

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
_____ М.М.Майер
30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой
комиссии общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.
Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 30 » июня 2023 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понимать сущность причин нарушений в развитии человека;</p> <p>ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной психологии и педагогике;</p> <p>определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными</p>	<p>предмет и задачи инклюзивного обучения, интегрированного, дифференцированного (специального) обучения;</p> <p>основные специальные термины;</p> <p>основные понятия в олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике и лечебной педагогике;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>педагогические условия предупреждения и</p>	<p>ОК 1 – 11; ПК 1.1 – 1.7; ПК 2.1 – 2.3; ПК 3.1 – 3.6; ПК 4.1 – 4.3</p>

<p>возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методологические основания организации инклюзивного образования;</p> <p>особенности организации инклюзивного образования;</p> <p>организационно-педагогические и дидактические особенности КРО;</p> <p>лечебно-педагогические методы коррекции;</p> <p>коррекционная работа с трудными детьми и детьми группы риска; арт-терапевтические методы работы.</p>	
--	--	--

проектировать адаптированные образовательные программы; осуществлять коррекционную работу с трудными детьми и детьми группы риска; использовать арт-терапевтические методы работы.		
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов, и практические занятия 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающихся	84
Объем учебного предмета (всего), в том числе:	68
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	4
промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования			
Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование», цель инклюзивного образования.	1	1
	Подходы к организации обучения детей с ОВЗ. (Медицинская, модернизации, социальная)	1	1
	Способы (ситуации) организации детей с ОВЗ: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное (специальное).	1	2
	ПМПК. Цель, задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Документация. План психолого-педагогической характеристики ребенка.	2	1
	Практическая работа №1. Оформление таблицы «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ» (анализ законов об инклюзивном образовании).	4	3
Тема 1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования	Содержание учебного материала:	4	
	Научные подходы к реализации инклюзивного образования: синергетическая концепция, системный подход, социально- педагогическая парадигма, антропологический подход, компетентностный подход. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов.	1	1
	Адаптированная образовательная программа. Уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.	1	1
	Выбор типа класса, школы в реализации вариантов образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Структура инклюзивной образовательной среды. Этапы реализации инклюзивного образования.	1	1
	Принципы инклюзивного образования.	1	1

	Практическая работа № 2. Оформление индивидуальной карты ребенка с ОВЗ.	4	2
	Контрольная работа №1. Тест по разделу №1.		3
Раздел 2. Модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
Тема 2.1. Особенности организации инклюзивного образования.	Содержание учебного материала:	4	
	Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса. Кадровое обеспечение. Организация доступной среды обучения. Формы организации образования обучающихся с ОВЗ.	1	1
	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ: тьюторство.	1	1
	Основные направления работы тьютора: тьютор и подопечный, тьютор и учитель (учителя) класса, тьютор и другие дети, тьютор и родители.	1	1
	Особенности психолого-педагогического сопровождения. Специальная подготовка классного коллектива учащихся.	1	2
	Практическая работа № 3. Оформление таблицы «Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с ОВЗ» (по выбранной нозологии).	4	2
Тема 2.2. Проектирование адаптированных образовательных программ.	Содержание учебного материала:	4	
	Анализ и подбор содержания. Изменение структуры и временных рамок. Подбор и использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.	2	1
	Этапы разработки адаптированной образовательной программы: предварительный, диагностический, разработка АОП, реализация АОП, анализ и коррекция.	1	1
	Структура АОП.	1	1
	Практическая работа №4. Оформление требований к организации инклюзивного образования (анализ локальных актов ОУ)	4	2
	Контрольная работа №2. Тест по разделу №2.		3
Раздел 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения			

Тема 3.1. Организационно-педагогические и дидактические особенности КРО.	Содержание учебного материала:	4	
	Принципы, задачи, направления КРО. Формы КРО. Воспитательные отношения в системе КРО.	2	2
	Формы педагогической оценки. Специфика педагогической оценки в системе КРО, ее основные функции.	1	2
	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников.	1	2
	Практическая работа №5. Сформулировать требования учителю начальных классов по использованию оценки деятельности обучающихся с ОВЗ.	4	3
	Контрольная работа №3. Срез.		3
Раздел 4 Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.			
Тема 4.1. Лечебно-педагогические методы коррекции.	Содержание учебного материала:	4	
	Методы общепедагогического влияния. Специально-педагогические методы. Психотерапевтические методы.	4	2
Тема 4.2. Коррекционная работа с трудными детьми и детьми группы риска.	Содержание учебного материала:	6	
	Коррекционная работа с тревожным ребенком.	1	2
	Коррекционная работа с агрессивным ребенком.	1	2
	Коррекционная работа с гиперактивным ребенком.	1	2
	Коррекционная работа с замкнутым ребенком, застенчивым.	1	2
	Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением	2	2
	Практическая работа №6: анализ видеофрагмента по теме: «Ребенок с девиантным поведением».	6	2
	Самостоятельная работа №1: оформление кейса по теме раздела.	4	3
Тема 4.3. Арт-терапевтические методы работы.	Содержание учебного материала:	6	
	Виды арт-терапии и содержание технологии.	2	2
	Танцетерапия. Оздоровительная аэробика.	2	2

	Музыкотерапия. Изотерапия. Сказкотерапия. Библиотерапия. Технология развивающейся кооперации.	2	2
	Практическая работа №7: Оформить коррекционно-развивающее занятие с использованием элементов терапии. (на выбор)	6	3
	Промежуточная аттестация	12	
	Экзамен		
	Всего	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
понимать сущность инклюзивного образования;	Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ.
ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной психологии и педагогике;	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками
формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Формулирование рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.
реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	Анализ видеоуроков.
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Разработка ИОМ.
разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Оформление коррекционноразвивающего упражнения.
основные специальные термины;	Терминологический диктант.
анализировать структуру адаптированных образовательных программ;	Оформление листа анализа.
осуществлять коррекционную работу с трудными детьми и детьми группы риска;	Оформление дифференцированных заданий.
использовать арт-терапевтические методы работы.	Оформление коррекционно-развивающих занятий с

	использованием арт- терапевтических методов.
--	---