

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора АНО СПО «КИТП»  
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

Предметно-цикловой комиссии  
психолого-педагогических  
дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_/2025 г.  
\_\_\_\_\_/2026 г.  
\_\_\_\_\_/2027 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 **Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, дисциплина общепрофессиональной подготовки (ОП).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03 ОК 06 ОК 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - применять знания по генетике, общей патологии,	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - основные термины и понятия генетики, общей патологии,

<p><b>ПК 2.5</b> <b>ПК 3.1 ПК 3.5</b></p>	<p>детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</li> </ul>	<p>детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы генетики;</li> <li>- общее учение о здоровьях и болезнях;</li> <li>- внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>- роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>- стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>- основы общей патологии;</li> <li>- основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста;</li> <li>- основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения.</li> </ul>
---	---	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### Перечень личностных результатов

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>ЛР 1,2,3,8,18,21</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	10
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
составление схем	2
работа с литературой	8
творческая работа	6
<i>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Закономерности наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Генетический код и его свойства	1	1
	2. Классификация генов. Генотип. Фенотип.	1	1
	3. Законы Менделя.	1	2
	4. Основные положения теории Т. Моргана	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Выявление и анализ фенотипических признаков у детей дошкольного возраста	2	
	2. Выявление одной пары противоположных признаков у ребенка передающиеся от родителей	2	
	3. Выявление двух пар противоположных признаков у ребенка передающиеся от родителей	2	
	4. Выявление типов наследования менделирующих признаков у детей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Работа с литературой. Составить план-конспект по теме: «Множественные аллели»	1	
	2. Работа с литературой. Составить план-конспект по теме «Понятие о полигенном наследовании»	1	
	3. Работа с литературой. Написание доклада на тему «Методы изучения генетики человека»	2	
4. Составление генеалогического древа	2		
<b>Тема 1.2 Наследственность и среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Комбинативная изменчивость	1	2
	2. Мутационная изменчивость	1	2

3.Изучение роли генотипа и внешней среды в проявлении признаков	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
1. Работа с литературой. Написание реферата на	3	

	тему «Мутагенез и репарация ДНК»		
<b>Тема 1.3 Наследственность и патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Моногенные заболевания	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Наблюдение и выявление хромосомных болезней у детей в дошкольных учреждениях с ОВЗ	2	
	2. Наблюдение и выявления полигенных заболеваний у детей в дошкольном учреждении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Нарушение обмена аминокислот, углеводов, липидов»	1	
	2. Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Наследственные синдромы нарушенного всасывание»	1	
	3. Работа с литературой. Написание доклада на тему « Моногенные синдромы МВПР, диагностика, прогноз здоровья потомства»	1	
<b>Раздел 2. Основы детской невропатологии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Основные неврологические синдромы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Синдромы двигательных нарушений	2	1
	2. Синдромы поражения вегетативной нервной системы	2	2
	3. Синдромы нарушений высших корковых функций	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Наблюдение и выявление причин патологии нервной системы у детей в дошкольном учреждении с ОВЗ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Работа с литературой. Составление плана конспекта по теме: «Понятие о симптоме и синдроме»	1	

2. Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств»	1	
3. Работа с литературой: изучение представлений о диагнозе и дифференцированном диагнозе.	1	
4. Составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного	2	

	возраста		
<b>Тема 2.2 Болезни нервной системы у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Врожденные заболевания с поражением нервной системы	2	2
	2. Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия	3	2
	3. Прогрессирующие мышечные дистрофии	2	2
	4. Инфекционные болезни нервной системы	2	2
	5. Эпилепсия	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Наблюдение и выявление разных форм неврозов у детей дошкольного возраста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы»	1	
	2. Работа с литературой. Составление плана – конспекта на тему «Факоматозы»	1	
	3. Работы с литературой. Написание доклада на тему: «Поражение нервной системы при ревматизме»	1	
	4. Работа с литературой: изучение этиологии, патогенеза, диагностики и симптоматики болезни Дауна	1	
	5. Работа с литературой: написание доклада на тему «Минимальная мозговая дисфункция»	1	
	<b>Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1 Введение в психопатологию детского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья Кризисы развития	3	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

