работы		Работа над темой исследования	2			
Тема 3.8.		Методы количественной и качественной обработки результатов исследования				
Лекции			2			
1	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.				ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6	
2	Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика. Способы представления результатов					3
Семинарские и практические работы		Работа над темой исследования	2			
Тема 3.9.		Метод проектов				
Лекции			2			
1	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту				ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6	
2	Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.					2
3	Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности					3
Тема 3.10.		Эксперимент как метод исследования				
Лекции			2			

1	Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента.		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6
2	Типы эксперимента		2	
3	Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента.		2	
4	Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования		3	
Раздел 4.		Требования к оформлению текста учебно-исследовательской работы		
Тема 4.1.		Структура текста учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению текста		
Лекции			1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Текст - как продукт исследовательской деятельности. Виды текстов. Характеристика научного текста.		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно-исследовательской работы		2	
3	Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение.		3	
4	Объем отдельных частей курсовой и ВКР		2	
Тема 4.2.		Процедура защиты ВКР		
Лекции			2	
1	Процедура защиты.		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Требования к мультимедийной презентации		2	
3	Отзыв о работе. Рецензия. Их назначение.		2	
		Всего	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические плакаты	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов**

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код компетенции	Наименование результатов обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - выполнение тестовых заданий	
У 2	Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	- экспертная оценка текста курсовой и выпускной квалификационной работы	
	Усвоенные знания		
З 1	Формы и методы учебно-исследовательской работы;	- выполнение тестовых заданий; - экспертное наблюдение и ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертное наблюдение и оценка реферата Аттестация: в форме дифференцированного зачета	
З 2	Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы		
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей		Текущий контроль в форме: беседы, доклада,

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия;		
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;		

ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;		
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы		
	организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты		
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- Что такое наука?
- Какова роль науки в формировании картины мира?
- Какова роль науки в современном обществе?
- Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
- Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
- Что такое объект и предмет науки?
- На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
- Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
- Расскажите об организационной структуре науки в России.
- Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
- Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
- Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
- Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?

- Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
- Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
- Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
- Что такое познание? Обозначьте его структуру?
- Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
- Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- Какова основная функция метода?
- Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
- Какие опросные методы исследования вы знаете?
- Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
- Что такое научное исследование. Дайте определение.
- Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- Что такое логика процесса исследования.
- Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- Обозначьте критерии выбора темы.
- Что значит обосновать актуальность темы?
- Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
- Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
- Перечислите основные источники научной информации?
- Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
- Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
- Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
- Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
- Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
- Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
- Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
- Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.

- Как строится доказательное рассуждение.
- В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
- Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
- Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
- Перечислите критерии оценки реферата.
- Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
- Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
- Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
- Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
- Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.
- Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
- Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
- Изложите особенности текстовой части научных работ.
- Каковы правила оформления иллюстративного материала?
- Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
- В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
- Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.