

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой комиссии
психолого-педагогических
дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

_____/2025 г.
_____/2026 г.
_____/2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, дисциплина общепрофессионального цикла (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 10 ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.3 ПК 3.5-3.7 ПК 5.1-5.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; –

		основные закономерности роста и развития организма
	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомические и физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7,9,10,18

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
работа с литературой	15
исследовательская работа	15
<i>промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Строение тела человека		7	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	1
	Практическое занятие 1. Анализ и определение типа телосложения ребенка в процессе непосредственного наблюдения	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	1	
	1. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы и свойства тканей.	1	1
	Практическое занятие 1. Наблюдение и ознакомление детей дошкольного возраста с особенностями строения клетки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполните таблицу: «Строение и функции органоидов клетки, и строение тканей»	2	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		9	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма.	1	2
	2. Возрастная периодизация.	1	2
	Практическое занятие 1. Проведение анатомического и физиологического анализа в процессе наблюдения за дошкольниками (возраст по выбору)	1	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Антропометрические показатели роста и развития детей.	1	2
	Практическое занятие 1. Анализ и определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным в процессе наблюдения за дошкольниками (возраст по выбору)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подготовка реферата на тему: «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие детского организма».	3	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей		63	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. Строение и функции нервной ткани.	1	2
	Практическое занятие		
	1.Разработка рекомендаций по осуществлению гигиены нервной системы у детей в дошкольном возрасте	1	
	2.Наблюдение за проведением пальценосовой пробы у детей	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	1	2
	Практическое занятие		
	1.Наблюдение за проведением коленно-пяточной пробы у детей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление конспекта «Причины и меры профилактики повреждений спинного мозга». Работа с литературой.	2	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	1	
	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Саморегуляция внутренних органов.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Наблюдение за проведением коленного рефлекса у детей	1	
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции отделов головного мозга.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Наблюдение и выявление межполушарной асимметрии головного мозга у детей на основе теста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление конспекта «Онтогенез мозга», «Значение и принципы действия нервного центра в организме». Работа с литературой.	3	
Тема 3.5. Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1.Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.	1	2
	Практическое занятие	1	
	1. Выявление дошкольников с нарушениями в состоянии вегетативной нервной системы на основе медицинской		

документации (возраст по выбору)		
----------------------------------	--	--

Тема 3.6. Строение и функции зрительной сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1.Строение глаза, бинокулярное зрение. Косоглазие. Возрастные особенности глаза. Гигиена зрения	1	2
	Практическое занятие	1	
1.Наблюдение и анализ мероприятий по осуществлению гигиены зрения у детей в ДОО			
Тема 3.7. Строение и функции слуховой сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции уха. Бинауральный слух. Возрастные особенности уха. Гигиена слуха.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подготовка конспекта «Строение, функции и возрастные особенности вестибулярного аппарата у детей». Работа с литературой.			
Тема 3.8. Строение и функции сердечнососудистой системы	Содержание учебного материала	3	
	1. Строение сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.	1	2
	2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей. Работа сердца	2	2
	Практическое занятие	1	
	1. Наблюдения и анализ за мероприятиями, проводимыми с детьми для улучшения работы сердца, разработка рекомендаций (
	2.Наблюдение и анализ за заболеваниями и функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы у детей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
2. Подготовка реферата на тему: «Причины нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у детей и тренировка детского сердца».			
Тема 3.9. Физиологические характеристики крови. Работа сердца	Содержание учебного материала	1	
	1. Кровь. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови.	1	2
	Практическое занятие	1	
1. Наблюдение за измерением пульса и артериального давления у детей в ходе физкультурного занятия (возраст по выбору)			
Тема 3.10. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Типы дыхания	2	2
	Практическое занятие	1	
	1. Наблюдение и определение частоты дыхания у детей в состоянии покоя		
Самостоятельная работа обучающихся			

	1. Составление конспекта «Болезни органов дыхания у детей». Работа с литературой.	2	
Тема 3.11. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	
	1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких	1	2
	Практическое занятие		
	1. Проведение мероприятий связанных с гигиеной дыхания и голосового аппарата с дошкольниками (возраст по выбору)	1	
Тема 3.12. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
	Практическое занятие	1	2
	1. Обучение дошкольников навыкам ухода за полостью рта: беседа, показ, практическая работа, (возраст по выбору)		
	Содержание учебного материала Контрольная работа	1	
	2.Строение и функции органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Написание доклада на тему «История открытия витаминов» Работа с литературой.	3	
Тема 3.13. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1.Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике.	2	2
	Практическое занятие		
	1. Выявление заболеваний и функциональных нарушений органов пищеварения, их проявление и профилактика у дошкольников на основе изучения медицинской документации	1	
Тема 3.14. Строение и функции выделительной системы	Содержание материала	1	
	1. Строение и функции органов мочевого выделения. Строение и функции почки.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Выявление заболеваний связанных с гигиеной мочевыделительных органов у детей, их проявление и профилактика у дошкольников на основе изучения медицинской документации (1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Составление конспекта на тему «Причины и профилактика энуреза у детей».	2	
Тема 3.15. Физиологические основы мочевого выделения	Содержание учебного материала	1	
	1.Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.	1	2

