

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой комиссии

психолого-педагогических

дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

_____ /2025 г.
_____ /2026 г.
_____ /2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессионального цикла, общепрофессиональная дисциплина (ОПД).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития;

	<p>и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками</p>
--	--	---

	<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. – педагогические условия девиантного поведения детей.</p>
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 1,2,3,4,8,18,21,24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 3

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов. Из них 26 часов отводится на практические занятия; самостоятельной работы обучающегося отводится 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>33</i>
в том числе:	
составление таблиц, схем творческая работа с литературой	<i>23</i> <i>10</i>
<i>промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии			26	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	1
	2	Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	1
	3	Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Разработка информационного буклета для педагогов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»	2	
	Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования		8	
1	Этапы развития системы специального (коррекционного) образования.	3	3	
2	Возникновение коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3	2	
3	Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе.	2	1	
Практические занятия		4		
1.	Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	2		
2.	Выделение функциональных и должностных обязанностей воспитателя специализированного ДОУ	2		
Самостоятельная работа обучающихся		6		
1	Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ	2		

	2	Составление конспекта «Особенности финансирования специального образования»	2	
	3	Составление таблицы «Виды интеграции»	2	
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			69	
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		6	
	1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	2
	2.	Этиология нарушений психофизического развития.	2	3
	3.	Понятие дизонтогенез, параметры, виды.	2	1
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений	2	
	2.	Составление конспекта статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза»	2	
	3.	Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумарино с.20-21.	1	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6	
	1.	Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии	2	1
	2.	Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии	2	1
	3.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе наблюдения за воспитанниками в ДОУ	2	
	2.	Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и	2	

	физического развития детей с ОВЗ в ходе наблюдения в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.	Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека»	2	
Тема 2.3. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала		12	
	1	Дети с сенсорными нарушениями	2	1
	2	Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР	2	1
	3	Дети с нарушениями речи	2	1
	4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1
	5	Дети со сложной структурой дефекта	2	1
	6	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	1
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности	2	
	2.	Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»	2	
	2.	Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз)	4	
	3.	Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», «Классификация нарушений слуха», «Классификация нарушений зрения»	2	
4.	Составление таблицы «Классификации речевых нарушений»	2		
5.	Составление таблицы «Классификации ДЦП»	2		
Тема 2.4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей	2	2
	2.	Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	1

деятельности дошкольников	3.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2	2
	Практическое занятие		6	
	1	Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ	3	
	2	Составление рекомендаций по организации образовательного пространства в ДОУ с учетом особенностей детей с нарушениями поведения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения	2	
	2.	Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания»	2	
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья			40	
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Содержание учебного материала		8	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	2.	Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	3	1
	3.	Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	3	3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе анализа нормативной документации и методической работы в ДОУ	2	
	2	Наблюдение работы воспитателя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Конспектирование статьи Назаровой Н.М. «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями»	2	

	2.	Составление характеристики современного воспитателя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	3.	Конспектирование статьи «Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка» из уч. пособия «Основы Коррекционной педагогики» под ред. А. Д. Гонеева	2	
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		8	
	1.	Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	2	1
	2	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	3.	Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	4.	Основные направления коррекционноразвивающего обучения и воспитания	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	1	
	2	Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития	1	
	3	Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма»	2	
	2.	Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии».	2	
3.	Подбор методик, направленных на изучение детско-родительских взаимоотношений в семьях, где есть ребенок с отклонениями в развитии	4		
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	тестирование Устный опрос
этиологию нарушений психофизического развития	тестирование Устный опрос
классификации нарушений в развитии и поведении детей	Практическое задание Устный опрос
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный опрос Практическое задание
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Практическое задание
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный опрос Решение профессиональных задач

<p>психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Решение профессиональных задач</p>
<p>психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными</p>	<p>Устный опрос Решение профессиональных задач</p>
<p>нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</p>	
<p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>	<p>Решение задач профессиональных</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе	2	Диспут	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
2.	Тема 2.1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
3.	Тема 2.3. Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
4.	Тема 2.4. Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
5.	Тема 3.1 Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	2	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
6.	Тема 3.2. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2	Кейс-технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3