1. Наблюдение и анализ за показателями нервнопсихического развития детей дошкольного возраста	2	
2. Наблюдение и анализ методов обследования психически больных детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях с ОВЗ	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Работа с литературой: изучение коррекционно-педагогической работы,	1	

	проводимой с детьми с расстройствами личности		
	2. Работа с литературой: «Изучение вклада психиатров в развитие детской психиатрии»	2	
	3. Работа с литературой. Написание сообщений на тему: «Причины расстройств восприятия»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти и интеллекта. Врожденное слабоумие.	3	1
	2. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений и сознания	2	1
	3. Маниакально-депрессивный психоз. Детская шизофрения	2	1
	4. Психогенные расстройства. Психосоматические расстройства. Соматогенные нервно-психические расстройства.	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Наблюдение и выявление детей с астеническим синдромом в дошкольном учреждении	2	
	2. Наблюдение и выявление нарушения процессов мышления у детей дошкольных учреждений с ОВЗ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1. Составление характеристики нормального сознания	1	
	2. Работа с литературой написание доклада на тему: «Аффективные расстройства»	1	
	3. Работа с литературой: подготовка сообщения на тему: «Детский аутизм»	1	
	4. Работа с литературой: написание доклада на тему: «Расстройства поведения у детей»	2	
	5. Работа с литературой: подготовка сообщения на тему: «Расстройства личности»	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Психопатологические синдромы раннего и детского возраста</b>			

	6. Работа с литературой. Подготовка доклада на тему: «Этиология и патогенез психических заболеваний»	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Основы анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи и зрения.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Анатомо-физиологические особенности и патология слухового анализатора</b>	1. Заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Наблюдение за охраной и отклонениями слуха у детей в дошкольном учреждении с ОВЗ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с литературой: изучение изменений ЛОР-органов при СПИДе	1	
	2. Работа с литературой: написание доклада на тему «Новообразования уха»	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Анатомо-физиологические особенности и патология зрительного анализатора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Врожденные заболевания глаза. Травмы глаза.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Наблюдения за охраной и отклонениями зрения у детей в дошкольном учреждении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с литературой: написание доклада на тему: «Заболевания вспомогательного аппарата глаза»	1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Анатомо-физиологические особенности и патология органов речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Острые воспалительные заболевания носа, глотки и гортани. Инородные тела носа, глотки, гортани и пищевода	2	2
	2. Анатомо-физиологические особенности органов речи	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Написание доклада на тему «Синуситы	1	
	2. Написание доклада на тему «Опухоли гортани»	1	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. стол преподавателя;
2. столы для студентов; классная доска;
3. стенды с информацией к уроку;
4. шкафы со стеллажами;
5. тематические таблицы по анатомии;
6. муляжи органов.

Технические средства обучения:

1. телевизор;
2. DVD-приставка;
3. компьютер; 4. проектор;
5. экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	Решение практических задач
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	Выполнение практических заданий
<b>Знания:</b> основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	Тестирование
основы генетики;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
общее учение о здоровьях и болезнях;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
внешние и внутренние факторы болезней человека;	тестирование

причины, условия возникновения болезней человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
роль конституции и наследственности в патологии;	тестирование, самостоятельная работа
стадии и исходы болезней человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
общую характеристику типовых патологических процессов;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы общей патологии;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы детской невропатологии;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы психопатологии детского возраста;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения.	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1.2. Изучение роли генотипа и внешней среды в проявлении признаков	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
2.	Тема 3.1. Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья Кризисы развития	3	Мозговой штурм	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
3.	Тема 3.2. 1. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти и интеллекта. Врожденное слабоумие.	2	Работа в малых группах	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5