	Практическое занятие		
	1. Разработка план санитарно-просветительской беседы с родителями и гигиене половых органов у детей, подготовить буклет	2	
Тема 3.16. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	1	
	1. Значение и строение кожи. Возрастные особенности кожи.	1	1
	Практическое занятие		
	1. Осуществление осмотра кожных покровов у детей и разработка гигиенических мероприятий по предупреждению кожных заболеваний	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка конспекта на тему «Кожные заболевания и меры их профилактики у детей». Работа с литературой.	3	
Тема 3.17. Строение и функции опорнодвигательной системы детей	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета.	1	2
	2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Наблюдение за сохранением правильной осанки в положении сидя и при ходьбе у детей в процессе проведения двигательной деятельности	1	
Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения		12	
Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала	1	
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Выявление нарушений со стороны желез внутренней секреции у дошкольников на основе изучения медицинской документации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2. Написание сообщений на тему: «Влияние гормонов на развитие детей» Работа с литературой.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	3	
	1. Условные рефлексy. Безусловные рефлексy. Торможение условных рефлексy.	1	2

Высшая нервная деятельность детей и подростков	2.Взаимодействие корковых процессов. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.	1	2
	3.Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.	1	2
	Практическое занятие	2	
	1.Наблюдение и определение типов высшей нервной деятельности детей по свойствам нервных процессов в процессе непосредственного наблюдения		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка реферата на тему «Причины сна и сновидений, физиологические механизмы сна и их нарушения у детей».		
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		18	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития детей. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.	1	2
	Практическое занятие	1	
1.Анализ сравнительной характеристики групп здоровья детей на основе изучения медицинской документации, (возраст по выбору)			
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.	1	2
	Практическое занятие	2	
	1. Наблюдение и определение наличия плоскостопия у детей в процессе наблюдаемой двигательной деятельности		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Составление гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений детей дошкольного возраста. Исследовательская работа.		
Тема 5.3. Закаливание детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность закаливания. Принципы закаливания.	1	2
	Практическое занятие	2	
1. Наблюдение и ознакомление с основными принципами и способами закаливания дошкольников в группе ДОО			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1	

Гигиена питания детей	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Наблюдение организации питания дошкольников, возраст по	1	
	выбору		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление таблицы физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах. Работа с литературой.	3	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.	1	1
	Практическое занятие 1. Наблюдение и отработка алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при повреждениях кожи у детей	2	
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		5	
Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала	1	
	1. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания.	1	2
	Практическое занятие		
	1. Ознакомление с работой по осуществлению профилактических прививок у детей в дошкольном учреждении на основе изучения медицинской документации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление каталога средств и способов дезинфекции в детском учреждении в зависимости от вида инфекции.	3	
	ВСЕГО:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Естественно-научных и медико-биологических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов. Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; 	тестирование, опрос устный
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека; 	тестирование, опрос устный
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	тестирование, опрос устный
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	тестирование, опрос устный
<ul style="list-style-type: none"> • основы профилактики инфекционных заболеваний; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. 	тестирование

Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
<ul style="list-style-type: none">• проводить мероприятия по физическому	практическое занятие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима;	
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
• учитывать особенности физической работоспособности ребенка в течение различных интервалов времени;	практическое задание, исследование
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 2.1 Возрастная периодизация	1	Работа в малых группах	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
2.	Тема 2.2. Анализ и определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным в процессе наблюдения за дошкольниками (возраст по выбору)	1	Метод ситуационного анализа	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
3.	Тема 3.10 Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Типы дыхания	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
4.	Тема 3.11. Проведение мероприятий, связанных с гигиеной дыхания и голосового аппарата с дошкольниками (возраст по выбору)	1	Игровое проектирование	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
5.	Тема 5.1 Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития детей. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.	1	Работа в малых группах	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3

6.	Тема 5.3. Сущность закаливания. Принципы закаливания	1	Метод ситуационного анализа	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
7.	Тема 5.4. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания	1	Кейс-технология	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3