

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
\_\_\_\_\_ М.М.Майер  
30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 05. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Квалификация:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Организация-**

**разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Разработчики:**

преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе от « 30 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с актуализированным ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности актуализированного ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>преподавания; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 90 часов, и практические занятия 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающихся	96
Объем учебного предмета (всего), в том числе:	90
лекции	70
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
промежуточная аттестация	0
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Специальная психология и педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах.	Уровень освоения
<b>2 курс 3 семестр</b>			
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.	2	1
	Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	2
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности	1	2
	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.	1	
	Общая характеристика способностей.	1	
	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей	2	2
	личности: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти		
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей		
	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	3	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей			
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	4	1
	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
Практическое занятие 4 «Составление педагогических рекомендаций для	1		
	учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».		3

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.		
	Психологические новообразования в дошкольном возрасте		
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	Психологическая готовность ребенка к школе.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
Практическое занятие 5 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».			
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте		
	Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4		

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 6 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	3
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие о группах и коллективах.	6	
	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	Групповая динамика.		
	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		3
	Практическое занятие 7 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2	
<b>2 курс 4 семестр</b>			
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном	2	1
школьном и дошкольном возрасте	возрасте.	2	
	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	Практическое занятие 8 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	2	3
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала:</b>		3
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	4	
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 9 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	2	3
Тема 3.4. Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей		
	Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 10 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	2	2
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 4. Педагогическая психология			
Тема 4.1 Предмет,	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
задачи и современное состояние педагогической психологии.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	4	

Тема 4.2. Основы психологии обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)	<b>6</b>	
	Психологические теории развивающего обучения.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»	<b>2</b>	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	<b>6</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2
	Практическое занятие 12 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	<b>2</b>	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	<b>6</b>	
Всего:		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,  
Интернет-ресурсов**

**Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>